

卓 / 越 / 教 / 师 / 教 / 育 / 系 / 列 / 教 / 材

J I A O Y U K E X U E Y A N J I U

F A N G F A Y U A N L I

辛治洋 张志华◎编著

教育科学研究： 方法与案例



中国科学技术大学出版社

安徽省省级重点学科 教育学原理
安徽省省级重点学科 课程与教学论 资助
安徽师范大学 教材建设基金

卓 / 越 / 教 / 师 / 教 / 育 / 系 / 列 / 教 / 材

JIAOYU KEXUE YANJIU FANGFA YU ANLI

教育科学研究： 方法与案例

辛治洋
张志华◎编著

福建师范大学
图书馆
藏书印



T0998957

0998957

中国科学技术大学出版社

内 容 简 介

本书从教育研究与教育生活、教育实践的一般关系入手,全面分析和阐述了教育研究的选题和研究设计、论证、资料收集方法和报告方法、教育研究成果的写作规范等具体问题。本书经历了五年的课堂试用和修改过程,不断完善,适用于本科生、研究生和各类教育研究者阅读和参考。

图书在版编目(CIP)数据

教育科学研究:方法与案例/辛治洋,张志华编著. —合肥:中国科学技术大学出版社,2012.6

(卓越教师教育系列教材)

ISBN 978-7-312-02964-6

I. 教… II. ①辛…②张… III. 教育科学—科学研究 IV. G40-03

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 101177 号

出版 中国科学技术大学出版社

安徽省合肥市金寨路 96 号,230026

网址:<http://press.ustc.edu.cn>

印刷 中国科学技术大学印刷厂

发行 中国科学技术大学出版社

经销 全国新华书店

开本 710 mm×960 mm 1/16

印张 21.25

字数 351 千

版次 2012 年 6 月第 1 版

印次 2012 年 6 月第 1 次印刷

定价 35.00 元

卓越教师教育系列教材

编 委 会

主 编 朱家存

副主编 阮成武 周兴国

编 委 (按姓氏笔画排序)

王守恒	王家云	江 芳	孙小青
刘艳玲	吴小贻	吴支奎	辛治洋
宋德如	李继秀	段兆兵	殷世东

总 序

卓越教师培养：从计划到行动

教育部组织实施的卓越教师培养计划是我国基础教育深化改革的要求，也是全面推进素质教育的要求，具有时代精神和现实意义。《中国教育改革与发展规划纲要》指出：“通过研修培训、学术交流、项目资助等方式，培养教育教学骨干、‘双师型’教师、学术带头人和校长，造就一批教学名师和学科领军人才。”造就一批中小学教学骨干和教学名师，不仅体现在有关教师发展的理念上，更体现在具体的行动之中。卓越教师培养计划恰恰是这个行动的重要内容，它对于引导和深化高校教师教育改革，促进人们对教师教育问题的理性思考，推进教师教育的系统培养观念，具有积极的意义和作用。

卓越教师培养需要职前教育的奠基。打好基础，有两层含义。一是理论基础。它是指师范生具有广博而精深的专业知识、系统而科学的教育理论知识、国家教育政策与法律知识以及教师职业道德方面的要求。这个理论基础，是从目前中小学教育教学改革的实际需要出发来确定的。从这个意义上看，高等师范院校的课程与教学改革，需要考虑中小学教育教学改革的发展与需要，应该是基于中小学教育教学的问题出发来设计课程与教学内容。二是专业技能基础。一名合格的中小学教师应该具备的基本技能以及对这些技能的训练，对于在校的师范生来说是非常必要的。基本技能的训练可以在学校专门进行，也可以采取高校与中小学的合作培养，建立高校与中小学的合作关系。概言之，打好基础意味着要为师范生的未来发展，为其成长为卓越教师做好准备。

实施卓越教师计划，要突破理论的限制，即要弄清楚卓越教师应该具有哪些优异的品质，实际上表现出了哪些方面的优异品质。高等师范院校在实施这项计划时，要注意研究中小学卓越教师所表现出来的优异品质，并据此来设计和安排教师教育课程。因此，立足于实践的改善，需要启动相关研究计划。虽然研究的对象是中小学的

优秀教师,但着眼点应该前置到高校教师教育的课程与教学改革上来。

实施卓越教师计划,还需要突破非系统思维的限制。不仅要关注职前培养,更要关注并有效地参与到职后培训工作中去,最重要的是培训要有针对性,真正提升教师培训的质量。卓越教师培养计划是一项系统工程,应该贯穿到教师教育的全部过程。这个计划如果不涉及和包括职后教育,则可能就是不完善的。

本套卓越教师教育教材,既关涉对教师教育理论的思考与探讨,通过对学科前沿的准确把握,将教育科学研究的最新成果以知识综合化的形式呈现出来,也注重对教育实践问题的理解与思考,以期那些已经从事教育教学实践工作的中小学教师在面对实践问题时,通过本教材的阅读而有所启发、有所感悟、有所收获。

理论总是普遍的和一般的,而实践永远发生在具体的情境中,因而是个别的和独特的。真正的优秀教师恰恰在于他们能够通过其实践智慧而将理论所提出的普遍原理恰到好处地用在教育实践之中。期待这套教材的出版能够对高等师范院校的教师教育理论研究和教师教育实践有所助益。

朱家存

2012年4月20日

序

自“教育研究方法”课程的教材建设,是我国许多教育理论工作者魂牵梦绕的事业。近三十年来,正式出版的教育研究方法教材多达二百余本,即为明证。

其实,教育研究方法的教材并不好写,究其原因,大致有三个方面:一是教育现象普遍存在,凡是与教育相干的人都有一定的感受和体验。按道理来说,发言的人越多,越有利于科学研究精神的彰显。但实际情况并非如此。一方面,言说者往往站在自身利益和立场做论证,难以采用客观的研究方法和对话方式;另一方面,一些教育管理者往往位高言重,拍脑袋行事,不是将教育决策建立在科学论证的基础上。二是20世纪90年代以来,科研评价体制使得很多社会科学研究者单兵作战。这样,编出来的“教育研究方法”教材往往是公开知识,而具体的研究方法和经验却成了难以交流的个人知识。三是随着改革开放的深入,许多外国的科研范式和方法被介绍进中国,但如何实现传统方法框架体系与现代西方新观点、新范式的融合统一,是很多教材一直想解决但却难以解决的问题。

辛治洋博士是一位勤奋好学、颇具研究灵感的青年才俊,也是我们省级重点学科“教育学原理”学术团队的重要学术骨干。由他来承担“教育研究方法”教材编写的任务是顺理成章的事情,经过多年的努力,他终于不辱使命,高质量地完成了预定任务。通观教材,有如下特点:

一、创新度高

1. 体系创新

本教材一改同类教材从教育研究的概念、类型、意义以及发展历程等方面着手的习惯,而从教育研究与教育生活以及教育理论与教育实践的关系入手,揭示了教育研

究与教育实际的关系,继而论述教育研究的选题与设计、论证方法、研究方法和写作、答辩等,这些部分构成一个有机的整体,一气呵成。其中论证方法、写作步骤和量的统计等构成此体系的一个亮点,更增强了体系的创新性。

2. 内容创新

本教材内容的创新之处在于细致地论述了教育研究的论证方法,并阐述了什么样的论证才是有效的论证,以及列举了一些违背思维基本规律的实例,这对于论文写作具有很好的指导作用。在教育研究的写作部分,该教材从标题、关键词、摘要、导论到结语、参考文献、附录、致谢、答辩等都比较细致地进行了论述,甚至对投稿也给予了考虑,所以对高校毕业生及广大教育工作者的论文写作具有切实的指导作用。

3. 方法创新

本教材列举了大量研究案例,每个案例都能充分地说明问题,而且案例大都来自高校学生在研究中或写作中经常出现的问题,内容鲜活、生动,让读者读起来有身临其境的感觉。

二、可读性强

本教材句子结构平实,用词简洁,紧密结合教育研究的实际,平易近人,通俗易懂,并且案例丰富、生动有趣,例如,案例《西游记》、公交车让座等的研究方法,让读者在故事中不知不觉地感悟到教育研究的丰富知识和多种方法。

三、适用性广

本教材经历了五年的课堂试用过程,效果显著,能较好地满足高等学校教学之需。另外,教材内容涉及选题、设计、论证方法、研究方法和论文的写作及答辩等,适用于本科生、研究生和各类教育研究者阅读和参考,更适合于他们进行教育研究。不仅如此,本教材的一大特色还在于它适用于高校毕业生在论文写作及答辩时进行参考,操作性很强。

当然,所有的教材都很难做到完美无缺,《教育科学研究:方法与案例》似也有可斟酌之处和值得改进的地方。例如材料较为丰富,但是否欠简练?教材呈现的新内容较多,是否能做到完全客观、准确?但是我相信,作者一定能根据教材使用的反馈情况,进一步地扬长避短,使它更加完善、成熟。

王守恒

2011年10月于安徽师范大学教育科学学院

目 录

总序	(I)
序	(III)
第一章 教育研究概述	(1)
第一节 教育研究与教育生活的关系	(1)
一、思考教育生活就是研究教育生活	(1)
二、教育研究的要素是教育生活的要素	(4)
第二节 教育理论与教育实践的关系	(7)
一、教育理论与教育实践的含义	(7)
二、教育理论与教育实践的相对关系	(9)
三、教育理论与教育实践的依存关系	(12)
第三节 教育研究的过程与范式	(14)
一、一般的研究过程	(14)
二、不同的研究范式	(16)
三、研究的信度和效度	(19)
第二章 选题及研究设计	(21)
第一节 选择研究课题	(21)
一、研究问题的来源	(21)
二、选择问题的原则	(31)
三、研究问题的确定	(39)

第二节 形成研究假设	(48)
一、研究假设的提出	(48)
二、研究假设的特征	(51)
第三节 确定研究变量	(55)
一、什么是研究变量	(55)
二、界定研究变量	(58)
第四节 综述研究文献	(69)
一、文献与文献综述	(69)
二、一次文献的检索与整理	(72)
三、文献综述的撰写	(76)
第五节 撰写研究计划	(92)
一、研究计划的基本要素	(93)
二、研究课题的申报与评审	(94)
三、评价研究计划的具体指标	(96)
第三章 教育研究的论证	(101)
第一节 教育研究常用的论证方法	(102)
一、直接演绎法	(102)
二、反证法	(103)
三、归谬法	(104)
四、选言证法	(105)
五、分解法	(107)
六、例证法	(108)
七、类比法	(109)
八、喻证法	(110)
第二节 教育研究的有效论证	(110)
一、有效的演绎是无遗漏的演绎	(110)
二、纯形式化演绎是无效论证	(112)
三、有效地归纳需要科学地收集标准	(113)
四、没有实体对象的论证是无效论证	(114)
五、逻辑起点存疑也导致论证无效	(115)

第三节 教育研究中的反驳论证	(116)
一、反驳的方法:反驳论点、论据和反驳论证形式	(117)
二、反驳的思维:否定思维与换位思考	(117)
第四节 教育研究违背思维基本规律举例	(118)
一、教育研究违背同一律举例	(118)
二、教育研究违背矛盾律举例	(122)
三、教育研究违背排中律举例	(124)
四、教育研究违背充足理由律举例	(125)
第四章 教育研究中量的研究方法	(135)
第一节 教育研究中的问卷法	(135)
一、问卷法的利弊	(135)
二、问卷的编制	(137)
三、问卷的发放与回收	(152)
第二节 教育研究中的测量法	(153)
一、测量法的利弊	(154)
二、测试题的编制	(154)
三、分数解释	(163)
第三节 教育研究中的实验法	(164)
一、实验法的利弊	(164)
二、教育实验的设计	(165)
第四节 量的研究中的质量分析	(172)
一、信度	(174)
二、效度	(175)
三、难度	(176)
四、区分度	(176)
五、标准分数	(179)
第五节 教育数据的统计分析	(181)
一、差异分析——参数检验	(185)
二、差异分析——非参数检验	(197)
三、相关分析	(206)

第五章 教育研究中质的研究方法	(211)
第一节 质的研究概述	(211)
第二节 质的研究准备阶段	(214)
一、选择研究问题	(214)
二、选择研究对象	(217)
三、确认研究关系	(220)
第三节 质的研究中的访谈法	(226)
一、访谈前的准备	(227)
二、访谈进程与访谈提纲的关系	(227)
三、访谈中的倾听	(229)
四、资料的准确性分析	(232)
第四节 质的研究中的观察法	(233)
一、观察提纲的设计	(234)
二、观察方式的选择	(235)
三、观察的记录方式	(236)
第五节 质的研究中的原始资料收集	(239)
第六节 质的研究中的资料分析	(241)
一、资料的整理与初步分析	(242)
二、资料的归类和深入分析	(246)
三、作研究结论	(251)
第七节 质的研究的监测和评估	(252)
一、效度分析	(253)
二、代表性分析	(257)
三、伦理性分析	(258)
第八节 质的研究的报告	(260)
一、报告的内容	(260)
二、报告的风格	(261)
三、论文的写作	(262)
第六章 论文写作与答辩	(268)
第一节 标题	(268)
一、单标题	(268)

二、副标题	(270)
三、分标题	(271)
第二节 摘要	(272)
一、摘要的作用	(273)
二、三种类型的摘要	(273)
三、摘要的写法与问题	(276)
第三节 关键词	(287)
一、关键词的涵义和作用	(287)
二、关键词选取的范围和数量	(288)
三、关键词的选取和排列	(289)
第四节 导论	(290)
一、导论的内容	(291)
二、导论的写作手法	(292)
第五节 结论或结语	(295)
一、结语的内容	(296)
二、结语的写作手法	(296)
三、结论的问题	(300)
四、撰写结论的要求	(301)
第六节 学术引用(注释与参考文献)	(301)
一、学术引用的规范要求	(301)
二、参考文献	(303)
三、注释	(306)
四、投稿的考虑	(308)
第七节 致谢	(314)
第八节 附录	(315)
一、使用附录的情况	(316)
二、使用附录的要求	(316)
第九节 教育类论文的一般格式	(316)
一、论述型论文的一般格式	(316)
二、验证型论文的一般格式	(317)
三、调研型论文的一般格式	(317)

第一章 教育研究概述

“教育研究方法”作为一门课程,不仅需要传授教育研究的规范,更需要在教学中形成一些态度与信念。如果初学者缺少教育研究方法的正确信念,往往会先入为主地认为某些教育中的判断理所当然,但又莫名其妙。这些判断经常包括:认为教育研究与日常生活没有必然关系;认为教育研究的结论(教育理论)对教育实践有着绝对的指导关系,等等。本章的主要目的就是澄清这两个方面的认识,为学习具体的教育研究方法做好铺垫。

第一节 教育研究与教育生活的关系

教育研究与教育生活密不可分。所谓教育生活,指属于教育的或关于教育的各种生活。这样的生活,从空间上讲,既是校园内的,也是校园外的;从时间上讲,既是未成年人的,也是成年人的。总之,只要有教育发生,就有教育生活,也就有了教育研究。如果能习得科学的教育研究方法,将有助于我们将教育生活中那些自发的研究行为变成自觉的研究行为。

一、思考教育生活就是研究教育生活

我们在平常的生活中,喜欢对一些事情发出疑问,这些疑问一般包括三个部分:

“为什么”、“是什么”和“怎么办”。实际上,教育研究主要也是从这三个角度开展工作,实现了对教育生活的全覆盖,并由此赋予了教育研究独特的功能。^①

(一) 研究教育生活中的“为什么”

“为什么”指教育事件中的某个主体做出某个行为的必要性,也指教育研究者关注某个教育现象,研究某个教育问题,提出某种思维方式的必要性。这种教育生活是人们对某种教育生活所设置的理想化状态,是人们的理想和假设。研究者的任务是要将这种只存在于他们脑海中的理想的教育生活通过研究论证,展现在大众面前,使大众意识到这种情况出现的必要性。之所以要研究“为什么”,前提就是在现实情况下还没有出现这种情况;或者出现了这种情况,但大众并没有意识到这种情况出现的必要。所以,如果这种教育生活在现实生活中存在着,或者引起了人们的足够重视,那么就没必要再次做出“为什么”的研究。

例如,有研究者提出“教育均衡发展问题是政治问题”^②,主要是针对很长时间以来,教育决策者往往把教育均衡发展问题当成一个自然或者经济问题,而缺少一种政治责任感的现象而提出来的命题。研究者通过分析义务教育的本质属性是公共性,影响和促进教育均衡发展的主要力量是政治力量等问题,提出了用政治的视角看待教育均衡发展问题的必要性。再例如,有学者提出“教师有偿家教不应立法禁止”,^③主要是针对很多地方教育政策和法规以“部分从事有偿家教的在职教师利用家教过分追逐个人利益,利用工作之便牟取私利”等影响学校教育质量和教师道德形象等为理由全面禁止教师从事有偿家教的现实。该研究认为,应正视在职教师从事有偿家教“持续繁荣”的事实,不能因部分不良现象的存在而因噎废食,且立法禁止存在法理不通、诚信劳动无损师德、正当家教互惠多赢的问题。所以,该论文主要是从“为什么”的角度阐发教师从事有偿家教的合理性。

(二) 研究教育生活中的“是什么”

“是什么”也包括“有什么”,指教育研究中所提出的或习惯中所使用的“概念、变

① 刘良华教授在《教育研究方法:专题与案例》(华东师范大学出版社2007年版)中将教育研究区分为理论研究、实证研究和应用研究。笔者认为,该区分方法对于后两者是清晰的,实证研究重在认识现状,应用研究重在变革现状。而理论与研究与后两者不在一个平面上。实际上,如果将后两者归纳为“事实研究”,那前者应该表述为“价值研究”。当然,这些区分只是为了表明该研究的侧重点不同,而并非某研究成果的唯一研究取向。

② 朱家存. 促进教育公平的问题研究[M]. 待出版.

③ 黄道主,岳伟. 教师有偿家教不应立法禁止[J]. 中国教育月刊,2010(10).

量、陈述和格式”^①是否真实地反映实际的教育情况,也指出某种教育现象的相关要素和条件。之所以要研究“是什么”,就是希望对某种教育状况做出理性的描述和充分表述,但不清楚哪些条款才能够充分表达该状况;或者期望某种教育状况发生但尚不清楚是否可能有条件发生,其相关要素是否具备。

例如,“公民教育”是近年来的热门词汇,虽然中央文件和有关学者充分论述了公民教育的必要性,但开展公民教育却阻力较大。有学者认为,这是因为对公民教育的概念及其内涵的把握不准造成的,主张从“公民”概念的特殊性与普适性特点探寻公民教育概念的基本内涵,^②也有学者认为,公民教育的悖论式存在是其遭遇的最大困境。^③此外,有学者还从公民教育项目在学校中的尴尬地位、主持者对项目认识的差异、学生的公民实践能力储备不同、来自家长的参差态度、政府部门和社会大众的态度以及项目的经费问题分析了区域性推进公民教育的障碍。^④可以说,正是因为很多研究缺少“是什么”的研究,尽管必要性说得天花乱坠,实施策略也分条呈现,但研究结果却难以被人接受和实施。再例如,在“中国教育的问题是公立学校的问题”的论证中,研究者主要是从公立学校产生的历史及其在教育系统中绝对的重要地位;在公立学校产生及发展的过程中,教育系统中的主流问题大都与其相关;中国多次的教育体制改革都与公立学校有关等方面说明我国的教育问题是公立学校的问题。^⑤

(三) 研究教育生活的“怎么办”

“怎么办”指从事某种教育变革的方式方法,乃至具体的行为步骤、注意事项,也包括某种思维原则与思考方法。研究教育生活中的“怎么办”就是将某种可能的教育生活变为现实。

如有研究者在“高等院校如何助推教师专业发展”^⑥一文中,提出了树立教师专业化理念、完善教师专业发展制度、加大教育教学评估力度等策略,这就属于论证“怎么办”的研究。

研究“怎么办”的前提是这种变革与思维的条件已经具备,且具备变革的必要性。

① [美]乔纳森·H·特纳.社会学理论的结构[M].吴曲辉,等,译,杭州:浙江人民出版社,1987:6-10.概念通常以定义揭示概念的内涵。变量指明现象程度差异。概念之间的联结构成理论陈述。格式即理论框架。

② 檀传宝.论“公民”概念的特殊性与普适性:兼论公民教育概念的基本内涵[J].教育研究,2010(5).

③ 何雪莲.论公民教育的可能困境[J].教育科学研究,2008(12).

④ 潘莉.区域性推进中小学公民教育的实践考察[D].南京:南京师范大学,2008.

⑤ 劳凯生.中国教育的问题是公立学校的问题[J].教育研究,2010(2).

⑥ 魏捷.高等院校如何助推教师专业发展[J].教育研究,2010(5).