



魅力班主任新视野

XUESHENGXIHUAN ZENYANGDE BANZHUREN

学生喜欢怎样的 班主任

唐巨南 * 著

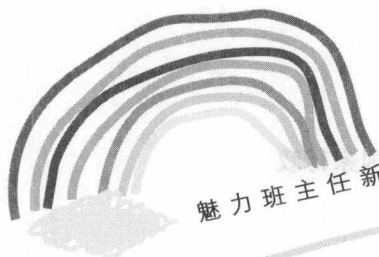


YZL10890168888

学校



国家行政学院出版社



魅力班主任新视野

XUESHENGXIHUAN ZENYANGDE BANZHUREN

学生喜欢怎样的 班主任



YZLI0890168888

学校



国家行政学院出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

学生喜欢怎样的班主任/唐巨南著. —北京: 国家行政学院出版社, 2012. 10

ISBN 978 - 7 - 5150 - 0518 - 8

I. ①学… II. ①唐… III. ①中小学一班主任工作
IV. ①G635. 16

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 235160 号

书 名 学生喜欢怎样的班主任

作 者 唐巨南

责任编辑 李旭颖

出版发行 国家行政学院出版社

(北京市海淀区长春桥路 6 号 100089)

(010) 68920640 68929037

<http://cbs.nsa.gov.cn>

编 辑 部 (010) 68928800

经 销 新华书店

印 刷 北京天正元印务有限公司

版 次 2013 年 1 月北京第 1 版

印 次 2013 年 1 月北京第 1 次印刷

开 本 690 毫米 × 975 毫米 16 开

印 张 15

字 数 270 千字

书 号 ISBN 978 - 7 - 5150 - 0518 - 8/G · 055

定 价 29.80 元

本书如有印装质量问题, 可随时调换。联系电话: (010) 68929022



幸福是自己的感觉（代序）

打开博客，发现“博友动态”中李镇西先生发表了一篇题为《做一个富有智慧的班主任》的博文，其中谈到教师的“优秀与幸福”时有这么一段话：“班主任要分”

一个教师，是否“优秀”不是最重要，是否“卓越”更无关紧要，最最关键的是，是否“幸福”！

“优秀”与否是别人的评价，“幸福”与否是自己的感觉。

“优秀”教师是有限的，而且往往和机遇甚至人际关系有关；但幸福的教师有千千万万，而且就在我们身边，或者就是我们自己！

这段话让我颇为感慨。的确如此，自己是否优秀靠的是领导、同事、学生及家长的评价，有时候我们自己感觉很优秀，但没有了他人的评价，也只能是孤芳自赏。

但幸福就不同，幸福是一种感觉。有些事情，别人做起来觉得不幸福，也许自己感觉就是一种幸福。许多一心向往迈上成功的殿堂的人，往往只注重结果，不重视过程，那样即使获得了所谓的成功，也谈不上幸福。

教育要重视过程，教育的过程越精细，越能让学生在过程中真



正的动心、动情，越能让学生受到潜移默化的教育效果。因为，教育的过程其实就是陶冶人的情操的过程。重熏陶，去功利，教育才会见到灿烂的阳光；重结果，去过程，教育必定会走向泥泞的沼泽！

教师只有注重教育的过程，在过程中摸爬滚打，在过程中尝尽酸甜苦辣，在过程中有过欢喜也有过痛苦，一旦走到了胜利的彼岸，方能感受到真正的幸福，而这种幸福也许会让你享受一辈子，回味一辈子，甚至会成为你人生的履历表中最为精彩的一页！

一次，在学校召开的班主任工作经验交流会上，一位老师在介绍他的班主任管理工作经验时说，两年多以来，他所带的班级连续21个月获得了月“文明班级”，连续6个学期获得“优秀班级”，他自己也连续6个学期被评为校“优秀班主任”。这位老师长期担任班主任，但在我的印象中，他从未有过怨言，学校也从来没有给过他校优秀班主任以外的荣誉，但他一直在坚守着他的那块阵地。我想，如果他没有在班级工作过程中的幸福感，是很难取得连续21个月“文明班级”的佳绩的，因为当下的学生常常会出现一些让人意想不到的状况，无论哪一个学生，只要出现一次违纪行为，当月的文明班级评比就会被一票否决。

不管别人是否给予自己优秀的评价，只要把自己所从事的工作当作事业来做，平淡的事情就会显出波澜，平凡的日子就会过得充实，普通的人也就能成为幸福的人！

作者



目录

1 学生喜欢怎样的班主任 >>>

- ◎ 道理并非天生严肃(代序) 3
- ◎ 学生喜欢怎样的班主任 5
- ◎ 班主任工作“三性” 7
- ◎ 班主任工作“八要” 9
- ◎ 主题·过程·技巧 11
- ◎ 重视学生的主体性,努力培养综合素质 14
- ◎ 让优秀班主任介绍管理经验 17
- ◎ 将班级工作与语文能力训练结合起来 19
- ◎ 让班会课精彩起来 42
- ◎ 走近高考 57

2 道理并非天生严肃 >>>

- ◎ 道理并非天生严肃 59



- ◎ 迎考中如何调整好自己的心态 63
- ◎ 应试中如何调整好自己的心态 66
- ◎ 期末更应注重对学生心理素质的培养 68
- ◎ 让关爱成为学生拼搏的动力 70
- ◎ 检讨书也可以这样写 73
- ◎ 让一步,给学生一个机会 76
- ◎ 座谈会,让师生靠得更近 79
- ◎ 学生冒犯了老师怎么办 82
- ◎ 让学生学会与他人交流 84
- ◎ 由学生通宵上网想到的 86
- ◎ 孩子入校时家长如何跟班主任沟通 93

3 校园安全与校园文化 >>>

- ◎ 让教师住进学生寝室 95
- ◎ 5~6 寝室怎么了 97
- ◎ 看透消费表中的“秘密” 99
- ◎ 让学生把校徽戴起来 102
- ◎ 怎样办好校园广播站 104
- ◎ 怎样办好校园文学社期刊 107
- ◎ 素质教育不可忽视的群体 110
- ◎ 如何发挥主题活动的育人功能 112
- ◎ 精细化管理和特色育人 115



◎ 又到霞塘村	田心路分册等 117
◎ 又到百日冲刺宣誓时	康康再不康康的犬犬丁 120
◎ “十佳之星”闪亮登场	小爱·宽宽·容 122
◎ 别样的寒假作业	李琳育雨山风 124
◎ 读“好”书与“好”读书	126
◎ 让自己的文章拥有更多的读者	153

4 行走在教育探索中 >>>

◎ 横幅上,那个“我”字少一点	159
◎ 她究竟为何晕倒	165
◎ 失窃之后……	167
◎ 用心灵赢得心灵	171
◎ 用宽容赢得尊重	174
◎ 花季的困惑	178
◎ 共眠一舸听秋雨,朱颜辞镜花辞树	182
◎ 点一盏心灯	186
◎ 对每一个学生奉献爱心	189
◎ 多一份理解、宽容,多一份收获	192
◎ 爱心无痕	196
◎ 爱的体验	200
◎ 老师,是你再次点燃了我生命之火	203
◎ 我和学生一起成长	206



◎ 教学相长润心田

213

◎ 为了迷失的灵魂不再流浪

220

◎ 宽容·欣赏·爱心

224

◎ 春风化雨育桃李

224

5 参考文献 >>>

6 后记 >>>

1

学生喜欢怎样的班主任





学生喜欢怎样的班主任

——学生问卷调查结果

最近，笔者对我校近 2000 名学生进行了德育工作问卷调查，同学们在回答“你最喜欢的班主任应该具有怎样的性格特点？”时，主要答案如下：

1. 真心实意关心爱护学生，体贴理解学生；
2. 多与学生沟通，能在空闲时间与学生谈心；
3. 平等地对待学生，能每天用微笑面对学生；
4. 有责任心，工作负责；
5. 督促学生要抓紧时间学习；
6. 不说套话，布置工作有重点，不啰唆；
7. 经常给学生鼓劲，不打击、训斥学生；
8. 对在学习上受挫的学生，给予更多的关心和鼓励，帮助他们分析原因；
9. 善于发现学生的心理变化，给予学生心理指导；
10. 能把学生的意见反映到学校领导那里；
11. 能融入学生之中，有号召力、凝聚力，能带动班级学生活跃气氛；
12. 能如实公布班级的每一点进步和退步；



13. 具有亲和力，但不乏严厉，讲原则，但平易近人，在学生中有威信；

14. 教学水平较高，管理能力较强；

15. 博学多才，幽默风趣，性格好，易相处；

16. 对学生的管理严而不死；

17. 经常对学生进行学习方法指导，减轻学生学习心理负担；

18. 能正确看待男女同学之间的正常交往；

19. 上课时严肃认真，下课后和蔼慈祥；

20. 不摆老师的架子，不凌驾于学生之上，有长者风范；

21. 小事糊涂，大事清楚，该管的管好，不该管的不管；

22. 开展有益于发挥学生才能的活动；

23. 教会学生怎样做才能做好，而不是一味地讲道理；

24. 能经常跟学生聊一些社会动态方面的信息，开阔学生视野；

25. 能给学生一个宽松的环境，不因自己情绪不好而对学生发脾气；

26. 放权给班干部，会倾听学生的意见，有宽容心，有人格魅力；

27. 不拿扣分来约束学生。

编辑按语：唐巨南老师的调查结果，是学生对尊重、民主、平等教育理念的具體化理解，是我们了解学生最好的窗口。唐老师了解学生的做法以及他的调查结果，我们都可以借鉴。只有了解学生，贴近学生，班主任工作才会从成人思维的惯性中走出来，走进学生的心灵世界。（选自2004年4月19日《德育报》第707期）



班主任工作“三性”

最近，教育部提出要将班主任由教书的“副业”变为育人的“主业”，这种提法是非常及时的，因为，班主任工作成效如何应该成为衡量一个教师是否合格的重要标准之一。那么，应该如何搞好班主任工作呢？笔者认为，搞好班主任工作应该注重主动性、主体性、主题性这“三性”。

主动性：这是从班主任自身工作态度和精神风貌方面来说的，也就是说，班主任工作要处处体现主动性，要主动落实学校德育工作计划，要主动完成学校交给的各项任务，要主动与科任教师沟通，要主动与家长联系，要主动关心爱护学生，要主动了解学生的思想、心理动态等等。班主任工作只有争取了主动性，才能防患于未然，这是获得良好教育效果的前提。

主体性：素质教育的宗旨是重视学生的主体性，班主任工作的对象是学生群体，因此，在班主任工作中，要始终坚持把学生作主体对待，充分发挥学生的主体作用，激发学生主体的创新积极性，要充分营造班级民主氛围，坚决杜绝班级工作“一言堂”现象，要创设多种途径让学生充分展现自己的个性和特长，让每一位学生感到，在这个班集体中“我能行”。这是赢得学生信任的关键。

主题性：育人是一件最复杂的工作，它不是一蹴而就的，这就要求班主任在教育内容方面应该有一个切实可行的计划，在计划中



要特别注重“主题性”。要根据学校德育计划，结合班级学生实际情况制定班级德育活动主题，要充分利用好周班会课，有计划地开展主题班会活动，要让学生在积极参与主题活动之中真正地动心、动情，并且使思想得到陶冶、情感得到升华。学生最不喜欢那些“传声筒”、“啰唆婆”类的班主任，因为他们对学生的教育程式化、随意化，而缺乏的就是教育的主题性。

班主任要走出德育误区，注重主题班会的实效性。主题班会是班主任对学生进行德育的重要途径，也是班主任对学生进行德育的主要阵地。主题班会的实效性，是指主题班会在德育方面的实际效果。主题班会的实效性，主要体现在以下几个方面：一是主题班会的主题要切合学生的实际，二是要主题班会的形式要新颖，三是要主题班会的内容要充实，四是主题班会的过程要生动，五是主题班会的结果要落实。主题班会的实效性，是衡量班主任德育工作水平的重要标志。班主任要重视主题班会的实效性，要从以下几个方面入手：一是要精心选择主题，二是要精心设计形式，三是要精心准备内容，四是精心组织过程，五是精心落实结果。只有做到这五个方面，主题班会才能取得预期的效果，才能真正成为班主任德育工作的有效载体。



班主任工作“八要”

班主任面对的是一个复杂的学生群体，在对这一群体实施教育时，如果能用联系的、发展的和一分为二的观点来看待问题，就能对问题做出全面的认识，避免片面性，这样往往能达到事半功倍的教育效果。下面就笔者十多年的班级工作体会，略谈“八要”：

一、既要保持清醒头脑，又要有点“难得糊涂”。对班上的学生，要严密注意其“新动向”，对班上已经发生或将会发生的事情，要了然于胸。但只要是对学生有益的并在自己的意料之中，就可任其发展，班主任也可“难得糊涂”一回。

二、既要敢于批评，又要善于鼓励学生。对学生批评教育不要有怕得罪学生的想法，发现问题，要找准其要害之处，一针见血。但又不要让学生产生抵触情绪，要让他看到希望之所在，一有机会，就要让其“长处”放光耀彩。因为阵痛之后，需要安静，需要慰勉。

三、既要“大事化小”，又要“小题大做”。班上出了问题，要把准其实质，尽量不把问题上交，想方设法妥善处理，“大事化小”，但不“化了”。抓住问题不放，从灵魂深处挖掘思想根源，不妨给“肇事者”上个“紧箍咒”，有时，小题也有必要大做一番。

四、既要及时检查督促，又要事先预告布置。说话算数，才能取信于人。不管实行什么措施，都要事先预告布置好。预告之而未



听是生之错，未告之而犯错是师之过。如先告之，日后实行之，则有使学生感到既在意料之外又在情理之中之效。

五、既要爱护优等生，更要关心后进生。优等生是学生各方面的榜样，理当爱护。但后进生也是自己的学生，因其后进，就更需要关心，不能让他“烂船当做了烂船划”，当他出现不稳定的思想情绪时，更要耐心教育，助其树立远大理想。

六、既要渲染学习竞争气氛，更要提倡争做合格学生。“学如逆水行舟，不进则退”，竞争能“进”。“没有压力是造成庸人的原因”，但全面发展，综合素质的培养，更不可忽视。事实上，合格率往往比升学率的标准定得高得多。

七、既要从“点”上入手，更要顾全“面”上工作。班级工作要从个别学生教育入手，因材施教，学校工作靠的是各班形成的合力。要处理好本班工作与年级工作的关系、与学校工作的关系，要登高望远，不要作井底之蛙。无“点”，不成“面”；无“面”，“点”何存？

八、既要抓好入学教育，更要把好期末关。入学思想教育关抓好了，稳定了学生的情绪，全期工作就有个好兆头。期末学生的思想容易松懈，更要注意抓住机会，培养学生良好的心理素质，这对下期工作的顺利开展大有益处。善始善终又善始，循环往复，教育工作无止境。