

中国西藏教育研究

A Study on China's Tibetan Education

吴德刚 © 著

 教育科学出版社
ESPH Educational Science Publishing House

吴德刚中国教育
问题研究系列



丨 吴德刚中国教育问题研究系列 丨

中国西藏教育研究

A Study on China's Tibetan Education

吴德刚 © 著



教育科学出版社

责任编辑 刘 灿
版式设计 宗沅雅轩 孙欢欢
责任校对 曲凤玲
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

中国西藏教育研究/吴德刚著. —北京: 教育科
学出版社, 2011. 1

(吴德刚中国教育问题研究系列)

ISBN 978 - 7 - 5041 - 5573 - 3

I. ①中… II. ①吴… III. ①教育事业—研究—西藏
IV. ①G527.75

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 262633 号

出版发行 教育科学出版社

社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010 - 64989009
邮 编	100101	编辑部电话	010 - 64981245
传 真	010 - 64891796	网 址	http://www.esph.com.cn

经 销 各地新华书店

制 作 北京大有图文信息有限公司

印 刷 保定市中华美凯印刷有限公司

开 本	169 毫米×239 毫米 16 开	版 次	2011 年 1 月第 1 版
印 张	16.25	印 次	2011 年 1 月第 1 次印刷
字 数	251 千	定 价	36.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

本书曾获
全国第二届教育科学优秀成果二等奖
第三届吴玉章奖金教育学优秀奖

内容提要

本书以建设有中国特色社会主义理论为指导，对我国西藏教育发展的历史特点、民族特点和区域特点进行了深入的探讨。

全书以西藏教育发展的矛盾和特殊性为主线，从历史唯物论和现代系统论的角度，探析了西藏教育发展的内外部制约因素，揭示了西藏教育发展的九大矛盾，提出了改革发展西藏教育的指导思想和战略对策。

本书还充分论述了新中国西藏教育发展的巨大成就及其国际上的人权意义。

本书是目前我国系统研究区域民族教育研究的专著之一，对于加快我国贫困民族地区教育改革发展有一定的理论和实践价值。

Abstract

Guided by the theory of building the socialism with Chinese characteristics, the book makes profound discussion on the historical characteristics, ethnic characteristics and district characteristics of China's Tibetan education reform and development.

Followed by the main line of contradiction and specialty of Tibetan education reform and development, the book discusses the internal and external constraints, the nine contradictions and the guidelines as well as strategies of Tibetan education reform and development from the perspective of historical materialism and modernization system theory.

The book also fully discusses the education reform and development of new China in Tibet, including the tremendous achievements and the significance of international human rights.

The book is one of the studies on China's regional education for national minorities, which has both theoretical and practical values on the education reform and development in China's poverty regions of national minorities.

丛 书 前 言

20 世纪 70 年代末，伴随着改革开放的脚步，我开始了教育理论的学习、研究和实践，迄今已经整整 32 年了。

三十多年来，我先后完成了教育学专业本科、硕士七年脱产学习以及博士研究生的四年在职学习；经历了在新疆师范大学、西藏教育厅先后八年的教学工作和教育管理实践；经历了在教育部民族教育司、农村教育综合改革办公室、政策法规司、人事司等多个部门岗位的锻炼。这些经历使自己从一个缺乏系统文化知识学习的插队知青，逐步成长为具有一定理论和实践经验的教育行政工作者。

三十多年来，我常常用陶行知先生“捧着一颗心来，不带半根草去”的精神激励自己。无论是在大学里读书学习，还是在大学里教书育人，也无论是在西藏教育厅管理农牧区基础教育，还是在教育部从事教育宏观政策研究或干部人事管理工作，我自始至终对教育事业抱着神圣而庄重的情怀，并不懈地付出自己的努力，力求使自己成为教育工作的行家里手。

三十多年来，我始终以“把工作当学问做”的科学精神鞭策

着自己。尤其是在教育部工作期间，伴随着不同岗位的交流，使得我对民族教育工作的特殊性、农村教育综合改革的艰巨性、政策研究与法制建设迫切性以及人事工作的敏感性与重要性都有了许多切身的感受，对政策和策略是党的生命这一科学论断有了越来越深刻的认识。也因此，每当组织安排新的岗位之后，我总会花较多的时间，对所从事的工作从科学研究层面上进行刻苦的学习、理性的思考和深入的钻研。粗算一下，过去在教育部工作的20年间，我至少把自己一半以上的休息日和节假日用在了学习和理论研究上。我坚信，干部的理论素养主要是在八小时外形成的。

这里，奉献给大家的几本书，就是我在20世纪八九十年代攻读研究生学位期间以及我在教育部工作期间完成的专题研究成果。这些成果既有潜心研究的学术专著，也有凝聚工作研究成果的编著，出版后，有的获得全国教育科学奖，有的获得吴玉章奖，有的还成为海峡两岸高等学校研究生参考书或培训教材。在此我要感谢教育科学出版社的大力支持，使这些成果能够有机会修订再版。

由于本人的水平有限，再加上著作完成的时间都比较早，这些成果仍然有很大的局限性，书中的不足也在所难免。希望广大读者给予批评。

最后，借此机会，衷心感谢所有曾经关心和支持过我的人。我深知，如果没有国家助学金的支持、没有党和人民的培养、没有无数老师们的精心教育和指导，没有中央国家机关良好的工作条件，没有领导和同事们的关心支持，自己无论如何努力也不会取得今天的进步。

吴德刚

2010年12月于北京西单大木仓胡同35号

前言

Preface

西藏是我们伟大社会主义祖国神圣领土不可分割的一部分。由于这块疆土美丽辽阔，她成为世人向往的神奇之域，同时，由于特殊的自然条件和历史原因，这里的经济发展相对滞后，不尽如人意。新中国成立以来，为了加快西藏政治、经济、文化教育的发展，改变西藏贫困落后的社会面貌，党和政府进行了长期不懈的努力。特别是党的十一届三中全会以来，中共中央曾先后于1980年、1984年和1995年三次召开中央西藏工作座谈会，研究西藏发展的重大政策；党中央和国务院主要领导还多次深入西藏进行考察；党中央要求中央部委从西藏实际出发制定援藏政策措施，号召全国支援西藏，加快西藏发展的步伐……

正是在这样一个宏观背景下，1990年8月，笔者研究生毕业刚刚分到国家教委工作不久，就投入到了筹备国务院教育援藏会议的工作之中，承担了赴西藏教育调研的任务。此后，结合青年干部下基层锻炼和作为专家组成员协助西藏制定人才规划和义务教育规划，笔者又数次进藏工作和调研，历时近一年。可以说，也正是在上述工作过程中，笔者逐渐对西藏教育改革问题产生了极大的关注和思考。1994年在笔者考虑博士论文的选题时，便毫不犹豫地选择了现在这个题目。

在研究过程中，笔者贯彻始终的一个重要思想是：从西藏自身的实际出发研究西藏教育改革发展，在探索西藏教育的特殊性上下工夫。笔者认为，西藏的社会政治、经济、文化以及自然条件等特殊背景，是研究西藏教育改革和发展特殊性的重要前提。西藏教育的特殊性，根本上是与西藏各民族的历史特点、语言特点、经济生活和聚居特点、文化的特点以及心理素质特点等各方面因素密切联系在一起的。1984年，《中央西藏工作座谈会纪要》曾指出西藏问题的特殊性有四种表现：（1）是世界屋脊，高寒缺氧，地广人稀，地处祖国西南边陲，交通不便，基本上长期处于封闭状态；（2）由于过去长期处于封建农奴制社会，政教合一的僧侣、贵族统治达数百

年之久,在跃进到社会主义社会以后,历史遗留的旧痕迹仍然很深;(3)基本上是单一民族——藏族聚居的地区;藏族人民勤劳、朴实、智慧、勇敢,在长期的历史发展中形成了独特的民族心理素质、情感和风俗习惯;(4)绝大多数藏民信仰藏传佛教,宗教在群众中有长期的、深刻的影响。中央关于西藏问题特殊性的论述,对于研究和认识西藏教育的特殊性具有重要指导意义。

就问题而言,本书研究的主要内容包括西藏教育的历史、现状与问题,西藏教育改革发展制约条件的特殊性、西藏教育改革发展的基本矛盾与对策等方面。

从结构特点看,本书分为四章三十三节。第一章是“西藏教育改革概论”。第二章是“西藏教育改革发展历史”。第三章是“西藏教育改革发展的特殊性”,这一章是全书的重点和难点,在整个写作过程中花费的时间和精力最多。由于制约西藏教育改革的因素非常复杂,诸如西藏的政治制度、经济发展状况、文化、宗教、人口、高原自然环境、教学语言、办学体制、青少年身心发展乃至人才需求等,都与内地(或汉族聚居地区)大不相同,因此,要全面地揭示制约西藏教育发展的各种因素之间的联系和作用,不仅难以从量化上进行,而且就是定性的分析也很难。准确地概括和描述诸因素与教育西藏改革发展之间的关系,本身也是一个理论性很强的问题,笔者认为这是属于西藏教育学范畴的基本理论问题。第四章是“西藏教育改革发展矛盾与战略对策”。在这些篇章中,笔者立足于西藏的实际,既认真总结了历史的经验教训,又探讨了西藏教育发展的制约因素,并提出了今后改革发展的指导思想、原则及对策、有关政策和有效措施。

本书在撰写过程中,注重实证分析和横向比较,引用了大量的数据和事例,目的在于提高报告在教育政策制定中的实际应用价值。文中数据截至1996年底。

对民族自治区域的教育,从教育基本理论的角度进行系统研究,目前还不多见,对西藏的教育尤其如此。笔者在工作中切身感到这一研究的重要性和迫切性,从而进行了初步的尝试,希望能够对教育理论研究模式的多样化,提供一些经验和资料。但由于是初步的尝试,所以在写作和思考过程中,遇到的困惑和问题很多,更由于笔者水平的限制,本书仍然存在许多薄弱环节和不足。

本书的不足主要有以下几个方面:一是篇幅较长,有些地方显得不精

练，而有的地方该展开论述又没有展开；二是有些地方，对第一手材料的使用和利用不够；三是由于西藏问题的复杂性，笔者力图突破以往教育基本理论知识的框架，利用其他学科理论进行探讨，但由于功底不深，分析和探讨还不够深入。

系统地研究西藏教育改革理论，目前尚属探索性的工作。由于笔者水平有限，因此，本书中的缺点、错误还很多，笔者恳切地期待着批评、指正。

吴德刚

1996年5月于华东师范大学

2010年11月改于北京

目 录

contents

前 言	(1)
-----------	-------

第一章 西藏教育改革概论

第一节 西藏教育改革论的提出及现实意义	(1)
第二节 西藏教育改革论的主要研究对象	(4)
第三节 西藏教育改革论研究的指导思想和研究方法	(6)
第四节 西藏教育改革论的研究任务	(7)
第五节 西藏教育改革发展的主要特点	(8)
小 结	(14)

第二章 西藏教育改革发展历史

第一节 西藏教育起源于高原人类的生活和劳动	(16)
第二节 西藏宗教教育的早期形成	(18)
第三节 佛教的传入与吐蕃王朝时期西藏教育的发展	(23)
第四节 藏传佛教诸教派的形成及宗教寺院教育制度的探析与评说	(37)
第五节 西藏近现代历史上的官办学校教育 with 民间教育	(48)
第六节 关于旧西藏教育主要历史特点的几点反思	(51)
第七节 新中国西藏教育发展历程	(56)
第八节 新中国西藏教育的巨大成就与经验	(65)
第九节 关于西藏现代教育发展历史的反思	(70)
第十节 西藏教育巨大变化具有特殊的人权意义	(72)
第十一节 西藏各级各类教育现状与差距比较分析	(74)
第十二节 西藏各级各类教育存在的共性问题	(83)
小 结	(92)

第三章 西藏教育改革发展的特殊性

上 西藏教育改革发展的外部制约因素探析	(95)
第一节 西藏政治状况的特殊性及其对教育改革发展的影响	(96)
第二节 西藏经济发展历史与现状及对教育的影响	(108)
第三节 西藏宗教的特殊性及其对教育发展的影响	(122)
第四节 西藏人口状况的特殊性及其对教育的影响	(131)
第五节 西藏自然环境的特殊性及其对教育的影响	(138)
下 西藏教育改革发展的内部制约因素探析	(141)
第一节 西藏教育发展基础上的特殊性	(142)
第二节 办学体制的特殊性——区内外办学	(143)
第三节 教育语言政策上的特殊性——双语教学	(146)
第四节 西藏学生身心发展的特殊性	(150)
第五节 西藏专门人才现状及需求的特殊性	(159)
小 结	(169)

第四章 西藏教育发展矛盾与战略对策

第一节 西藏教育改革发展的基本矛盾	(170)
第二节 西藏教育改革与发展的指导思想	(176)
第三节 西藏教育改革的基本原则	(181)
第四节 西藏教育改革发展的战略对策	(193)
第五节 改革完善西藏教育的有关特殊政策	(205)
第六节 科学制定和不断完善西藏教育和专门人才培养规划	(208)
小 结	(211)

总结讨论	(212)
------------	-------

附 录 西藏教育大事记

参考文献	(246)
后 记	(250)

第一章

西藏教育改革概论

西藏是我国特殊性最强的少数民族自治区。西藏的发展在整个国家现代化建设中具有十分重要的地位。特别是西藏教育的改革发展,对于西藏的政治稳定和现代化建设,具有重要意义。和平解放 40 多年来,中央十分重视西藏的建设,尤其是对西藏教育事业的发展给予了大力扶持和帮助。由于历史、自然条件等各方面的因素,西藏教育发展表现出相当大的特殊性,给西藏教育的发展造成了很大的困难。因此,面临时代的挑战和西藏现代化建设的需要,加强对西藏教育改革的理论研究,不仅具有十分重大的政治意义,同时也具有重要的国际意义和科学价值。

第一节 西藏教育改革的提出及现实意义

20 世纪世界政治、经济和科学技术的迅速发展,促成了世界范围的教育改革热潮。无论是发达国家还是发展中国家,也无论是社会主义国家还是资本主义国家,以及国际组织都把教育改革和发展看做是推动人类和平与发展,促进各个国家、地区和各个民族社会经济繁荣的重要手段。

在国内,党的十一届三中全会以后,为了适应经济建设与社会发展的需要,进行了一系列的教育改革。1985 年 5 月,中共中央继关于经济体制和科技体制改革两个重要决定之后,又作出了《中共中央关于教育体制改革的决定》,提出了教育体制改革的一系列重大政策和目标,推动了全国教育改革的步伐。1993 年 2 月,为了适应社会主义市场经济建设的需要,党中央和国务院又印发了《中国教育改革和发展纲要》,勾画了新时期我国

教育改革的蓝图。1994年6月,党中央、国务院又专门召开全国教育工作会议,积极推进教育改革的进程。所有这些都充分表明,教育改革已经成为当前建设有中国特色社会主义的一个重大课题,是推动整个国家经济繁荣的重要手段。

中华人民共和国是一个多民族的国家,西藏是中华人民共和国神圣领土不可分割的一部分,是一个自然条件和政治、经济、文化等各方面都具有很强特殊性的民族自治区域。西藏幅员辽阔,山河壮丽,资源丰富。西藏区内的藏族及其他民族都是祖国大家庭中的优秀成员,在长期的历史发展过程中,对伟大祖国的缔造和发展、维护祖国统一作出了卓越的贡献,并创造了悠久的历史 and 丰富多彩、别具一格的灿烂文化,丰富了中华民族的文化宝库。

西藏和平解放以后,党中央和国务院十分重视保护和继承西藏的历史文化,特别是重视发展西藏的文化教育事业,采取了大量的措施,帮助扶持和发展西藏教育。但是由于和平解放前的西藏,是一个官家、贵族、上层僧侣统治的封建农奴制社会,生产的发展与社会的进步曾受到严重的阻碍,到和平解放时留下的教育基础非常薄弱,从而给西藏现代教育的发展带来了很大的困难。再加上自然条件以及经济发展等因素的制约,西藏教育发展的道路十分艰难。虽然经过40多年的努力,使西藏教育发生了翻天覆地的巨大变化,但与全国发展的平均水平以及其他少数民族自治区的差距仍然相当大。仅以小学学龄儿童入学率和青壮年文盲率为例,1995年,西藏学龄儿童入学率只有64.4%,比全国(98.52%)低了数十个百分点。^①1990年第四次人口普查表明,西藏全区15~40岁青壮年文盲、半文盲比率高达44.43%,比全国平均水平(15.88%)高出近30个百分点。很显然,西藏教育的现状,远远不适应党的十四届五中全会提出的实现现代化建设的两个根本性转变的需要。同时,与当今世界政治风云变幻、科技发展日新月异的形势也大不适应。因此,必须加快西藏教育发展的步伐。由于受西藏社会、政治、经济、宗教、自然环境等因素的影响,西藏教育的改革发展不仅在国内,而且在国际上都显示出很大的特殊性。这种特殊性决定了新时期西藏教育的改革发展,不能照搬内地的经验,必须从

^① 国家教育委员会计划建设司. 中国教育事业统计年鉴[G]. 北京:人民教育出版社, 1995.

西藏的实际出发,探寻一条符合自身特点和发展规律的新路子。

基于上述认识,笔者认为,教育工作者必须加强对西藏教育改革的理论研究,这是改革时代提出的重大课题。

任何重大的社会实践活动,都离不开理论的指导。马克思主义奠基人曾经说过:“一个民族,想要站在科学的最高峰,就一刻也不能没有理论思维。”^①革命导师列宁早在20世纪初就指出,没有革命的理论,便没有革命的实践。纵观人类社会,无论是社会革命,还是教育的变革,无论这些改革是自发的还是政府发起的,都是在正确的理论指导下取得成功的。特别是在瞬息万变的当今时代,无论是全国,还是西藏,教育改革与发展比以往任何时代都更为复杂,任务更加艰巨和紧迫,理论研究的意义也更为重大。

当前,西藏教育改革发展的任务十分艰巨,在逐步建立社会主义市场经济体制过程中,面临的挑战更为严峻,改革进程中遇到的矛盾和现实问题也愈加突出,改革的实践更加迫切需要加强理论的指导。近年来在党中央的关怀和西藏自治区党委、政府的领导下,教育工作得到了空前的重视。连续几年,西藏自治区党政部门出台了一系列教育改革政策,特别是1994年制定颁布了《西藏自治区实施中华人民共和国义务教育法办法》和《西藏实施义务教育规划》,这标志着西藏教育的改革开始步入一个新的阶段。但是,要实现这些改革思路和目标,还存在大量的新的理论和现实问题,需要进一步深入研究。

笔者认为,加强西藏教育改革发展理论的研究,也是建立、丰富和完善具有中国特色的社会主义教育理论框架和体系的迫切需要。我国是一个多民族的国家,但由于各方面的原因长期以来在教育改革理论研究中,对少数民族地区的教育改革理论的研究十分薄弱,对像西藏这类特殊少数民族区域的教育改革理论的系统研究,就更为缺乏。目前除《西藏教育》《西藏研究》等地方刊物对西藏教育现状及语言政策等问题发表过少量研究成果外,关于西藏教育特殊性、西藏社会政治、经济、宗教、人口、自然环境等因素对教育特殊影响方面的研究成果还很少(这里有很多客观条件的限制)。西藏教育中的理论与实践的一些特殊问题没有得到深入研究。在国

^① 中共中央马恩列斯著作编译局. 马克思恩格斯选集:第三卷[G]. 北京:人民出版社, 1972: 467.

外,美国《比较教育评论》等刊物曾发表一些文章谈论中国少数民族教育问题,其中涉及西藏教育,但观点带有很大片面性,有些甚至是错误的。因此,从教育学、人类学、社会学、宗教学等多种角度探讨西藏教育改革发展理论,将有助于丰富我国建设有中国特色社会主义教育理论的体系和框架。

此外,加强西藏教育改革与发展理论的研究,对于我国整个藏族地区的教育发展具有重要的理论指导意义。全国现有 459 万藏族人口,除西藏外,广泛分布在青海、云南、甘肃、四川等省区。由于整个藏区的教育战线较长,面临着大量的理论和实际问题,通过西藏教育问题的深入研究,无疑将有助于推动全国其他藏族居住区内的教育改革和发展。

第二节 西藏教育改革论的主要研究对象

西藏教育改革与发展的研究涉及的内容十分广泛。笔者认为西藏教育的研究对象的范围应主要包括以下几个方面。

1. 应以西藏自治区为主要范围

西藏教育问题涉及的范围非常广,除西藏外,还涉及藏族聚居的青海、甘肃、四川、云南等地。本书确定的地域范围即指新中国成立后界定的西藏自治区。在研究中,应把西藏作为一个相对封闭的“社区”加以研究,着眼于探讨这一“区域”与全国其他省、自治区、直辖市所不同的特点。同时,根据需要,也部分地涉及上述有关的省以及其他的少数民族地区。笔者认为,这种区域性研究,对于贯彻《中国教育改革和发展纲要》提出的分类指导的思想,具有重要意义。

2. 应当以藏族为主,同时包括其他民族

西藏是一个以藏族为主体的少数民族自治区。根据 1990 年西藏自治区第四次人口普查,全区共有 219.6 万人口,其中藏族 209.6 万,占总人口的 95.46%;汉族 8.1 万,占总人口的 3.7%;回族 0.3 万,占总人口的 0.14%;其他各少数民族 1.6 万,占总人口的 0.7%。因此,在历史文化的考察和思考过程中,应当主要以西藏的藏族为主体,同时也应涉及门巴族、珞巴族等少数民族,有些地方还应涉及区外藏族。新中国的西藏教育,是