

JINDAI BEIJING SHEHUI
JIAOYU FAZHAN YANJIU

近代北京社会教育 发展研究 (1895~1949)

刘晓云◎著



民国之后，政府积极提倡民众教育，而北京又当全国政治中心，故素为推行民众教育之策源地，十余年前，已有平民学校之设立。民国十七年，国都南迁，北平虽非政治中心，然而仍为全国文化之中心，加以地方当局与市民对于民众教育之努力提倡与进行，故较前更形发达。



全国百佳图书出版单位
知识产权出版社

JINDAI BEIJING SHEHUI
JIAOYU FAZHAN YANJIU

近代北京社会教育 发展研究 (1895~1949)

刘晓云◎著



北京市属高等学校人才强教深化计划

——中青年骨干人才培养计划——项目

项目编号 PHR201008305



全国百佳图书出版单位
知识产权出版社

责任编辑：牛洁颖

责任校对：韩秀天

封面设计：张 冀

责任出版：卢运霞

图书在版编目(CIP)数据

近代北京社会教育发展研究：1895～1949/刘晓云著. —北京：知识产权出版社，2013.1

ISBN 978-7-5130-1704-6

I. ①近… II. ①刘… III. ①社会教育—发展—研究—北京市—1895～1949

IV. ①G779.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 268507 号

近代北京社会教育发展研究 (1895～1949)

JINDAI BEIJING SHEHUI JIAOYU FAZHAN YANJIU 1895—1949

刘晓云 著

出版发行：知识产权出版社

社 址：北京市海淀区马甸南村1号

邮 编：100088

网 址：<http://www.ipph.cn>

邮 箱：bjb@cnipr.com

发行电话：010-82000860 转 8101/8102

传 真：010-82005070/82000893

责编电话：010-82000860 转 8109

责编邮箱：niujieying@sina.com

印 刷：北京中献拓方科技发展有限公司

经 销：新华书店及相关销售网点

开 本：787mm×1092mm 1/16

印 张：21

版 次：2013年1月第1版

印 次：2013年1月第1次印刷

字 数：361千字

定 价：38.00元

ISBN 978-7-5130-1704-6/G·537 (4553)

出版权专有 侵权必究

如有印装质量问题，本社负责调换。

内容提要

本书以近代北京社会教育发展为研究对象，系统梳理了近代北京社会教育发展、变迁的历程，呈现出近代北京丰富多彩的社会教育活动，进而总结近代北京社会教育的成效及其制约因素。

本书用六个部分论述近代北京社会教育萌发、初兴、流变、勃兴、顿挫和恢复发展的整个进程。

1895~1912年为近代北京社会教育萌发时期。《万国公报》的刊发标志着北京有了近代意义上的社会教育理论和实践。在政府和有识之士的倡导下，以简易识字学塾为中心，对北京地区贫寒子弟和普通下层民众实施社会教育。

1912~1919年为近代北京社会教育初兴时期。政府专设社会教育司，社会教育开始在行政上有了地位，这也是北京社会教育一个重要的转捩点，标志着近代北京社会教育的初兴。由于教育结构逐步科学化，时人又非常重视社会教育，北京社会教育得到发展。

1919~1928年为近代北京社会教育流变时期。新文化运动以来，受民主、平等观念的影响，北京地区爱国进步的青年学生和接受欧美教育的新式知识分子，志于提高普通市民的智识水平，倡导“增进平民智识、唤起平民之自觉心”的平民教育。1919年3月23日，北大平民教育讲演团的成立标志着北京地区平民教育的出现。随之北京高师平民教育社、平民教育促进会先后在北京迅速地发展起来。

1928~1937年为北京社会教育勃兴时期。此期，北京地区的教育开始划归北平特别市教育局主管。教育局第四科为通俗教育科，主管社会教育。这种行政划分，使得北平教育局可以根据本地的实际情况，制定相应的规章，为北京社会教育的蓬勃发展提供条件。这一时期，因鉴于“唤起民众”的重要，所以有民众教育的提倡。在北京以四个社会教育区的民众教育馆为中心，其他如民众学校、讲演所、图书馆、戏院、电影院、民众茶社、民众问事问字处等社教机关积极努力，与民众教育

近代北京社会教育发展研究（1895～1949）

馆的工作齐头并进，北京社会教育显现繁荣景象。

1937～1945年，北京被日本占领并建立日伪政权。日伪借助对各种社会教育机构的恢复和开设，加强对北京广大民众进行奴化教育，这种教育，一方面，中断了北京蓬勃发展的民众教育，破坏了民众健康生活的环境，使部分民众被欺骗；另一方面，更多爱国人士和民众不相信他们的一派胡言，不甘心听命于日伪，想方设法与日伪进行对抗，寻找任何可能的机会宣传爱国思想和民族大义。

抗日战争胜利后，北京地区的社会教育在政府和社会教育界的努力下，迅速地进行恢复与整顿，继续对北京市民实施各种形式的社会教育。在此阶段，北京社会教育事业的亮点是作为表证区对失学民众注音识字教育以及电化教育的普及。虽受内战影响，但它的发展为新中国成立后北京地区迅速完成扫盲运动提供了经验，奠定了基础。

近代北京社会教育在不同时期开展的各项社会教育活动，取得很大成效：一是开化了北京市民的思想，改良了北京的社会风气，有移风易俗的作用；二是一定程度上改善了北京市民的生活，促进城市文化的建设；三是激发了近代北京民众的爱国热情，推动北京现代化的进程。

近代中国长期处于半殖民地半封建社会，在这个特殊的年代中，近代北京社会教育发展也有许多制约因素：政治上，帝国主义国家对北京地区的占领与掠夺，对其社会教育设施造成直接破坏。政府的更迭，施政方针的变化也直接影响近代北京社会教育的发展；经济上，社会教育经费的不足使得各种社会教育活动无法正常开展。另外，经费少也造成工作人员待遇不高，不能激励他们努力工作，使得许多工作被迫停滞；从人才方面看，专业的社会教育工作者数量少，部分社会教育工作者又缺乏吃苦耐劳和认真负责的精神，也是近代北京社会教育发展的制约因素；从民众的态度上看，民众认为教育不能解决他们的生活，即便不受教育也不影响他们的生活，所以对教育不感兴趣。此外，近代北京社会教育活动有的脱离实际，没能根据民众的需求去实施教育，也会影响社会教育的效果。

ABSTRACT

The object of the study is the development of social education in modern Peking and this book systematically presents its development, shows a variety of modern Peking's social educational activities, and then sums up the effectiveness and constraints of modern Peking's social education.

The book is divided into six parts and discusses respectively the germination, beginning, change, rise, frustration and rehabilitation of social education in Peking.

The germination period of social education in modern Peking is from 1895 to 1912. The publication of "Multinational communique" in Peking marked the beginning of the theory and practice of social education in modern Peking. Poor children and the grassroots received social education in simple old-style schools with the advocacy of people of vision and the government.

1912~1919 is the beginning period of social education in Peking. Education Division was set up by the government, symbolizing that education had gained a position in the government administration. It served as a turning point, marking the beginning of social education development in Peking. Social education was further facilitated thanks to the importance attached to education by people and the scientific improvement of educational structure.

The change period of social education in modern Peking is from 1919 to 1928. In Peking the patriotic and progressive students and intellectuals who received education in Europe and America advocated civilian education—"promoting civilian's literacy, raising civilian's awareness" since the New Culture Movement. The establishment of the Speaking Union of Peking University on 23 March, 1919 marks the emergence of civilian edu-

近代北京社会教育发展研究 (1895~1949)

cation in Peking. Afterwards Peking Civilian Education Agency and the Council for the Promotion of Civilian education was set up rapidly.

The rise period of social education in modern Peking is from 1928 to 1937. Peking Education Bureau began to take over the administration of education in Peking. The fourth department, which was named Popular Education, was in charge of social education. This kind of administration enabled Peking education bureau to formulate relevant regulations according to the actual conditions, paving the way for the rapid development of social education in Peking. Centered around four Mass Education Halls in four education districts, educational institutions such as mass schools, lecture halls, libraries, theaters, cinemas, public tea house and information centers all tried their best to develop education. Social education in modern Peking began to prosper.

Peking was occupied by Japan and the pro-Japanese regime was set up from 1937 to 1945. The regime strengthened enslavement education by reopening and establishing various educational institutions. Not only did it interrupt the blooming of social education in Peking, it also deceived some of the civilians. However, most of the patriotic personages and the people did not believe in their propaganda and tried to grasp every chance of advocating patriotism and nationalism.

The social education system in Peking had revived quickly from the damages after the Anti-Japanese War. The spotlight of social education in Peking at that time was to teach people in experiment area phonetic notations and the popularity of electrifying education. Although affected by the civil war, it laid a foundation for the elimination of illiteracy in Peking.

Social educational activities which were carried out at different times in modern Peking made great achievements. Firstly, they liberated people's mind and improved social atmosphere. Secondly, they improved people's lives and promoted the construction of urban culture; Thirdly, they inspired the patriotic enthusiasm of people in modern Peking and promoted the modernization process in Peking.

However, modern China remained a semi colonial and semi feudal society for a long time and many factors limited the development of social education in modern Peking. Politically, the occupation and plundering of

imperialist states caused direct damage to educational facilities in Peking. The changes in government and educational policy had a direct impact on development of social education in modern Peking. Economically, fund shortage hindered the implementation of social educational activities. It also discouraged people from working hard and a lot of educational work came to a halt. The number of professional social educators was small and many social educational staff lacked of hard-working spirit, which constrained the development of social education in modern Peking. The masses believed that education can not improve their lives and they were not interested in education. In addition, activities of social education in modern Peking couldn't satisfy the needs of the people.

序 言

新世纪以来，越来越多的学者关注社会教育的研究。关于“社会教育”的定义，虽然历来众说纷纭，但是人们对“社会教育”的表述，不外乎分为广义的社会教育和狭义的社会教育。广义的社会教育是指“一切社会生活影响于人的身心发展的教育”；狭义的社会教育则指“学校教育和家庭教育以外的一切文化设施对青少年、儿童和成人进行的各种教育活动”。本书所研究的社会教育是指社会教育的狭义形态，即“学制系统以外，以政府推动为主导、私人和民间团体推动为辅，为提高失学民众以及全体国民的素质，利用和设置各种文化教育机构与设施，所进行的一种有目的、有计划、有组织的教育活动”。

本书以近代北京社会教育发展为研究对象。具有社会教育意义的社会教化在北京早已有之，然而，真正具有近代意义的社会教育，在北京实始则自1895年8月17日《万国公报》的刊发。甲午战争后，中华民族面临亡国灭种的危险。面对帝国主义列强的侵略，救亡图存、振兴中华成为时代呼声。原有对民众的道德教育已经很难适应救亡的时代主题。一部分爱国的知识分子指出，“新民为今日之中国第一急务”。他们开始把广大民众接受基本教育、增强国民素质作为主要任务。当时的报纸，极富唤醒民众的力量，因为那时办报，“既以忧国为其动机，救国为其目的，其忧伤之情，自然流露于字里行间，故其感人也最深，而其影响亦最速”。《万国公报》的发行不仅为后来的“戊戌变法”运动作了舆论准备，而且开辟了民间办报的道路，是我国民众发表政论的开始，随后有识之士纷纷在北京地区创办报刊，读报、讲报成为社会教育的重要实践形式，成为传播新知识、新思想的重要手段。

本书在时段选择上，主要从1895年甲午战争后北京出现具有社会教育意义的理论及产生具体的社会教育实践开始，一直到新中国成立前夕。选择这样将近半个多世纪的时段，一方面，它展现了近代北京社会教育从无到有，在实践上发生、发展的全貌。另一方面，从社会形态上

近代北京社会教育发展研究（1895～1949）

看，鸦片战争以来，中国逐步沦为半殖民地半封建社会，启蒙与救亡成为时代的主题。先进的中国人为“唤起民众”，积极开展社会教育活动，与全国其他的革命活动相呼应，共同奏响了一曲合唱。

在地域上选择北京，主要基于两方面的考虑：一是北京长期作为中国的政治中心。作为政治中心，这里的政策连续性有保障，各项政策基本上都能付诸实施，当然社会教育也不例外。一般来说，社会教育的各项政策先在北京实验，然后在其他地区推广。二是从文化思想的角度看，北京具有悠久的历史文化，一直是中国文化教育的中心，尤其在近代以来，又是中西思想文化碰撞的中心，新文化运动、五四运动都是以北京为中心展开。正如时人所说，“民国之后，政府积极提倡民众教育，而北京又当全国政治中心，故素为推行民众教育之策源地，十余年前，已有平民学校之设立。民国十七年，国都南迁，北平虽非政治中心，然而仍为全国文化之中心，加以地方当局与市民对于民众教育之努力提倡与进行，故较前更形发达”。

近代以来北京在开展社会教育事业的过程中积累了大量的经验和教训。这些都对当今北京社会教育的开展有很强的现实借鉴意义。本书通过全面梳理近代以来北京社会教育变迁的历程，深入考察近代以来不同时间段的北京社会教育的各种实践，特别是发行报刊，创设公众补习学校、露天学校、贫儿学校、宣讲所、阅报处，建立民众教育馆，兴办民校，增设图书馆、博物馆、剧院等丰富多样的实践活动，再现作为政治、文化、教育中心的北京开展社会教育的生动图景。本书主要阐述近代北京社会教育从理论准备到有具体实践的存在过程，从宏观上描绘近代北京社会教育萌发、初兴、流变、勃兴、曲折发展的变迁历程，进而总结近代北京社会教育的特点、成效及经验教训。

今天，社会教育作为对家庭教育、学校教育的一种补充，无论是在国外还是国内，都越来越受到重视。社会教育的很好开展不仅可以提高国民素质，更重要的是对和谐社会的构建和社会风气的扭转起到重要作用。目前，北京要建成世界城市，提高在京民众的整体素质，已经成为一项非常迫切而重大的任务，社会教育活动的有效开展会在其中起到关键作用。

作者

2012年2月

目 录

导 论 / 1

第一章 近代北京社会教育的萌发(1895~1912) / 15

第一节 清末北京社会教育的萌发 / 16

一、甲午战败与北京社会教育的发端 / 19

二、清末北京社会教育的开展 / 21

第二节 清末北京社会教育的主要内容 / 24

一、“人人能识字”的识字教育 / 24

二、“开通社会智识”的普及知识教育 / 27

第二章 近代北京社会教育的初兴(1912~1919) / 47

第一节 近代北京通俗教育的兴起 / 48

一、“通俗教育尤为当务之急” / 49

二、政府主导下的北京通俗教育 / 52

第二节 北京通俗教育形式多样化 / 61

一、学校式社教机构的设立与活动 / 62

二、社会式社教机构的建立与活动 / 80

第三章 近代北京社会教育的流变(1919~1928) / 103

第一节 北京平民教育的出现 / 104

一、“除文盲，作新民” / 104

近代北京社会教育发展研究 (1895~1949)

- 二、北京平民教育的总体概况 / 107
- 第二节 北京平民教育中的两个典型 / 112
 - 一、独具特色的平民学校——香山慈幼院 / 113
 - 二、“唤起平民之自觉心”——北京大学平民教育讲演团 / 120

第四章 近代北京社会教育的勃兴(1928~1937) / 137

- 第一节 北京民众教育的盛行 / 138
 - 一、走向繁荣的北京社会教育 / 139
 - 二、民众教育日益规范 / 141
- 第二节 北京民众教育系统化 / 148
 - 一、以民众教育馆为中心 / 148
 - 二、多种路径, 齐头并进 / 171

第五章 近代北京社会教育的顿挫(1937~1945) / 195

- 第一节 日伪统治时期北京社会教育的变化 / 196
 - 一、日伪统治时期北京社会教育的概况 / 196
 - 二、日伪统治时期北京社会教育的主要内容 / 198
- 第二节 日伪统治时期北京社会教育的特点与影响 / 205
 - 一、新民精神之奴化教育 / 205
 - 二、日伪对北京社会教育的破坏 / 212
 - 三、秘密的社会教育与民众的反抗 / 214

第六章 近代北京社会教育的整顿与发展(1945~1949) / 219

- 第一节 战后北京社会教育的恢复 / 220
 - 一、恢复与整顿 / 220
 - 二、积极筹划 / 222
- 第二节 北京社会教育事业的亮点 / 227
 - 一、失学民众注音识字教育 / 227
 - 二、电化教育的普及 / 235

第七章 近代北京社会教育的成效及其制约因素 / 243

第一节 近代北京社会教育的成效 / 244

一、开化思想、启发民智，改良了北京的社会风气 / 244

二、激发北京民众的爱国热情 / 247

三、推进北京地区现代化的进程 / 249

第二节 近代北京社会教育的制约因素 / 258

一、政治不安 / 258

二、经费不足 / 263

三、人才不济 / 268

四、民众对于教育不感觉有需要 / 275

附 录 / 281

参考文献 / 294

表格目录

表 1-1	各夜学师范传习所的经费收支情况/ 23
表 1-2	1907 年 4 月宣讲所讲材配置表/ 31
表 2-1	北京教育会附设通俗教育讲演研究会课程时间表/ 56
表 2-2	1914~1918 年间 1 月和 7 月所属公众补习学校开支 情况 / 60
表 2-3	通俗教育经费/ 60
表 2-4	京师公立公众补习学校一览表/ 63
表 2-5	1917 年 8 月~1918 年 6 月京师公立第八附设露天 学校登记表/ 65
表 2-6	1916 年 8 月~1917 年 6 月露天学校要略表/68
表 2-7	京师学龄儿童第三次调查表/ 70
表 2-8	京师学龄儿童第四次调查表/ 71
表 2-9	京师警察厅办理贫儿半日学校概况表/ 72
表 2-10	京师公立第一公众补习学校 1918~1919 年份学生 职业调查表/ 79
表 2-11	北京地区通俗教育讲演所一览表/ 82
表 2-12	1913 年 4~6 月北京通俗教育会讲演情况一览表/ 83
表 2-13	1913 年 2 月先农坛讲演目录/ 85
表 2-14	通俗教育宣讲所宣讲员姓名履历表/ 89
表 2-15	通俗教育演讲所庙会集市演讲一览表/ 91
表 2-16	京师第一公众阅书处报纸名称、宗旨题裁、张数实 价表 (1915 年 2 月) / 92
表 2-17	京师公立阅报处一览表/ 93
表 2-18	中央公园建设项目一览表/ 95
表 2-19	近代北京公园一览表/ 97

- 表 3-1 京师城郊公立通俗教育处所调查表/ 108
- 表 3-2 京兆公园建设状况一览表/ 110
- 表 3-3 香山慈幼院学生状况一览表/ 114
- 表 3-4 1920~1926 年香山慈幼院学生人数一览表/ 119
- 表 3-5 北京大学平民教育演讲团 1919~1925 年演讲题目/ 122
- 表 4-1 北平各校所逐年经费一览表/ 145
- 表 4-2 最近 5 年来北平市社会教育经费支出概况/ 145
- 表 4-3 北平教育局市立各馆、处、所、社一览表/ 147
- 表 4-4 1925~1936 年北平市立民众教育馆历任负责人及时任工作/ 149
- 表 4-5 北平市民众教育馆阅报人数统计表/ 151
- 表 4-6 北平市民众教育馆图书阅览人数统计表/ 151
- 表 4-7 北平市民众教育馆八、九、十月参观人数统计表/ 151
- 表 4-8 北平社会教育区民众教育馆基本情况/ 161
- 表 4-9 北平市立各图书馆及阅书报处各区阅览人数统计表/ 179
- 表 4-10 市立各馆处所各类书籍阅览人数表/ 180
- 表 4-11 北京市电影院概况统计表/ 182
- 表 4-12 乡村实验区试验进程规划表/ 185
- 表 5-1 伪教育局统计 1939~1941 年度全市中小学校及社会教育开办状况 / 198
- 表 5-2 1942 年社会教育概况之市立各馆处 / 200
- 表 5-3 伪北京特别市市私立短期小学及简小新民学校补习学校各区分布状况表/ 202
- 表 5-4 1939 年 6 月北平日语学校一览表/ 206
- 表 6-1 北平市社会教育同仁联合会职员名单/ 221
- 表 6-2 1945 年 12 月北平市政府教育局社会教育科所属社教机关一览表/ 223
- 表 6-3 北京表证区注音识字教育讲习会会员听讲与结业人数比较表/ 228
- 表 6-4 北京表证区注音识字班概况一览表/ 231
- 表 6-5 北京表证区注音识字班各班人数一览表/ 232
- 表 6-6 北京表证区核算注音识字班各班结业成绩结果/ 233
- 表 6-7 北平市教育局电化教育辅导处现有工作人员名册/ 235
- 表 7-1 1928~1931 年北平市立民众识字班一览表/ 250

表 7—2	近代北京地区各种职业补习学校一览表/ 251
表 7—3	日本对北京地区图书及图书馆的破坏与劫掠情况表/ 260
表 7—4	1929~1936 年各省市社会教育经费百分比表/ 264
表 7—5	市立各馆处所月支经费调查表/ 268
表 7—6	北平市立社教机关及服务人员统计表/ 269
表 7—7	北平市立社会教育人员养成所教职员一览表/ 272

导 论