

# 思想政治教育 改革的创新与实践



——广州市属高校思想政治理论教育教学的理论与探索

◇主编：张强 副主编：刘俊荣 董世明

SIXIANGZHENGZHIIJIAOYUJIAOXUEGAIGEDECHUANGXINYUSHIJIAN

中国  广播电视出版社  
CHINA RADIO & TELEVISION PUBLISHING HOUSE

# 思想政治教育教学 改革的创新与实践

——广州市属高校思想政治理论  
教育教学的理论与探索

主 编 张 强  
副主编 刘俊荣 董世明

中国  广播电视出版社  
CHINA RADIO & TELEVISION PUBLISHING HOUSE

## 图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育教学改革创新与实践：广州市属高校思想政治理论教育理论的理论与探索 / 张强主编. — 北京：中国广播电视出版社，2010.6  
ISBN 978-7-5043-6174-5

I. ①思… II. ①张… III. ①高等学校—思想政治教育—教学改革—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 105109 号

## 思想政治教育教学改革创新与实践

——广州市属高校思想政治理论教育理论的理论与探索

张强 主编

---

责任编辑 李晓霖

封面设计 人文在线

责任校对 李美清

---

出版发行 中国广播电视出版社

电 话 010-86093580 010-86093583

社 址 北京市西城区真武庙二条 9 号

邮 编 100045

网 址 www.crtp.com.cn

电子信箱 crtpp8@sina.com

---

经 销 全国各地新华书店

印 刷 北京振兴源印务有限公司

---

开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16

字 数 501(千)字

印 张 32.5

版 次 2010 年 6 月第 1 版 2010 年 6 月第 1 次印刷

---

书 号 ISBN 978-7-5043-6174-5

定 价 65.00 元

---

(版权所有 翻印必究·印装有误 负责调换)

# 编委会

顾问	教育局		
主编	张强		
副主编	刘俊荣	董世明	
编委	张强	刘俊荣	董世明
	陈晓静	熊淑媛	

## 前 言

广州市属高校思想政治教育研究会是由广州市属高校的思想政理论教育教育工作者自愿参加的群众性、非营利性社会组织，该会受主管单位广州市教育局的业务指导和监督管理。多年来，研究会始终坚持为市属高校思想政治理论教育教学服务的宗旨，在市教育局的指导下，将工作交流、理论研讨、社会考察等作为主要的活动形式，定期组织学术年会、论文征集、课题评审、对外交流和社会考察活动，得到了各市属高校的支持、配合和思政课教师的积极参与，出版了《创新教学改革，深化“三进”工作》（广东高等教育出版社，2004年）成果汇编，配合市教育局对市属高校的思想政理论课建设工作进行了检查等。通过研究会的活动，为市属高校思想政治理论课教师提供了沟通交流的平台，促进了市属高校思想政治理论的教育教学工作。

2005年以来，随着新的思想政治理论课程设置方案的实施，广州市属高校广大思想政治理论课教师在教学内容、教学理论、教学方法、教学手段、教学实践等方面，进行了大胆的探索和创新，并取得了可喜的成绩。为了总结近年来市属高校思想政治理论课教育教学的实践经验，展示“05方案”以来的改革成果，我们组织编写了这本成果汇编。尽管其中的部分作品不够深刻、全面，甚至观点还不够成熟，写作风格也不尽统一，但是作为一种改革与探索，它们凝聚了各位作者的心血和汗水，不失为有益的

尝试。

本书内容涵盖了马克思主义基本原理、中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础等课程，以及思想政治教育教学的一般理论。文章编排基本上是根据内容上的相关性及其所属课程来划分的。敬请各位读者批评指正！

张 强

2010年6月9日

## 目 录

## CONTENTS

马克思主义基本原理教学改革及实效性的探讨 .....	詹勤彬 王小丽 周梅芳 / 1
讨论式教学法在马克思主义理论教学中的运用 .....	白丽萍 / 6
马克思主义基础理论之本土化研究 .....	丁 霞 / 14
尊重哲学本性,提升高校《马克思主义哲学》教学实效 .....	王 敏 / 21
应该重视马克思主义社会教育思想研究 .....	龚 超 / 27
坚持群众路线,提高党的执政能力 .....	刘立丰 / 35
论人民群众在解放思想中的主体地位 .....	王国国 / 40
解放思想是一项永无止境的战略任务 .....	曹美菊 / 48
制度生产力的政治推力 .....	李 明 / 57
意识形态与消费文化 .....	罗华明 / 62
论社会主义核心价值体系的思想教育资源价值 .....	孙永安 陈晓静 / 68
从小康到和谐 ——社会发展目标的国学视角 .....	熊淑媛 / 75

以人为本的科学发展观之价值观探析 .....	李楠青 / 82
用社会主义核心价值体系培育大学生的价值观 .....	林少红 / 89
正确处理人民内部矛盾:构建和谐社会的根基 .....	孟凤英 / 95
社会规范原创属性的回归 .....	马 丽 / 102
论《中国近现代史纲要》课教学中的认知目标及其实现 .....	杨 军 黎抒屏 / 112
《中国近现代史纲要》课“能力导向教学模式”实例分析 ——以《中国革命的新道路》教学为样本 .....	吴九占 / 119
论《中国近现代史纲要》课教学中情感目标的实现 .....	张竹云 / 126
社会主义改造的历史必然性探析 .....	游庆括 / 132
《概论》课程改革的若干思考 .....	孟凤英 / 141
PBL 教学法在《概论》课教学中的应用 .....	王小丽 周国祥 / 147
探索性学习教学法在《概论》课教学中的运用 .....	李俊彪 / 153
提高《概论》课教学实效性的探索 .....	王小丽 / 159
“三步走”战略步骤与我国实现现代化的发展战略 .....	王克峰 / 165
从中国经济增长的特点谈践行科学发展观的意义 .....	马 丽 / 172
论树立科学荣辱观在构建和谐社会中的意义 .....	马 波 / 182
改革开放早期我国“三农”政策的转轨与突破 .....	吴九占 / 187
回顾我国体制改革的基本历程 .....	李俊彪 / 197
科学发展观的哲学意义 .....	陶成玉 / 203
论邓小平理论在马克思主义中国化过程中的地位 .....	董世明 周 旋 / 214
论改革开放对中国特色社会主义理论体系的重要意义 .....	袁勇睢 / 224
构建中国特色社会主义文化产业 .....	李 铭 李 明 / 233



在高校德育课中加强大学生感恩教育的思考 .....	寇向梅 / 238
大学生道德养成与人格教育相关性及其实践研究 .....	张 燕 余毅敏 / 244
道德与法律之间的功能互补及切入点的选择	
——“三鹿奶粉”事件引发的理性思考 .....	罗 元 / 252
论教育过程中的学生幸福 .....	曾翠芳 / 259
转型社会大学生法信仰教育 .....	孙晓媛 / 265
强化青少年科学素养教育的若干思考 .....	孟凤英 李丽红 / 273
永恒的“天鹅之歌”	
——论裴斯泰洛齐的教育思想及其现代价值 .....	谢艳霜 / 278
运用陶行知教育理论提高高职院校思想道德教育的实效性 .....	黄 瑛 / 284
广州大学生自杀意念及其影响因素分析 .....	冯珊珊 张雪琴 / 290
大学生心理健康危险因素评价 .....	龙 建 / 297
广州市医学院校学生性态度与性教育状况调查 .....	尚鹤睿 / 302
思想政治理论课考评体系改革的探讨	
——兼论思想政治理论课“05 方案”的实施对策	
.....	白丽萍 王小丽 詹勤彬 / 308
对新形势下高职院校思想政治理论课教学改革的思考 .....	贺衡艳 / 314
高校思想政治理论课内容重复之现象及其调适 .....	董世明 / 320
高职思想政治理论课情感教学法运用探微	
——以《思想道德修养与法律基础》教学为例 .....	管小青 / 329
论思想政治课教学方法的创新 .....	寇向梅 / 338
论教育过程主客体关联与易位 .....	潘海云 / 344
浅议新形势下高校思想政治教育工作存在的问题与对策 .....	罗金彪 / 351

## 思想政治理论课实践教学浅析

- 基于广州科技贸易职业学院的诚信主题实践教学 …… 肖影玲 / 357
- 高职思想政治理论课教学模式探索 …… 孙永安 陈晓静 / 364
- 高职院校思想政治理论课实效性调查研究 …… 宋 翎 熊淑媛等 / 372
- 高职院校开展思想政治理论课实践教学的思考 …… 伍文彬 / 398
- 高职院校思想政治理论课教学模式改革的思考 …… 黄雪梅 / 405
- 试论构建和谐社会与高职思想政治教育 …… 周宏伟 / 412
- 论高职思想政治教育的情感开发功能 …… 袁勇睢 / 420
- 发挥外聘教师在高职院校思想政治教育中的作用 …… 李晓亮 / 427
- 全球化金融危机与社会伦理价值的冲撞和重建 …… 田长军 / 434
- 高校思想政治隐性教育的情境创设 …… 谭一笑 / 442
- 注重实效,改革创新,全面推进思想政治理论课建设 …… 陈敏生 / 449
- 加强隐性教育,实施全员育人 …… 张 强 刘俊荣 / 456
- 和谐现代校园文化弘扬人的主体性 …… 王 敏 / 462
- 试析高校思想政治工作互动的控制机制、动力和保障机制 …… 王克峰 / 467
- 论撤销学位的法律规制
- 对中山大学撤销陈颖硕士学位案件的法律思考 …… 肖 鹏 / 471
- 试论高校思想政治教育与学生社团建设的有机融合 …… 周 旋 / 479
- 新时期高校学生管理面临的问题及对策 …… 杜晓莉 / 487
- 大学生党建工作中的问题与对策 …… 许建华 / 494
- 高校学生管理工作呼唤管理爱因斯坦的激励模式
- 读伊万塞维奇《管理爱因斯坦》的启示 …… 王永平 / 499
- 后 记 …… / 507



# 马克思主义基本原理教学改革及 实效性的探讨<sup>\*</sup>



詹勤彬 王小丽 周梅芳

马克思主义基本原理作为思想政治教育的主干课，是对大学生进行马克思主义世界观和方法论的教育和培养，在把新一代大学生培养成具有高素质、创新型，面向世界面向未来的社会主人起着特殊重要的作用。针对当前“思想政治理论 2005 方案”的课程调整和改革，在教学中如何配合这一改革和医学院校的教学对象具有很强的专业性的特点，在内容和方法上进行创新，提高马克思主义基本原理教学的实效性，成为我们在教学中要探讨的永恒主题。

## 一、马克思主义基本原理课教学中的问题分析

马克思主义基本原理是思想政治理论教育中最为抽象的理论，由马克思主义哲学和政治经济学构成，它与社会经济发展的联系不那么直观，内容缺乏时代感和现实性。现有基本原理的教学学科性不强，学生学到的是一些规范化的抽象理论，少有对不同的思想观念的分析和比较，比如在教学中较少或没有对其他的哲学流派和经济学说进行比较说明，使马克思主义基本原理

---

<sup>\*</sup> 本文为广州医学院 2007 年教育研究立项项目和 2008 年度广州市属高校两课研究会课题“讨论式教学法在马克思主义理论教学中的运用研究”（07A20 广医教 [2008] 3 号）成果；广州医学院 2008 年教育研究立项项目“增强政治理论教育实效的研究”成果。

似乎成了一家之言。大学基本原理教学内容的广度和深度及教学形式未能超出中学所学,重复内容较多,致使学生没有学习的主动性和积极性。原理课的教育模式较为单一,较多地强调基本理论和基本知识的灌输,教师在讲授基本原理时又往往用一些哲学、历史的小故事、成语等来论证基本原理,使理论联系实际简单化和形式化,难以引起学生的共鸣。由于教学环境的制约,我们都是以大班上课,有些班级更达二百人以上,教学中课堂讨论、教学活动课难以开展,教师与学生之间缺乏互动。同时在课堂教学中,学生往往不能亲身体验理论和知识的内涵,缺乏实践环节,对实践环节没有时间的安排,也没有机制上的保证。学生未能正确处理专业课和思想政治理论课之间的关系,普遍缺乏兴趣,种种因素导致马克思主义基本原理课的教学没有实效性。在教学改革实践中我们深深体会到,如何把思想政治教育和素质教育、理论的系统性和逻辑性与学生的可接受性和兴趣性、理论和现实、原理和医学专业的相互结合是我们思想政治教育的应有之义。为此,在教学内容和教学形式上进行改革,教师跳出偏重于对现有理论观点的解释和说明,偏重于知识的传授而转向对学生的能力的培养和指导,以及理论联系实际的应用性训练,是提高教学实效性的前提。

## 二、马克思主义基本原理课教学改革总结

为适应高等教育改革与创新的需要,真正有效发挥原理课独特的教育功能与作用,结合我校教学和学生的实际,我们对原理课教学进行了积极的改革尝试,收到了一些成效。

### 1. 在教学中注重启发式、引导式的讲授方法

基本原理教予学生知识,更重要的是教予学生思考的方法。在教学中要揭示理论之间的内在联系、理论和实际中各种现象所包含的问题,从问题中引导学生进行思考,培养学生的问题意识,用原理来分析问题,把原理真正转化成方法论。为此,我们采取了问题讨论式教学方法,在教学中设计了几个环节:教学准备、自学提问、专题精讲、讨论交流、反馈调查、教学总结,在精讲和总结中采用设问启发、演绎启发、析疑启发、事例启发等来培养学生的思维能力。这既可以活跃课堂气氛,又能把基本原理和学生的实际结合

在一起。如我们在讲授“普遍联系观点”时，进行了“艾滋病问题是医学问题还是社会问题”的辩论，既使学生理解了基本原理，也联系了学生所学的专业，取得了较好的教学效果。

### 2. 组织学生写小论文是一种有效的教学形式

针对医学生的专业特点和学生普遍关心的社会热点问题，确定论文题目，把着眼点放在基本原理和现实的相互结合上，学生通过收集资料、分析问题，运用原理从不同的角度分析医学问题和社会问题，从中让枯燥乏味、抽象的原理与实际相互结合，使马基原理课既达到思想政治教育的功能，又带动学生的思路去和医学知识的结合，去关心社会的改革动向、科学的最新动态、人类普遍关心的重大问题。

### 3. 充分利用多媒体教学手段，增强直观教学

把现代化的教学工具引进课堂是思想政治教学改革的重要方面。在有限的教学时间内应用电化教育手段可以加大信息量，通过形象化的教育来辅助课堂教学。我们在讲授基本原理时适当地播放一些时事、社会经济发展相关内容的资料片，如我们在讲解“否定之否定原理”时，播放了有关“克隆技术”的资料片，并让学生自己用原理来谈对“克隆技术”的认识，学生十分欢迎这种直观教学，它强化了理论教学，使学生能更深刻地理解有关原理。

## 三、教学实效性有效途径的探讨

教学过程是教学的主客体互动的过程，我们必须辩证地处理两者的关系，改变传统的每个问题都讲，但都讲不深、讲不透的教学方法，变面面俱到为讲重点、讲难点，注重发挥教师的能动性、导向性作用，充分调动学生作为学习主体的学习积极性、自觉性和主动性。为此整个教学活动必须以学生的主体活动来设计方能增强原理教学的实效性。

### 1. 根据原理课的特点，采用研究性教学方法

研究性教学方法是以基本原理为依据，针对现实中出现的新问题、新情况进行分析、研究，从而寻求解决问题的创造性教学方法。这种教学方法能减轻学生机械应对知识的课业负担，而给学生足够的独立思考、深入研究的理性空间，可以激发学生的逻辑思维能力、分析问题能力，使学生的个性思

维得到张扬，潜能得以释放，创造力得到培养。因此，在教学中要注重理论和实际的契合点，用理论有针对性地分析、解决现实问题和学生关注的热点、焦点问题，以主题研究带动原理的学习。主题研究学习可以是专题教学、专题报告、专题讨论、论文写作等手段，特别是在学生通过互联网获取信息量多的情况下，指导学生看相关资料，并对相关问题进行评论、讨论、引导，促进学生个性发展以及培养其创新精神，并注重原理的融会贯通和实践运用。

## 2. 针对医学院校的专业特点，有针对性实施教学

结合医学生将来的临床医学思维能力的特点，在内容上找出马克思主义基本原理和医学之间的共性和个性关系，用马克思主义基本原理优化学生的思维方式。我们在运用马克思主义基本立场、观点和方法来认识世界的基础上，应重点突出唯物辩证法的基本观点和方法、辩证发展的规律、认识论的内容，并与医学知识的相结合。如疾病诊治中的矛盾分析方法、疾病产生的因果关系、疾病的共性和个体病人的差异性、现象和本质相互关系原理在疾病中的具体运用等，把原理转化成理解专业知识的思维方法，使原理真正成为方法论。

## 3. 理顺教材内容与其他学科交叉重复问题

在思想政治理论课的教学实践中，存在着教材内容交叉重复，包括中学学生所学内容和大学相关学科在相当程度上内容交叉重复，影响了学生的学习积极性，随着“2005年新方案”的实施，必须在内容上要理顺相关关系，对思想政治理论课的教学要统筹兼顾，在“马克思主义基本原理”、“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”、“中国近现代史纲要”等课程讲授时是否可以做到分层次、有针对性地安排教学内容，特别是与实践环节结合起来，为实践教学提供方法论支持，一方面可以提高学生学习的新鲜感和学习的主动性问题，另一方面也可以腾出更多的时间进行课堂讨论、实践教学等其他的教学环节。

## 4. 课堂教学与实践教学的结合

课堂教学解决理论问题，只有“理论——实践”、“实践——理论”不断循环，才能把学生的认识转化为学生的自觉行动，内化、升华为稳定的理论素养和道德品质。在实践教学模式上除了与课堂教学相结合外，必须要有特色和创新，如在课堂理论教学指导下的课外读书。结合课程特色和相关的重

大理论问题，布置相关的参考书目，组织论坛，座谈交流，加强思想交流，实现自我教育。开展社会调查。根据课堂教学实际需要，拟定调研题目，让学生利用假期时间，用课堂教学中学到的基本理论去深入社会，做实地调查，并写出调查报告，在课堂教学中进行点评。结合教学内容，开展参观访问，并建立相对稳定的教育基地。如在讲授政治经济学理论时，可以安排时间让学生去参观珠江三角洲的企业，了解今天的劳资关系，以及我们社会存在的社会分配和社会保障的相关问题，这比学生在课堂教学中纯理论的学习更要有实效性。

#### 5. 考试方法上的改革

以往的课程考试基本以开卷考试为主，这虽可以考核学生分析问题和解决问题的能力，但不可否认的是这一考试模式形成了学生平时不重视、不学习，考前突击，复印资料临阵磨枪的现象，而且考试学生一般也能应付个及格，这势必招至恶性循环。针对传统考试模式的弊端，应完善一套有效的并能与实践教学环节相结合，促进学生个性发展和培养创新精神的多元评价体系。其中包括在教学管理，学分上对实践教学的保证，对学生实践教学成果如实践报告、调研报告、论文、参观访问记、新闻报道与通信等，建立一套有效的评价和激励机制。

总而言之，只有在马克思主义基本原理教学改革中不断强调社会发展的需要和学生的思想实际，不断补充与社会发展相适应的新观点、新理论、新方法，把思想政治教育和素质教育的相互结合，才能使马克思主义基本原理教学具有真正的实效性，进而提高学生学习的主动性和积极性。

(作者单位：广州医学院思想政治理论课教学部)

## 讨论式教学法在马克思主义 理论教学中的运用\*



白丽萍

马克思主义理论课作为一门对大学生进行思想政治教育的课程，其重要性不言而喻。但是，高校马克思主义理论教学实际效果不佳，马克思主义理论教育功能发挥不力等现实问题普遍存在。相当多的针对马克思主义理论教学存在问题及其原因的调查显示<sup>[1-3]</sup>，影响马克思主义理论教学实效性的因素包括课程设置、教材质量、教学内容、师资水平、外部环境等，而马克思主义理论教学模式、方法单一是其实效性不大的重要原因。马克思主义理论课的教学实践一再证明，不创新教学模式，引导学生转变理论学习方式，就不能有效实现教学目标和充分发挥教育功能。只有充分重视学生在教学中的主体地位，鼓励和支持学生参与教学过程，通过学生主动地去思考、讨论和研究获得对马克思主义理论的理解、认识，才能使马克思主义理论在学生头脑中真正扎根，使学生学以致用，充分显示理论的实践价值。因此，教师除在课堂上讲授理论外，还应更新教学观念，把精力放在教学模式、教学方法探索上，放在引导学生学习模式、学习方法的转变上。教师尤其要指导学生坚持理论联系实际，以改革开放和现代化建设的实际问题为中心，学习研

\* 本文为广州医学院 2007 年教育研究立项项目和 2008 年度广州市属高校两课研究会课题“讨论式教学法在马克思主义理论教学中的运用研究”（07A20 广医教 [2008] 3 号）成果；广州医学院 2008 年教育研究立项项目“增强政治理论教育实效的研究”成果。





究邓小平理论，着眼于马克思主义理论的运用，着眼于对实际问题的理论思考，着眼于新的实践和新的的发展。基于此，对合乎现代教育理念的讨论式教学法（亦称讨论式教学）进行探索，把讨论式教学法在马克思主义理论教学中的运用作为深入研究的课题，对提高马克思主义理论教学效果有重要的现实意义。

## 一、讨论式教学法的内涵

所谓讨论式教学法是指教师组织和引导学生围绕某一理论问题或实际问题各抒己见，展开讨论、对话、研究或辩论等，进行知识和思想的交流以求得正确的认识，促进学生知识、能力、素质协调发展，从而达到教学目的的方法。以学生独立活动为主，将教师指导、学生独立钻研、集体讨论三者相结合是这种方法的基本特点。<sup>[4]</sup>讨论式教学法是一种传统的教学方式，但在以思想教育为根本目的马克思主义理论教学中<sup>[5]</sup>，讨论式教学法被赋予了新的内涵，合理运用并使之完善，有利于帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观；有利于促使学生掌握科学方法和科学精神，从而实现教学目标和充分发挥教育功能。

## 二、马克思主义理论教学中运用讨论式教学法的必要性

### 1. 运用讨论式教学法是由马克思主义理论学科的知识特点决定的

马克思主义理论中的“原理”课，具有很强的理论性、概括性和抽象性特点，在讲授过程中容易造成单调和枯燥现象，学生对诸如哲学的本质、客观实在性、剩余价值和资本运行等问题感到抽象而模糊，采用讨论课的方式可以解决这一问题。因为讨论课中学生必须经过阅读，充分发挥自己的主观能动性，经过自我理解和思考后才能提出自己的观点。通过组织讨论课，可以促进学生取长补短，加深印象，达到牢固地领会和掌握教学内容，从而提高教学效果的目的。中国化的马克思主义理论课具有强烈的实践性和现实性。要求教师必须始终坚持理论联系实际的原则，在讲授理论本身的科学体系、基本内容的同时，积极结合我国国内外形势和发展的实际，对学生普遍关心