

九年义务教育六年制小学试用课本

语文 教学参考用书

第六册



江苏教育出版社

江南大学图书馆



11209742

九年义务教育六年制小学试用课本

语文教学参考用书

第六册

江苏教育出版社

编者的话

为了帮助广大小学语文教师更好地领会苏教版九年义务教育小学语文课本的编写意图,真正使用好这套教材,从而达到减轻学生过重课业负担,提高语文教学质量的目的,我们根据《九年义务教育全日制小学语文教学大纲(试用)》的要求和国家教委颁发的《实行每周40小时标准工作制后调整全日制中小学课程(教学)计划的意见》,编写了这套教学参考用书的第六册,以与课本第六册配套。

本册教学参考用书突出了识字、写字、朗读、背诵、说话、作文等教学基本要求,在培养学生良好的学习习惯方面继续给予了必要的重视。此外,本书还注意增强资料性,以利于扩大教师的视野。本册附录包括“普通话异读词审音表”、“1~6册生字表(按音序排列)”和“本册生字音形规范”。

由于时间仓促,教参中不当之处在所难免,请予批评指正。

本册教参主 编:唐铁生

编写者:杨 谦	王向东	施建平	吴云霞
杨金萍	张洪涛	陈 迎	唐铁生
冯朝刚	郑加强	孟小军	汪晓铅
审 稿:张 庆	张洪生	高万同	王向东

江苏教育出版社

目 录

说明	1
培养良好的学习习惯(六)	11
1 中华人民共和国国歌	15
2 长城和运河	19
3 美丽的南沙群岛	23
作文 1	27
练习 1	29
4 微笑着承受一切	33
5 征服世界第一高峰	37
6 雪儿	41
作文 2	44
练习 2	46
7 我应该感到自豪才对	49
8 庐山的云雾	52
9 槐乡五月	55
作文 3	59
练习 3	62

10	菩萨兵	65
11	李广射虎	69
	作文 4	72
	练习 4	74
12	古诗两首	77
13	“煮书”	81
14	世界上第一个听诊器	84
	作文 5	88
	练习 5	90
15	“你必须把这条鱼放掉!”	93
16	恐龙	96
17	水上飞机	99
	作文 6	102
	练习 6	104
18	海底世界	107
19	赶海	110
20	荷花	113
	作文 7	117
	练习 7	119

21	争论的故事	123
22	小露珠	126
23	剪枝的学问	130
	作文 8	133
	练习 8	135
附录 I	关于《普通话异读词审音表》的通知 ...	139
	普通话异读词审音表	140
附录 II	1~6 册生字表(按音序排列)	177
附录 III	第六册生字音形规范	184

说明

按照国家教委关于“中小学教材要在统一基本要求的前提下,实现多样化”的原则意见,根据《九年义务教育全日制小学语文教学大纲(试用)》(以下简称“大纲”)的基本精神,我们编写了苏教版九年义务教育六年制小学实验课本第六册,供实施九年义务教育六年制小学三年级第二学期使用。

为了帮助教师了解教材的编写意图,更好地使用教材,顺利地完

一 指导思想

本册课本按照全套教材“着眼于 21 世纪对人才素质的要求,致力于加强小学生语文基础知识的教学和基本能力的训练,为他们全面素质的发展打下坚实的基础”这一编写宗旨,确立了以下指导思想:

1. 注意良好学习习惯的培养。本册课本开头五页安排了有关指导学生学写毛笔字的图片,作为全套教材关于良好学习习惯培养的系列之六,是重视学生语文学习习惯养成教育的思想的反映。这样安排,意在让学生接受规范的指导与训练,掌握写毛笔字的正确姿势与方法,学会正确使用和保管毛笔,养成认真写毛笔字的习惯。

2. 减轻学生过重负担。本册课本结构简明,类型不多,仍然只安排“课文”与“作文”两大部分;教学目标集中,重点突出,明确规定“只要求认识”的生字不列入考试范围,学生的习

作以学写片断为主;课文短小精悍,内容贴近儿童生活,练习的样式不多,数量适中。以上安排都是为了切实减轻学生的过重负担,以保证儿童的身心健康。

3. 重视思想教育的渗透。本册课本在德育方面,仍然是注重潜移默化,注意让学生在学习语文的过程中学习做人。所选课文题材广泛,内容丰富,既注意继承传统文化,又注意展示时代风貌。同时,课文的语言文字规范生动,插图绘制精美,利于学生良好道德品质的培养和文明行为习惯的形成。

4. 力求为教学提供便利。从便教利学出发,本册课本继续提供钢笔字书写的范字,以便学生描红、仿影、临写;继续安排专门的“作文”课,将例文印制在作文格里,以便学生明确要求,摹仿学习;继续采取读与写“长线结合”与“短线结合”并举的办法,以帮助学生不断增加积累,通过从说到写,从述到作,教学生写好片断,打好作文基本功。

二 教材安排

本册课本主要由“培养良好的学习习惯(六)”、“课文”、“作文”和“练习”组成。

全册课本安排了8个单元。每单元安排“课文”2~3篇,共23篇。每单元安排“练习”1个,共8个。

1. 关于阅读。

本册教材安排阅读课文23篇,其中韵文3篇。按照“多编少搬”的原则,本册教材中新编选的课文占87%。

本册教材所编选的课文内容丰富,体裁多样,为学生学习语文知识,练好语文基本功,潜移默化地接受思想教育,提供了充裕的材料。从内容看,既有反映历史人物的课文,如《李广射虎》,又有展示当代人物精神面貌的课文,如《微笑着承受一

切》；既有赞颂革命英雄人物的课文，如《菩萨兵》、《征服世界第一高峰》，也有表现少年儿童日常生活的课文，如《雪儿》、《赶海》；有的课文主要介绍学习语文的方法，如《“煮书”》；有的课文则主要介绍自然科学常识，如《恐龙》、《海底世界》等。从体裁看，除了记叙文，还有诗歌、童话、寓言等。以上特点，不仅让学生了解多方面的知识，接受多方面的教育，而且还能激发儿童的阅读兴趣，扩大他们的阅读视野。

为方便识字和阅读，本册课本除4篇课文因生字较多而全文注音外，其他19篇课文只给列于课后的生字注音。

本册的生字均安排在课文里。安排生字继续采用“识写分流”的办法。全册共安排生字358个，其中要求写的为260个，另外的98个生字只要求认识。所谓“只要求认识”的生字，在本册的要求是读准字音，认准字形，能初步结合词语理解字义，主要帮助学生扫清阅读课文时的障碍，不列入生字考核的范围。

每篇课文安排生字5~22个，其中要求会写的字都在课文后面的田字格中一一列出；只要求认识的字则列在田字格上面的两条绿色线条内。课本最后按课次安排了生字表，以便复习、巩固。

本册教材列出了常用的多音字10个，在其右上角加“*”以示区别。多音字仍然只在要求会写的生字出现其他读法时列出，也仍然不计入生字总量。

本册课文篇幅短小，语言规范，便于对学生进行朗读、背诵、复述、说话等训练。插图有助于学生理解课文内容，培养其形象思维能力。

每篇课文后面的作业题安排如下内容：一是朗读、背诵、默读、复述等常规训练，意在让学生认认真真地读书，培养良

好的预习习惯,继续培养语感,并增加其规范化语言的积累。二是要求学生用钢笔描红。以每课要求会写的生字为内容,提供钢笔书写的样字,意在让学生扎扎实实地练好写字的基本功。三是读抄常用词语,意在加深记忆,形成积累。四是联系语境理解词语、句子;学习课文中常见的构段方式;学习分析自然段;学习归纳课文的主要内容等方面的练习,意在使学生不断提高阅读能力。五是根据课文特点相机安排的“小练笔”,让学生摹仿其中的句式、段式、立意、写法等,以便提高学生的表达能力。以上作业类型因课设练,没有强求整齐划一。

2. 关于作文。

本册课本将作文教材列为专门的课文,共安排了8次。各课的内容与要求如下:

课次	内 容	要 求
1	观察多幅图说写片断	仔细观察几幅图,弄清事情的经过,有顺序地较具体地说说,再写下来。
2	观察房间说写片断	按方位顺序比较仔细地观察房间(书房、卧室、客厅、教室等),先说一说,再写下来。
3	观察两三处景物说写片断	组织春游,观察两三个景点,先有顺序地说一说,再写下来。
4	观察活动场面说写片断	仔细观察一个活动场面,先说一说,再写下来。

课次	内 容	要 求
5	听人物对话说写片断	仔细听别人的对话,要求用提示语表现对话人的表情、动作,比较具体地说说,再写下来。
6	学习写简单日记	复习写日记的格式,能比较具体地记事。
7	观察小动物说写片断	按照一定顺序观察一种小动物,先说一说,再写下来。
8	说写亲身经历的一件事	说写亲身经历的一件事,要求把事情经过写清楚,并注意写好人物的对话。

作文教材每课均包括例文、习作要点讨论和作业三部分。例文一般根据小学生的优秀习作改写,十分贴近学生的习作。例文用稍大一些的字体印在作文稿纸上,意在从内容到书写格式(包括题目、标点符号所应占据的位置等)都继续为学生提供范例。习作要点讨论的内容包括习作要求、观察要领和说写要点,均结合本课的例文进行分析、指点,以便让学生获得具体明确的习作知识。作业包括学生习作的题目与要求,均力求与例文类型相近,以便学生模仿、迁移。本册作业仍然强调了突出重点、从说到写,这样安排,利于学生练好作文的基本功。

3. 关于练习。

全册教材共安排综合练习8个,每单元后面安排1个。综合练习包括拼音识字、词句、朗读背诵、成语积累、说话及写字

等内容,既相对独立,又各自形成系列。

拼音识字方面,安排了辨析平舌音与翘舌音、同偏旁字归类、区别形近字和音近字、按笔顺写字、多音字、学习数笔画查字法等练习。

词句方面,安排了找近义词或反义词、按课文内容填空、对对子、句式比较、修改病句、整理排列错乱的句子,以及有关冒号、引号等的练习。

朗读背诵方面,继续安排了“读读背背”。主要是提供一些篇幅短小、内容丰富、形式多样的阅读材料,帮助学生增加文化底蕴,积累语言材料。阅读材料包括古诗、俗语、歌词、谜语、姓氏歌、三字韵语等。

成语积累方面,继续安排了“熟记成语”。主要是提供由八个成语组成的成语歌,以丰富学生的成语积累,增加其文化底蕴。

说话方面,安排了“约请”、“介绍”等言语交际表达练习,看图说话、小组会发言、转述故事以及演小话剧等练习,以帮助学生训练观察、思维、想象、表达等能力。

写字方面,安排了毛笔字的书写练习。以汉字基本笔画为主要训练内容,要求学生从起笔、行笔、收笔练起,逐步写好毛笔字。写毛笔字,以每天安排 15 分钟为宜。

三 本册教学目标

1. 学习习惯。

(1) 继续掌握正确的读写姿势,并养成习惯。

(2) 继续掌握正确的朗读方法,培养朗读的兴趣,养成良好的朗读、背诵的习惯。

(3) 继续培养课外阅读的兴趣,养成勤查字典的习惯。

(4) 继续培养专心听别人讲话的习惯;能够当众说话,声音响亮,态度大方;养成爱护学习用品的习惯。

(5) 继续学习和掌握写钢笔字的正确姿势和方法,并养成习惯;继续培养预习课文的习惯。

(6) 学习写毛笔字的正确姿势和方法,学习正确使用和保管毛笔,并养成习惯。

2. 汉语拼音。

继续巩固汉语拼音,利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。

3. 识字写字。

(1) 准确认读 358 个生字。

(2) 能按笔顺正确默写生字 260 个,并能按字的结构把字写端正、写匀称。

(3) 继续练习用钢笔写字,写得正确、端正、整洁、“人体”。

(4) 练习写毛笔字,写得端正,纸面干净。

4. 听说话话。

(1) 能认真听别人讲话,听懂别人说的一段话和一件简单的事,能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

(2) 能在看图或观察事物后,用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(3) 能就所听所读的内容,用普通话回答问题,做到语句完整,意思连贯。

(4) 能当众说话,做到语句比较通顺,有礼貌。

5. 阅读。

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能复述课文。会分角色朗读课文。

(2) 继续学习默读课文,能不出声,不指读,一边读一边想。

(3) 能联系语言环境和生活实际,理解常用词语的意思。

(4) 能凭借语言文字理解课文内容,想象课文所描绘的情境,知道课文的大意。

(5) 学习按要求预习课文。能借助查字典学习生字词,初读课文,提出问题。

(6) 能阅读程度适合的少年儿童读物,了解主要内容。

6. 作文。

(1) 能用学过的部分词语造句。能理顺次序错乱的句子。

(2) 学习有顺序地比较细致地观察图画和事物,写出内容比较具体的片断。

(3) 能修改有明显错误的句子。

(4) 学习使用逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号。

四 注意事项

1. 要切实抓好学生良好学习习惯的培养。

重视学生良好学习习惯的培养,是本套教材的要求,更是学生提高全面素质的需要,教师应把它放在重要位置,想方设法,切实抓好。教师首先要认真完成本册课本所安排的关于写毛笔字方面的习惯培养的教学任务,把有关知识和具体要求讲解清楚,并且训练到位。在学生练习写毛笔字的时候,教师应按照规范严格要求,严格训练,使之形成良好习惯。

此外,良好学习习惯的培养还要注意防止时紧时松,出现“回潮”现象。对本套教材以往所提出的各项学习习惯也要常抓不懈,始终抓紧、抓实,务求达到预定的目标。

2. 要切实抓好学生的写字基本功训练。

写字是重要的语文基本功,是学生学习语文的重要内容之一。写字不但可以巩固识字的成果,为完成各项书面作业、以后的学习和工作打下良好的基础,而且可以陶冶情操,磨练意志,培养一丝不苟、持之以恒、爱好整洁等良好习惯。因此,教师应该严格要求学生:只要动笔写字,就要讲究姿势,就要做到笔画、笔顺、间架结构等都符合规范,把“既要写对,又要写好”的要求一贯到底。

3. 要切实抓好课后作业题的指导和训练。

首先,教师要强化目标达成的意识,充分发挥课后作业题的功用。本册教材课后作业题的设计目标简明,重点突出,都是以基础知识和基本技能为重点,选取每篇课文表情达意的关键之处设练的。因此,教师要围绕课后作业题来设计教学实施方案,让学生在认真读好课文、完成双基训练的过程中,扎扎实实地达到每课的具体目标。每课的具体目标落实了,才能确保全册、以至小学阶段教学总目标的实现。

其次,教师要强化学为主体的意识,充分调动学生的学习积极性。在教学过程中,教师要注意激发学生的学习兴趣,千方百计让他们入境、体验,喜读乐背。同时,每堂课都应该留有充裕的时间,让学生在课内完成作业,以期切实减轻过重课业负担,把课余时间还给学生。

4. 要切实使用好与课本配套的教学辅助用书、教具、学具。

本册教材除“教学参考用书”外,还编制了以下教辅用书、教具、学具:(1)教学挂图;(2)习字册;(3)生字卡片;(4)语文补充阅读;(5)音像材料(包括课文的录音磁带、投影片)。对上述各教辅用书、教具、学具,教师一定要事先熟悉,认真准备,根据教学的需要和本班学生的实际恰当地使用。

教师要重视指导学生用好习字册。本册习字册分钢笔字、毛笔字两本。前者继续以本册所学的生字为主要内容,提供钢笔书写的样字让学生描红、仿影、临写。后者根据每个综合练习中所安排的内容而设计,供学生循序渐进地练习写好毛笔字。教师要认真指导学生按照要求用好习字册,以保证钢笔字、毛笔字书写的顺利进行,最终使学生能写出一手好字。

5. 要妥善安排教学时间。

“培养良好的学习习惯(六)”,可安排 3 课时的教学时间,然后在按综合练习中安排的内容教学时,以及在学生每天练习毛笔字的过程中,严格指导与训练。

阅读课文,短小的每篇可以安排 2 课时,稍长的每篇可安排 3 课时。

作文课文,每篇可安排 2 课时。

综合练习,每个可安排 3 课时。

总之,教师应本着“从实际出发”的原则,视具体情况,妥善地安排好教学时间。

培养良好的学习习惯(六)

一 教学要求

1. 通过观察课本插图或教学挂图,使学生懂得预习课文的重要性,逐步养成课内外主动预习的习惯。
2. 指导学生认真观察课本插图或教学挂图,巩固已有的写毛笔字的习惯,初步了解悬腕写字和书写行款的基本要求,激发学生写毛笔字的兴趣。

二 教材说明

课本共有五页插图,第一页至第三页有八幅小图,主题是“学会预习”。第四和第五页包括背景共有六幅小图,主题是“学写毛笔字”,是上学期学写毛笔字内容的拓宽。

第一页有两幅小图,上面一幅是老师手执教鞭,给学生讲解预习要求:(1) 自读课文,读正确,读通顺。(2) 自学生字新词。下面一幅,是学生按老师提出的要求自读课文,自学生字新词,可以看出他们预习得都很认真。

第二页上面一幅小图是老师课内巡视,检查、指导学生的预习。第三页上面一幅小图是学生在课内预习的情况,可以看出同学们有的在读书,有的在课本上圈画,坐姿都很端正,预习都十分认真。第二页下面一幅图是学生在校内分组交流预习心得,可以看出他们谈得很热烈。本幅图右上角是一位同学预习课文的特写,可以看出她正在一边默读,一边在课本上做记号。第三页下面方框图,是一位小学生在自己的房间预习课