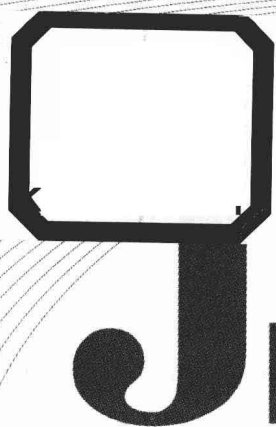


Jiao yu chuang xin
yu ke xue fa zhan

教育创新 与 科学发展^[上]

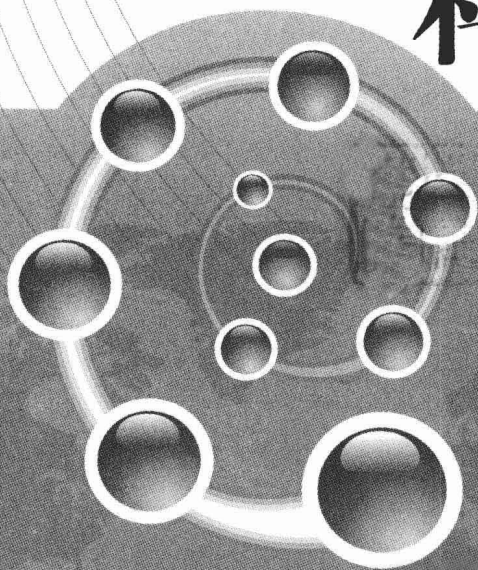
白淑兰 冯君南 滕春瑛/主编

国家行政学院出版社



iao yu chuang xin
yu ke xue fa zhan

教育创新 与 科学发展 ^[上]



白淑兰 冯君南 滕春瑛 / 主编

国家行政学院出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育创新与科学发展/白淑兰, 冯君南, 滕春瑛主编. —北京: 国家行政学院出版社, 2010. 12

ISBN 978—7—80140—952—2

I. ①教… II. ①白…②冯…③滕… III. ①教育改革—研究—中国
IV. ①G521

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 240797 号

书 名 教育创新与科学发展 (上)

主 编 白淑兰 冯君南 滕春瑛

责任编辑 聂笃克

出版发行 国家行政学院出版社

(北京市海淀区长春桥路 6 号 100089)

电 话 (010) 68920640 68929037

经 销 新华书店

印 刷 北京昌平新兴胶印厂

版 次 2011 年 4 月北京第 2 版

印 次 2011 年 4 月北京第 1 次印刷

开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16 开

印 张 24

字 数 300 千字

书 号 ISBN 978—7—80140—952—2

定 价 58.00 元

编委会成员

主 编：	白淑兰	冯君南	滕春璞	
副主编：	韩胜难	王振方	白聚波	蒋炳武
	李竹林	赵志华		
编 委：	杨玉芹	丁兆惠	孙荣虎	杨华书
	范文坚	刘碧芬	曾凡平	韦美绿
	祁建誉	刘守昌	陈玉明	张建玲
	吴 艳	王 松	潘怀林	张会深
	张英华	李 召	邹本涛	李昌永
	袁铁芝	宋茂海	张志刚	袁 波
	张林山	黄胜利	袁伟东	

(排名不分先后)

序 言

百年大计，教育为本。

强国必先强教。教育是民族振兴、社会进步的基石，是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径。工欲善其事，必先利其器。一个结合我国教育事业实际，让人民群众满意，符合中国国情和时代特点的规划纲要势在必行——2008年8月，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》制定工作启动。教育事关民族兴旺、人民福祉和国家未来。党中央、国务院历来高度重视教育事业，把教育放在优先发展的战略地位。

规划纲要工作小组办公室负责人表示，今后一个时期我国教育事业改革发展的工作方针是：优先发展，育人为本，改革创新，促进公平，提高质量。坚持把教育摆在优先发展的战略地位，把育人为本作为教育工作的根本要求，把改革创新作为教育发展的强大动力，把促进公平作为国家基本教育政策，把提高质量作为教育改革发展的核心任务。

当前，我国高等教育事业的发展正站在一个新的历史起点上，进入到从高等教育大国向高等教育强国迈进的历史阶段，提高教育质量成为最紧迫的任务。在这样的关键历史时期，开展学习实践活动，用科学发展观武装头脑、谋划发展、解决问题、推动工

作，是我们深化教育教学改革和其他方面改革，进一步推进世界一流大学建设的难得机遇。我们要深刻认识开展学习实践活动的重要性和紧迫性，把思想统一到中央的决策部署上来，以高度的责任感和使命感投入到学习实践活动当中去。

国家中长期教育改革和发展规划纲要的制定，要求各级各类学校和教育从业人员站在科学发展观的角度，围绕新时期教育发展的指导方针和战略目标，探索提高教育质量，推进素质教育战略和政策措施，归纳概括各级各类教育已取得的教育创新成就，研究各级各类教育改革的思路和保障机制，提供推进教育创新具有针对性和可操作性的建议。按照教育部《谋划教育事业科学发展——我为纲要献计献策》的通知精神，在国内知名专家学者的倡议下，由中国关心下一代工作委员会教育发展研究中心学校教育研究办公室负责组织编纂的《教育创新与科学发展》正式出版了，该书是由各地教育界知名人士、资深专家学者、各级各类学校以及教育工作者的教育理论创新、教育研究成果、教师教育校本模式等的经验总结。它的出版，为全国各地的教育工作者在教育观念的更新、教育教学过程的设计、教学手段与方法的优化等方面具有一定的借鉴和参考作用，并由此对于各级各类学校教学质量的提高具有重要意义。

希望通过本书，为社会各界了解我国高等教育的发展，为各级各类学校的发展，为广大教育工作者提供有益的参考。在推动教育事业在新的历史起点上科学发展，加快从教育大国向教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进，为中华民族伟大复兴和人类文明进步作出一定的推动作用。

石家庄铁道大学 杜彦良

目 录

教育研究

“校企结合”大学生就业与创业教育模式研究

..... 天津财经大学商学院 李炳荣(3)

功能对等理论在中国文化专有项翻译的应用研究

..... 天津财经大学 孙建成 韩 颖(17)

基于任务执行模式的语音教学研究

..... 天津财经大学人文学院外语系 邱秀琴(27)

新医改背景下医学终身教育探讨

..... 广西医科大学 黄光武(34)

广西医科大学面向东盟医学留学教育的实践与探索

..... 广西医科大学 胡 振(44)

以校园文化建设强化创新型人才培养的探索与实践

..... 广西医科大学 文秋林 王 乾(52)

高等农林院校毕业生就业工作模式探索与实践

..... 西北农林科技大学 牛宏泰(61)

模式 手段 方法

——农林创新人才培养改革探索与实践

- 西北农林科技大学 牛宏泰(75)
农林高校推进拔尖创新人才培养模式改革的探索与实践
..... 西北农林科技大学 赵 忠 陈遇春 牛宏泰(106)
当代大学生人际关系探析
..... 山东工商学院 房秀丽(119)
山东工商学院公共选修课调查分析
..... 山东工商学院 杨家珍 任松琴 董月仙 孙永清(126)
有效模式与实施策略:“公共管理导论”双语教学的探索
..... 山东工商学院公共管理学院 甘金球(142)
双语课程体系建设研究
——以山东工商学院公共管理学院为例研究报告
..... 山东工商学院公共管理学院 葛喜艳(150)
试论高校党建工作是党管人才的基础工程
..... 广西医科大学 唐耀华 广西民族大学 王 铮(163)
创新教育思想是社会对高校职业指导的要求
..... 河北大安制药有限公司 韩 旭(169)

教 育 研 究

“校企结合”大学生就业与 创业教育模式研究

天津财经大学商学院 李炳荣

【摘 要】本文构建了“校企结合”大学生就业与创业的“三赢模式”，该模式通过教学体系、实践体系及效果评价体系将学校、学生、企业三者有机地结合，在三者之间搭建合作平台，实现学校、学生、企业三方开放式合作，取得了“三赢”的效果，即提升大学生的实践和创新能力，为就业和创业提供了“比较优势”；把学生的实践与企业的需求结合起来，为企业的发展提供了一定的指导作用与参考价值；大学生在学期间得到锻炼，创新和实践能力的提高又促进了学校就业率的提升，使得学生、学校和企业三方都受益。

【关键词】 校企结合 就业与创业教育 三赢模式

大学毕业生就业难、创业更难的现象，是当前社会所面临的一个热点问题。我国高校目前对大学毕业生就业实行“双向选择、自主择业”的政策，在校期间如何指导大学生树立正确的就业观、择业观、创业观，培养大学生的创新和创业精神、增强就业与创业技能，提高大学生的生存和发展能力，使大学生毕业后及早就

业,在实现较高就业率的同时,提升学校的知名度,是高校教育工作者目前亟待解决的问题。构建以大学校园为依托,以企业需求为导向的新的大学生就业与创业培养模式,着力推进产学研相结合,使高校真正成为企业的战略后方和技术支撑,同时也使企业真正成为高校科研、教学的重要实践基地的探索,是高等院校教育教学改革研究的重要内容。这不仅事关大学毕业生的出路和前途,也影响着高校招生和整个教学改革工作的实施。

一、大学生就业与创业影响因素调查分析

为了深入了解当今大学生就业意愿以及对就业与创业教育的需求状况,对于高等院校有针对性地开展就业与创业教育,进行了相关方面的问卷调查。设计了两类问卷——针对大学生的问卷和针对在职人员的问卷。针对大学生共计发放问卷 530 份,收回 510 份,其中有效问卷 497 份,有效率为 97.45%;针对在职人员共计发放问卷 250 份,收回 234 份,其中有效问卷 214 份,有效率为 91.45%。通过对调查后的原始资料进行汇总统计及定性分析,从不同角度了解到大学生就业所面临的困难、就业的意愿以及就业与创业教育如何实施等问题。根据对调查问卷所得数据的整理分析,我们将影响大学生就业与创业的因素进行了归纳概括,其中主要包括:

1. 大学生自身因素

这是对大学生就业与创业影响最为重要的一个因素,其中主要是由于大学生自身对就业定位不准、相关工作经验不足、专业知识与技能薄弱、缺乏创业精神及相关创业知识、机会识别能力及风险防范能力差等原因造成的。

2. 学校因素

传统的教育教学理念与方法、相对滞后的课程设置、缺乏系统的就业与创业教育是高等学校在对大学生就业与创业教育中的问题所在。

3. 企业因素

近年来社会劳动力的供给和需求不匹配、企业对大学生的就业与创业缺乏必要的支持动力与积极性，特别是在大学生创业过程中，企业无法从中获得预期的经济效益等也给大学生的顺利就业与创业造成了一定的影响。

在对大学生就业与创业教育模式的历史发展及现实影响因素分析的基础上，以引导大学生转变就业观念适应市场经济对人才的需求，培养学生自立自强精神，强化创业能力，缓解社会就业压力，培养大学生创新精神，提高就业与创业能力，实现学生、学校、企业“共赢”为指导原则，构建了“校企结合”大学生就业与创业教育的“三赢”模式。

二、“校企结合”大学生就业与创业教育模式的构建

“校企结合”大学生就业与创业教育模式是针对大学生这种特殊的群体制定的一种教育模式。传统的就业与创业教育模式面临的主要问题是只注重了学校和学生培养过程中的主导地位，而忽视了企业在培养大学生实际创业能力上所能起到的积极作用，使得所培养出的大学生难以适应社会发展对创新型就业与创业人才的需求。新环境下高等院校培养的人才，仅从学校单方面的理论教育是远远不够的，还必须从企业角度来对大学生施加影响，切实做到理论联系实际。以往学校与企业相结合的教育，往往流

于形式，不能真正达到提高大学生创新能力的目的，同时学校也不能与企业形成紧密联合，使企业在联合中受益。因此需要一种新型的大学生就业与创业教育模式来弥补这种缺陷，以使学校、学生与企业获得“三赢”的效果。

“校企结合”这种方式一方面可以引导大学生转变就业观念，适应市场经济对人才的需求，缩短进入社会的适应期；另一方面还可以培养学生的创新创业意识，将提高创业能力融入对大学生的日常教育中去，使高校培养出的大学生达到适合社会需要的创新型人才的要求。该模式包括教学体系、实践体系、模式实施的评价体系三个方面。

“校企结合”大学生就业与创业的三赢模式（以下简称“校企结合”三赢模式）通过教学体系与实践体系的建立将学校、学生、企业三者有机地结合，在三者之间搭建合作平台，实现学校、学生、企业三方开放式合作，并在教学体系和实践体系之外，有相对独立的评价体系对实施的状况予以评价，并及时反馈，发现问题及时解决。其中包括：学校开展职业生涯规划活动，对学生的未来进行策划；运用创新的教学方法，配合模拟实验教学，为学生提供理论学习及技能训练的良好环境；开展一系列的创新展示活动，为学生在校期间提升创新意识搭建实践锻炼平台等等。同时，利用企业联合会作为企业与学校合作的中介、在企业建立长期实习基地、教师组织学生进入企业实践三种合作渠道，组织实践经验丰富的教师带领学生进入企业参与实践，在指导学生的基础上，为企业提供更多的服务。通过为企业服务得到的研究成果不仅能帮助企业取得更多的效益回报，又使学生获得了实践能力的锻炼和创新能力的提升。由于学生在校期间获得了实践锻炼的比较优势，相应学校在毕业生就业率方面也会得到明显的提高，

由此形成了一种“学校—学生—企业”均受益的良性循环。

1. 教学体系

教学体系的建设包括三个方面：修订教学计划，将就业与创业指导课程引入正常教学计划，使得对学生的就业与创业教育更加连贯；丰富实验教学课程，充分利用学校现有的实验设备，引入企业中使用较多的专业软件，给学生提供在学校模拟实习的机会；举办第二课堂教学实践活动，让学生在活动中检查课堂中学到的理论知识，并提升实际动手能力。

2. 实践体系

通过搭建“校企结合”大学生就业与创业教育的合作平台，让学生可以以企业“当事人”的姿态投入，发现问题并通过对实践案例的分析推导，运用课堂上所学知识进行创新性的思考和分析，在老师指导下独立解决问题，包括独立进行实际调研，独立撰写分析报告。这样学生就能亲自领悟到用所学专业知识和解决实际问题的成就感，因此能积极地调动学生的主体性、主动性和自主性的发挥。同时在这个过程中，学生学会了怎样收集各方面的信息和资料，学会如何对已有的资料做多方面的分析，以促使学生的思维不断深化，并力图在对一个问题寻找多种答案的过程中培养和形成创造性思维的习惯。

“创新型”人才的培养不仅只是表现在结果上，而且要始终贯穿于培养创新型人才教育的过程中，才有利于激发大学生的想象力和动手能力，培养有个性、有特长的复合型人才。因此，需要通过组织有实践经验的教师带领学生为企业服务的方式，以促进“三赢”模式的实现。

学校、学生、企业的开放式合作是构成“实践体系”的基础，这是“校企结合三赢模式”中最为重要的一个阶段，同时也是目

前许多高校在人才培养中的薄弱环节。这一阶段采取了三种形式齐头并进，共同促进学校、学生、企业的开放式合作。

(1) 让企业提出人才培养要求，学校根据情况实施教学

向一些职业院校和技术中专学习，进行订单式培养。以企业需求为出发点，结合学生自身的要求进行培养，是解决就业的一个有效途径。取得这种教育成果的关键是依靠学校和企业持续的共同努力和探讨。

(2) 在企业建立长期的教学实习基地

坚持把在企业建立教学实习基地作为打造学生技术应用能力的平台，作为提高人才培养质量的基本条件。教学实习基地的建设实现了理论教学与实践教学的资源优化配置。在实施过程中，转变以课堂为中心的传统教学模式，专业课程普遍采用贴近企业实际的现场教学法，理论与实践相结合，边讲边练，突出学生上岗能力的培养；同时根据岗位能力要求，重构课程体系，加大实践教学环节的培养。通过在企业建立长期的教学实习基地，增强了与企业的联合，使得对大学生的就业与创业教育具有连贯性与统一性。

(3) 教师指导学生进入企业实践

组织学生利用课余时间、寒暑假、节假日参加必要的社会实践是十分重要的。现在的大学生，从校门到校门，很少参加社会实践活动，到了大学后应补上这一课，从最基层、最简单的社会实践活动做起。除此以外，还应有一些复杂的、综合性的社会实践活动的体验，使学生在思想上和技能上都能有所提高。

结合第一课堂的理论学习，学校可以利用假期组织有实践经验的教师带领学生深入企业，通过对企业现场运行状况的调查，让学生去了解现状、发现问题、分析问题并提出解决问题的方案，

使学生在巩固课堂所学知识的基础上学会独立思考问题，培养团队合作精神，学会与团队成员良好的沟通与交流，以及从不同的角度学习处理问题的新方法，促进学生创新能力的培养。

3. 评价体系

对“校企结合”三赢模式的评价主要体现在过程和结果两个方面。分别构建了一套指标体系对教育模式的实施状况及实施效果进行了评价。

三、“校企结合”三赢模式的应用

1. “校企结合”三赢模式的具体应用

(1) 修订教学计划

①开设“职业生涯指导”课程

天津财经大学商学院开展的大学生职业生涯指导课程包括了四个阶段：大学一年级阶段，委托专业的测评机构为大学生进行性向测评，邀请企业家和人力资源管理老师开设职业生涯辅导课；大学二年级阶段，帮助大学生认识职业，了解职业的要求、条件，明确今后的求职方向；大学三年级阶段，为学生提供实习、社会实践和培训机会，并开设一些综合素质训练课程；大学四年级阶段，开展求职择业技巧、技能指导，择业心理辅导、创业的相关知识等。

②开设“管理前沿讲座”

连续五年来，天津财经大学商学院为毕业班学生举办管理前沿讲座。讲座每周举行一次，其中包括天津财经大学商学院院长、博士生导师张英华教授主讲的《时间管理研究》和《运营管理理论沿革与前沿问题研究》；天津财经大学首席教授，博士生导师罗