

Mc
Graw
Hill

Education

社会学译丛
经典教材系列

Anthropology

The Exploration of Human Diversity

Twelfth Edition

[美] 康拉德·菲利普·科塔克 著
Conrad Phillip Kottak

黄剑波 方静文 等 译

中国人民大学出版社

人类学

人类多样性的探索

第12版

经典
教材系列

社会学
译丛

人类学

人类多样性的探索 第12版

[美] 康拉德·菲利普·科塔克 著
Conrad Phillip Kottak

黄剑波 方静文 等 译

Anthropology
The Exploration of Human Diversity
Twelfth Edition

中国人民大学出版社
·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

人类学：人类多样性的探索 (第 12 版) / (美) 科塔克著；黄剑波等译. —北京：中国人民大学出版社，
2011

(社会学译丛·经典教材系列)

ISBN 978-7-300-13062-0

I. ①人… II. ①科…②黄… III. ①人类学-教材 IV. Q98

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 231330 号

社会学译丛·经典教材系列

人类学：人类多样性的探索 (第 12 版)

[美] 康拉德·菲利普·科塔克 著

黄剑波 方静文 等 译

Renleixue

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

电 话 010-62511242 (总编室)

010-82501766 (邮购部)

010-62515195 (发行公司)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京联兴盛业印刷股份有限公司

规 格 215mm×275mm 16 开本

印 张 43 插页 20

字 数 1 077 000

邮政编码 100080

010-62511398 (质管部)

010-62514148 (门市部)


010-62515275 (盗版举报)

版 次 2012 年 1 月第 1 版

印 次 2012 年 1 月第 1 次印刷

定 价 99.00 元 (配套赠送学生用盘)

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换



学术顾问 (以姓氏笔画为序)

- 王春光 (中国社会科学院社会学所研究员)
方 文 (北京大学社会学系教授)
冯 钢 (浙江大学社会学系教授)
庄孔韶 (中国人民大学社会学系教授)
刘少杰 (中国人民大学社会学系教授)
李 强 (清华大学社会学系教授)
李路路 (中国人民大学社会学系教授)
沈 原 (清华大学社会学系教授)
郑也夫 (北京大学社会学系教授)
周晓虹 (南京大学社会学系教授)
周长城 (武汉大学社会学系教授)
彭泗清 (北京大学光华管理学院副教授)

前言

自1968年起，我定期为一个375至550名学生的班级讲授人类学导论这门课程。来自学生、助教和其他老师的反馈使我能够把握读者最新的兴趣、需要和观点，而这本书也正是为他们而写。我一直相信有效的教科书植根于热情和自己执教经历中的乐趣。

我为人类学的包罗万象所吸引，它可以向我展现当下和过去的人类状况。从那时起，我有幸在重视和整合人类学四个分支学科的大学（密歇根大学）从事教学工作。我与各分支领域的成员保持日常的接触，作为介绍人类学四个分支领域课程的普通教师，我乐于及时了解这些分支领域的发展情况。我喜欢人类学的广度，我相信它是一个汇集了时空中人类多样性的令人印象深刻的知识体系，并渴望在随后的章节中介绍这些知识。我坚信人类学在启蒙和知会方面的能力。人类学的论题有其内在的迷人之处，它对多样性的关注有助于学生们在面对相互联系日益加强的世界和越来越多样化的北美时与其他人类同伴之间的理解和互动。

我决定写作此书是在1972年，当时概论性的人类学教科书远少于今天。那时的教科书常过于百科全书化。我发现它们太长太发散，不适合我的教学，也不符合我对时下人类学的印象。当时，人类学的研究领域日新月异。人类学家正写作“新考古学”和“新民族志”。新发现的化石和生物化学研究正挑战我们关于人类的灵长类进化的既有了解。在自然环境下研究猴类和猿类得出的结论推翻了原来基于动物园的观察。将社会中使用的语言作为文化的研究正使原来形式的和

静态的语言研究模式经历彻底的变革。在文化人类学中，象征和阐释方法加入了生态学方法和唯物主义方法之中。

今天，又出现了新的议题和方法，如分子人类学和新型的空间分析方法。化石和考古记录每天都在增加。民族志者曾研究过的人群和社会都已经发生了深刻的变化。在文化人类学中，何时用现在时、何时用过去时写作变得更难确定。人类学从来就没有失去其令人兴奋之处。然而有些教科书忽视了变迁——除了结尾有一章可能稍微涉及——似乎人类学和研究过的人群与上一代是一样的。好的人类学教科书必须呈现人类学的核心内容，同时也应该说明人类学与当今世界之间的关联。《人类学：人类多样性的探索》第12版有一系列独特的目标与论题。

目标

本书有三个主要的目标。第一个目标是提供一个详尽的、时新的和整体的人类学介绍，从四分支角度系统地了解人类学。人类学是一门科学——一个“系统的研究领域或主体，旨在通过经验、观察和演绎得出关于物质世界各种现象的可信的解释”（*Webster New World Encyclopedia*, 1993, p.937）。人类学是一门致力于发现、描述和解释时空异同的人文科学。在我最早接触到的人类学书籍之一《人类之镜》中，我对克莱德·克拉克洪（Clyde Kluckhohn, 1944）将人类学作

为“人类相似和差异的科学”的说法印象深刻(Kluckhohn, p.9)。克拉克洪关于这个研究领域的需要的论述今天依然成立:“人类学为处理当今世界的决定性的困境提供了科学基础,那就是:外表相异、语言不通、生活方式不同的民族如何和平共处?”(Kluckhohn, p.9)

人类学作为科学与人文学科有着清晰的联结,这为创造性的表达引入了比较和跨文化观点。鉴于其对人类多样性的基本尊重,人们或许可以说,人类学是最人文主义的学术领域。人类学家一般倾听、记录并尝试表达时间、空间、民族和文化的多重声音和观点。通过它的四个分支学科,人类学将生物、社会、文化、语言和历史方法结合起来。相较于缺少人类学广泛视野的其他学术领域,多样的角度使人们对于作为人类意味着什么这一命题有了更充分的理解。

我的第二个目标是写一本对学生有益的书。本书在方法和教学方面都非常易于使用。它将向学生强调为什么人类学对于他们而言是重要的,以及它如何被用于理解他们自身。而把时事与人类学的核心内容关联起来的讨论将说明人类学是如何影响他们的生活的。通过独特的“课堂之外”部分(见下文),本书将向他们呈现与他们一样的学生们正在展开的人类学研究。

纵贯整个第12版,我的目的在于写一本时下的、即时的和时新的教科书。在涉及各种各样有时甚至是歧异的方法时,我尽力做到客观公正,但是在适当的时候我会用第一人称表达自己的观点。我听到过同事们抱怨有些教科书的作者一心想要罗列出关于某个问题的所有能想到的理论——比如农业的起源——这种可能性的陈列使学生感到眼花缭乱。人类学不应如此复杂以至于初入门的学生无法理解和体会。因此,教科书作者,就如指导教师一样,应该能够引导学生。

我的第三个目标是写一本教授和学生都赏识的书。本书的组织 and 安排旨在既涵盖人类学的核心观念和基础,同时也讨论时下重要的和有趣的问题。我寻求制作这样一本教科书:简单易读、有吸引力、阐释详尽、紧跟形势并附有特别的配套辅助资源,其中包含了对师生都有益的补充材料。

主题

第12版有两个主题,与上文中提到的三个目标相对应。这两个主题是“主题阅读”(直译为“融会贯通”)与“理解我们自己”。

“主题阅读”在谈到人类学是认识人类相似性和差异性的综合的、比较的和四分支的进路这一事实的时候,多数教科书只是说说而已。而本书第6、9、11、15、20和25章后的“主题阅读”系列文章,真正采用了整体论的方法。这些文章说明了人类学各分支是如何结合起来以阐释和说明一个共同的论题的。“融贯”的论题有:(1)被视为对生物和文化多样性的威胁的森林退化,一些应用人类学家已经尝试着去缓解这一问题;(2)关于智人何时在生物性和行为方面成为真正意义上的人类的问题,以及我们所掌握的关于这一现象出现的文化(考古)证据;(3)波利尼西亚地区人类出现和繁衍的生物和文化维度,这里是人类定居最晚的地区之一;(4)一体化与多样性的问题,这是就加拿大的族性、“种族”、文化和语言而言的;(5)巴斯克人的考古、体质、语言和文化特征,包括他们在欧洲的分布和迁移到美国,以及(6)快餐扩散过程中文化与语言象征的运用,以及这种快餐传播的生物影响,即日益增多的肥胖现象。各章页边的图标为读者标示“主题阅读”系列文章,作为对前文讨论的论题的补充。

在第12版中,在“主题阅读”系列文章和各章中,我特别注意突出人类学的生物文化性。人类学在评价和解决众多议题和问题时结合了生物和文化方法。人类学的比较和生物文化观点也认识到文化力量正不断地模塑人类生物性。

“理解我们自己”教科书罗列研究领域中常见和重要的事实和理论的做法常见而且恰当,但这类材料常常显得与学生无关。特别是在人类学中,事实与理论的呈现不只是为了阅读和被记住,而是因为它们帮助我们理解我们自身。在每一章均可见到的“理解我们自己”段落,回答了“那又怎样?”这一问题。比如,我们会发现人类双足直立行走和脑容量变大的结合影响到孩子

的分娩、养育和社会化。很多此类的讨论也汇集了人类学的生物和文化维度，所以本书总的论题应表述为“通过融贯人类学独特的四分支方法来理解我们自己”。

结构

在思维缜密的审读者们的帮助下，《人类学：人类多样性的探索》第12版的内容既包括了人类学四个分支领域的核心与基础，也涵盖了重要的前沿问题和方法。

第一部分（“人类学的多重维度”）介绍了人类学作为一个四分支的综合学科，从学理和应用维度考察时空背景下人类生物和文化的多样性。人类学被作为一门比较的、整体观的和生物文化的科学，以生物、社会、文化、语言和历史的方法为特征。第一部分还考察了人类学与其他学科的联系，包括其他自然科学、社会科学以及人文学科，并提供了各分支领域的应用人类学的案例。这一部分是按照我设想中的教科书的其中一个目标（如前所述）来设计的，即介绍一个整体的、生物文化的，包含四个分支和两个维度的研究领域。

第二部分（“体质人类学和考古学”）以关于这两个分支领域的伦理与方法的一章（第3章）开篇（关于伦理的进一步讨论参见附录2）。第二部分提出并解答了几个关键问题。我们起源于何时，是怎样成为现在这样的？在人类的变迁和多样性中，基因、环境、社会和文化扮演的是怎样的角色？如何解释现代人种内部的生物差异？这种差异又是如何与种族观念联系起来的？从对我们最近的亲属——灵长类的研究中，我们能得到关于人类起源和天性的什么结论呢？灵长类起源于何时？是怎样起源的？它们早期适应中的哪些关键特征对于我们的能力、行为和认知仍然是基本的？人科是如何从灵长类祖先演变而来的？最早的人科是何时、何地、如何出现并繁衍的？最早真正意义上的类人猿是怎样的？从现代人出现以来已经发生了哪些主要的转折？食物生产

（动植物的驯养与栽培）是人类适应中的重要变化，对社会和文化有着深远的影响。食物生产的集约化和传播与早期的城镇、城市和国家的产生以及社会分层和不平等的出现是联系在一起的。

第三部分（“文化多样性”）开篇讨论文化的概念及与此相关的族群性的话题，以及种族及其社会建构。文化和语言是通过学习、分享及对象征思想的仰仗而相互联结的。贯穿整个第三部分，相关的概念、理论与解释均配以丰富的民族志例子和个案研究。第三部分考察社会文化的多样性是如何在语言、经济、政治制度、家庭和亲属关系、婚姻、社会性别、宗教及艺术领域呈现和表达的。

在第三部分对文化生活主要领域的多样性进行探索的基础上，第四部分（“变迁中的世界”）我们考察它们在现代世界中的变迁与表达。第四部分是本书与其他人类学教科书的主要差别所在。这一部分提出了几个很重要的问题：现代世界体系是如何出现的，为什么会出现？世界资本主义是如何影响到国家内部和各国之间的社会分层形式和不平等的？殖民主义、帝国主义以及它们留给我们的遗产是什么？共产主义是什么，它衰落之后发生了什么？经济发展和全球化是如何影响到传统意义上人类学家曾在其中从事研究的民族、社会和社区的？人们是如何积极阐释和面对世界体系以及全球化的产物的呢？什么因素威胁到了人类多样性的持续？人类学家如何能够通过研究确保这种多样性的保持呢？

特点

作者、编辑、设计者和图片研究者亲密合作，共同打造了一版以可读性强、实用、与时俱进为目标且具吸引力的书。我自始至终努力坚持本书的以学生为本的目标。本书附赠的学生用光盘和网上的在线学习中心共同构成了一个综合的学习系统，这个系统将人类学的理论、研究成果和基本概念融入学生的生活中。文本、多媒体、网络资源结合形成一个全面的体系，可以满足师生们各种教学和学习方式的需要。以下的段落描绘了本书文本、光盘、在线学习中心以及支持这

些资源的补充材料的诸多特点。

开篇与概览

每一章的开头都力求将读者尽快导入章节内容。它以章节大纲开头，之后的一个方框圈出的部分为概览。这些要素都用于帮助学生组织他们的阅读和专注于该章的关键概念及要点。

新闻简讯

每一章会有一则新闻故事。这些故事是我们生活的世界和章节内容之间的桥梁。它们传达了人类学研究的兴奋点和关联，也说明每一章所提出的论题可以在新闻标题中发现，是当前被讨论的论题。

活学活用人类学视频

这一特征表现在各章的页面边缘，引导学生观看书后附的学生用光盘中的视频片段。这些视频片段将人类学实践还原于生活，展现在研究工作中的人类学家并提供一个对他们的研究和论题的近观。整张光盘共包含 25 个视频片段，对应于书中的各章。这些片段长度从 1 分半钟到 5 分钟不等，可用于作业、小组讨论或者课堂活动。选择这些片段是因为它们信息量大并包含了通过演讲的方式难以呈现的视觉内容。视频内容非常广泛，包含了从不同文化生活的掠影到描绘原始人类生活的动画。还有一些片段的选是因为它们提供了关于某个论题的启发性的视角，这对于激发学生的兴趣和引出一场演讲或者讨论都是有益的。本书也附有视频片段的录像带版本供老师作为课堂讲解的引子。

这些视频片段选自“人文与科学电影”发行的录像资料。学生用光盘还为那些想获得录像资料的完整版的同学提供了关于该录像资料的详情。

人类学地图集

与本书相关的人类学地图集被设计为 PDF 文件放到了网上，请浏览以下网址获取相关内容：http://www.mcgraw-hill.com.cn/resource/map_

Kottak12e.jpg。地图集包括涵盖人类学四分支领域的重要论题的 17 张地图。这一特征使学生可以通过一系列相互关联的有评注的地图和练习探索人类学的地理和视觉维度。地图对照索引可见于大多数章节的页面边缘。这些地图还包含阐释性的问题以检验学生运用地图的技能。

主题阅读索引

文中出现的插图编号指引学生阅读六篇文章之一，作为该章讨论的主题的补充（参见上文的“主题”）。这就为章节内相关论点的“主题阅读”部分的文章铺平了道路。

课堂之外

在多数章节中可见的方框内的“课堂之外”部分是关于学生调查的报告。这使得学生能够阅读到其他学生的作品，进一步突出人类学与现实世界的相关性，也启发了可能的研究及学术取向。

章节小结

每一章都包含有写作清晰、准确编号的总结以帮助复习关键的论题和概念。

关键术语

各章中的关键术语都给出了易理解和准确的定义。当它们被引出的时候，用黑体字标出。关键术语及定义的列表可见于各章后。此外，书后的词汇表则包含了一份关于全书的、完整的关键术语及定义的列表。

思考题

在本章小结和关键术语之后，各章还包含了批判性思考的提问以启发学生运用他们阅读各章获悉的东西。

补充阅读

为了帮助引导学生研究，各章后还有一份时新的补充阅读材料的列表，辅以简洁的评注。

链接

各章后是一些评论和问题，将该章链接至麦格劳希尔出版公司出版的其他三本书上的信息，这三本书是：康拉德·菲利普·科塔克（Conrad Phillip Kottak）的《对天堂的侵犯》（第4版），（*Assault on Paradise*, 4th ed.），霍莉·彼得斯-戈登（Holly Peters-Golden）的《文化论纲》（第4版）（*Culture Sketches*, 4th ed.）以及布鲁斯·克劳福特（Bruce Knauft）近期的个案研究《格布斯人》（*The Gebusi*）。教师可选择其一或更多以作为本书的补充。

在线练习

本书还包含网上练习，引领学生在线分析与章节论题相关的人类学问题。

附录

附录 1：人类学理论史 本文对人类学理论、发展及其与当下思想的关联进行了综述。

附录 2：伦理与人类学 本文对人类学实践者所遇到的伦理问题进行了综述。

附录 3：美国流行文化 本文从人类学角度探讨了流行文化的性质。

第12版的重要特征

设计

大版面和时新的设计增加了文本的可读性和教学特征的清晰度。

内容

- 除了我在其他版本中所做的一样彻底的更新之外，我在大部分章节中都增加了新的内容，而为了避免增加书的篇幅，我也做了删改。
- 我认为对种族、族性和社会性别的系统考虑在一本概论性的人类学教科书中是至关重要的。本书呈现的两章：“民族与种族”（第14章）和“社会性别”（第20章）在其他人类学教科书中没有像这样连续出现的。种族，作为生物学上一个不光彩的术语，在第5章（“人类的变异与适应”）中也有详尽的讨论。人类学独特的四分支和生物文化方法可以阐明这些论题。种族和社会性别研究是人类学一直占主导地位的领域。我坚信人类学对于从生物、社会、文化和语言维度理解种族、民族和社会性别的特殊贡献在任何一本概论性的教科书中都应该得到强调。本书当然也是如此——不只是专门的章节，而且从第1章开始贯穿始终。这些论题如此重要以至于在全书末尾术语表之后有种族、民族、社会性别和社会阶级/分层的导引。那张表格按照章节对于包含上述论题的讨论的顺序排列。

- 人类学理论史是我定期教授也喜欢阅读和撰写的一个领域，但是审读者们关于是否需要在书中单辟一章来讨论这个问题意见不一。有人说他们没有时间分配给这个论题；其他人认为在概论性的教科书中这样做是必要的。我相信附录1“人类学理论史”对那些需要阅读关于理论的一个章节的人来说就足够了；对于那些认为没有必要的人来说，把它设置在附录中不影响整本书的主线。而且书末第一个导读的理论导引按照章节顺序突出了书中讨论的主要理论方法。
- 彩色人类学地图集包含了涉及人类学四分支中的重要主题的17幅地图，这部分内容详见以下网址http://www.mcgraw-hill.com.cn/resource/map_Kottak12e.jpg。
- 每章后的链接单元通过评论和问题将本书与也是由麦格劳希尔出版公司出版的三本民族志著作联系起来，它们是：康拉德·菲利普·科塔克（Conrad Phillip Kottak）的《对天堂的侵犯》（第4版），霍莉·彼得斯-戈登（Holly Peters-Golden）的《文化论纲》（第4版）以及布鲁斯·克劳福特（Bruce Knauft）近期的个案研究《格布斯人》。
- 新闻简讯选取了2005—2006年间的几则新

闻，引出各章并显示人类学如何吸引公众注意以及如何与当下的事件、议题和世界事务相关联。

- 趣味阅读一栏被更新和修订了，增补了一篇“智能设计论与进化论”。这些文章覆盖了人类学的当今议题，且很多都附带照片，它们提升了学生对于当今人类学的更富启发意义的方面的意识。
- 各章后的思考题和补充阅读也已经更新了。每章的思考题使学生得以将章节中的信息扩展并应用到它所在的情境之外。阅读引导学生进行章节主题相关的补充练习。这对于学生就某个专题撰写论文而言非常有用。

教学法

- 章节概览安排在各章第2页简洁的方框内。
- 活学活用人类学条目（living anthropology entries）是正文的标注，将学生导向新的学生用光盘上的相关视频内容和练习。
- 网络链接图标贯穿全文，指示学生可以在网上发现更多关于某个特定议题的信息。我选择这些链接的依据是其质量及与章节主题的相关性。
- 理解我们自己部分为人类学概念（见前文的“主题”）提供了有价值的背景，它被设计为书中的标注以使阅读更容易。
- 出现在书页边缘的地图标识将学生引导至网站上本书地图集中的相关地图（http://www.mcgraw-hill.com.cn/resource/map_Kottak12e.jpg）。阐释世界问题是关于地图和地理的思考题，出现在人类学地图集中的地图页。
- 亲属关系图是为了增加清晰度。

对学生和教师的辅助

对学生

学生用光盘 人类学视频片段与强化本书各章

中的概念的教学法相辅相成，是该补充材料的特征。共包含25个视频片段，对应于书中的各章。这些视频片段节选自“人文与科学电影”发行的与人类学相关的完整的电影，可用于作业、小组讨论或者课堂活动。各视频片段均附带有概览文本以及训练学生批判性思维技巧的探索性问题。

学生的在线学习中心：www.mhhe.com/kottak 由Chris Glew和Patrick Livingood创建，Jennifer Winslow修订）这一免费的以互联网为基础的學生补充材料提供了大量有用的工具、互动练习以及作业、链接和有用的信息。在线学习中心特为补充各章而设，使学生能够获得如下材料：

- 在线练习：提供与章节相关的互联网链接和学生需要以网络为基础完成的作业。
- 学生自测题：为学生提供巩固所学的选择题、判断题和阅读题。
- 网络探索：这些活动以与人类学相关的电影片段、动画和模拟为基础。它们是提升对于人类学相关的复杂过程和现象的理解的绝佳工具。
- 互动练习：在本书的多个章节可见，使学生能够在视觉资料、地图和素描中互动式地复习章节内容。
- 章节目标、大纲和概览：为理解重要的章节内容提供指导。
- 幻灯片授课说明：为每章的批判性观点提供逐点式梗概。
- 关键术语词表：包含指导选择术语的可听到的发音。
- 动画卡片：使学生得以测验对关键术语的掌握情况。
- 常见问题及答案：为学生提供章节相关问题的答案。
- 工作机遇：为学生提供人类学职业相关信息的链接。
- 为以下方面提供的有用的网络链接：

本书各章的普通人类学网站链接。

主题阅读链接为学生提供进一步探索与书中主题阅读部分相关的背景的机会。

PowerWeb PowerWeb是与在线学习中心完全一

体的基础课程的资源。PowerWeb的内容受密码保护并包含引用的与人类学相关的网站链接、文章和新闻简讯。它也为学生提供学习工具和其他资源。

链接的个案研究 在适当的地方，章节以链接部分结束，将该章的内容链接至其由麦格劳-希尔出版公司出版的其他三个作品，它们是：《对天堂的侵犯》（第4版），康拉德·菲利普·科塔克著；《文化论纲》（第4版），霍莉·彼得斯-戈登著，以及《格布斯人》，布鲁斯·克劳福特著。教师可能愿意选择这些小册子中的一本作为教材的补充。《对天堂的侵犯》以40多年的纵向田野工作为基础，讲述了全球化如何影响巴西东北部一个很小但是发展迅速的社区。《文化论纲》提供了时新的13个不同社会的个案研究，其中不乏民族志经典案例。《格布斯人》是一本新且极具可读性的书，作者是杰出的人类学家布鲁斯·克劳福特，以他在巴布亚新几内亚格布斯人中的田野工作为基础。

各章有何新看点？

第1章：人类学是什么？

第1章介绍了作为四分支领域、综合的、生物文化的学科，关注时空中的人类生物和文化多样性。人类学被作为一门比较和整体性科学来讨论，与自然科学、社会科学以及人文科学有关联。第1章以题为“科学、解释和假设检验”的小节结束。以一则新的在肯尼亚北部进行人类学田野工作的“新闻简讯”开篇。“文化力量形塑人类生物性”一节进行了修订。冗余的关于应用人类学的小节被并入了第2章。包含了关于早期美国人类学、垃圾学以及特洛布里恩德群岛的新信息。

第2章：应用人类学

在第2章中，应用人类学被作为人类学的第二维度而非第五个分支领域呈现。提供了应用人类学在各个分支领域的实例。开篇是一则新的关于卡特里娜飓风过后人类学家的角色的“新闻简讯”。章节介绍完全重写了。有一个关于应用人

类学中的民族困境的延伸讨论。

第3章：体质人类学和考古学中的伦理与方法

第3章关注伦理问题、研究方法和测年技术。人类学家越来越多地遭遇到的伦理问题被加以突出。学生们了解人类学家是如何工作以及其工作与理解他们自身之间的相关性。曾经安排在第2章的关于法医人类学的“新闻简讯”被彻底更新后，成为本章的开篇。

第4章：进化论与遗传学

第4章探讨自然选择和其他进化法则，以及遗传学。我试图就这些难懂的主题提供一个简单但是完整的简介。本章被大幅修订了，包含了一个新的关于进化论之于智慧设计论的“趣味阅读”框。关于自然选择的讨论也进行了改动并增加了新的关于白桦尺蛾的小节。本章包含了进化论作为理论和事实的新的讨论和一则新的关于染色体和疾病的“新闻简讯”。包含了关于孟德尔实验时期盛行的遗传理论的延伸讨论。关于变异的讨论被修订了，更为简明，还包含了经染色体重组的变异的新材料。关于基因流、微观进化以及宏观进化的讨论也有所更新。

第5章：人类的变异与适应

第5章考察了理解人类生物适应和多样性的方式，包括关于种族作为不足信的生物概念的探讨。突出了进来关于高海拔适应的研究。新的概览讨论了生物多样性和种族分类中的问题。关于基本和进化的讨论进行了更新。

第6章：灵长类

第6章描述了灵长类在进化中的特征和趋向，以及主要的灵长类群体。还包含了濒危灵长类以及黑猩猩狩猎的相关信息。再一次，我试着涵盖基础——有趣的和与灵长类相关的——同时避免其他教科书给出的更令人困惑的分类术语。开篇是一则新的“新闻简讯”，讨论了猿（猩猩）以学习为基础的工具使用以及其与人类文化起

源的相关性。在本章及贯穿整个第12版，人族（人类支系及其与非洲猿分离后的祖先）与人科区别开了，后者包括人类、黑猩猩和大猩猩。关于大猩猩的研究被扩展了，收录了新近观与西部低地大猩猩的研究。增加的照片展现了灵长类的多样性。

第7章：灵长类的进化

第7章探索了灵长类的进化，包括灵长类是如何以及何时出现的近期模式。其中的照片对比了灵长类化石及其最相似的现存近亲。增加了关于被子植物（显花植物）在灵长类进化中的角色的新讨论。扩展了中新世猿的讨论，包括新的关于欧亚猿的小节；考察了人与猿的几种可能的共同祖先，包括西班牙的皮尔劳尔猿（*Pierolapithecus*）。还讨论了乍得的图迈人以及肯尼亚图根原人的发现，后者可能是早期人族。

第8章：早期人族

第8章基本上重写了，它考察了早期人族——他们的化石和工具制造——从地猿（*Ardipithecus*）和南非古猿到人属（*Homo*）的出现。涵盖了最新的发现与阐释。一个题为“什么使我们成为人类？”是本章的开篇，考察了作为人类特征的双足行走、大脑、幼儿依赖、工具和牙齿及其在人类进化各阶段的重要性。所有的图表和表格都更新了。关于地猿和肯尼亚人属（*Kenyanthropus*）的讨论被分开了。加入了新的图片以展示早期人族的多样性。

第9章：人属

第9章也基本重写了。之前被置于第8章的关于能人（*H. Habilis*）、卢多尔夫人（*H. Rudolfensis*）和早期直立人（*H. Erectus*）的讨论，现在更恰当地作为第9章的开头。根据确认了早期直立人〔有时称匠人（*H. ergaster*）〕在非洲之外的扩张的发现，第9章描述了近期在欧洲的化石发现。有关于古代智人（*H. sapiens*）的新材料，包括70万年前英格兰出现人类的考古证据。一则新的“新闻简讯”论证说解剖学意义上

的现代人到达欧洲的时间比之前认为的更早，但是与尼安德特人的交迭则更少。加入了新的例证。总结全章的是关于弗洛里斯人（*H. floresiensis*）的讨论。

第10章：最早的农民

更新过的第10章考察了食物生产（动植物的驯化和种植）的起源和影响，以及代价与收益。确认并讨论了世界上驯养的七大中心，特别关注中东地区最早的农民和牧民以及墨西哥及其邻近地带最早的农民。题为“解释新石器时代”的小节聚焦影响新石器经济在世界各地起源和传播的因素。

第11章：最早的城市和国家

第11章考察了城镇、城市、酋邦和国家的出现。例子包括中东、印度/巴基斯坦、中国、中美洲、秘鲁和非洲。学生们了解考古学家是如何从当今的民族志研究中推断古代社会的。这说明本书自始至终关注人类学作为一个四分领域学科，其中任一个分支领域的发现对其他分支都是不可或缺的。第11章的结构和第10章类似，都是始于理论和解释而后讨论个案。

第12章：文化人类学方法

第12章关注文化人类学中的方法，以一个新的小结开始，标题为“伦理考量：人际关系与互惠”，民族志和调查研究属于被考虑的方法之列。开启本章的是一则新的“新闻简讯”，关于恢复已丢失的语言，美洲印第安人的语言是关注的焦点。

第13章：文化

第13章考察了人类学的文化概念，包括其象征和适应性特征。本章根据近期的著作和数据进行了更新。一则新的“新闻简讯”提供了马卡印第安人（*Makah Indians*）努力恢复以前的捕鲸的最新信息。一个新的讨论区分了文化相对主义的道德意义和方法论意义。

第14章：民族与种族

第14章讨论种族和民族的社会建构，提供了种族分类和民族关系变化的跨文化实例。本章经过了彻底的更新，在几张关键的表格中可以看到关于美国和加拿大最新的资源和统计数据。一则新的“新闻简讯”描述了非裔美国人拜访加纳时面临的种族分类困境。

第15章：语言与交流

第15章介绍了语言人类学的方法和主题，包括描述语言学和历史语言学、社会语言学、语言和文化。本章开头是一则新的“新闻简讯”，讨论美国中西部的社会语言歧视。

第16章：生计

第16章考察了经济人类学，包括适应性策略（食物生产体系）和交换体系。此前置于第23章的关于工业异化的观点在本章通过 Ong 对马来西亚工厂女工的研究加以说明。关于夸富宴的论述有所修订。“趣味阅读”框中关于稀缺的论述根据对马达加斯加的再访进行了更新。

第17章：政治制度

第17章运用了来自各种社会的材料，探讨了政治体系在冲突解决方面的规模和类型。关于“觅食队群”的小节经过了修订。先前安排在第25章的“霸权”和“弱者的武器”被移至此处，作为社会控制的形式，与“政治、羞辱和巫术”一起讨论。

第18章：家庭、亲属关系与继嗣

第18章跨文化地讨论了家庭、家户和继嗣群，并更新了美国和加拿大的统计数据。关于美国离婚率的变化有新的材料，包括一张新的表格。

第19章：婚姻

第19章跨文化地考察了外婚制、内婚制、乱伦禁忌、种姓制度、婚后居住规则、婚姻偿

付（marital prestations）、转房婚（replacement marriage）以及一夫多妻或一妻多夫婚姻。本章还涉及了离婚和同性婚姻，进行了更新以反映近期美国和加拿大的事件和法律决议。增添了一个新的部分，标题为“虽然是禁忌，但乱伦确实会发生”。关于皇族内婚的部分进行了修订。

第20章：社会性别

第20章经过了彻底地更新，考察了男性和女性在角色、权利和责任方面的跨文化相似和差异。还考察了社会性别分层体系和多重社会性别。本章有关于当今社会性别角色和性别问题的信息，包括贫困的女性化。运用了最新的相关统计数据。

第21章：宗教

第21章回顾了由来已久的人类学宗教研究进路，同时也讨论了当今世界宗教和宗教运动。本章有一则新的关于伊斯兰教扩张的“新闻简讯”，相伴随的还有“反现代主义与宗教激进主义”以及“新纪元”两个部分的修订。关于当今世界宗教的部分已经进行了修订和更新，用新的表格和图表展示信徒的人数。

第22章：艺术

第22章探索了跨越各种艺术和文化的主要议题，从艺术的定义和性质到艺术和宗教之间的关联、艺术作为作品以及社会情境和代际传递中的艺术。新的小节包括“民族音乐学”、“艺术与文化的表现”以及“艺术与政治”。本章开始，是一则新的“新闻简讯”，题为“社会阶级与社会差距的叙述”，关注影像和书籍著作中的叙述。关于音乐的讨论有所扩展。

第23章：现代世界体系

第23章考察了现代世界体系的出现和性质，包括社会经济分层的工业和后工业体系及其对非工业社会的影响。本章经过了修订和更新，特别是关于业务外包和全球能耗的讨论部分。

第24章：殖民主义与发展

第24章讨论了对人类学传统上研究过的人们和社会形成冲击的殖民体系和发展政策。主体部分考察了新自由主义、共产主义及其衰落以及后社会主义过渡。

第25章：文化交流与文化生存

第25章继续考察发展和全球化如何影响人类学家传统上工作于其中的民族、社会和社区。运用近期的例子，说明当地人是如何积极面对世界体系及全球化的产物的。最主要的新的部分题为“土著民族”，包括一个新的“课堂之外”。本章以对人类学在保证文化多样性的持续和保存中的角色的终极思考作为结尾。

附录1：人类学理论史

附录1回顾了人类学的理论，自19世纪进化论，经博厄斯人类学、功能主义、结构功能主义、新进化论、文化唯物主义、结构主义、象征人类学和阐释人类学、实践理论、世界体系理论和政治经济学，直至今天的人类学。

附录2：伦理与人类学

附录2是关于人类学中的伦理的总体论述，包括AAA（美国人类学协会）的伦理法典。

附录3：美国流行文化

附录3通过对当今美国流行文化的个案研究，展现了文化是如何在当今社会中被共享的。

致谢

一如既往地，我对麦格劳—希尔出版公司的诸多同仁心存感激。Thom Holmes再一次出色地完成了开发编辑的工作。他的设计理念付诸实施使本书拥有了一个明晰、现代的外形。我还要感谢他在内容修订方面的建议以及在制作本版时提供的指导和实质性的帮助。我也要感谢有见识、创意和热情的市场营销经理Dan Loch。我也非常高兴能继续与我的朋友Phil Butcher共事，

他是麦格劳—希尔出版公司社会科学和人文版块的编辑部主任。在十余年间，Phil都给予我支持和鼓励。

我要再一次感谢Jean Starr作为项目经理的工作，她知道书稿的制作并使一切事物按照日程推进。制作监制Jason Huls，与印刷公司一起确保出版无误。我与自由职业的搜图者Barbara Salz合作已近20年，和她一起安排和选择照片总是令人愉快的。也感谢Barbara的助手Susan Mansfield，她也为第12版的照片部分出了力。我感谢Britt Halvorson和Maria Perez为本书教师手册和测验题库部分所做的工作。Jennifer Winslow出色地为本书更新了教师和学生网页。Gerry Williams更新了教师幻灯片文件，Mark Stephens则为本书的所有网络链接和参考书目提供了帮助。真诚地感谢Sharon O'Donnell在文字编辑、David Shapiro在校对方面的优异表现。Preston Thomas和Thom Holmes一道构思并将设计付诸实践。

感谢设计经理Robin Mouat，搜图协调员Alex Ambrose，美术总监Jeanne Schreiber以及美术编辑Katherine McNab。麦格劳—希尔出版公司的人类学编辑助理Teresa Treacy在审阅和书稿准备的各环节给予了巨大帮助。Tara Maldonado，Thom以及Teresa一道对视觉艺术手稿进行了汇编，使我免于这项耗时的任务。我要感谢地图专家们的工作，感谢他们制作出了如此具有吸引力的地图。

还要感谢媒体制作人Michele Borrelli制作在线学习中心、带视频片段的学生用光盘和其他补充资料。我要再一次感谢Wesley Hall，他负责文字许可。

特别感谢评阅了本书第11版和拙作《文化人类学》的教授们。他们提出了许多整改建议，我在本书中已付诸实际。他们的姓名与所在学校如下：

第11版的评阅人

E.F.Aranyosi
华盛顿大学

Lisa Kaye Brandt
北达科他州立大学
Margaret S. Bruchez
布林学院
Andrew Buckser
普渡大学
Darrylde Ruitter
得克萨斯农工大学
William W. Donner
库兹敦大学
Todd Jeffrey French
新罕布什尔大学（德尔罕）
Vance Geiger
中佛罗里达大学
Dr. Stevan R. Jackson
瑞德福大学
Brian Malley
密歇根大学
De Ann Pendry
田纳西大学诺克斯维尔分校
Mary S. Willis
内布拉斯加大学林肯分校

我也感激本书第7、8、9、10版和拙作《文化人类学》的评阅者。他们的评论也对我策划本书颇有助益。他们的姓名如下：

其他评阅人

Julianna Acheson
绿山学院
Mohamad Al-Madani
西雅图中央社区学院
Robert Bee
康涅狄格大学
Kathleen T. Blue
明尼苏达州立大学
Daniel Boxberger
西华盛顿大学
Vicki Bradley
休斯敦大学
Ethan M. Braunstein
北亚利桑那大学
Ned Breschel
摩海德州立大学

Peter J. Brown
埃默里大学
Andrew Buckser
普渡大学
Karen Burns
佐治亚大学
Richard Burns
阿肯色州立大学
Mary Cameron
奥本大学
Joseph L. Chartkoff
密歇根州立大学
Dianne Chidester
南达科他大学
Inne Choi
加州州立理工大学（圣路易斯奥比斯珀）
Jeffrey Cohen
宾州州立大学
Fred Conquest
南内华达社区学院
Barbara Cook
加州州立理工大学（圣路易斯奥比斯珀）
Norbert Dannhaeuser
得克萨斯农工大学
Michael Davis
杜鲁门州立大学
Robert Dirks
伊利诺伊州立大学
Bill Donner
宾州库兹敦大学
Paul Durrenberger
宾夕法尼亚州立大学
George Esber
俄亥俄州迈阿密大学
Grace Fraser
普利茅斯州立大学
Laurie Godfrey
马萨诸塞大学—安默斯特校区
Bob Goodby
富兰克林皮尔斯学院
Tom Greaves
巴克内尔大学
Mark Grey
北艾奥瓦大学

Homes Hogue
密西西比州立大学
Kara C. Hoover
佐治亚州立大学
Alice James
宾州西盆斯贝格大学
Richard King
德雷克大学
Eric Lassiter
波尔州立大学
Jill Leonard
伊利诺伊大学厄本那一香槟分校
Kenneth Lewis
密歇根州立大学
David Lipset
明尼苏达大学
Jonathan Marks
北卡罗来纳大学—夏洛特校区
H. Lyn Miles
田纳西大学查塔努加分校
Barbara Miller
乔治华盛顿大学
Richard G. Milo
芝加哥州立大学
John Nass, Jr.
宾州加利福尼亚大学
Frank Ng
加州州立大学弗雷斯诺分校
Martin Ottenheimer
堪萨斯州立大学
Leonard Plotnicv
匹斯堡大学
Jenet Pollak
威廉帕特森学院
Howard Prince
纽约市立大学—曼哈顿区社区学院
Frances E. Purifoy
路易斯维尔大学
Steven Rubenstein
俄亥俄大学
Mary Scott
旧金山州立大学
Brian Siegel
弗尔曼大学
Megan Sinnott
科罗拉多大学波尔得分校
Esther Skirboll

宾夕法尼亚滑石大学
Gregory Starrett
北卡罗来纳大学—夏洛特校区
Karl Steinen
州立西佐治亚大学
Noelle Stout
Susan Trencher
乔治梅森大学
Mark Tromans
布劳华社区学院
Christina Turner
弗吉尼亚联邦大学
Donald Tyler
爱达荷大学
Daniel Varisco
霍夫斯特拉大学
Albert Wahrhaftig
索诺马州立大学
David Webb
宾州库兹敦大学
George Westermark
圣塔克拉拉大学
Donald A. Whatley
宾氏学院
Nancy White
南佛罗里达大学

我为他们的点评中洋溢的热情而感到欣喜。

学生们也通过电子邮件定期分享他们关于本书及我的其他作品的洞见，因而也为本书做出了贡献。任何人——学生或老师——可以用电子邮件的都可以通过以下网址联系我：ckottak@bellsouth.net。

同往常一样，我的家人在本书筹备期间给予了理解、知识和灵感。Nicholas Kottak 博士，于2002年获得了人类学博士学位，定期与我分享他的洞见。这么做的还有 Isabel (Betty) Wagley Kottak，她是我40年来田野中也是生活中的伴侣。我要继续将本书献给我的母亲，是她激发了我对人类状况的兴趣，阅读和评论我的手稿，并且给出了关于人和社会的洞见。令人悲伤的是，这一版是为了纪念她，因为她已经于2005年秋辞世。

在将近40年的教学生涯中，我获益于诸多

友人、同事、助教和学生的知识、帮助以及建议，但是限于篇幅，在此致谢中无法一一提及。我希望他们了然于心并接受我的感谢。

我特别要感谢密歇根大学的同事们，他们定期与我分享他们的洞见并指出使书更完善的方法。尤其要感谢以下诸位：Kelly Askew、Tom Fricke、Stuart Kirsch、Holly Peters-Golden、Elisha Renne 及 Andrew Shryock。他们的质疑和建议使本书与时俱进。特别感谢 Joyce 在之前版本中对第 11 章的指点。在密歇根大学的整个职业生涯中，我有幸与 Kent、Joyce、Jeff Parsons 及 Henry Wright 等学者共事，在国家形成问题

上，我们的兴趣是一致的。我还要感谢 Roberto Frisancho、John Mitani 和 Milford Wolpoff，他们总是乐于解答我关于生物人类学的疑问。

自 1968 年以来，我一直讲授“人类学概论”课程，每次都有数位助教（研究生辅导员）的帮助。来自学生和研究生辅导员的反馈使我得以跟上本书读者群的节拍。我始终坚信好的教科书是基于热情和实践——在享受教学中。我希望我经历的产物将于其他人有益。

康拉德·菲利普·科塔克
ckottak@bellsouth.net