

民办农业中学巩固提高經驗选輯

第 一 輯

江苏省教育厅办公室編

1958年7月

編 者 的 話

我省农业中学創辦以来，在各級党委的领导下，經過三个多月的工作，已經出现了一批先进的学校，貫徹了教育为政治服务、和生产結合的方針，既普及了文化又促进了生产。在农业中学成长过程中，积累的經驗，及时交流、推广，对促进农业中学的巩固和提高是必要的。現在我們特編印了这本农业中学經驗选輯，供各地参考。

这些經驗，有的还是一些萌芽，有的还不很完备，需要不断的丰富它，发展它。希望各地注意总结办好农业中学的經驗，以便繼續編印交流。

目 录

如皋县勇敢乡农业中学巩固提高的經驗	
.....中共南通地委宣传部(1)	
震澤县建設乡第一农业中学教育与生产相結合的	
主要經驗.....	(15)
震澤县建設乡第一农业中学怎样解决农技課的困难的...	(23)
我們从那几个方面进行巩固工作的?	
.....如东县德貴乡第五农中	(31)
依靠党的領導巩固农业中学.....	海安县回垵乡农业中学(36)
我对巩固学額做了那些工作	
.....南通县正场乡正场农业初級中学	李淑媛(39)
把夜班轉为日班的經驗.....	无錫市石塘农业中学(44)
我們是怎样轉班巩固的.....	丹徒县零南农业中学(48)
克服困难,坚持教学是巩固农中的重要环节	
.....如东县杨于乡第一农中	黃蕊芬(51)
我是这样教农业知識課的	
.....如东县春海乡第二农中	桑志基(55)
在語文教学中培养学生写作能力的經驗	
.....南通县新三十里农业中学	鄧永明(58)
我是怎样加强班务領導工作的	
.....如东县北坎乡第三农中	王 彦(65)
我是怎样开展农业中学班級工作的	
.....宜兴官林第一农业中学专职教师	陈荣南(67)
我們是怎样帮助学生解决书杂費問題的	
.....通海乡明安农中	陈志良(79)

如皋县勇敢乡农业中学巩固 提高的经验

中共南通地委宣传部

如皋县勇敢乡农业中学是一个深为该乡干部、群众喜爱的学校。3月20日开学后，学生出席率经常保持在94%左右。学校为生产服务起了不少作用，乡里已把学校作为推广技术的阵地，群众常称该校的学生为“小技术员”。干部积极支持办好学校，最近纷纷自报献工扩建学校。

加强政治思想教育 明确学习目的

学校初办时，很多人认为农中不正规，不如小学，也不象中学，和民校差不多；怀疑农中是“春组织、夏垮台”；他们顾虑半天学习半天劳动，既学不到东西又耽误了生产，减少工分收入；有的人存在片面的升学思想，认为农中不正规，考虑将来能否升高中、师范；有的人在“等着瞧”，上几天再说，好就上，不好就退学；还有少数人由于对参加农业生产需要文化科学知识的认识不足，上不上无所谓，马马虎虎。

学生带着形形色色的不正确的思想上学，当一看到学校設備簡陋，課桌凳都沒有，在广场上上第一堂課，他們的情緒就更加波动了。有一个学生沒有等第一堂課上完就跑掉了；有十多个学生把學費帶在身边不肯繳。

学校对学生进行了分析，七十个学生中，十四岁至十七岁的四十人、十八岁至二十二岁的三十人；其中輔助會計三人，生产队會計十四人，扫盲教师和輔導民师三十五人。他們对于学习文化科学知識的积极性是很高的，但是，年岁較大，学生是全劳动力，有的还是家庭中的主要劳动力，他們在社队中都負担一定的工作和社会活动，因此，有不少学生有怕影响生产的看法。不仅学生如此，家长和干部也有这种思想。这种思想顾虑，只要用事实証明上农中不仅不会影响生产，相反的可以推动生产，就会自然解决，至于因对农中的性質、目的認識不足而产生的种种錯誤想法，只要反复地进行学习目的性的教育，則一定能够得到糾正。經過这样的分析，明确了：一定要在全部教育活动中，貫徹培养有社会主义觉悟的有文化的有农业技术知識的新农民的方針，使学校为当地提前实现四十条，建設新农村服务。

在这样的思想指导之下，学校注意到不断了解学生的思想情况，有的放矢地对他們进行政治思想教育。

九周来，政治課从未間断。有两周的时间，反复对学生讲解农中的性質、目的，解决学生对农中的怀疑、观望、不信任的思想；說明上学的目的，要学生正确对待长远利益和眼前利益的矛盾，糾正純工分观点；針對学生認為設備簡陋不象中学的想法，講清农业中学与普通中学的區別，使学生懂得两条腿走路的好处，說明可以而且應該在艰苦的环境下搞好学习的道理，批判了單純追求設備和講究教师資格的錯

誤想法。这样讲解以后，学生都得到深刻的教育。王定国同学說：“我原来就是这样想的，老师所讲的内容，好象就是說的我，我保証今后一定糾正錯誤想法。”这个同学从开学到放忙假从未缺席。在政治課上还有五次集中地讲学习为生产服务的重要意义，以帮助学生明确学习目的。这五次課的内容是：全县生产战斗目标；国内生产大跃进的形势；一个令人振奋的消息——县办一千五百个工厂更好的支援农业生产，县委的生产动员令——开沟排水、噴药治虫；忙假开始前則讲投入夏收夏种要輕收細打顆粒还家，做夏收夏种中的促进派。在讲这些問題的时候，也注意到結合学生的思想实际，例如针对学生学不学无所谓的思想，从农村生产发展的远景來說明今后生产是斗智不斗力，需要高度的科学文化知識来进行技术改革。在政治課上也讲了东风压倒西风的国际形势，讲了学校的发展规划，进一步地开拓学生的政治眼界和鼓舞他們的学习和劳动积极性。

政治思想教育还貫穿在日常教学活动中，及时发现問題，及时开展辯論，提高思想認識。有一次組織学生田头实习，五个市鎮上的同学不肯脫袜子下田，教师发现后，及时进行了教育，后来，他們都自觉地参加劳动了。又有一次，十一社八队把棉种送到学校請老师帮助燙种，許多学生都积极参加，馮井泉却認為不燙种同样可以发芽，这样做是多事。教师抓住这个問題引导学生开展辯論：燙种好不好？既然好为什么又不能接受？經過辯論后得出結論：有保守思想就难接受新技术，不能做一个新农民。对大家进行了深刻的教育。后来实习劳动的时间增多，部分学生产生了“实习劳动沒有工分报酬，不如在队里劳动生产好”的想法。于是又辯論学习的目的和应该怎样正确对待在校的实习劳动与在队的劳动生

产。通过辯論，更进一步明确了实习就是学习的一部分。是为了使大家更正确地掌握生产技术。

平时学生之間还开展評比。学校里提出十比内容：比爱学校如家思想好；比积极生产劳动好；比出席不缺課；比作业及时不拖拉；比配合中心工作好；比重視爱国卫生清洁；比执行制度守紀律；比服从领导听指揮等。以組为单位开展評比之后，激发了学生的光荣感，提高了学习、劳动的积极性。

通过了政治課上的教育、平时的辯論和开展評比，学生的社会主义思想觉悟提高了，学习的目的明确了，他們都立下了宏愿：其中想做拖拉机手的二十七人，做新农民的八人，做农业技术員的五人，做飼养員的二人，做农学家的二人。学生任利民在高小毕业三年来沒有参加过劳动，跟着父亲学医。自从进了农中后，受到教育，并从学习农业新技术中感到农业生产大有可鉆，因此热爱劳动了，今年学会了耕地、蒔秧等农活，并研究改进了农具。

妥善安排学习与生产的时间

乡党委同时妥善安排了学习与生产的时间。

首先，鉴于半日制，学生每天花費了不少跑路的时间，于是就改为間日制。其次，社队干部对学生的劳动和工作，进行适当的安排；保証学生劳动日有农活可做；非突击性任务，沒有得到党委同意不准拉用农中学生；适当支配技术活給农中学生做，相对增加工分收入。还有，社三人以上在同社而相距不远的学生在社內集体搞試驗田，一方面推广新技术，一方面固定工分收入。至于对那些报了名的农业社主要干部，

因为工作較多，不可能正常間日到校学习，把他們列为借讀生，可以到校旁听，将来为他們办技术夜校。

教学結合生产 为提前实现四十条服务

为了完整地貫徹培养有社会主义觉悟的有文化的有农业技术的新农民的方針，使教学为提前实现四十条服务，勇敢乡农中十分注意教学結合当地生产并促进生产。他們首先了解当地的生产情况：上熟主要农作物是三麦；秋熟棉花占全乡总耕地面积52%，水稻占35%，玉米占5%，山芋占3%，花生、黄豆、芋头等占5%。根据这一情况，教师就在农业知識課中，按照上述农作物的种植、生长、发育过程和相应的技术措施来編选教材，按照农时季节的要求来安排教学进度，同时又和省編农业知識課本的教材配合起来，拟出教学綱要。开学以来，先后教了这些生产知識：1.有关三麦方面的如三麦田間管理，貫徹消灭麦子病虫害；并从事挖排水沟、拔杂草和鬼麦、制石灰硫磺液、治虫等实习。2.有关棉花方面的如怎样种棉花、选棉种，营养钵的功用和制造，怎样做方格苗床；并从事棉种拌西力生溫湯燙种、做营养钵、做方格育苗等实习。3.关于山芋方面的如山芋溫床育苗，月光花嫁接山芋，怎样扦插山芋；并从事做山芋玻璃溫床、月光花育苗、和山芋的水平扦插法实习。4.怎样做湿潤秧池并观察社員做湿潤秧池。5.关于玉米的内容——玉米的生长和繁殖，玉米杂交育种，并培养杂交育种一亩。忙假以后准备讲棉花、水稻、山芋、玉米的田間管理，并从事除草、壅土、除虫、整枝、噴磷理蔓、追肥等实习。結合这些内容的教学和实习，还相应地讲授課本知識（省編农业知識課本已讲了四章）。

做到理論和实际結合，教學和实践并举。

除了結合当地生产选編教材进行教學、实习之外，还組織部分爱好种植試驗的学生开展了一些实验、研究活动，到目前为止，已經組織了实验、研究的項目有：

一、培植果树园。根据县农林局关于社社培植果园的规划，由十一社拨地三亩（种上果树之后仍可种庄稼）已栽下水蜜桃树一百五十棵，枇杷树二十棵（并由学生每人回家栽培毛桃树十五棵，备嫁接之用）。

二、种三厘地花生，采取根瘤菌拌种和单株条播的技术措施。教师看到杂志上介紹：花生割掉部分藤叶可以增产、施厩石灰也可以增产。准备将三厘地分成三等分，一分割藤，一分施厩石灰，一分照普通方法培植，以进行实验观察。

三、培植无子瓜果。种番茄六株，准备噴“二、四滴”在花上試培无子果实，还計劃用同样方法培植无子西瓜和茄子。

四、培植月光花，准备嫁接山芋，将来扦插四分地作实验。

通过課外实验研究的开展，更加提高了学生的兴趣和求知慾，将来实验成功，为农业社做出了改良品种、增加产量的样子，对于促进生产所起的作用就会更大。

为了使學生能更好地掌握增产技术，在农业知識課的教学中，注意教學的改进：

一、系統讲解，尽量做到通俗易懂，解决思想問題，当堂巩固。

每課讲解都在学生已有的生产知識的基础上，启发提問，由浅入深，从生产实践中的感性知識，提高到科学理論水平上講，并将理論通俗化，使學生容易領会。如教玉米授粉，

比成玉米結婚；教山芋的习性，講成山芋的脾气；講害虫以土名来解释学名（当地叫土狗儿的就是螻蛄，叫粘虫的就是麦蚕）；这样学生听了很容易理解。在讲解中，还特别着重解决思想問題。例如講当地跃进生产指标亩产子棉六百斤，学生思想不通，认为不可能。教师就在講課中說如果采用了一系列的新技术，那末算一算細賬，增产完全可能。这样一算，学生思想通了，大家学习掌握棉花粒选、药剂拌种、溫湯燙种、做营养钵和方格苗床的新技术的积极性就很高了。在讲解时，还注意当堂巩固：教学重点随講随翻书，并多采用图解；为了加深学生的理解和記憶，边講边提問，反复討論，最后表解整理，学生筆記。这样就减少了学生課后复习的时间，使他們有充分的时间投入劳动生产。

二、打破常规，田头教学，边学边干，組織实践，經常检查，开展評比。

为了要求学生既理解科学原理，又掌握增产技术，采取經常变田头为課堂，边学边干的方法。例如教营养钵育苗，先做好样子再讲解，講好就做；再如教玉米杂交育种，先到田里观察分期播种，学生看了感到新奇，提出問題，教师因势利导，在田头讲解；在讲解湿润秧池时，就带学生到小秧田实地参观，现场分析湿润秧池的意义；講棉子溫湯燙种、紫穗槐浸种催芽，也都做了实验。大部分农业知識課都在教学之后配以实习。学生分六个生产小組，通过种試驗田实习。每次实习前提出作业要求，一个中心活动结束后，由同学提出优缺点，分組評比。平时做生产記錄、检查效果。这样就更进一步推动学生的学习，使其掌握实际技能，便于在社內推广。

两个月来学生的学习收获很大。他們学会了三麦田間管理，病虫害的防治；学会了棉花的选种、燙种、营养钵育苗

和方格育苗；掌握了玉米杂交的人工栽培技术；能做山芋的玻璃温床，并掌握先进的水平扦插方法。

学生学会了技术之后，再加上经过思想教育，提高劳动的积极性，劳动的效率提高了。经过妥善安排，学习与生产的矛盾也解决了。因此学生入学后的劳动工分比入学前的减少不多。自3月25日至5月10日为止，做五十个工分以下的二人，五十至一百工分的十人，一百至一百五十个工分的十四人，一百五十至二百个工分的十三人，二百至二百五十个工分的二十人，二百五十至三百个工分的一人，三百个工分以上的一人。十一社女学生苏俊四十五天就做了二百一十个工分，她保证全年可以做一千个工分以上，除个人生活费用四百五十个工分外，缴学杂费和添置衣服都能以自己的劳动收入来解决。

学生学会了技术之后，在社队的生产运动中，成为技术员、战斗员和宣传员。对推动技术改革、促进生产起了很大的作用。三麦收获前，连日阴雨，致发生二病一虫（赤霉病、稈锈病、小麦吸浆虫），县委下紧急动员令，突击完成“开排水沟、喷药杀虫”的抢救三麦运动。农中学生学习过这方面的知识、技术，全部成为突击运动中的战斗员和宣传员。群众因挖排水沟要损伤部分麦子而思想不通，学生以“舍芝麻、抢西瓜”的道理来说服他们。凡有农中学生的生产队，挖排水沟很积极，而且符合标准。冯井泉等十人为社里烧制了石灰硫磺合剂，抢救了麦子病虫害。一天的战斗，学生挖排水沟六十亩，治虫三百亩。该乡今年全面推广棉花粒选、温汤烫种、做营养钵和方格育苗，群众因为没有经验，怕烫死棉子；农中学生学过这方面的技术便帮社员烫种，并说明道理，使新的措施顺利地推行。做营养钵和方格育苗时，起初社员

掌握技术不熟练，拌泥干湿不均，做的时候感到很吃力，甚至用榔头敲才使营养钵坯从模子中出来，因此，社员就不愿意做，新技术措施贯彻发生了困难，农中学生便帮助社员拌泥料。十一社八队二十个社员半天仅完成一千多只，该队农中学生倪宗尧、冯井泉两人，用五小时时间就完成了一千零二十只，社员看了增强信心，向他们学习，工效逐步提高。十四社学生姜维群、朱井章两人在队里合种一亩棉花试验田，全部采用药物拌种、温汤烫种、营养钵育苗，目前出苗情况超过全队，社员非常称赞，说：“到底要学新技术。”

大部分农中学生所学的技术除向社队干部宣传外，还向社员广泛宣传。据不完全统计，通过他们宣传的社员达四千人，占全乡人口的五分之一以上。由于学生的宣传和他们带头采用新技术措施的影响，不少社员要求到校听农业知识课。十一、十二两社就有干部、社员二百五十多人到校听关于棉花技术、水稻密植、玉米结婚等课。通过听讲，消除了群众对增产指标的怀疑情绪。苏俊的七十岁的祖母从孙女那里，学做了山芋温床育苗，还试验把南瓜藤顶的蔓掐掉，只留一片叶子，使它结出实心大南瓜来，并对学校老师说：给我留一株月光花，让我也试试月光花嫁接山芋。乡党委领导农中在生产技术改革上先行一步，学校对学生讲授多种农作物的增产技术措施，并在校内实验实习。乡党委五次组织全乡十八个社的社长、会计，去参观、学习做营养钵方格育苗、温汤烫种、山芋温床育苗、玉米杂交育种等技术，然后回社推广，促进生产。

完整地贯彻方针 重视文化知识教育

勇敢乡农中在政治、农业知识课的教学上作了很多努力，

对語文、算术課的教学也是重視的。

平时的教学，語文方面，能注意培养学生的閱讀能力，在課上指导朗讀，对一些精采的詩歌、散文的片断，要学生在理解的基础上背誦；重視詞語教学，以丰富学生的語汇。結合当前的政治斗争和工农业生产大跃进，和根据学生的思想实际进行政治思想教育，也是十分重視的。例如：通过“毛澤东同志的故事”的教学，使学生学习毛主席为革命事业忘我地工作的精神，联系学生思想实际，批判了部分学生认为上农业中学沒有前途的个人主义思想。又如讲“瘡疾病”，很自然地联系到消灭蚊子和除四害爱国卫生运动。此外，还結合課文讲授語法常識、标点符号的使用及簡要的文学知識（如教“諺語四組”，讲了諺語的特点；教“老山果”，讲了写景的作用和怎样写景。）以提高学生讲话和写作的能力。算术方面，能注意了解学生的要求，作适当的补充（学生反映算术課本較浅）；經常引导学生以学到的算术知識来解决农业生产的实际問題，重視对学生計算的迅速、准确和邏輯思維能力的培养；为适应学生的需要，已开始珠算教学。

無論語文、算术，都注意加强練習。語文課堂練習做了七次，作文八周做了六篇，忙假中已作三篇。作文命題紧密結合学生的学习和劳动（如“記开学典礼”、“我参加了治虫战斗”）。写作前，教师就内容和形式方面加以指导，每一篇作文批改之后，作一次評讲，指出优缺点，使学生写作水平不断得到提高。算术已做了十八次練習，作业能做到及时批改。

教学的改进，使学生的学习积极性提高了，成績有了进步，这可以从几次成績統計的比較中看出：

項 目	順 序	成 績			
		优 80—100 分	上 70—79分	中 60—69分	下 不及格
作文	第 一 篇	8 人	21人	32人	4 人
	第 六 篇	15人	26人	28人	0
算术	第一次測驗	31人	8 人	9 人	9 人
	第二次測驗	33人	7 人	6 人	8 人

学生王定国說：“我在白蒲小学时，作文不能突出主题，老是在門外轉，不得进家，經常是二分三分。现在进了农业中学，学习后懂得圍繞主题来写，也逐渐写得簡明扼要了。作文的成績有了显著进步，第一篇‘下等’，第六篇就提到‘上等’；我现在在农业中学学习感到很高兴。”学生王定宝說：“我在建国小学时算术經常不及格，现在上农业中学，算术成績提高很快，第一次測驗七十五分，第二次九十九分，我感到上农业中学收获实在大。”

学校在羣众中扎根

干部、羣众看到学生学到生产上的本领，确实能够帮助大家提高生产技术（如教大家做营养钵，为队里做溫湯燙种等），对学校培养学生成为新农民非常拥护。十二社总会計說：“我社十一队原来問題多，生产上排在倒数第一名，办了农中，有三个学生上学，他們回队宣传，带头行动，推动全队，现在在生产上是排第二名。羣众反映三个学生抵得上一个脫产干部。”十一社八队周元坤老爹說：“孩子考中学未取，现在上了农业中学，劳动更加好了。开头我教孩子怎样生产，现在他倒教起我来了，我听了有道理，但还不服气，我去听到老师講课后，我才服气了，这个学校真不錯。”社員苏子圣說：“当我的女儿苏俊报名上农业中学的时候，听

說是一天学习一天劳动，开头我有些怀疑，这样象个民校，还认为农业有什么好学的，我教教她就够了。哪知做营养钵她懂我不懂，她教我做；队里不会浸种，她又会，教了羣众。学到文化，又学到技术，现在我很相信这种学校。”羣众还说：从前一个中学生上了三年白蒲中学回来，生产一句不談，现在农中学生回来，天天談生产。羣众不仅支持子弟上学，而且自己在生产上碰到困难也常到学校去研究討論。如十一社八队會計徐玉明在治小麦吸浆虫时，发现石灰硫磺合剂打不死麦蚕，就到学校和教师研究办法；又如社員苏子林特地到校向教师請教治蚕豆象的方法。教师遇到羣众来研究就查明参考书——告訴他們，及时为羣众解决問題。

党的领导和教师的干劲鑽劲是巩固 提高农中的根本保証

学校开始創設，乡党委就研究了一副标語：“边学边干建設新农村，半耕半讀培养新农民”，明确了办学的政治方向。先后三次开会研究农业中学問題，把农中作为党的事业的組成部分列入議事日程。乡党委第二書記兼农中校长，党委委員、乡文卫主任和学校所在地社支书，是农业中学的副校长，党委領導同志，多次結合各种會議，对干部說明办好农业中学与发展农业生产的关系，对羣众反复說明农业中学的性質、目的，以消除他們的誤解。乡党委第二書記和党委委員、文卫主任經常抓教师、学生的思想。乡党委第二書記的家在农中旁边，他便和学校师生一起搞試驗田，并利用吃午飯的时间 and 在校吃午飯的学生扯談：有时还抽空去听教师的課，吸收学生对教师的意見，做到能及时发现和解决师生的思想問題和学校工作中的問題。对工作积极的那个教师

(下放干部)，經常給以鼓舞，也不斷地向他指明办学方向，要他在方向对头的情况下，鼓足干劲、力爭上游、多快好省地把农中巩固和提高。乡党委还把学校的教学活动組織到生产运动中来，关于本乡的生产情况和党委对当前生产上的紧急措施，第二書記或文卫主任及时向教师传达：县委召开的有关生产的广播大会，也通知教师去参加；党委凡发到农业社的生产通报，县委、县人委的生产措施，也发一份給农中。教师反映：“党委对我们非常关心，党委的生产工作布置，我們完全了解，政治、农业知識課的教学就能够主动。

在乡党委的領導与教育下，教师的思想觉悟提高了，办学的方向明确了，因此，就鼓起了干劲，加强了钻研劲，他們認真钻研教材，負責备好課、教好課。还与公立白蒲初中在业务上挂上鉤，参加听课。教农业知識課的教师积极钻研，在实践过程中，摸索到克服困难的办法。

一、多方搜集資料，钻研农业参考书，学习之后繼以实践，从实践中积累經驗。

教师經常注意有关农业的資料和参考书，自己出錢訂閱“农业技术”、“农业科学”等杂志多种；买了“江苏省农作物主要病虫害防治手冊”、“試驗示范田技术操作规程”等农业生产小丛书；向广东省欽县索得月光花种子十六粒，向浙江省农林厅种子管理所索得月光花种子三十粒，向苏州福康制葯厂索得植物丰产促进剂萘乙酸和說明书，向常州化工厂索得植物刺激生长剂“二、四滴”和說明书。讲月光花的嫁接，病虫害的防治，棉子溫湯燙种等，就是从杂志、小丛书上学来的；培植无子瓜果，就是从說明书上得到启示的。教师在学到知識之后，自己就先实践，如棉子溫燙种，教师看了书本上介紹的有关知識，由于沒有經過亲手搞也无把握，

于是先行少量試驗，結果安全提早发芽，教师有了經驗，推行这一技术便敢講敢做了。

二、学习县农林局的业务指导文件，密切与区技术推广站联系。

农林局根据农业发展綱要四十条的要求，結合本县具体情况，按时按作物提出具体指示。教师参考这些文件，結合本地情况进行教学，所教的关于棉花、水稻、玉米等內容，都是取自这方面的文件。营养钵和方格苗床的制作，教师单看了参考书还无把握，便到区技术推广站去学习，得“泥料和水后抓在手上能成团，摔在地上散得开”即合度的經驗，回来試驗，果然做起来很方便，这样教学生就有了把握。

三、学习老农的經驗。

根据新的技术要求，棉花要提早下种。刚过清明，做好营养钵就准备下种，要比旧习惯早二十多天。老农說：“下种过早，苗出后遇霜会冻死，同时移栽也不易活”。教师听了老农的意见，分两批播种，結果第一批虽出得很好，但后来遇了一次霜，死了大半，沒有死的也成了炭疽病，叶子发焦；第二批的則出得很健壮，沒有遭到意外。可见，向老农学习，作为教学、实验的参考，是很重要的。

四、向学生学习，教学相长。

农中学生，一般有普通的生产知識和經驗，教师有时遇到問題，可以和他們討論。如教玉米杂交育种，从社里搞来五斤客种，究竟能种多大面积，教师心中无数，問了学生后，才知道一亩田一般玉米需种五斤左右。按杂交种植客二本一間种計算，需要本种二斤半。那末有七点五斤种，就知道可种一点五亩。又如紫穗槐浸种一星期沒有发芽，而学生姜金貴搞的五天就发芽。教师和他研究原因，原来他把浸好的种