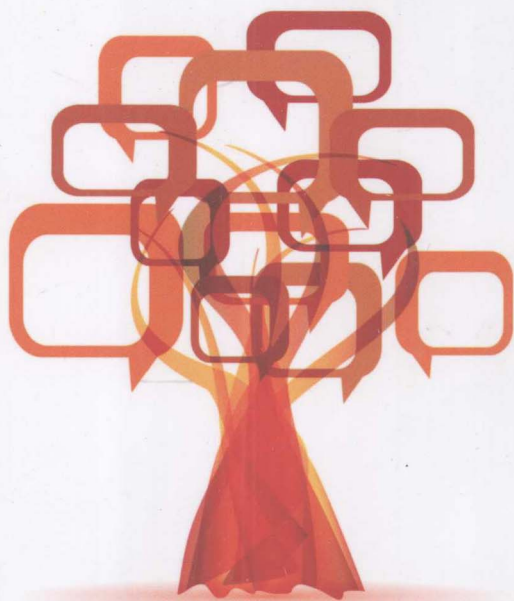


基于教师发展的 中小学教师培训模式研究

——以武汉经济技术开发区中小学高素质教师队伍建设为范例

主编 兰军



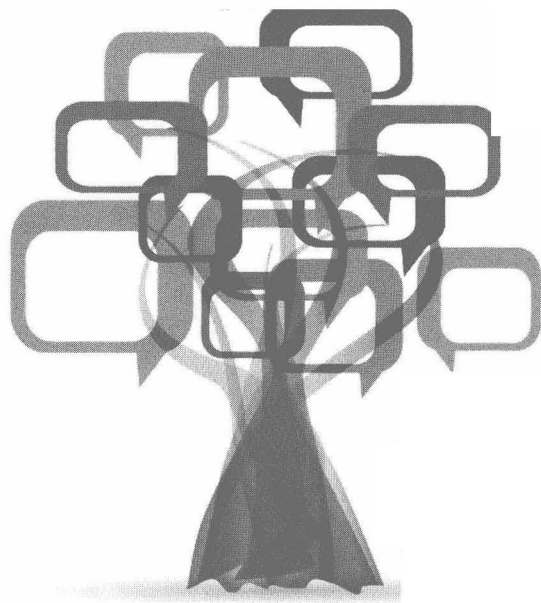
华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

基于教师发展的 中小学教师培训模式研究

——以武汉经济技术开发区中小学高素质教师队伍建设为范例

主 编 兰 军
副主编 刘平秀 严海辉 严月娟
朱 涛 陈丹文



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

中国·武汉

图书在版编目(CIP)数据

基于教师发展的中小学教师培训模式研究/兰 军 主编. —武汉:华中科技大学出版社,2012.5

ISBN 978-7-5609-7787-4

I. 基… II. 兰… III. 中小学-师资培训-研究 IV. G635.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 055625 号

基于教师发展的中小学教师培训模式研究

兰 军 主编

策划编辑:曾 光

责任编辑:赵巧玲

封面设计:龙文装帧

责任校对:祝 菲

责任监印:张正林

出版发行:华中科技大学出版社(中国·武汉)

武昌喻家山 邮编:430074 电话:(027)87557437

录 排:武汉兴明图文信息有限公司

印 刷:华中科技大学印刷厂

开 本:710mm×1000mm 1/16

印 张:25 插页:6

字 数:518 千字

版 次:2012年5月第1版第1次印刷

定 价:48.80 元



本书若有印装质量问题,请向出版社营销中心调换
全国免费服务热线:400-6679-118 竭诚为您服务
版权所有 侵权必究

序 言

武汉市教育局谢世腰局长

2011年7月,我出席了江汉大学教育学院与武汉市经济技术开发区(以下简称武汉开发区)共同组织的《武汉经济技术开发区中小学高素质教师队伍建设》课题启动仪式。期间,武汉开发区的暑期教师培训工作也同时启动。我非常高兴也非常愿意参加这样的活动。老师们虽然已经历了一个学期的紧张工作,但是在放假之前还要集中时间来进行业务培训,这种精神值得敬佩。另外,武汉开发区与江汉大学教育学院从长计议,为老师们提供了这样一个学习机会,也是难能可贵的。

对我而言,作为武汉市的教育局长,如果离开了老师,工作就没有了根基;离开了老师,学校就无法办下去;离开了老师,更谈不上用什么教育成果来回报老百姓。所以从这个意义上来说,老师是办好教育的第一资源,是做好工作的核心所在。所以要把教师队伍这第一资源建设好、提高好、运用好,办好武汉市的教育。

当时,我从两个方面与大家进行了沟通和交流。一方面,我希望将自己的想法向老师们讲一讲,这样一来,便于老师们考虑全市教育当前的重点和着力点在哪里。围绕这个重点和着力点,从武汉开发区的角度考虑怎样提高教育质量,怎样搞好武汉开发区的工作、办好武汉开发区的教育。另一方面,我感觉到武汉开发区已经走过了20年的历史,武汉开发区已经成为武汉市经济发展的引擎,推动着武汉经济社会的发展,而武汉开发区下阶段的重任,就是要以科技进步、科技创新,来进一步推动经济的快速发展和社会繁荣进步。那么这个科技创新、科技进步,重要的是人才,人才的基础在于教育。所以办好武汉开发区的教育,从当前和今后一段时间来看,决定着武汉开发区的发展的速度、质量和效益。我们虽然不是直接地从事于经济创收工作,但我们做的是最基础的工作,也是最重要的工作,就是把人才的基础打好,培养武汉开发区要用的人才,以推动经济的发展和社会的进步。所以这样一种潜在的责任、潜在的任务历史地落在了老师们的身上。我们的使命非常光荣,责任非常重大。从这个意义上来说,从全市来看,首要的是要把武汉开发区的教育搞好。武汉开发区的教育在一定程度上来说,反映的是这座城市的教育形象、这座城市的教育水平和这座城市的教育走向。

2011年12月,江汉大学教育学院与武汉开发区共同合作的这一课题即将结题,老师们的研究成果即将出版。谨希望大家能够共同思考一些问题,并加以实践,以推进工作快速的发展;同时,为促进武汉开发区的经济社会发展,为办好武汉开发区的教育而努力。

2011年冬于武汉

目 录

●研究报告

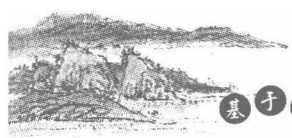
- “武汉经济技术开发区中小学高素质教师队伍建设”课题研究报告
..... 课题组 执笔人兰军(3)
- 江汉大学教育学院与武汉经济技术开发区教育局开展教育合作调研报告
..... 兰军(16)
- 武汉经济技术开发区教师培训需求调查报告
..... 齐才 陈静蓉 董亚东(20)
- 武汉经济技术开发区中小学高素质教师队伍建设
..... 严海辉 喻潘红 张晴(25)
- 2011年武汉经济技术开发区教师培训满意度调查报告
..... 董亚东 金浩(27)

●专家引领

- 关于素质教育改革 谢世腰(33)
- 语文教改要挺起民族的脊梁 韦志成(45)

●理论探讨

- 中小学教师培训现状及反思 严月娟(59)
- 助人自助 共同成长 夏清静 严海辉(63)
- 校本课程发展背景下学校管理创新研究 胥秋(69)
- 反思型教研活动的特征与结构 揭水平(75)
- 新课程中的教师角色转换 朱怡青(81)
- 德性养成是教师专业发展的高境界 吕素珍(88)
- 浅析小学教师职业倦怠 许凌云(93)
- 试析高考语文考试内容的改革 刘平秀(98)
- 课堂教学有效性评价要有利于学生的发展 张贵中(104)
- 立足教材读写结合,提高写作教学效率 张琳 朱涛(110)
- 语文教学里的审美教育 刘明莉(114)
- 中小学教师教学质量评价方法研究 杜治汉(117)
- 让思想品德课堂奏响生活的乐章 周文华(123)
- “孝文化”渗透中小学德育工作刍议 贺念 王配才(127)
- 新时期中小学教师职业道德建设的探讨 胡承林 郭焕泉(130)
- 青少年网络成瘾的心理动力解析 陈慧君(134)
- 儿童阅读困难的筛查与干预 朱冬梅(138)



小学生自主学习的培养	孙远(143)
武汉开发区多媒体技术在课堂教学中的应用现状与对策	殷亚林(148)
媒体素养:媒体环境中发展多元智能的催化剂	李廷军 吴雅玲(152)
试论无障碍网络课程的评价	周晓春(158)
高校实施中小学教师现代教育技术培训的思考	朱涛(164)
基于 Web 的中小学师资培训考试系统的设计	艾地(168)
个性化评语,让爱洒满儿童的心田	黎亚琴(173)

●队伍建设

三角湖小学教师培训工作总结	曾小玲(179)
沌口小学教师培训工作总结	张小平(181)
神龙小学教师队伍建设工作总结	夏满(183)
新城小学教师培训工作总结	李黄华(186)
薛峰小学教师队伍建设工作总结	彭进敏(189)
奥林小学教师队伍建设工作总结	徐红卫(193)
洪山小学教师队伍建设工作总结	张传涉(197)
黄陵小学教师队伍建设工作总结	王清飞(200)
军山小学教师队伍建设工作小结	杜才亮(203)
武汉经济技术开发区一初中教师队伍建设工作总结	刘兆锋(207)
武汉经济技术开发区二中教师队伍建设工作总结	龚久爽(213)
武汉经济技术开发区三中教师培训工作总结	李德政(216)
武汉经济技术开发区四中教师培训工作总结	黄正伟(219)
黄陵中学教师培训工作总结	代小波(221)
军山中学教师队伍建设工作总结	张厚斌(223)
武汉经济技术开发区汉阳三中教师培训工作总结	王玉虎(226)
武汉经济技术开发区职校教师培训工作总结	陈文学(229)

●教学设计、实录及反思

《你一定会听见的》教学设计	金仁胜(233)
《爱莲说》教学设计	吴镭(235)
《界碑》教学设计	龚利华(237)
《你一定会听见的》教学设计	肖静(240)
《懒惰的智慧》教学设计	张永芬(244)
《三峡游》教学设计及反思	刘飞(246)
《一次著名的冲刺》教学设计	魏菲(252)
《篓子里的青虫》教学设计	周俊凡(255)
《快乐王子》教学设计	黄功芳(258)



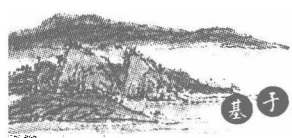
《中国的花》教学设计	肖艾华(260)
《刷子李》教学设计	吴运琴(263)
《藏北草原》教学实录	胡子龙(266)
《秋夜将晓出篱门迎凉有感》教学实录	杨芳(270)
《海的颜色》教学实录及反思	刘飞(275)

●教育故事

微石虽小,却可填海	郑赞(287)
育人之乐在于真爱	王鸿莺(292)
爱的力量	吴国华(295)
诚信,乃为人之起点	李国华(297)
让爱在责任中潜行	杜伶俐(300)
一场打架风波的处理	胡义武(302)
一脉心香	曾映萍(304)
宽容也是一种爱	蔡志蓓(307)
赏识教育与学生自信心的建立	郑伟军(309)
让“寻常芳草”变成“绝妙词句”	万仙(312)
用爱心感化学生	肖佑芳(314)
班上有个纪律学习委员会	刘万峰(316)
用QQ与学生交流	张翠华(317)
师爱,让花儿幸福地绽放	张静(319)
为童心点燃火种	王敏(321)
责任与使命	余娟(324)
静待花开的声音	吴少荣(326)
我的班级管理的小故事——小思想、大成效	肖佩(328)
我和我班的“坏孩子”	肖玲(330)
走近孩子,用爱心感化孩子	周英姿(334)
学会宽容	熊静怡(336)
师爱,需要智慧的表达	刘红艳(338)
爱的教学三部曲	万池珍(341)
让绽放在城市边缘的“流动花朵”更绚烂	彭华珍(343)

●班会设计

《小小纸条传友情》主题班会设计	程桂芬(347)
《好习惯·坏习惯》主题班会设计	王曼(350)
《首义精神 武汉荣耀》主题班会设计——纪念辛亥革命一百周年	王兴明(355)



《这时花开——我爱我班》主题班会设计	陈浩(358)
--------------------------	---------

《关注生命 热爱生命》主题班会设计	丁旭海(363)
-------------------------	----------

● 培训心得

参加武汉开发区“高素质教师队伍建设课题”培训的总结和体会	刘文杰(369)
------------------------------------	----------

学习《中美基础教育比较》的几点思考	郑浩东(371)
-------------------------	----------

基础教育课程改革的再认识	陈爱国(374)
--------------------	----------

对比中美基础教育的点滴认识	涂同强(377)
---------------------	----------

用平平常常的心态、高高兴兴的情绪,去做平平凡凡的工作	王玲(379)
----------------------------------	---------

班主任工作	李红莉(382)
-------------	----------

理解教师职业,提升自我素养	刘国稳(385)
---------------------	----------

附录 A	(388)
------------	-------

后记	(393)
----------	-------



研究报告



“武汉经济技术开发区中小学高素质教师队伍建设”课题研究报告

课题组 执笔人兰军

一、研究背景、目的及意义

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的要求,满足武汉经济技术开发区(以下简称武汉开发区)人民群众对优质教育资源的需求,发挥武汉开发区在武汉市建设“两型”社会中的龙头作用,促进教育与经济的协调发展,江汉大学教育学院与武汉开发区教育局于2011年开展了“武汉开发区中小学高素质教师队伍建设”合作研究。通过研究,合作双方希望探索出武汉开发区有效教师培训模式,不断探索教师培训工作的新途径、新方法,增强培训工作的针对性和实效性,提升教师专业化发展水平,从而造就促进武汉开发区中小学高素质教师队伍,打造与武汉开发区经济社会发展相匹配的教育品牌,建立优质教育集聚区。

同时,江汉大学教育学院本着“服务社会”的办学理念,将服务武汉开发区基础教育事业发展作为自己的重要职责。通过与武汉开发区的合作,努力使教育学院的教育资源社会效益最大化,促使教育学院学科专业获得发展。

二、研究对象

本研究的对象是来自武汉开发区18所中小学校的249名教师(其中小学教师119人,初中教师80人,高中教师38人,职校教师12人)和江汉大学教育学院的31名教师。

三、研究方法

本研究的开展以培训为依托,采用了调查法、问卷法、教育叙事探究法、访谈法等研究方法。

1. 问卷法

在选取武汉沌口小学、武汉新城小学、武汉开发区三中和武汉开发区四中四



所典型学校的基础上,随机抽取学校的教师和相关管理人员进行调查,就开办的通识教育、班主任工作和学科教学三个培训班进行培训前的需求调查。

2. 访谈法

访谈的方式有座谈、个别交流等。在开展教师集中培训之前,对武汉沌口小学、武汉新城小学、武汉开发区三中和武汉开发区四中四所学校的校长、中层管理人员、教师等进行访谈。在集中培训讲授活动期间,安排了一次大范围的学员交流和讨论。通过访谈了解教师的需求和参训教师的教育现状。在此基础上将获得的信息收集、整理、归类,为制订详细而完整的培训计划做好准备工作。

3. 教育叙事探究法

一方面,参训教师运用教育叙事的研究方法,对身边发生的教育现象进行深入描述和分析,以此揭示各种教育的存在方式或行为关系,发现教学实践中的问题,发掘学生的学习需求;另一方面,培训者通过对参训教师的工作生活实践的描述和分析,发掘内隐于其日常工作、生活和行为背后的思想或理念,借此改进参训教师的实践,以更鲜活的形式丰富理论。

4. 资料分析法

对参训的教师提交的研修日志、课堂听课笔记、教育故事叙述、教学案例和教学反思,以及培训者对 17 所中小学学员所授的 31 节课的课堂观察及听课笔录等第一手文字记录材料进行收集、整理归纳,进行定性分析,对调查问卷收集的数据进行定量分析。

5. 行动研究

培训者深入课堂,就参训者在教学实践中产生的问题共同研究以解决实际问题。

6. 经验总结法

结合培训过程的各个环节,根据实施过程中的实际效果,进行探讨,总结经验,及时修整课题研究的方案。

四、研究过程

本研究共分为开展调查研究、研制有效方案、开展行动研究,以及总结提升、物化培训成果四个步骤。

1. 开展调查研究

为调查了解武汉开发区教师的培训需求,在武汉开发区教育局的支持下,我们于 2011 年 4 月 20 日至 5 月 4 日,对沌口小学、新城小学、开发区三中、开发区四中四所学校组织了问卷调查。共发放中小学教师培训需求调查问卷 543 份,并对



回收的 242 份有效问卷进行了统计处理。同时,以座谈、个别交流的形式对四所学校的部分老师进行访谈。通过以上方式,获取武汉开发区教师对以往教师培训的意见和建议,了解他们的实际需求,以及参加培训的困难和困惑。同时,张梅和吕素珍两位老师还前往武汉开发区三中、四中分别做如何做好课题研究、考前心理辅导的专题讲座。心理学系 08 级学生在严海辉、张梅和孙远三位教师的指导下在武汉开发区四初中对初三学生开展了四次心理辅导,共接待来访学生 60 人次。

2. 研制有效方案

在充分调研培训需求的前提下,按照武汉开发区教育局教师培训的总体要求,我们认真制定了研修的实施方案。具体包括开发区教师通识培训方案、班主任培训方案、语文学科骨干教师培训方案及后期研修方案。尽可能做到按需施训,既要老师有统一要求,又要为老师创造自主选学的机会,使培训内容对教师的专业成长真正起到帮助的作用。如针对 45% 的老师认为自己在多媒体信息网络的应用能力方面有所欠缺的反映,我们在培训课程中设置了“多媒体技术及教学应用”。特别是通识班,此课程授课时间达到总课时的 30%,中小学班主任班和语文班达到 7%~17%。集中培训完后,一些老师还希望增加课时。

在培训内容的设计上,重在知识更新、能力拓展和方法传授。就知识更新而言,每个培训方案都是从三个层面展开。一是理论授受。以专家做报告、演讲的方式进行。二是实践参与。结合教育教学工作开展听课、评课和上公开课等活动。三是课题研修。将教育教学中存在的问题转化为值得研究的课题,并在实践中实施课题与解决问题的活动,把研究成果写成论文。就能力拓展而言,每个培训方案都涉及教师基本能力、学科知识应用能力和心理辅导能力等方面的培养。就方法而言,我们开设了“中小学教师如何进行教育科研”等教育研究方法课程。

3. 开展行动研究

本课题研究分为集中理论培训和后期研修两个实施阶段。第一阶段是从 7 月 11 日至 17 日。我们共聘请 30 名学科课程专家、一线名师、教育行政部门领导、熟悉和研究中小学教育的高等院校及教科研单位的学者,以专题讲座的形式,有针对性地讲授学科前沿知识和最新教育动态,讲授的内容立足于一线教师在教学中真正的困惑和难题,多讲切合实际的东西。特别是一线的特级教师,他们所讲的内容,对实际工作针对性强,关注微观的教学实践,容易引起中小学教师的共鸣与关注,避免出现空对空的现象。第二阶段是从 9 月 28 日至 12 月底。这一活动又细分为三个环节。第一个环节是从 9 月 28 日至 10 月 28 日,由各校组织参训教师在校内开展“三个一”的实践研修活动(即写一篇培训学习总结与体会,并在校内交流;一堂以培训内容为主题的公开汇报课或班主任专业能力演示;一则教育教学反思案例),并对“三个一”活动进行评比。教育学院教师深入到参训学员所在的 17 所学校,实地了解实践研修情况,跟踪指导,初查参训教师完成实践研修

任务的情况,一共听取研修人员“公开汇报课”31节,并逐一进行点评。各校活动开展得认真、有序。每所学校都有相关领导参加学员的研讨活动。由于学校重视,这次活动的开展形式丰富多样。不少学校将活动扩大化,成为全校范围内的一次教研活动。第二个环节是从11月4日至17日,由教育学院联合开发区教研室组织开展实践研修的展示活动,为教师搭建成长的平台,创造展示的空间,将学习成果转化为教学实践。我们共组织了中小学语文“公开汇报课”、“班主任专业能力比赛”的全区评比活动。共有28名教师作了交流,占全部参训教师的11.2%。每场都邀请了尹邓安、葛胜海、吴雅玲、周启道等名师对学员的交流内容作了点评,点评内容受到学员的欢迎。参赛教师和点评者的名单见表1。

表1 参赛教师和点评者的名单

名称	时间	地点	参赛教师	所在学校	授课内容	获奖情况	评委
小学语文教师公开课展示	11月4日	武汉沌口小学	刘飞	三角湖小学	三峡游	一等奖	吴雅玲 葛声海 严月娟
			魏菲	奥林小学	一次著名的冲刺	二等奖	
			叶翠霞	沌口小学	微笑面对一切	二等奖	
			肖艾华	薛峰小学	中国的花	三等奖	
			吴运琴	神龙小学	刷子李	三等奖	
			周俊凡	洪山小学	篓子里的青虫	优秀奖	
			黄功芳	新城小学	快乐王子	优秀奖	
			刘丹	黄陵小学	听泉	优秀奖	
小学班主任能力比赛	11月10日	江汉大学	张静	黄陵小学	教育故事叙述 班会设计 教育情境问答	一等奖	尹邓安 肖斌衡 刘平秀
			王敏	神龙小学		二等奖	
			余娟	洪山小学		二等奖	
			吴少荣	三角湖小学		三等奖	
			辛莉	奥林小学		三等奖	
			肖佩	沌口小学		优秀奖	
			王曼	薛峰小学		优秀奖	
			肖玲	新城小学		优秀奖	
中学语文教师公开课展示	11月16日	武汉开发区二中	金仁胜	开发区三中	你一定会听见的	一等奖	韦志成 王建军 邓志祥
			吴镭	开发区一中	爱莲说	二等奖	
			龚利华	开发区四中	界碑	三等奖	
			肖静	开发区二中	你一定会听见的	优秀奖	
			张永芬	黄陵中学	懒惰的智慧	优秀奖	
中学班主任能力比赛	11月17日	江汉大学	陈浩	开发区三中	教育故事叙述 班会设计 教育情境问答	一等奖	周启道 周立山 刘平秀
			郑赞	一初中		二等奖	
			王鸿莺	二初中		二等奖	
			吴国华	汉阳三中		三等奖	
			李国华	军山中学		三等奖	
			杜伶俐	黄陵中学		优秀奖	
			胡义武	四初中		优秀奖	



第三个环节是在12月底,组织参训教师集中总结交流,对优秀学员予以表彰,展示实验成果,迎接上级领导和专家的评审鉴定。

4. 总结提升,物化培训成果

在行动研究的基础上,我们形成了一批理论成果。从2011年7月至12月,参训教师共提交研究论文、案例分析、教学反思800多篇。课题组对培训成果进行精心设计,选择部分优秀作业,发表在《培训论坛》、《武汉开发区教师队伍建设研究》中。同时,我们对参训教师对本次培训工作的满意度做了一个问卷调查。关于调查的内容请参阅本书收录的《2011年武汉经济技术开发区教师培训满意度调查报告》一文。

五、研究结果分析

我们通过对研究过程中的一些做法、收集到的第一手资料和数据进行整理,总结出以下成果。

1. 培训者与参训者合作开发课题,促进教师专业发展

本课题注重对教师培训模式的研究,通过对教师培训促进教师队伍的建设。在实施过程中,以课题为载体,组织和吸纳全体参训教师共同参加培训模式的课题研究,参训教师和培训者全程参与培训的研究过程。首先,在培训前,参训教师向培训者提出培训需求,培训者在制定培训方案时充分将其的观点考虑在内,实际上就是参训者参与了培训方案的制订和修订。在集中培训阶段,培训者要求参训教师写研修日志。研修日志包括参训教师从每一位授课专家的授课内容中找到关注的问题、对授课的内容进行反思。在后期研修中,要求教师把在课堂上、教育工作中发生的情况、思考的问题、采取的措施,以及取得的结果记录下来,汇总整理。培训者认真做好听课记录,做好课堂观察。课堂观察是形成性评价的重要工具,是教师收集信息,评估行为、技巧和效果的基本方式。这也是共同参与课题的行动研究和实证研究。参训和培训教师经历一个这样的研究过程,就是一个科研工作的训练过程。通过这种培训,教师教学能力发展和教育研究能力得以提升。针对这个课题,教师共提交研究型论文29篇。由此,教师培训的吸引力和感染力得以增强,培训的针对性和实效性得以提高。

2. 关注课堂,重在研修

教师培训效果的检验标准不仅仅是培训的成绩考核能否通过,而且是教师是否真正获得了收效、是否真正取得了进步。同时,学生能否通过教师培训后获得更优质的教育与教学,也是重要的检验标准。教师培训的主要目的是教师将培训中获得的新理念、新技术、新思想等应用在实际教育教学中,并能解决实际的教学问题,提高教育效果,而这也正是教师培训的真正意义和价值所在。



以往培训基本上是以课程为中心,以学科主义为理念,采用集中培训方式,以学科讲座和报告为主,分组讨论后写论文的一套模式,这种方式往往缺乏针对性、实效性,而且多数培训的管理与服务支持随着教师培训的结束而结束。课题组成员在前期调研中,听到一些参训教师反映,以往集中培训过后,无人再过问,在实践中又有许多困惑,且没有专家的指导和帮助,以致教师的个人科学研究很难转化为适时的教学效果。因此希望培训能延伸至课堂。由于有些培训机构的培训能力有限,在培训模式上没有采取培训者深入培训者课堂、深入专题研究教学领域的实际问题,共同进行教学实验。很少有以问题探究式的专题培训和生动的案例教学和教师行动研究。

结合具体的课例观摩和课例研讨,是促进教师教育教学行为转变的有效途径。我们所调查的46%的教师要求培训过程中通过观摩名师课堂教学,以感受名师在授课过程中具体教学实施。正是基于这一理念,我们通过后期跟踪及展示活动,为教师搭建成长的平台,创造展示的空间。为此,教育学院教师共到开发区中小学听课31节,99人次,见表2;组织四场交流活动:小学和中学班主任能力大赛各一次、小学和中学语文公开课各一次。通过上课、听课、互动式评课、课后反思、专家点评等多种形式,提高课堂诊断能力和教学设计水平,让教师展示自己的教学才艺,实现从理念到行为的转变。与此同时,获得来自同行的关注和建议。这样的研修基于教师教育教学中的真实问题,解决的是教师现实问题,研究的结果直接应用于课堂,体现出研修的个人意义。

3. 注重学员在反思培训内容和学校日常生活基础上的教育智慧的不断提升

在培训中,我们十分强调参训教师的教学反思。反思是教师着眼于自己的活动过程来分析自己做出某种行为、决策,以及所产生的结果的过程,是一种通过提高参与者的自我觉察水平促进能力发展的手段,以此来实现教学行为的改变。反思是一种需要认真思索乃至极大努力的过程,是理论和实践之间相互沟通的桥梁。教师对参训内容和自己的实际教学情况进行反思,有助于他们教学能力的提高。

反思部分主要是由参训教师的研修日志和教学反思构成。在集中培训阶段,每个参训教师对每一位专家授课都进行了研修反思。我们将249位教师的反思内容进行了梳理。

如参训教师对谢世腰关于基础教育改革的报告反思道:教师要善于总结、善于学习、善于引领学生朝着正确的方向发展,只有正确的认识,才能找准我们自己的定位,才能做好本职工作。

对汪金权老师先进事迹报告反思道:教师应保持良好的心态对待学生,用博大的胸怀去容纳学生。做到课上给学生快乐的享受,课下加强与学生的沟通,做教育的有心人。

表2 2011年10月教育学院教师到武汉开发区学校听课一览表

时间	节次	学校	授课教师	学科	授课内容	班级	听课老师
10月10日	9:40—10:20	沌口小学	胡子龙	语文	藏北草原	5年级4班	兰军、严月娟、朱涛、何森地、刘平秀
10月10日	10:40—11:20	沌口小学	肖佩	班会	感恩父母	4年级3班	兰军、严月娟、朱涛、何森地、刘平秀
10月10日	14:00—14:40	洪山小学	周俊凡	语文	篓子里的青虫	2年级3班	兰军、严月娟、朱涛、何森地
10月10日	15:30—15:40	洪山小学	阮继芳	语文	和诚实交朋友	2年级3班	兰军、严月娟、朱涛、何森地
10月12日	9:10—9:50	黄陵小学	刘丹	语文	爱因斯坦和小女孩	4年级2班	兰军、刘平秀、艾地
10月12日	10:20—11:00	黄陵小学	汤菊	数学	6和7的加减法	1年级2班	兰军、刘平秀、艾地
10月12日	15:10—15:50	军山小学	李娟	数学	乘法的初步认识	2年级1班	兰军、徐烨、艾地
10月14日	9:10—9:50	奥林小学	高汉祥	体育	抛掷实心球	3年级	兰军、严月娟、邓志祥
10月14日	9:10—9:50	奥林小学	刘飞	语文	海的颜色	6年级2班	兰军、严月娟、邓志祥
10月14日	10:20—11:00	奥林小学	李志明	班会	红领巾心向党好好学习报党恩	4年级2班	兰军、严月娟、邓志祥
10月17日	14:00—14:40	新城小学	周英姿	班会	课间十分钟	3年级2班	邓志祥、刘平秀、刘立兵
10月17日	15:00—15:40	新城小学	王联合	数学	数的比较	5年级3班	邓志祥、刘平秀、刘立兵
10月18日	8:30—9:10	三角湖小学	姚利	语文	藏北草原	5年级	陈慧君、徐烨
10月18日	9:20—10:00	三角湖小学	刘建芳	数学	三角形面积	5年级	陈慧君、徐烨
10月19日	9:10—9:50	薛峰小学	刘辉	语文	好朋友	1年级1班	兰军、吕珩、孙远
10月19日	10:20—11:00	薛峰小学	万艳敏	语文	父爱深深	4年级1班	兰军、吕珩、孙远
10月19日	13:45—14:30	汉阳三中	程国安	化学	离子反应	高一(4)班	兰军、吕珩、孙远
10月19日	14:40—15:25	汉阳三中	郑浩东	语文	小狗包弟	高一(1)班	兰军、吕珩、孙远
10月21日	9:10—9:55	开发区三中	金仁胜	语文	你一定会听见的	7年级8班	兰军、朱冬梅、胥秋

