

高等学校财经类专业核心课程教学大纲
国家教育委员会高等教育司审定
一九八九年十二月

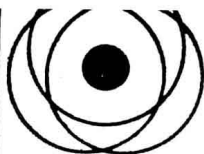
货币银行学

(修订本)

四川人民出版社

高等学校财经类专业核心课程教学大纲
国家教育委员会高等教育司审定

一九八九年十二月



货币银行学

四川人民出版社

(修订本)

(川)新登字:001 号

特约编辑:王泽农 李建聪

责任编辑:姚展华

货币银行学(精)

(修订本)

黄 达 主编

四川人民出版社出版发行(成都盐道街3号)

四川省新华书店发行

四川日报印刷厂新硕分厂印刷

开本 787×1092mm1/32 印张 3.5 插页 1 字数 72 千

1990年6月第1版

1993年6月第2次印刷

ISBN7-220-00984-4/G·172 印数:10000-20000

定价:2.20 元

出版说明

《货币银行学》教学大纲,是国家教育委员会高等教育司组织编写和审定的“高等学校财经类专业核心课程教学大纲”之一。这套供我国普通高等学校财经类本科专业使用的核心课程教学大纲共 11 门。它们是:政治经济学、西方经济学(宏观经济学与微观经济学)、经济数学基础、计算机应用基础、会计学、统计学、货币银行学、财政学、国际贸易、国际金融、发展经济学。

“财经类专业核心课程”是国家教育委员会在执行世界银行贷款第二个大学发展项目期间,于 1987 年 8 月在上海复旦大学召开的“财经专业教学计划国际研讨会”上,由与会的 20 多位中、外著名经济学教授正式提出的。在这次会上,中、外专家从保证人才培养基本规格的需要出发,建议从不同专业的课程体系,选定若干门作为财经类各专业的共同必修课。经过与会中方专家论证,并报经国家教育委员会同意,将政治经济学等 10 门现代经济管理人才必须掌握的基本经济理论课、工具技能课和主要应用经济课列为核心课程,同时决定组织力量编写 10 门课程的教学大纲,并在此基础上编写教材。1988 年 5 月,国家教育委员会原高等教育一司委托北京大学、中国人民大学、复旦大学、南开大学、武汉大学、厦门大学、对外经济贸易大学、上海财经大学等 8 所高等学校,分别起草

有关核心课程教学大纲草案；同年 11 月将草案分发到 50 所高等院校征求意见。1989 年 4 月，国家教育委员会高等教育司在天津南开大学召开了“核心课程教学大纲编写研讨会”。这次会议进一步明确了编写教学大纲的指导思想，研究了核心课程在财经类专业教学计划中所占的比重和各门课程教学内容的适当分工，并通过协商确定了除《政治经济学》之外的各门课程教学大纲的主编人选。会议还提出，将原定 10 门核心课程中的《高等数学》更名为《经济数学基础》，《计算机应用》改为《计算机应用基础》，《国际贸易和国际金融》、《比较经济发展》分列成《国际贸易》、《国际金融》、《发展经济学》、《比较经济学》4 门课。鉴于比较经济学学科尚不成熟，加之师资缺乏，决定暂不列入核心课程，但教学大纲的编写工作与其他课程同步进行，经审定后颁发试行。这样，财经类专业核心课程由原来的 10 门变成了现在的 11 门。

天津会议后，各门核心课程教学大纲的主编或主编领导下的编写组根据会议讨论的意见，对提交的草案稿进行了修改，并本着博采众长的原则，吸收了同一课程不同草案的优点，形成了送审稿。1989 年 7 月和 9 月，国家教育委员会高等教育司分别在北京和上海财经大学召开审稿会，对经济数学基础、计算机应用基础、国际贸易、会计学、统计学、货币银行学、财政学、国际金融等 8 门课程的教学大纲进行了审定。11 月，国家教育委员会高等教育司与世界银行贷款办公室在上海复旦大学召开了“《西方经济学》（宏观经济学与微观经济学）、《发展经济学》、《比较经济学》教学大纲国际研讨会”，20 多位中、外专家就 3 门课程的教学、研究和编写教学大纲的有关问题进行了交流和讨论，并在会后由中方专家对教学大纲

进行了审定。鉴于政治经济学在核心课程中的重要地位,10月下旬,国家教育委员会高等教育司和社会科学研究与艺术教育司在山东大学召开了“政治经济学课程改革研讨会”,明确了教学的指导思想,就政治经济学的主要教学内容和一些重大理论问题进行了广泛的讨论,并成立了《政治经济学》教学大纲编写组和教学改革研究课题组,拟通过若干专题研讨,于1990年秋季前完成教学大纲的编写和审定工作。这样,11门课程的教学大纲经各主编修改定稿并报经国家教育委员会高等教育司审阅后,陆续出版发行。

财经类专业核心课程的建设,是深化我国高等财经教育改革的一项重要措施,其目的是逐步克服目前我国高等财经教育仍然存在的专业划分过细、口径过窄、教学内容比较陈旧、课程结构不够合理、培养质量悬殊较大等缺陷,提高我国高等财经教育的总体办学水平,为社会主义现代化建设输送合格的经济管理专门人才。这套核心课程教学大纲在编写中遵循了如下指导思想:以马克思主义立场、观点和方法为指导,贯彻理论联系实际的原则,反映和体现中国特色;注重本学科基本理论、基本知识的介绍以及基本技能的训练;吸收本学科最新的比较成熟的研究成果,反映本学科的发展方向,体现改革精神;适应不同的财经类专业的教学需要,起点、份量适中。需要特别指出的是:在核心课程中,一些课程不可避免地要吸收、引用或直接介绍西方经济理论,为此在有关课程教学大纲编写中,根据我国与西方在国情和意识形态上的差异,作了适当的评论和批判,力求体现科学性与思想性的结合。

作为高等学校财经类专业的共同必修课,核心课程教学大纲在编写和使用上带有整体性特点。在普通高等学校财经

类专业的教学计划中,11 门核心课程的学分约占总学分的 40%左右。各门核心课程的学分数大致是:政治经济学 8 学分、西方经济学(宏观经济学与微观经济学)6 学分、经济数学基础 12 学分、计算机应用基础 4 学分、会计学 4 学分、统计学 4 学分、货币银行学 3 学分、财政学 3 学分、国际贸易 3 学分、国际金融 3 学分、发展经济学 3 学分。各高等学校在制定教学计划时,可根据不同专业的教学需要,对具体课程的学分数作适当的调整。11 门核心课程的开设顺序,应有利于学生循序渐进地学好知识,一般说来,以基本经济理论课和工具技能课在前,应用经济课在后为宜。

这套核心课程教学大纲在编写和审定中注意了保持较大的适应性。一些教学大纲划分了核心章节,作为各专业的基本教学内容,其他内容供不同专业根据需要加以选用;另一些教学大纲未划分核心章节,全部内容均为基本教学内容。如果某一专业对某门课程具有更高的要求,可在现有教学大纲规定的基本内容之外,补充、增加一些教学内容,或增设后续课程。还需要说明的是,由于历史的原因,目前我国高等财经教育实际上包括了《普通高等学校社会科学本科专业目录》规定的 48 种经济、管理类专业。考虑到这两类专业在培养目标上有所不同,一些管理类专业必需的基础课程没有列入核心课程,因而这套教学大纲称为“财经类专业核心课程教学大纲”。但是,某些与经济类专业差异较大的管理类专业,也应根据专业教学的需要,开设必需的核心课程,相应地选用这套教学大纲。

财经类专业核心课程的建设是教学改革的一项重要工作。国家教育委员会将在组织编写教学大纲的基础上,进一步

组织编写教材,并着手进行核心课程的师资培训和其他配套工作。我们希望各高等学校在使用这套教学大纲的过程中,及时将遇到的问题、难点和改进的意见向我们反映,以供下次修订和组织编写教材时参考。

财经类专业核心课程教学大纲从论证、编写、审定到出版,历时3年之久,它凝聚着国内外财经教育界许多专家学者的智慧和心血。在这里,我们要感谢世界银行贷款第二个大学发展项目中、外专家咨询组和执行项目的有关人士,他们一直关心并参加核心课程的建设,以卓有成效的工作支持了我国高等财经教育的改革;我们还要感谢所有参加过核心课程论证、教学大纲编写、咨询和审定工作的中、外专家,以及复旦大学、南开大学、山东大学、上海财经大学的领导和许多默默无闻的同志,他们以各种方式辛勤地劳作,共同为核心课程的建设作出了贡献。最后,我们感谢四川人民出版社的领导和编辑,由于他们的重视和高效率的工作,这套教学大纲得以及早问世,满足高等学校教学的急需。

这本《货币银行学》教学大纲是由中国人民大学黄达教授担任主编,周升业教授、王松奇讲师、李焰讲师参加编写。参加本课程教学大纲审稿讨论的有:中南财经大学周骏教授、东北财经大学林继肯教授、中国金融学院俞天一教授、上海财经大学王学青教授、复旦大学陈伟恕副教授、中国人民银行金融研究所夏斌副研究员、中国社会科学院财贸物资经济研究所李茂生副研究员。

国家教育委员会高等教育司

1989年12月20日

目 录

前 言	(1)
第一章 引言	(3)
第二章 货币与货币制度	(5)
第一节 货币的起源	(5)
第二节 社会主义社会还需要货币	(6)
第三节 形形色色的货币	(7)
第四节 货币的职能	(8)
第五节 如何给货币下定义	(10)
第六节 货币制度	(11)
第三章 信用	(13)
第一节 信用及其与货币的关系	(13)
第二节 高利贷	(14)
第三节 现代信用活动的基础	(14)
第四节 现代信用的形式	(15)
第五节 信用与股份公司	(17)
第四章 利息与利息率	(19)
第一节 利息	(19)
第二节 利率及其种类	(20)
第三节 单利与复利	(21)
第四节 利率的决定	(22)

第五节 利率的作用	(23)
第五章 金融市场	(24)
第一节 金融市场及其要素	(24)
第二节 金融工具与金融资产	(25)
第三节 证券市场	(26)
第六章 金融机构体系	(28)
第一节 我国金融机构体系的构成	(28)
第二节 前苏联创建的社会主义金融体系模式	(29)
第三节 中国社会主义金融体系的建立及改革	(30)
第四节 西方国家的金融机构体系	(31)
第七章 存款货币银行	(33)
第一节 商业银行的产生和发展	(33)
第二节 存款货币银行的类型与组织	(34)
第三节 存款货币银行的负债业务	(34)
第四节 存款货币银行的资产业务	(35)
第五节 存款货币银行的中间业务和其他业务	(37)
第六节 金融创新	(38)
第七节 信用货币的创造	(39)
第八节 存款货币银行的经营原则与管理	(40)
第九节 国家对存款货币银行的管理	(41)
第八章 中央银行	(42)
第一节 中央银行的产生及类型	(42)
第二节 中央银行的职能	(43)
第三节 中央银行体制下的清算制度	(44)
第四节 中央银行体制下的货币创造过程	(44)
第九章 货币需求	(46)

第一节	货币需求理论的发展	(46)
第二节	中国对货币需求理论的研究	(48)
第三节	货币需求分析的宏观角度与微观角度	(49)
第四节	资金需求与货币需求	(51)
第十章	货币供给	(52)
第一节	货币供给的口径	(52)
第二节	货币供给的控制机制与控制工具	(53)
第三节	财政收支与货币供给	(54)
第四节	外生变量还是内生变量	(55)
第十一章	货币的供求均衡与社会的总供给总需求 ...	(56)
第一节	货币的均衡与非均衡	(56)
第二节	货币供求与社会总供给总需求	(57)
第三节	经济环境	(59)
第十二章	通货膨胀	(61)
第一节	通货膨胀及其度量	(61)
第二节	通货膨胀的成因	(62)
第三节	通货膨胀的经济社会效应	(63)
第四节	通货膨胀对策	(64)
第十三章	货币政策	(65)
第一节	货币政策目标	(65)
第二节	货币政策工具	(66)
第三节	货币政策的传导机制和中介指标	(67)
第四节	货币政策效应	(67)
第五节	中国货币政策的实践	(68)
第十四章	金融与经济发展	(70)
第一节	储蓄不足——经济发展的主要障碍之一 ...	(70)

第二节	发展中国家的货币与金融压抑	(71)
第三节	金融改革	(71)
第四节	金融压制论与金融深化论	(72)
第十五章	国际交往中的货币	(73)
第一节	货币是国际交往中不可缺少的手段	(73)
第二节	银行与国际支付	(74)
第三节	外汇与外汇市场	(75)
第四节	汇率	(77)
第五节	人民币汇率问题	(78)
第十六章	国际金融体系	(79)
第一节	国际货币体系	(79)
第二节	国际金融机构	(80)
第三节	国际信用	(81)
第四节	金融业的国际化	(82)
第十七章	国际收支与经济均衡	(84)
第一节	国际收支	(84)
第二节	国际收支的调节	(85)
第三节	对外收支与国内经济循环的联系	(86)
第四节	对外收支与经济的综合平衡	(88)
第五节	正确处理对外与经济均衡的结合部	(89)
附录 1	参考书目	(91)
附录 2	复习思考题	(95)

前 言

1. 本大纲适用于经济学专业和经济类中的各非金融专业。金融专业也可用作参考。

2. 编写的基本指导思想是:遵循马克思主义基本原理,立足中国实际,努力反映世界近期货币银行理论的最新成果及实务运行机制的最新进展。

3. 按本大纲学习货币银行学,先修课是政治经济学以及西方现代宏观经济和微观经济的基本理论。

4. 大纲分四个部分:

第一部分只包括第一章——引言。这一章首先从经济生活中货币流通的种种现象说明它的广泛存在并初步给出货币流通的概念,然后提出一些学生有可能直接接触到的货币银行理论与实践方面的问题,以引起同学学习本门课程的兴趣。同时指出学习本课程的基本方法以及应该注意的问题。

第二章到第八章构成第二部分。这部分大体按照货币、信用、利息、金融市场、存款货币银行和中央银行的顺序,分别经济范畴,依次学习货币银行学的基础知识。这包括有关范畴本质、发展演变和相互联系的基本理论,运行机制的基本规律,以及国内外金融体系的基本状况和新动态。

第三部分是从第九章到第十四章。这部分依次从货币需求、货币供给、社会总供求、通货膨胀、货币政策以及金融与经

济发展等几个方面,从总体上剖析货币、信用与经济的相互关系,探讨货币政策对于调节经济的作用原理、传递机制和可能的效果。

最后三章构成第四部分,讲述国际金融的一般知识和原理,揭示国内金融与国际金融的相互联系。这是掌握封闭经济模型的金融基本原理之后,需要了解的开放经济模型中金融问题的基本内容。开设《国际金融》课程的专业,这一部分可略去不学。

5. 大纲引导学习的思路大体是:从具体现象、特别是从中国的具体现象引出问题,把握基础知识和基本原理,强调重视实践和理论的发展,并扼要地提示最新的研究成果和深入探索的途径。采用本大纲,应力求避免使授课变为终极真理的灌输过程;不仅要使学生知道“是什么”,更重要的是引导学生思考“应该是什么”。

6. 大纲所列内容比较广泛。如果只要求提纲挈领,把握重点内容,可删略一些章节。最低限是按 54 学时安排教学。

7. 参考书。最低的阅读要求可以限于已按照本大纲编写的教材本身。进一步阅读的参考书目以“附录 1”的形式集中附在本大纲后面;“附录 2”则是复习思考题。

8. 第一版大纲是在教材编写前拟定的。在教材编写过程中已对原大纲考虑不周之处,进行了调整、增删。作为修订本的本大纲则是在教材编写过程中形成的;本大纲与编就的教材在形式上、内容上更加一致。

第一章 引言

经济生活中人们处处接触货币：有以个人和家庭为中心的货币收支；有以企业为中心的货币收支；有以非经营性的机关、团体为中心的货币收支；有以国家财政为中心的货币收支；有以调剂上述各种货币收支余缺为任务的各种金融机构的货币收支；还有对国外的货币收支。货币是客观存在的，不以人们对它的好恶为转移。

各种货币收支并非是相互独立的。它们紧密地联结在一起，形成一个货币收收支支大系统，人们称之为货币流通。

同货币有关的事情往往看似简单，又很复杂。越深入就会发现问题越多，越难于简单回答。金钱是否是万能的？有没有可能出现一个没有货币的社会？国家调控货币可以解决经济持续、稳定、协调发展的要求么？对利息应该怎么看，现在的利息率是高了还是低了？银行除组织储蓄外还办理哪些业务，它们的钱是否取之不尽，用之不竭？有价证券到底为什么这么热，这是否是好事情，今后会是怎样的发展趋势？外汇是怎么回事，我们能否自由买卖外汇？如此等等，都不是可以轻易得出答案的。学习《货币银行学》可以帮助我们掌握剖析问题的方法，入门的钥匙。

学习这门学科也应以马克思列宁主义为指导。马克思列宁主义可以帮助我们在学习中把握正确的方向，辩证的思考

方法,取得真正科学的知识。

学习这门学科要注意把握中国实际。我们学习它是为了中国的改革和建设。

学习这门学科要掌握西方现代经济学在这方面的研究成果。在我们广泛运用市场调节机制的条件下,他们的研究成果对我们是有用的,当然要注意分析,不能照搬。

第二章 货币与货币制度

第一节 货币的起源

货币是历史范畴,人类生活中有货币不过才几千年。

货币的出现是与交换联系在一起的。交换在其发展过程中有两个阶段:物物交换阶段和通过媒介的交换阶段。交换的媒介就是货币。

古代,无论是中国还是外国,对货币的产生基本有两种解释:一是认为货币是产生于人们的信用、协议或先王的意旨;一是认为货币是交换过程中自然的产物。后者是正确的思路,但科学的解释则有待商品经济的充分发展。

马克思关于货币起源的科学论证是从商品和商品交换入手,揭示人类劳动在一定历史条件下必然凝结为价值以及价值只有通过交换才能够表现出来的特性。然后通过价值形式的发展,论证了货币作为一般等价物产生的历史进程。很多人都精彩地分析了从物物交换到通过媒介交换的飞跃,但只有马克思依据劳动价值说才作了本质的论证。