

黄石二中教学论文集



二〇〇一年十二月

黄石二中论文集

湖北省黄石二中编
二〇〇一年十二月

工欲善其事 必先利其器

校长 王耀杰

两载一刊印之教学论文集已校二稿，循旧例当由校长作序，无奈校长一职鄙以南郭充之，序言自是难言。拜读诸君佳作，感怀颇多，几欲一吐为快，无奈笔下羞涩。觐长者：儒家神韵，学者风范，大处着眼，颇著真知；窥后生：初生牛犊，意气风发，小处落墨，自成灼见。笔者学无建树，意欲妄加点评，班门弄斧，心中岂有不羞，笔下如何不涩？然职有所司，例无不循，虽不免忐忑，亦冒昧操刀，权将满腹感叹，充作小序，以表崇敬之情，仰慕之意。

韩愈作《师说》云，“师者，所以传道授业解惑也。”千余载被视作为人师之经典谈，今亦如此。传道是为修身，授业是为明智，解惑是为晓理。然今日之应试教育，授业徒亦授应试之技，高中之巧，传道、解惑亦皆服务于授业，明知不可为而为之，虽用心良苦，却有违师道。若迷恋此技，堪称经师，难为人师；若钻研止此，其心不诚，难成正果。所幸吾辈中人甚明此理，苦心钻研授人以渔之技，潜心修炼经世济国之方略。虽居庙堂之下，亦怀忧国之心。以传道解惑为己任，不图蝇头小利于当前，着眼民族振兴之长远，于常规之教学中独辟蹊径，化腐朽程式模式于神奇。悉心研读，一篇一章，不无道理，掩卷沉思，一字一句，皆有新意。若非呕心沥血，难成一卷真经。

二十一世纪强盛之中国，有赖二十一世纪创新之教育，新世纪教育之革新，必仰仗具有新理念之人师。吾辈既为全省中学之重点，理应当仁不让，开新兴教育之先河。果若此，必以创新之理念使之，以科学之态度事之，以研究之精神务之，以现代教育技术手段器之，再辟传道授业解惑新径，重谱铜都庠序之新篇。

目 录

大力推进课程和课堂改革 把素质教育落到实处.....	王耀杰(1)
积极推行校务公开 加强学校民主政治建设.....	胡玉林(5)
对实施西部大开发战略的理论思考.....	陈洛声(9)
新世纪高中思想政治教师的历史重任	翁友娣(11)
谈思想政治课教学中创新素质的培养	王基志(13)
浅谈 3+X 模式下的政治课渗透教学	周金娥(15)
浅析思政课教师如何适应时政热点的教学	卢小红(18)
在新时期做好学生思想政治工作的若干思考	程俊华(20)
以创新教育思路实施中考改革	赵丽华(22)
问渠哪得浑如许 唯有源头活水来	李 凯(25)
语文教育以人为本的思考和实践	费新岸(28)
《明湖居听书》教学实录	赵志炎(40)
应重视思想政治工作者积极性的激励	张志友(43)
阶段教育民主管理 全面提高学生素质	吕伟胜(45)
语文教学中的环保教育	余昭钧(48)
作文与做人	魏德贵(50)
你中有我,我中也有你.....	石建新(52)
《拿来主义》中的选言证法	余子焱(55)
“自选角度”决不是“任选角度”	郑 可(57)
语文新教材指瑕	李 萍(58)
语文教改中的文言教学初探	肖雨荻(60)

在自学辅导中养成良好的学习品质	刘冬竹(62)
浅谈语文教学中的非智力因素的培养	操敏仙(65)
文题如何自拟	彭 钊(67)
小议语文新教材培养学生素质的两点举措	马红玲(69)
浅谈多媒体技术的课堂运用	杜俊杰(71)
二个猜想不等式的解决	杨志明(73)
一立几例题的若干层面探讨	蒋学成(75)
不求交点坐标的策略	周金林(77)
有关平面点列距的若干结论	叶国祥(80)
刍议英语教学课堂提问中的发散性与集合性	朱怀冶(84)
SEFC 阅读课文教学分层推进的探索与实践	刘鄂生(87)
培养学生英语阅读能力的探索与实践	叶惠兰(91)
初一英语教学要旨	李朝辉(94)
英语单元三维整体复习法	李朝辉 陈旭东(96)
教学创新之我见	张红霞(99)
定语从句小归纳	龙继英(101)
形式多样化 内容交际化	李焕新(104)
高中英语写作课过程教学法初探	陈汉华(109)
浅谈英语教学中利用计算机	陈旭东(112)
完型填空题中的解题技巧	黄建平(115)
上好对话课 功夫在“话”外	张 艳(117)
初中英语教学的“四性”思路	朱红琼(119)
新世纪英语教学之我见	彭巧玲(122)
听说法在英语口语教学中的优缺点	段晓莉(125)
浅析学生的主体性	范华平(127)
关于加速度的教学研究	肖惠东(129)

碰撞后物体运动情况的判断方法探讨·····	王建华(132)
浅谈功能关系中思维定势的负面影响·····	彭明华(134)
质量亏损中的“质量”·····	孔劲松(136)
浅谈化学复习·····	徐兴文(137)
谈中学生创造性人格塑造的策略与方法·····	瞿佳廷(140)
浅谈原电池教学中施以创新教育·····	王首红(144)
化学实验教学如何培养学生的科学素质·····	王景喜(147)
关于化学平衡常数公式的推导以及应用·····	罗润涛(149)
用化合价升降法配平氧化——还原反应方程式·····	陈 峰(151)
高考“3+X 小综合”模式理科综合试题的研究报告 ·····	张代福 袁中华 徐兴文 吴银平(155)
地球增暖与水圈演化·····	钟程荣(157)
球体课堂复习结构理念与尝试·····	李亚明(159)
活化石——矛尾鱼·····	方 波(162)
“问题·假设·实验”教学模式初探·····	吴银平(164)
太阳光照图的判读及发散性思维的培养·····	张双良(165)
论班主任班级德育教育·····	陶国林(169)
试探在生物教学中培养高中生的科技素质·····	朱银平(171)
调控学生注意力 提高地理课堂效率·····	蔡 雨(174)
浅谈做历史选择题的方法·····	谢立新(177)
浅谈历史教育教学观念的更新·····	聂 华(179)
学校体育教学与竞技运动·····	张海霞(181)
21 世纪图书馆变革发展的思考 ·····	吕凤兰(184)

大力推进课程和课堂改革 把素质教育落到实处

——黄石二中“两课”改革的实践与探索

王耀杰

我们黄石二中是一所具有四十多年办学历史的省重点中学。学校现有在职教职工 190 多人,在校学生近 3200 多人。1998 的秋季全校整体迁入新规划建设的现代化校园,新校园占地 220 余亩,各种教育设施齐全,装备先进,使我校成为拥有国内一流办学条件的学校,翻开了学校发展史上崭新的一页。

近几年来,在改善办学条件的同时,我们不断加大学校教育改革力度,全面推进素质教育,特别是在课程和课堂改革方面,进行了大胆的尝试。从目前情况看,“两课”改革作为我校实施素质教育的突破口和重点工程,已取得了一定实效。

一、“两课”改革的指导思想和基本思路

我校所进行的课程改革,是在按照国家“教纲”规定开齐课程、开足课时的前提下,根据本校特点和推进素质教育的需要,适当增设选修课程,广泛开设活动课程,为学生个性特长的发展创造条件,最终建立起必修课、选修课、活动课有机结合的素质教育课程体系。我们所进行的课堂改革,是在课程改革的基础上,通过优化课堂教学结构和优化课堂教学过程,突出学生的主体地位,使学生主动的、生动活泼地学习,促进学生素质的全面发展和教学质量的全面提高。

之所以把“两课”改革作为一项综合课题来进行探索和实践,是因为我们认识到,课程改革和课堂改革两者之间有着密切的相互促进、相辅相成的互动关系。课程改革是基础,课堂改革是保证,没有课堂改革作保证,课程改革就易流于形式,没有课程改革作基础,课堂改革也容易出现“穿新鞋走老路”现象,就难以走出应试教育的误区。就推进素质教育而言,如果把课程改革视为源头的話,那么课堂改革则是主渠道,两者密不可分。

基于以上认识,我们从一开始就把“两课”改革作为一项系统工程来全盘考虑,而课程改革和课堂改革则分别列为子系统进行研究。并确立了“两课”改革总的指导思想是:以党的教育方针和邓小平理论为指针,深刻领会“三个面向”教育思想和《中共中央(关于全面推进素质教育的决定)》精神实质,结合本校实际,充分发挥我校教育资源优势和办学特色,大胆创新,勇于实践,加快“两课”改革步伐,建立健全适应素质教育要求的新课程体系和运行机制,以良好的改革成效,为实现我校“全市起示范、全省创一流、全国争影响”的奋斗目标作出贡献。

二、“两课”改革的实践内容和做法

我校的“两课”改革实践是从 1996 年开始起步的。在改前准备阶段,我们通过调查论证,并借鉴一些兄弟学校的经验,对单位课时的时间和教与学中的时间分配作了适当调整,变每节课 45 分钟为 40 分钟,规定每天下午第二节课以后为学生自主支配和第二课堂活动时间。同时要求教师做到,在常规课堂上教师讲的时间不超过 $\frac{2}{3}$,在晚自习中教师讲解只占 $\frac{1}{3}$ 时间。这一时间上的调整,既为课程改革在时间尺度和用量上创造了条件,也为课堂改革设置了内容和要求,是实施“两课”改革的必要准备。

我校“两课”改革的具体做法是:

(一)课程改革方面的做法

在坚持“两个确保”(确保按教纲开齐课程、确保开足课时)前提下,我们着眼于全面提高学生素质,发展学生个性特长,主要做了以下几项工作:

1、在常规学科课程中渗透德育内容。学校把“德育渗透课”作为一项独立的科目课程,定期组织全校性评优活动。德育是素质教育的核心和灵魂,“德育渗透课”的开列,有力地加强了对学生思想品德素质的培养,也架起了各学科在常规教学中走向素质教育的桥梁。

2、增设选修课程。我们在充分调查论证的基础上,结合本校的资源优势,紧跟时代前进的步伐,主要增设了两门选修课程:一是计算机网络课程。我校计算机千兆以太网校园网建成开通并与国际互联网(因特网)直接联通后,各教学班均配备了奔腾Ⅱ代以上计算机设施,学生对学习计算机网络技术的热情十分高涨,为此,我们增设了计算机网络选修课程。二是环境保护课程。对学生有计划地进行环保教育是我校多年来一直保持的传统,为把这一传统特色进一步发扬,在课程改革中,我们专门成立了“环保教育室”,使环境保护成为了一门有很强生命力的选修课程。

3、广泛开设活动课程。开设好学生活动课,使每一个学生都能选择到自己喜欢的活动课目,主动积极地发展自己的个性特长,是我校课程改革的重点内容。经过几年来的努力,我校学生活动课目前已形成了各具特色的四大系列:(1)培优活动课系列。是为满足成绩较好的学生参加学科竞赛而开展的活动课,按学科又分列出数、理、化、计算机、生物等多种。(2)学社活动课系列。是根据学生个人兴趣爱好开设的活动课,全校共成立了生物学社、电器学社、文学社、英语学社、音乐学社、棋类学社等二十多种(个)学生学社。(3)体育活动课系列。又分为排球、篮球、足球、乒乓球、健美操等活动项目。(4)大型专题讲座。学校定期邀请校外专家教授、或本校特级教师教育专家为学生作专题讲座。

大力开展好活动课程,是我校课程改革的重头戏,也是课程改革能否取得成效的关键之一。为此,我们主要狠抓了五项落实工作:一是场地落实,确保每项活动课都有场地进行;二是辅导教师落实;三是活动时间落实,严禁挤占学生活动课时间;四是活动内容落实,要求辅导教师要引导学生做到每次活动课都有明确具体的活动内容;五是活动经费落实,每年学校都把学生活动课所需经费单独预算列支。此外,为了满足学生在活动课中的成就感,我们还定期组织举办活动课成果展,展示学生的聪明才智,以此激发学生参加活动课的热情。

4、理顺必修课、选修课和活动课之间的关系,建立三者有机结合的素质教育课程体系。我校在课程改革中,形成了这样一种共识:作为省重点中学,其主要担负着向高校输送新生任务,因此,学校教育的重心是必修课程,特别是高考科目课程必须保持较高的教学质量。与此同时,作为省级示范学校,在推进素质教育的进程中要起示范作用,必须大力开设好选修课程和活动课程。从整体而言,必修课是基础,是主杆,选修课是在基础上的延伸和拓宽,是主杆上的分枝,活动课则既是对基础的加固,同时又是在基础之上的新发展,是枝叶。在这一共识下,我们在课程改革的实践运作中,主要做了两个方面的工作:一是把握好选修课增设、广泛开设活动课与保持必修课教学稳定的联系,防止片面追求改革效果,以选修课和活动课冲击必修课的倾向发生。二是注重更新观念,消除抱着应试教育一套不放,只重高考课程,把选修课、活动课视作可有可无的思想。关系理顺后,我校初步建立起了必修课打基础、选修课拓宽知识面、活动课培养个性特长的新课程体系。

(二)课堂改革方面的做法

通过课程改革,学生自主支配的时间多了,选修课的增设和活动课的广泛开展,为学生发展个性特长提供了用武之地,校园活跃起来了,学生动起来了。然而,家长担心起来了:这会不会以影响常规教学质量,更确切地说会不会以影响高考科目教学质量作为代价呢?我校课程改革之初,曾面

面临着来自家长和各方面的巨大压力。这也迫使我们必须更努力地抓好“两课”改革中的课堂改革,大力提高课堂 40 分钟的教学效率和教学质量。

我们在课堂改革中,提出了“优化课堂教学结构和教学过程”这一命题,围绕优化课堂教学进行教改,主要做了以下几方面改革尝试:

1、确立学生主体地位,实现以教师为中心向以学生为中心转移。我们要求全校教师要根据“两课”改革的要求,加强课堂教学方法创新研究,在课堂教学中处理好教与学的关系,把提示、启发和引导作为课堂教学的主要方法,有目的地增强学生在学习中的主体意识,养成学生自主学习的习惯,使学生真正成为学习的主人,从而把教育的外因转化为学生的内动,变“要我学”为“我要学”。

2、追求课堂教学效率最大化,实现以讲为主向精讲精练转移。我们要求每位教师要深入钻研吃透教材,精心备课,在课堂教学中不求面面俱到,点滴不漏,而要精讲精练精益求精。同时要处理好讲练中的质与量的关系,追求讲练结合的最优化和效率的最大化。如我校高三年级在复习课教学的做试卷阶段,采取将一份试卷分解成几个单项试卷的办法,做到“学生当堂测试,教师当堂批改、当堂讲评,学生当堂自我总结归纳。”加强了师生间面对面的直接交流,收到了良好效果。

3、注重能力培养,实现由单纯传授知识向知识传授和能力培养并重转移。我们要求教师不仅重教法研究,同时更要重学法研究和指导,把培养学生的分析能力、运用知识解决问题的能力、创新能力等作为课堂教学改革的重点和难点。在攻克这一难点时,我校一些教师摸索出了在课堂教学中引入“小论文写作”的方法,取得了比较好的效果。

4、重视学生个性心理特征,实现无差异教学向因材施教转移。在“两课”改革中,我们专门成立了校“教学研究室”和“心理咨询室”,加强了对学生学习心理、个性差异等方面的研究,以帮助教师在课堂教学中处理好学生的共性和个性的关系,做到面向全体学生,对差生也决不放弃。

5、普及运用先进教学手段,实现传统课堂教学方式向现代化课堂教学方式的逐步转移。在课堂教学中,教师掌握和运用先进教学手段如多媒体、电脑网络等,是大幅度提高课堂教学效率的重要途径。为此,我校先后投资数百万元建成了教室闭路电视监控系统、计算机千兆以太网并与因特网直通,举办了多期教师计算机网络辅助教学培训班。

三、“两课”改革的初步成效

我校“两课”改革实施几年来,在全校师生的积极参与和共同努力下,取得了一定的成效,主要表现在:

1、学生个性特长得到生动活泼地发展,结出了累累硕果。“两课”改革把学生从封闭的“高考教室”中解放了出来,成了学习的真正主人,个性特长有了充分展示和发展的天地。我校生物学社学生发明制作的树叶画,集知识和艺术于一体,被选为出国访问的礼品;文学社学生创作的散文,被拍成散文 MTV 在中央电视台播出;音乐学社学生创作表演的文艺节目在省市美育节和文艺汇演中多次获得大奖;在我校两年举办一次的校园文化艺术节上,学生的成果、作品更是琳琅满目。美不胜收。这些成果,把我校素质教育的氛围营造得浓浓郁郁。

2、学校教学质量得到明显提高。几年来,我校高考成绩年年上新台阶,2000 年高考一次上省线率高达 90%,更可喜的是第一批(重点大学)录取率更达 70%。另外还有五人直接考进了新加坡留学。在学科竞赛中,仅 1999 年就获省级以上奖 50 多人次,两名学生进入省奥林匹克竞赛集训队和国家奥赛冬令营。在初、高中毕业会考中,几年来及格率一直保持 100%。

3、教师队伍得到了锻炼,教师的教科研水平显著提高。在“两课”改革中,全校教师严格要求自己,努力使自己成为一专多能的现代型教师,实现了综合素质的飞跃。尤其在课堂改革中,教师们苦钻教法,使我校教师的新教法层出不穷,如语文科的“作文训练法”,生物科的“实验教学法”、数学科

的“思维训练法”、英语科的“整体阅读理解教学法”、体育科的“基础+特长训练法”等等,全校教师发表的教研论文,仅1999年就达百余篇,出版教学专著十余本,学校还编辑出版了两辑《黄石二中教师素质教育论文集》。在各种优质课、电教课评比中,1999年获市级以上奖达三十多人次。2000年又有5名中青年教师被评为市级教育学科带人,8人被评为市首届教育学术带头人。

4、促进了学校教育事业的全面发展。“两课”改革促使我校的教育风气、教学风格和师生的精神面貌发生了根本性变化,学校教育事业的发展充满生机和活力。几年来,学校先后获得了“省改革先进集体”、“省电化教学先进集体”、“省德育工作先进集体”、“全省最佳文明单位”、“国家级电化教学实验学校”、“全国学校体卫工作先进单位”等多项荣誉,为我校争创全国千强高中打下了基础。

四、几点认识和体会

“两课”改革是一项需要全员参与、涉及面广、敏感问题多、实施难度大的系统工程。总结我校“两课”改革几年来所经历的风风雨雨,我们主要有以下几点认识和体会:

1、“两课”改革是实施素质教育的必然要求。由应试教育向素质教育转轨,不进行“两课”改革便只能是纸上谈兵,只有坚决实施课程改革,才能首先从形式上,进而从根本上动摇直至抛弃应试教育模式,只有大力进行课堂改革,才能使素质教育占领学校教育的主阵地。只有毫不动摇地加快“两课”改革,才能保证素质教育进程的源头活、渠道畅。

2、“两课”改革必须以科研为先导。“两课”改革是一项崭新的课题,没有现成的经验和模式,而改革中涉及的敏感问题多,稍一不慎,便会前功尽弃。因此,“两课”改革中必须十分注重科学性,反对随意性,以科研为先导,用科研成果指导改革。

3、“两课”改革必须坚持从校情出发,因材施教的原则。选修课的增设,活动课的开展,以及教法创新等等,都要根据本校教育资源、办学特色、学生实际水平等实际情况来制订改革方案,切忌一哄而上、脱离实际。

4、加强教师队伍建设是“两课”改革的关键。“两课”改革的目的是全面提高学生素质,首先必须全面提高教师队伍的素质,正如教育部长陈至立讲的“只有具有创新精神和创新意识的教师才能对学生进行启发式教育,培养学生的创新能力;只有教师了解当今新技术发展的最新成果,才能站在高科技革命的高度鼓励学生勇敢探索;只有教师自身具备了不断学习提高的能力,才能教会学生如何学习;只有具备坚定理想信念和优良品质的教师,才能对学生进行有效的思想政治教育和人格培养”。

“两课”改革是一项长期的课题,我们在这条改革之路上迈出了步伐,有了一点收获,但这还只是开始,我们将继续努力地走下去,为深入推进素质教育贡献我们的力量。

积极推行校务公开 加强学校民主政治建设

胡玉林

我们黄石二中是一所省级重点中学,现有教学班 53 个,在校学生 3200 多人。在职教职工 190 多人,离退休 65 人。在教育改革和发展的大潮中,我们坚持以邓小平理论和党的十五大精神为指导,以《教育法》、《教师法》、《工会法》等法律法规为依据,以教代会为基本载体,认真深入地贯彻党的群众路线和全心全意依靠教职工办学的思想,大力推行校务公开,使全校教职工充分行使民主管理和民主监督的权利,从而上下一心,团结一致,把学校各项工作不断推向前进。近年来,学校先后荣获全国群体工作先进单位、湖北省教学改革先进集体、湖北省最佳文明单位、湖北省学校教代会工作先进单位等荣誉称号。

总结我校教代会及推行校务公开的工作实践,主要有以下几点做法:

一、加强思想理论建设,完善领导组织体系,为校务公开打下群众基础并提供组织保障

过去,由于学校行政管理是学校管理的主要甚至全部行为,在人们的意识里学校民主管理的概念显得陌生而模糊,所以教职工普遍认为,学校管理是学校领导的事情,自己搞好教研教学服务就够了。直到党中央提出“三公开”的要求和全国总工会提出推行校务公开的意见时,一些人仍然对学校推行校务公开表示怀疑和观望。学校领导及时捕捉到了这一苗头,决定把理论学习作为校务公开工作的切入点,以此提高领导和教职工的思想认识,增强教职工参与民主管理、行使民主权利的自觉性和积极性:一是在“三五”普法工作的基础上,学校又有针对性地把《教育法》、《教师法》、《工会法》等相关法律列为学习的重点;二是学习了邓小平、江泽民同志有关加强民主法制和党风廉政建设方面的重要论述;三是利用上级工会组织编印的《校务公开学习资料》,让教职工学习省市有关教代会和推行校务公开工作的文件精神;四是派党政工团领导和教职工代表参加市工会组织的校务公开培训班。通过宣传和学习,学校领导和广大教职工认识到,学校实行民主管理,是党的政策方针,是法律赋予的神圣使命。特别是校务公开制度,它是贯彻江泽民同志在党的十五大提出的“扩大基层民主,让人民群众直接行使民主权利”,“要完善民主监督制度”等指示精神的重要举措和具体体现,是落实“科教兴国”战略的重大举措。

在统一了思想认识以后,学校把建立组织体系和工作机制作为推行校公开的保障,使校务公开制度化、规范化。在进一步完善和健全教代会制度的基础上,学校专门制订了《黄石二中校务公开实施细则》、《校务公开工作制度》。《实施细则》确立了“党委统一领导,党委书记负责,书记、校长齐抓共管,各有关部门具体承办,纪委监督,工会组织协调,群众支持参与”的运行机制。学校成立了校务公开领导小组,并设专门办公室和负责人;学校领导小组又下设 13 个各专项公开领导小组并相应设立了 13 个各专项监督小组,选派 5 人为校务公开联络员。各领导小组、监督小组、联络员都制定了专门的工作制度和评估制度,职责分明,构成了完整的管理网络体系,为校务公开工作的经常性、持续性开展提供了组织保障。

二、依据学校实际明确“公开”内容,扎扎实实地推行校务公开

坚持从实际出发,实事求是,注重实效是推行校公开的一个重要原则。我校是黄石市唯一一

所省级重点中学,1998年整体搬迁至新校后,面临着全新的发展机遇,学校事务的每一个环节都牵动着教职工乃至社会上关心学校发展的人们的神经。根据学校的这一实际情况,学校明确提出了校务公开三大内容:一是公开学校改革和发展的重大事项;二是公开教职工关注的焦点、热点、难点问题和社会上所关注的与学校有关的问题;三是公开与党风廉政建设有关的问题。具体对七项学校事务工作进行了公开:

1、学校的发展规划、办学目标和管理制度公开。例如,我校在搬迁到新址后,如何发扬我校的光荣传统,抓住新的发展机遇,形成有自己特色的办学风格和教育风格,成为学校领导和全体教职工关心的重大问题。学校领导没有闭门造车,而是广泛发动教职工参与讨论,在广泛听取各方面意见的基础上,制定出了“全市起示范,全省创一流,全国争影响”的办学目标。因为这一目标是在群众广泛参与下制定的,因而全校教职工个个心中有数,大家心往一处想,劲往一处使,把学校建设推上新的台阶。

2、学校招生政策、指标、分数、录取结果公开。由于我校是全市唯一一所省级重点中学,招生情况不仅为广大教职工所关注,而且也为社会所关注。每学年开学之初,学校就在市内各媒体和学校公告栏公开招生的有关情况,让学生家长、学校教职工知晓具体事项。

3、财务公开。主要包括在每年度教代会期间公布学校财务帐目、收支情况;学校大型采购实行招标采购,并公布招标结果;基建项目公开招标,并公布招标及结算结果;学校招待费用公布明细帐;学校财政预算公开,每年学校预计收入情况、支出情况都向全校公开。

4、学校教育教学改革方案公开。近年来,我校实行的素质教育改革方案、学校内部管理体制改革等,都是经教代会反复讨论审议通过后才予以实施的。

5、职称评审、评先评模公开。每年度的职称评审、先进模范教职工的评定,学校都做到了指标公开、评选条件公开、评选过程公开、评选结果公开,接受群众的监督。

6、教职工福利事宜公开,由教代会决议。如职工住房、子女入学、奖金分配等都是由教代会作出决议的。

7、对中层干部的任免公开。我校在中层干部的聘用上,都由竞选产生;中层干部在任期内,接受每年一次的民主评议,评议结果作为对干部进行考核、奖励、任免的依据之一。

三、抓好“公开”阵地,努力探索校务公开的新途径、新方法

校务公开能否落到实处,还取决于公开形式是否合理,公开渠道是否畅通。为了全面公开管理权限、办事依据、办事标准、办事纪律、办事程序、办事结果,我校广辟公开途径,狠抓阵地建设,以多种形式推行校务公开。

1、教代会是推行校务公开的基本形式和主要途径。我校教代会已经历了八次换届,基本上走上了制度化、规范化的轨道,有比较好的工作基础。在推行校务公开工作中,我们进一步保证了教代会四项基本职权的落实,并把教代会、校务公开结合起来,深化了学校民主管理工作的内涵。

2、多种会议上公开。由于一年召开一次的教代会不能满足校务公开的临时性、及时性和连续性的特点,我校还利用行政办公会、工会联席会、教工座谈会、教职工大会等多种会议进行校务公开,使校务公开的内容得到及时、全面的落实。例如,经教代会审议通过的2000年秋季招生扩大规模;召开省重点中学田径运动会;建设校园网络等事项,学校都及时地在秋季开学教工大会上,对其结果作了公开,教职工对三个重大事项的收支情况,所取得的成绩非常满意,对学校搬迁新址后的发展潜力更加充满信心。

3、抓好校务公开栏、民主信箱、举报电话的设置和管理。学校为校务公开设置了规范、标准的校务公开栏,校务公开各专项公开领导小组都指定了专门的公开栏负责人。公开栏内容准确、真实,根

据需要,及时更换,它已成为吸引我校教职工和学生家长经常驻足的一道风景线。学校还派人专门管理民主信箱和举报电话,信箱定期有人开启,电话记录详细。

4、摸索和尝试新的公开途径。我校是一所省级重点中学,有省市级专家4人,特级教师8人,在职高级教师57人,离退休高级教师30多人,这是一批宝贵的智力资源,学校已成立了专家教学研究室,正在酝酿成立专家顾问小组,为学校决策出谋划策,发挥他们在办特色学校和特色教育方面的参谋作用。我校还建有全市第一家、全省第一流的千兆以太校园网,我们正在开发这一资源,把网络作为将校务公开推向深入的一个重要途径。

四、完善“公开”程序,为校务公开的“再公开”建立信息库

由教代会通过一项决议,将一项学校事务公开在公开栏内,其目的是为了征求意见、发现问题。如果到此为止,教职工参与民主管理和监督的工作就只完成了一半,而公开后遇到的矛盾和问题就不能得到解决。所以,我们非常重视校务公开之后的信息反馈工作、考核工作和归档工作。这些工作是否完成得好,是检验校务公开工作是否真正落实的最终标准。

1、收集反馈信息,及时处理问题。校务公开之后,群众自然有反馈意见。对工作满意的有经验可总结;对工作不满意的,有教训可吸取;教代会通过的决议,在实施过程中会遇到新问题,要及时解决。例如,我校在建成开通校园网后,教职工对硬件设备非常满意,但在使用过程中,发现可用软件特别是课件不够,学校马上进行软件的购置和组织课件开发。

2、对公开工作进行考核评估,对公开效果“再公开”。为了提高校务公开的质量和水平,保障校务公开工作健康发展,我校制定了《黄石二中校务公开工作评估制度及考评办法》,每年11月份对校务公开工作进行考核评估,坚决杜绝“假公开、半公开、不及时公开”的现象出现,并把考核评估工作公开,对取得良好公开效果的专项小组提出表扬。

3、规范档案管理。学校档案是校史、校务的信息库,是学校管理的重要组织部分。我校设有专人管理、资料齐全的档案管理室,每年的校务公开工作档案也由专人整理,并及时上报,以便接受上级主管部门的检查和监督。

以上是我校在近几年推行校务公开工作过程中的一些简要作法,经过几年的努力实践,我们有了几点体会:

1、实行民主管理,推行校务公开是学校“度过难关,突破重点,发掘潜力,增强后劲的法宝”。在过去几年中,我校经历了整体搬迁、二期工程建设,学校规模扩大,承办省级中学生运动会,校长竞争上岗,全员聘用等重大事件,由于坚持依靠全体教职工办学,充分调动教职工的积极性,使学校的改革发展获得了广泛的群众基础和力量源泉,学校不仅克服了诸多的不便和困难,而且教学质量和办学水平又上了新台阶。学校内部管理体制深化改革稳步推进,高考升学率连续三年保持在94%以上,各项工作均取得了喜人的成绩。

2、校务公开提高了学校领导干部廉洁自律的自觉性,密切了党群、干群关系。实行校务公开后,学校工作中的一些敏感问题,容易引起猜疑的问题,由于把决策、过程、结果都公开了出来,教职工的猜疑消除了,给了群众一个明白,还了领导一个清白。学校上下得以同心同德,共同创造教育事业的辉煌。

3、推行校务公开,有利于学校工作的开展。过去,学校的许多工作如基建、招生、住房分配、职称评审、评模评先等,常引起教职工的猜疑、误解甚至对抗,给领导工作和学校正常工作秩序造成了干扰。实行校务公开后,由于做到了公开、公平、公正,增加了透明度,教职工支持了,工作顺利了。甚至在学校实行全员聘任制改革中,由于实行公开制度,落聘、转岗、下岗的人员也能理解和支持,保持了学校改革的稳定发展。

4、校务公开带来了直接的、可观的经济效益。学校尤其是象我们这样一所规模较大、寄宿制的学校,其后勤管理工作是一件很棘手的事情。由于有了校务公开的制度和环境,我校尝试了后勤服务社会化,食堂、商店等对外公开招标,不仅精减员工,减少工资支出,每年减少水电煤支出 10 万元,而且为学校创收每年达 60 万元。学校为了加强教学硬件建设,自筹资金建设了校园网,采购了大批彩电、空调,由于都实行公开招标,实际投资比预算投资节约了 50 多万元。学校维修基建的公开招标,也为学校节省投资 20 多万元。在财政拨款不能到位,学校自身建设又急需完成的情况下,创收和节约的这些资金,弥足珍贵,广大教职工也满意放心。

总之,实行校务公开,领导是关键,群众是基础,公开是根本,实效是目的。校务公开是在教代会的基础上,在学校民主政治建设主面迈出的新的步伐。我校校务公开工作已全面铺开并取得了一些成效。2000 年 4 月 10 日,全国教育工会主席蒋文良同志来学校视察,检查了校务公开的情况,并给予高度评价,认为“工作扎实,没有空架子”。2000 年 6 月省委常委、省工会主席、省纪委书记黄远志再次来校检查指导学校校务公开工作,也给予了高度评价。

对实施西部大开发战略的理论思考

陈洛声

在世纪之交,我国现代化建设第三步战略部署即将实施的时候,以江泽民同志为核心的党中央高瞻远瞩,不失时机地提出实施西部大开发战略,加快中西部地区发展。这是我党总揽全局,面向新世纪作出的重大决策。对此,我们可以结合教材的有关知识作一些思考。

一、西部大开发是经济、社会发展的客观需要

实施西部大开发战略,对于扩大内需、推动国民经济持续增长,对于促进各地区经济协调发展、最终实现共同富裕,对于加强民族团结、维护社会稳定和巩固边防,都具有十分重要的意义。西部大开发是我国经济社会发展的客观需要,是面向新世纪的战略性选择。

西部大开发体现了社会主义的本质要求。社会主义的本质是解放生产力,发展生产力,消灭剥削,消除两极分化,最终实现共同富裕。实施西部大开发战略,加快中西部地区发展,逐步缩小全国各地区之间的发展差距,实现全国经济和社会的协调发展、共同富裕,这正是社会主义本质的要求。

西部大开发也体现了扩大内需的积极财政政策。国家实施西部大开发,加快西部基础设施建设,特别是交通和水利建设,有利于开拓市场,扩大内需,刺激经济增长。加强西部生态环境的保护和建设,采取退耕还林还草等多项措施,也有利于改善西部地区的投资环境,引进资金、技术和人才,加快西部地区的发展步伐。

实施西部大开发战略还体现了国家对经济的宏观调控。党和国家作出加快西部地区开发步伐的重大决策,并通过当前正在实施扩大内需的积极财政政策,采取加大财政投入和政策引导等宏观调控举措,来吸引国内外资金、技术、人才等,投入到西部大开发中去,从而有目标、分阶段地推进西部地区人口、资源、环境与经济社会的协调发展。

西部大开发战略使党的根本宗旨得到生动体现。全心全意为人民服务,这是我们党的根本宗旨。加快西部地区的发展,不断提高西部地区人民生活水平,是党的为人民服务宗旨的最实际体现。因此,党和政府积极实施西部大开发战略,有利于密切党群关系,更好地坚持党的领导,巩固社会主义制度。

国家的管理职能在西部大开发中得到集中体现。领导和团结全国各族人民以经济建设为中心,建设富强、民主、文明的社会主义现代化国家,是党和国家的根本任务,是国家的重要职能。西部大开发,必将推进西部地区的改革和发展,实现各民族的共同繁荣,促进全国经济的更大发展。

我国正确处理民族问题的基本原则是民族平等、民族团结和各民族共同繁荣,这在实施西部大开发战略中得到了有力体现。民族问题关系到民族团结、经济发展、社会稳定和国家的统一。我国西部地区是我国少数民族集中的地区,加快西部地区的发展,有利于进一步巩固我国各民族平等、团结、互助的社会主义民族关系,有利于增强民族凝聚力,有利于实现国家统一和整个中华民族的伟大复兴。

二、西部大开发是一个过程

我国西部地区包括陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆、四川、重庆、云南、贵州、西藏 10 个省市自治区

以及内蒙古西部地区,占全国陆地国土总面积的 56.8%、人口总数的 23%。这里地形和气候条件虽然较差,但自然资源丰富,有待于进一步开发。

早在 80 年代,邓小平就曾提出过“两个大局”的思想:先加快东部沿海地区的对外开放,这是一个大局。到一定时期,比如本世纪末全国达到小康水平时,拿出更多力量帮助中西部加快发展,这是另一个大局。新中国成立 50 年特别是改革开放以来,各地区经济和社会发展都取得了长足进展。但西部与东部地区相比,在总体发展水平上还存在着较大的差距。1998 年底,西部地区的生产总值只占全国的 1/7,人均只相当于东部地区的 40%。目前,加快中西部地区发展的条件已经具备,时机已经成熟。现在,我们国家综合国力显著增强,人民生活水平接近小康。国家有能力进一步加快对中西部地区开发的支持力度。东部地区经过多年的快速发展,也有条件支持和帮助西部地区。西部地区已有了一定的物质基础,也积累了一些加快发展的经验。为此,党中央实施西部大开发战略,完全符合我国现阶段客观经济状况,坚持了一切从实际出发,主观符合客观,体现了物质对意识的决定作用原理。同时,党中央、国务院积极制定方针政策,采取行之有效的措施,积极实施西部大开发战略,必将推动中西部地区经济发展,缩小东部与中西部地区发展差距,实现第三步战略目标,又体现了意识对物质的反作用原理。

西部大开发过程中充满了唯物辩证法的普遍联系观点。唯物辩证法认为,整个世界是个普遍联系的统一整体。这一原理要求我们要用普遍联系的观点看问题,既要看到一事物和周围的联系,又要看到事物局部和整体的联系、事物之间的因果联系。东部地区应积极为西部地区的发展提供资金、技术、人才、信息、管理等方面的支持,并通过产业转移和协作,促进西部地区的发展。西部大开发战略也必然会给东部地区带来更多的发展机遇,东部地区可以更充分地利用西部地区的资源 and 市场来促进自己的发展。同时,加快西部地区的发展,必须搞好西部地区的生态环境的保护和建设,从而使西部大开发能实现资源、环境、经济的协调发展与可持续发展。

三、西部大开发战略的实施

实施西部大开发,当前和今后一个时期,要把加快基础设施建设作为开发的基础,把加强生态环境保护和建设作为开发的根本性措施,把抓好产业结构调整作为开发的关键,把发展科技、教育和人才培养作为开发的重要条件,把深化改革、扩大开放作为开发的强大动力。

西部大开发的基础与关键是要加快基础建设。这符合我们看问题办事情要抓主要矛盾的原理。这是因为,基础设施建设不仅是西部大开发的重要组成部分,而且关系西部大开发的全局。而今交通、电力、通信、水利等基础设施的落后和不足,已成为制约西部经济社会发展的一个“瓶颈”。中央确定,当前要集中力量加快基础设施建设的步伐。

实施西部大开发战略,其中也体现了内外因辩证关系原理。唯物辩证法认为,事物的发展是内外因共同起作用的结果。我们看到,为了加快西部地区的大开发,国家已经并要继续加大对西部地区的投入,东部沿海地区 and 全社会也要大力支持。西部地区的干部、群众要进一步解放思想,充分发挥自身的优势,加快改革开放步伐,艰苦奋斗,积极进取,紧紧抓住西部大开发的历史机遇,以高度的责任感和使命感把各方面工作做好。

西部大开发是一项规模宏大的系统工程,也是一项长期而艰苦的任务。但只要经过长期的坚持不懈的努力,我们就一定能建成一个经济繁荣、社会进步、民族团结、山川秀美的新西部。

新世纪高中思想政治教师的历史重任

翁友娣

世纪的钟声已经敲响,站在新世纪的门坎,作为高中思想政治教师,既充满对未来的憧憬,又深感历史责任的重大。江泽民同志在第三次全国教育工作会议上指出“思想政治教育,在各级各类教育要摆在重要的地位,任何时候都不能放松和削弱,要说素质,思想政治素质是最重要的素质,是素质教育的灵魂。如果轻视思想政治教育,历史知识教育和人格培养,就会产生很大的片面性,而这种片面性往往会影响人的一生轨迹”。这就要求我们要把学生培养成为具有坚定正确的政治方向,具有对未来投身祖国建设的精神,具有振兴中华的雄心壮志,具有崇尚科学、高尚人格的一代新人。这是党和人民赋予思想政治教育工作者在新的历史时期的神圣使命,也是教育的首要任务。新世纪的思想政治教育应该是陶冶教育、创新教育和智能教育的有机统一。

一、陶冶教育。未来的政治教育不再仅仅是传授已被认识的马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论的真理,它更注重运用这些科学理论去启发和鼓励学生追求真善美,求索真理。它要求教育应遵循认知规律,追求教育思想、内容、教学方法的科学性。它需要教育内容要反映人类最新科学成就,反映科学技术和人类经济社会发展的规律和趋势,教育思想是要鼓励学生以发展的眼光观察、认识新世界,去创造美好的新未来。为此我们必须推崇陶冶教育。通过高中各年级的思想政治教育,时事政治教育,党的路线、方针、政策教育,建国 50 年来的成就教育,陶冶学生更加热爱我们伟大的祖国,坚定社会主义的信念,坚持中国共产党的领导,明确祖国的统一、全国各民族的团结是取得革命和建设胜利的基本保障,也是新世纪实现我国伟大复兴的基本保障。

陶冶教育也是一种感召教育,是一种科学人生观、世界观、价值观的形成教育,通过这种教育,陶冶学生对自己具有责任感,对社会具有正义感,对国家具有义务感,对未来具有使命感。

二、创新教育。创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力。创新教育是思想政治课的生命之源。所谓创新教育就是培养和训练创造性思维,开发创造性智力,创新教育的根本途径是优化课堂教育教学过程,根据学生的心理发展趋势进行诱发性教育。回顾我国历史,中华民族曾经是世界上最富有创新精神和创造成就的民族之一,对世界文明做出了卓越的贡献。今天我们要大力弘扬中华民族的伟大创新精神,加快高新技术产业化、现代化。教学中,我们可以利用学生的兴趣和好奇心和对祖国未来的企盼,依据不同年龄阶段的学生进行激发创造兴趣,使之滋长创造欲求,启迪创造思维,训练创造智能,磨砺创造意志的教育。

在教学中,根据新教材的特点和近几年高考的要求以及今后高考的走向,使学生思维形成“点——线——面”的演绎思维和“面——线——点”的归纳思维的辩证统一。以适应高考选拔性考试的需要和新形势发展的要求。

创新思维的培养也可以通过社会教育来实施。(1)调查国企改革和政府机构改革的缩影,让学生在社会实践获取知识,启迪创造思维,培养社会创造力。(2)开展思想政治活动课,类似参观建国 50 周年成就展,参加香港、澳门回归报告会、演讲会、知识竞赛等活动,以充分发挥创造欲求,培养学生自我表现的创造能力。(3)组织观看时事新闻,关注社会热点和焦点,关心社会进步,开展小