



经教育部师范教育司组织专家审定
高等院校小学教育专业教材

小学教育概论

主 编 阮成武

副主编 江 芳 蒋 蓉



上海市
著名商
标

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

高等院校小学教育专业教材

小学教育概论

主 编 阮成武

副主编 江 芳 蒋 蓉

江苏教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学教育概论/阮成武主编. —上海:华东师范大学出版社, 2011. 7

高等院校小学教育专业教材

ISBN 978-7-5617-8824-0

I. ①小… II. ①阮… III. ①小学教育—高等学校—教材 IV. ①G62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 156494 号

高等院校小学教育专业教材

小学教育概论

主 编 阮成武

策 划 朱建宝

责任编辑 朱建宝

审读编辑 沈桂芳

责任校对 邱红穗

封面设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

网 址 www.ecnupress.com.cn

电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105

客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887

地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口

网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 常熟高专印刷有限公司

开 本 787×1092 16 开

印 张 16.75

字 数 362 千字

版 次 2011 年 12 月第 1 版

印 次 2011 年 12 月第 1 次

印 数 3100

书 号 ISBN 978-7-5617-8824-0/G·5234

定 价 34.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

本书系

国家精品课程“教育学原理”系列教材

获安徽师范大学教材建设基金资助

前言

从1998年《面向21世纪教育振兴行动计划》提出我国小学教师学历提升的目标和步骤以来,各地政府和师范院校积极推动教师教育的层次升级和结构整合,小学教师高等教育不断壮大,并逐步走向规范化、体系化。一批高师院校成立初等教育学院、系,成为培养小学教师的高等教育机构。与此同时,中国教育学会教育分会批准成立了“初等教育学专业委员会”,有关师范院校也联合成立了全国小学教育专业研究会。不少高师院校相继成立了初等教育研究所,一批小学教育本、专科专业建设的课题或研究成果相继涌现。此后,教育部颁布《关于加强专科以上学历小学教师培养工作的几点意见》,对小学教育专业的发展方针、培养模式、专业建设和教学改革提出了更为明确的思路 and 方案。随着小学教育专业的确立和发展壮大,初等教育学迫切需要从普通教育学中分化出来,形成独立的学科和专业,建立具有自身独特价值的学科体系。

但由于培养目标和职能的分工,高等师范院校的教育学研究和教学一直是指向中等教育,很少关注有着独特性质和功能的小学教育。小学教育也很少进入高校教师科学研究的视野,更难进入大学的学术殿堂。相反,一个时期以来的中等师范学校属于中等专业教育的范畴,重视的是教育知识的基本掌握、教育行为的规范和教育教学技能的训练,进而使小学教师成为合格的知识传授者、教学能手。这必然造成同在教育学科之下,初等教育学研究和学科建设严重匮乏,既不能与中等教育学、学前教育学、高等教育学的发展相比,也严重落后于小学教育实践工作者的研究水平和现实需要。

美国教育家舒尔曼认为,当代社会,一个专业至少有六个基本特点:理想的职业道德,根植于理论、经验或规范的学术知识,专业的技能和策略,运用理论进行实践的判断,从经验中学习,掌管专业质量、进行知识收集的“团体”。其中,根植于理论、经验或规范的学术知识,是所有专业的中心。这昭示着,任何一种职业要发展成为专业,都需要一门高度发展的科学作为学科基础。虽然我国初步兴起的教师教育升级促进了小学教师的教育专业化,但小学教师教育专业化绝不只是学历提升及知识储量和程度的增加。小学教育的启蒙性、全民性、普通性,是它与中等教育、高等教育最根本的区别。小学教师教育专业化正是要建立在小学教育这种特质性之上的。我们必须在现行的普通教育学的学科平台上,进一步进行初等教育学的理论研究和学科建设,理清小学教育的心理学、生理学、社会学、人类学和哲学基础,准确把握小学教育的性质特点、职能意义、发展线索和任务目标。这是确立小学教育专业的特质、培养目标和规格,构建课程体系、教学内容和人才培养模式,进而促进小学教师教育专业化的关键。

初等教育学的建立就是要改变初等教育尤其是小学教育作为义务教育、基础教育的“基础

性”地位和成为升学应试的附庸的现状,实现对普通教育学的必要超越,揭示初等教育的特定内涵、特殊属性和特有价值。《小学教育概论》正是基于初等教育学近年的研究成果,开设的一门小学教育专业的导论课。这本教材编写者都是有着长期小学教师培养经验,并热心于初等教育学研究的高校教师。本书由安徽师范大学阮成武教授策划设计并主编,邀请了合肥学院江芳教授、湖南第一师范学院蒋蓉教授担任副主编。这本教材的编写努力突出以下几点特色:

1. 以初等教育学的理论研究为学科基础,探索小学教育的特定性质、特殊规律、特定价值。本书试图基于历史研究、比较研究,从初等教育制度沿革和思想演变两个层面,建立小学教育的历史论、性质论、功能论、目标论、内容论、制度论、机构论、教师论、儿童论、实践论、发展与改革论。以此为高素质专业化小学教师的培养,提供更加开阔的理论视野和更加厚实的理论支撑。

2. 基础知识与实践前沿相结合,在揭示小学教育基本理论的同时,将小学教师引向小学教育改革的实践前沿。作为小学教育专业的导论课,自然需要突出基础知识、基本概论,展现初等教育学学科的基本框架,使学习者对小学教育有一个系统的理论认识,为后续课程的学习奠定理论基础。同时,本教材积极关注小学教育的最新政策、法规,小学教育改革和发展的最前沿问题,初等教育学的最新研究成果和信息,特别是及时反映了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的相关政策精神,使学习者将理论学习与小学教育改革和发展的前沿实际做到“无缝对接”。

3. 将学术研究与学习者的认知过程结合起来,在努力提高小学教师的理论素养的同时,突出教材呈现方式的灵活性、丰富性与可读性。本书的每一章基本按照“教学目标——案例导入——理论呈现——思考与研究”的架构体例进行呈现,中间穿插了很多相关的“案例”、“资料链接”以及一些图表,方便学习者根据自己的需要系统学习和进一步深化研究。

本书的编写过程是编者们不断学习和研究的过程,大部分观点和内容出自各自的研究成果。其中,第一、二、三、四、五、九、十、十二章由安徽师范大学阮成武教授完成;第八章由合肥学院江芳教授完成,第六、七章由安徽师范大学宋波老师完成,第十一章由湖南第一师范学院蒋蓉教授和李金国老师完成。安徽师范大学教育科学学院研究生张宁、张霞、胡健、叶蕾、丁慧琴、张恒等同学参与了有关章节的资料收集和整理。阮成武教授负责全书的统稿工作。本书的编写参考了大量相关研究者的著作、论文和文献,特别是直接引用其中的一些案例或作为资料链接。在此谨向这些作者表示衷心的感谢。

本书撰写还得到人民教育出版社刘立德先生、上海师范大学惠中教授等的热情鼓励和帮助,特别是华东师范大学出版社的积极支持,责任编辑朱建宝先生为本书的出版更是付出大量心血。此外,本书作为本人负责的国家精品课程“教育学原理”系列教材,安徽师范大学教务处、教育科学学院的领导和同仁也提供了很多条件和帮助。在此一并致谢!当然,本书不可避免地存在很多不足和瑕疵,敬请广大同仁和同学们给以指正,以便以后修订完善。

阮成武

2010年5月8日于江城芜湖

目 录

前言 / 1

第一章 导论 / 1

- 第一节 初等教育学与小学教师的养成 / 4
 - 一、前教育学时期的小学教师养成 / 4
 - 二、初等教育学创立与小学教师养成的制度化 / 6
 - 三、初等教育学发展与小学教师养成的专业化 / 7
- 第二节 初等教育学对小学教师专业化的作用 / 10
 - 一、促进小学教师的社会化 / 11
 - 二、促进小学教师的个性化 / 13
- 第三节 “小学教育概论”的学习与研究 / 14
 - 一、理论学习与教育实践相结合 / 14
 - 二、理论学习与教育研究相结合 / 15
 - 三、循序渐进与融会贯通相结合 / 16

第二章 小学教育历史论 / 18

- 第一节 古代小学教育 / 20
 - 一、古代小学教育的产生与发展 / 20
 - 二、古代小学教育的特点 / 21
- 第二节 近代小学教育 / 24
 - 一、近代小学教育的产生 / 24
 - 二、近代小学教育的特点 / 25
- 第三节 现代小学教育 / 27
 - 一、现代小学教育的发端 / 27
 - 二、现代小学教育的变革 / 29

第三章 小学教育性质论 / 31

第一节 对教育的基本认识 / 33

- 一、教育的概念 / 33
- 二、什么是小学教育 / 36

第二节 小学教育的基本性质 / 37

- 一、小学教育性质的制约因素 / 37
- 二、小学教育的基本性质 / 43

第三节 我国小学教育的当代特征 / 47

- 一、我国小学教育的全民性 / 47
- 二、我国小学教育的基础性 / 49
- 三、我国小学教育的平等性 / 50
- 四、我国小学教育的优先性 / 50

第四章 小学教育功能论 / 52

第一节 小学教育功能的历史演变 / 54

- 一、古代小学教育功能 / 54
- 二、近代小学教育功能 / 55
- 三、现代小学教育功能 / 56

第二节 小学教育的社会功能 / 58

- 一、小学教育是提高全民素质、实现国家富强和民族复兴的重要基础 / 58
- 二、提高全民科学知识和能力素质,促进社会经济发展 / 59
- 三、提高全民思想道德和心理素质,促进政治文明和精神文明发展 / 60
- 四、提高全民基本文化素质,促进文化交流、国际理解和和平 / 61

第三节 小学教育的本体功能 / 62

- 一、对现代国民教育体系的建立和完善有着重要作用 / 62
- 二、对人的生命发展具有重要作用和功能 / 63

第五章 小学教育目标论 / 68

第一节 小学教育目标概述 / 70

一、教育目的与小学教育目标 / 71

二、小学教育目标的依据与取向 / 77

第二节 小学教育目标的比较分析 / 83

一、小学教育目标的厘定主体 / 83

二、小学教育目标的厘定依据 / 86

三、小学教育目标的价值取向 / 87

第三节 我国小学教育目标 / 89

一、我国小学教育目标的历史发展 / 89

二、新时期我国小学教育目标的内涵与要求 / 91

第六章 小学教育内容论 / 93

第一节 小学教育内容的制约因素 / 95

一、小学教育目标的直接规定 / 95

二、社会发展的水平和特点 / 95

三、学习者身心发展的水平和特点 / 97

四、教育科学理论及不同流派 / 98

五、教师的学识水平、人格特征和价值观念 / 100

第二节 小学教育内容的组成部分 / 100

一、小学教育内容的基本组成部分 / 100

二、小学教育内容的形式结构 / 103

第三节 我国小学教育内容 / 104

一、我国小学教育内容的基本组成部分 / 104

二、我国小学教育内容的形式结构——课程 / 108

第七章 小学教育制度论 / 112

第一节 现代学制概述 / 115

一、现代教育制度下的学制 / 115

二、现代学制的产生和发展 / 117

第二节 小学教育学制的国际比较 / 121

一、美国小学教育学制 / 121

二、英国小学教育学制 / 122

三、德国小学教育学制 / 123

四、法国小学教育学制 / 124

五、俄罗斯小学教育学制 / 125

六、日本小学教育学制 / 126

第三节 我国小学教育学制 / 127

一、我国现代学制的建立与沿革 / 127

二、我国现行小学教育学制的相关规定 / 129

第八章 小学教育机构论 / 131

第一节 学校概述 / 133

一、学校的性质 / 133

二、学校文化 / 134

第二节 小学的设置与结构 / 137

一、小学的设置 / 137

二、小学的组织结构 / 138

三、小学班级 / 141

第三节 小学教育环境 / 146

一、小学教育环境的内涵 / 146

二、小学教育环境的类型与优化 / 147

第九章 小学教师论 / 149

第一节 小学教师职业 / 152

一、教师职业的专业性分析 / 152

二、小学教师的专业化 / 154

三、小学教师的作用和地位 / 155

第二节 小学教师角色 / 159

一、作为“普通人”的教师 / 160

二、作为“教育者”的教师 / 162

第三节 小学教师素质 / 163

一、小学教师素质的结构 / 164

二、小学教师的专业发展 / 167

第四节 小学师生关系 / 170

一、小学师生关系的重要意义 / 170

二、小学师生关系的内涵与建立 / 171

三、小学师生互动 / 172

第十章 小学儿童论 / 175

第一节 儿童观概述 / 177

一、儿童观的历史演变 / 177

二、现代儿童观的基本内涵 / 180

第二节 小学儿童心理与社会特征 / 183

一、小学儿童心理发展特征 / 183

二、小学儿童的社会性发展 / 187

第三节 小学儿童的发展与教育 / 188

一、小学儿童兴趣的发展与养成 / 188

二、小学儿童习惯的发展与养成 / 191

三、小学儿童品德的发展与养成 / 193

第十一章 小学教育实践论 / 197

第一节 对教育实践的基本认识 / 199

一、教育实践的一般性质和特点 / 199

二、教育实践的基本结构 / 202

第二节 小学教育实践的形态 / 203

一、小学课程与教学 / 203

二、小学综合实践活动 / 204

三、小学班主任与少先队工作 / 208

四、小学的家长工作和社区工作 / 213

五、小学教育研究 / 218

第三节 小学教育实践智慧 / 224

一、小学教育实践智慧的含义 / 224

二、小学教育实践智慧的特征 / 227

三、小学教育实践智慧的培育途径 / 228

第十二章 小学教育发展与改革论 / 230

第一节 小学教育改革与发展概论 / 232

一、小学教育改革 / 233

二、小学教育发展 / 235

三、小学教育改革与发展的关系 / 237

第二节 小学教育改革的进程和课题 / 238

一、19 世纪末—20 世纪前期的小学教育改革 / 238

二、二战后的小学教育改革 / 240

三、面向新世纪的小学教育改革 / 243

第三节 小学教育的发展趋势 / 248

一、小学教育成为满足全体国民基本学习需要的全民教育 / 248

二、小学教育成为终身教育和人生发展的奠基阶段 / 251

三、小学教育成为促进儿童个性充分自由发展的素质教育 / 252

第一章

导论

- ★ 知道“小学教育概论”课程是在初等教育学学科形成和发展基础上开设的一门小学教育专业的专业基础课;初等教育学与小学教师养成及其专业化有着密切关系
 - ★ 明确初等教育学对小学教师专业化有着重要作用
 - ★ 知道“小学教育概论”课程的学习与研究方法
-

案例 1-1

李吉林:给孩子有“情”的教育

李吉林,中国情境教育思想体系探索者,一位从小学教师成长起来的儿童教育家。

“任何成功的教育都离不开一个‘情’字,否则就成了无情的教育,成了赤裸裸的知识传授。”这是我国著名教育翻译家、华东师范大学教授杜殿坤 20 多年前为李吉林第一部学术专著《情境教学实验与研究》所作序言中的一段话。如今,李吉林 8 卷文集已由人民教育出版社出版,她创造的中国情境教育思想体系也在广大中小学遍地开花。回想李吉林与留级生小成成的一段往事,我们或许能从中悟到情境教育的内涵。



李吉林和长大成人的“小成成”在一起

“他是大哥哥,不许喊他留级生”

1979 年,李吉林老师的情境教学实验班来了一个叫成成的留级生。成成已经是第三年读二年级了。他的父母在乡下,他平时跟奶奶过。李吉林与成成稍一接触,就意识到这是一个与集体有距离感的孩子,必须格外注意保护他的自尊心。所以在成成来上学的前一天,她郑重地对全班宣布:“明天来的新同学成成比你们大两岁,他是我们二(1)班的大哥哥,谁也不许喊他留级生!”

李吉林觉得,要让成成自尊自爱、抬起头来,最重要的是要把他的成绩提上去,让他觉得“我也行”。于是上课时,容易的问题,李吉林就请成成发言,他答对了,就热情地表扬他。每次得到表扬,成成都显得很高兴。渐渐地他开始主动举手了,只要他举手,李吉林必定请他发言。孩子一旦受到尊重,潜力就很容易被激发。不久,成成的观察日记有进步了。有一天,李吉林读到他的这样一篇日记:

“放学回家,奶奶还没回来。天快黑了,我站在门口等奶奶回家,等了很多时候,看见奶奶回来了,我真高兴,就挽着奶奶的胳膊走回家去。”

读到这里,李吉林心里淌过一股暖流——小成成的爸妈不在身边,祖孙之间的感情对孩子来说太重要了!日记中“挽着奶奶的胳膊”这个短句,表现了成成对奶奶的亲。她当即用笔在下边划了一串红圈,第二天又在班里念了这篇日记,大加称赞。从此,成成的学习劲头更足了。

孩子的自尊自信发展起来了

一年后,成成升到了三年级。一次,江苏电教馆要来拍李吉林的口头作文课。20世纪80年代初,拍教学录像还是挺新鲜的事儿,孩子们个个都向往。可是电教馆的人提出只要30个学生参加拍摄,李吉林当即表示反对,她说:“还有十几个学生怎么办?如果学生不能全体参加,我宁可不拍。”电教馆的人同意了她的请求。

拍摄过程中,成成也举了手。李吉林像平时一样请他回答。他站起来说:“刚才有位同学说‘在阳光下,小河水荡漾着银色的波纹’,不对!月光下的小河才有银色的波纹,阳光下的波纹应该是金色的。”

李吉林激动了,成成讲得多么好啊!他的学习态度和语言敏感度都有了明显的进步!她深深感到:在不断受到尊重、信任、激励的环境中,孩子的自尊自信发展起来了,智慧和健康的人格发展起来了。

师生深情永驻心间

小学快毕业的那一年,成成要回乡下了。爸爸带着成成来到办公室,向李吉林告别。成成哭了,李吉林也哭了。谁也没有想到,27年后,这一幕竟然重演——2008年实验班同学聚会,王许成——当年的小成成,已是一家外贸公司的经理。四十来岁的汉子,竟一把抱住李吉林,泪流满面。他喃喃地说:“那时候,只有李老师不那样看我……”

当年成成离开二附小后,考上了实验中学,作文在班里获得过第一名。因为家境困难,他没有报考大学,而是靠着自己的努力读完了电大。他告诉李吉林,虽然金融危机使企业面临困难,但他们要用信誉与客户建立感情,走出困境。

李吉林难掩激动,此时已是儿童教育家的她,再一次体会到:在用真情营造的教育中,才会有人性、人品与智慧全面发展的全人教育。

(资料来源 宋晓梦:《李吉林:给孩子有“情”的教育》,《光明日报》2009年5月8日)

对于现代教育的最基础一级——小学教育的性质、功能、任务、目标、内容、途径等一系列基本的理论问题,人们会从不同意义和角度去认识和理解,并对小学教育提出这样或那样的要求和期望。小学教育由此而变得让人难以认识和把握——教育现象纷繁杂呈,教育问题历历丛生,教育术语不断翻新,教育思想流派各异,教育改革步履维艰。它需要我们每一位小学教育工作者(包括即将从事教育的“准教师”)对于小学教育的认识,应当从一般性、常识性的经验层次,上升到学理性的理性高度,从现象深入到本质,形成对小学教育的规律性认识。以研究小学教育为主体的初等教育活动及其规律的理论体系和专门学问,就构成一门教育学的独立学科——初等教育学。

无论是1992年的《学科分类代码表》(中华人民共和国学科分类与代码国家标准 GBT

13745—1992),还是2009年发布实施的《学科专业目录》(中华人民共和国学科分类与代码国家标准 GB/T 13745—2009),在教育学的二级学科“普通教育学”下,都设有初等教育学、中等教育学等三级学科。小学教育工作者通过初等教育学的学习和研究,可以理解和掌握小学教育的特定性质、特有价值 and 特殊规律,适应现代社会对小学教师提出的挑战和要求。“小学教育概论”正是在初等教育学研究基础上开设的一门小学教育专业的专业基础课。

第一节 初等教育学与小学教师的养成

一、前教育学时期的小学教师养成

自从人类产生,就有了教育活动。没有教育,人类的生产和社会经验就无法传承、发展和延续。正因为此,关于教育的理论和实践探索成了人类理性认识活动的重要部分,教育科学也由此发轫、发展。广义上对于教育的认识和探寻,是伴随教育的产生就开始了的。它表现为一种神话的、直觉的、习俗的和经验的形式。随着学校的诞生,教育开始由家庭转向学校,教师的职业活动更加固定化和专门化,人们对年轻一代教育的自觉性大大提高,出现了许多关心和研究教育、总结和概括教育经验的教育思想家、实践家。人类对于教育的认识因此而逐步系统化、哲理化了。



孔丘(前551—前479),字仲尼。排行老二,汉族人,春秋时期鲁国人。编撰了我国第一部编年体史书《春秋》。孔子的言行思想主要载于语录体散文集《论语》及先秦和秦汉保存下的《史记·孔子世家》

在这一漫长的历史演进中,关于教育的思想认识和实践智慧主要汇聚在一些哲学家、思想家和教育家的著作中。在中国古代,孔子的《论语》集中反映了他在政治、哲学、伦理和教育等方面的言论和思想。这对后世以儒家思想为核心的中国传统文化体系的形成起了极为重要的作用。尤其是他一生有着近50年的教育实践,乐此不疲,整理和保存了中国古代的文化典籍,首创私学,并积累了丰富的教育实践经验和教育思想。比如,他在道德教育方面,提出立志有恒、克己内省、改善迁过、身体力行等原则;在教学方面,提出勤于学习、广于见闻,学而时习、温故知新,学思并重、以学为主,学以致用、言行相符,虚心求学、奋发不息,启发思维、举一反三,因材施教、实际出发等原则和方法;在教师方面,他提出以身作则、言传身教,学而不厌、诲人不倦,讲究教法、循循善诱等原则。^① 孔子不愧为中国古代第一位伟大的教育家,他的教育思想和实践对中国古代的小学教育产生了深远的影响。在此之后,涌现

^① 郭齐家著:《中国教育思想史》,教育科学出版社1991年版,第27—45页。

了孟子、荀子、墨子、王充、董仲舒、颜之推、韩愈、张载、朱熹、王守仁、颜元等大教育家及丰富的教育思想和实践经验。其中,《学记》^①、《大学》、《师说》等是我国古代的教育专著。

资料链接

《学记》教育思想举要

《学记》揭示当时教育的五大弊端:“呻其占毕;多其讯言;及其数进而不顾其安;使人不由其诚;教人不尽其才。”

《学记》总结八项教育成功的原则:教学相长;藏息相辅;禁于未发;当其时可;不凌节而施;相观而摩;启发诱导;长善救失。

《学记》关于教师的论述:“师也者,所以学为君也。”“择师不可不慎。”“君子既知教之所由兴,又知教之所由废,然后可以为师也。”“善学者师逸而功倍,又从而庸之。不善学者师勤而功半,又从而怨之。”“记问之学,不足以为人师。”

(资料来源 傅任敢著:《〈学记〉译述》,上海教育出版社 1957 年版)

在古代西方,苏格拉底、柏拉图、亚里士多德、昆体良等哲学家、思想家和教育家,在他们的著作中阐发了自己的教育理想和教育法的原理。柏拉图(约前 427—前 347)在《理想国》(又译《国家篇》)中,以对话体形式,借苏格拉底之口,阐述了他的经济、教育、伦理道德、美学、艺术和哲学观。他认为,对国家来说,教育比之立法、理财和充实军队装备更加关系国本。他提出了国家应建立幼儿教育(0—6 岁,以游戏为主,学习遵守秩序)、初等教育(7—17 岁,学习的第一阶段,主要学习音乐和体育、数目和计算等公民科目,并选拔进一步从事学业的人)、中等教育(18—20 岁,主要是体格和军事训练,考验品质,选拔出未来统治者,进一步接受教育)、高等教育(20—30 岁,学习的第二阶段,主要学数学、几何、天文学、音乐理论等,并作为学习辩证法的试验,合格者进一步学习)。他还主张男女应当教育平等。这些在中外教育史上是前无古人和影响深远的创见。^② 他还继续发展他的老师苏格拉底的“启发(问答)教学法”(产婆术)。

自不待言,这些或习俗和经验形式或理性化的教育思想和教育实践智慧,为古代教师的教育

① 《学记》是《礼记》49 篇中的一篇,成书于战国时期,通篇 1229 个字,集中总结了先秦时期儒家教育经验和思想,堪称世界上第一本系统论述教育问题的专著。这比外国最早的教育专著、古罗马教育家昆体良(Quintilianus, M. F., 公元 35—96)的《雄辩术原理》(也译作《论演说家的培养》)早 300 多年。

② 李明德、金锵主编:《教育名著评介(外国卷)》,福建教育出版社 1992 年版,第 17 页。