

# 中考快速实效训练系列

(政治分册)

分册主编 赵如云



ai Su Shi Xiao Xun Lian

今日中国出版社

208

# 中考快速实效训练系列

(政治分册)

丛书总主编 赵如云

丛书常务编委 谢宇鸿

分册主编 赵如云

编写人员 赵如云 陈铁榜 郭雪萍  
韩永刚 赵海涛

今日中国出版社

(京)新登字 132 号

责任编辑:洪群

封面设计:广义

**中考快速实效训练系列**

(按照新大纲、新说明、新方案、新思路编写)

(政治分册)

丛书总主编 赵如云

丛书常务编委 谢宇鸿

分册主编 赵如云

编写人员 赵如云 陈铁榜 郭雪萍

韩永刚 赵海涛

\*

今日中国出版社出版

新华书店北京发行所发行

四二二九印刷厂印刷

\*

787×1092 毫米 1/32 印张:6.75 字数:135 千字

1993 年 9 月第一版 1994 年 9 月北京第二次印刷

书号:ISBN7-5072-0674-2/G·145 印数:5000-15000

定价:5.00 元 (全套定价:30.00 元)

## 序

按照新大纲、新说明、新方案、新思路编写的《中考快速实效训练系列》丛书再版了。

本丛书的对象主要是全国各地参加 1995 年普通高中、职业高中、中等师范、中专和中技考试的 1000 万左右的初中毕业生和应考的复读生以及主持中考复习的教师。本丛书有广泛的实用性,为广大的考生和教师提供及时的、快速的、实效的、优质的服务,努力做到三个“有利于”。即:有利于考生中考考出好成绩;有利于普通高中、职业高中、中师、中专、中技选拔人才;有利于初中各科的教学和教改。

本丛书按照国家教委颁布的新教学大纲和新的考试说明,结合各省、市、自治区实际情况来编写,既不扩大中考范围,也不缩小中考范围,努力把重点复习和全面复习统一起来;强调把握基础知识,力求领会得准确、灵活、深入,解决易错、易混的问题;注重快速实效地提高实际能力和应试能力,适应中考走向标准化,适应常见的多种题型。努力增强理论联系实际的能力,特别是增强判断是非能力和分析归纳能力。总之,从各地实际出发,突出特点,尽力把知识、能力、觉悟统一起来。

本丛书有四个特点:第一,注重形成系列。把单元能力练习和综合能力练习结合起来,长成一棵知识树,突出了整体性、系统性。第二,注重能力训练。努力帮助考生适应由知识性考试转化为能力型考试,由传统化考试转向标准化考试,克服死记硬背。第三,注重加快速度。本丛书不是以多取胜,而是注重复习和考试的质量,提高效率,快速反应,争取主动。第四,注重实际

效果。本丛书每册都分为两大部分：答题思路技巧与系列能力练习，系列能力练习不仅有试题和答案而且有简析，注意解决重点和难点问题，力图获得实效。

本丛书荟萃全国各地有水平、有经验、有名望的优秀教师编写，去粗取精，博采众长，尽管如此，书中难免有不足之处，恳请各位指正。

丛书总主编

1994年8月

# 目 录

## I 答题思路技巧

|                           |        |
|---------------------------|--------|
| (一)90年代中考的飞跃和特征 .....     | ( 1 )  |
| (二)牢牢把握中考的大方向 .....       | ( 3 )  |
| (三)在各种题型中把握答题的思路与技巧 ..... | ( 6 )  |
| 一、单项选择题 .....             | ( 6 )  |
| 二、多项选择题 .....             | ( 9 )  |
| 三、填空题 .....               | ( 12 ) |
| 四、判断改错题 .....             | ( 14 ) |
| 五、简答题 .....               | ( 15 ) |
| 六、判断说明题 .....             | ( 16 ) |
| 七、问答题 .....               | ( 24 ) |

## II 系列能力练习

### 能力练习一

|                         |        |
|-------------------------|--------|
| (原始社会是没有剥削和压迫的社会) ..... | ( 31 ) |
|-------------------------|--------|

### 能力练习二

|                      |        |
|----------------------|--------|
| (奴隶社会是第一个阶级社会) ..... | ( 40 ) |
|----------------------|--------|

### 能力练习三

|                         |        |
|-------------------------|--------|
| (封建社会地主对农民的剥削和压迫) ..... | ( 49 ) |
|-------------------------|--------|

### 能力练习四

|                        |        |
|------------------------|--------|
| (资产阶级是靠剥削和掠夺起家的) ..... | ( 57 ) |
|------------------------|--------|

能力练习五

(资本主义社会资本家和雇佣工人的对立和斗争)

..... (62)

能力练习六

(垄断资本主义对内对外的剥削和掠夺)..... (67)

能力练习七

(资本主义的灭亡和社会主义的胜利是不可避免的)

..... (73)

能力练习八

(只有社会主义才能救中国)..... (79)

能力练习九

(我国正处于社会主义初级阶段)..... (88)

能力练习十

(我国以社会主义公有制为基础的经济制度)

..... (98)

能力练习十一

(我国人民当家作主的国家政权)..... (106)

能力练习十二

(重视和加强社会主义精神文明建设)..... (115)

能力练习十三

(控制人口数量,提高人口素质)..... (123)

能力练习十四

(增强法制观念,维护安定团结)..... (134)

能力练习十五

(正确行使公民权利,自觉履行公民义务)..... (145)

能力练习十六

(做社会主义事业建设者和接班人)..... (159)

能力练习十七

(综合练习 I)..... (171)

能力练习十八

(综合练习 II)..... (192)



# I 答题思路技巧

## (一)90 年代中考的飞跃和特征

我国的中考是指完成九年义务制教育,即初中三年级毕业之后,进一步提高,进入普通高中、职业高中、中等师范、中专中技等学校的选拔考试。

90 年代以来,每年约 1000 万人参加中考。从全国来看,90 年代中考与 80 年代中考相比,有了一个重大飞跃。正确认识这个重大飞跃,无论是对参加中考的学生来说,还是对政治老师来说,都具有极大的现实意义。

这个重大的飞跃是指努力克服死记硬背,基本上由知识型中考飞跃为能力型中考。实践证明了这个大方向是正确的,是符合中国国情的。知识型的中考,尽管包含着必要的和重要的科学知识,包含着马克思主义常识,但是,更包含着死记硬背。我国的中考是在继承中发展的,到了 90 年代发展为能力型中考。这种中考不仅保留着科学的思想政治常识,而且突出了必要的能力。这里讲的能力包括深入理解的能力、清楚记忆的能力、辨别选择的能力、简述说明的能力、辨证分析的能力、尤其包括理论联系实际的能力,以及其他能力等等。这些能力,对于中考得高分是必要的,对于学好思想政治课也是必要的,对于培养社会主义现代化建设者和无产阶级革命事业接班人来说更是必要的。

目前实行的能力型中考,有利于初中思想政治课教学,有利于普通高中、职业高中、中等师范、中专中技等学校选拔和培养人才。千百年来的中外实践,特别是社会主义新中国几十年的实

践,证明了死记硬背带来了死读书,读死书,读书死;带来了碌碌无为,培养不出高质量的各级各类人才,只能训化出蠢才、庸才、奴才!由此可见,政治老师的教学和复习要很“活”,参加中考的学生学习和复习也要很“活”。

怎样才能做到“教”和“学”都“活”起来呢?关键是把握住能力型中考的主要特征。其主要特征有5项:

第一,依据大纲,用好教材。中考的大纲全国是统一的,考教学大纲中初二的“社会发展简史”、初三的“中国社会主义建设常识”、一年来的时事政治。初二的政治课尚未列入中考。初中的教材是依据全国统一的大纲、由各省市自治区编写,即所谓的“一纲多本”。

第二、全面考核,突出重点。中考试题的内容是全面的,知识覆盖面很大,每小题的分值一般不高,题量加大了,避免了猜题押题,而易于考出参加中考学生的水平。这样做有利于促使学生注重掌握知识体系。而不是堆积杂乱无章的知识;也有利于促进学生把握所学习思想政治课知识的关键和要害,而不是“眉毛胡子一把抓”。

第三、抓住双基,增加难度。能力型中考不但没有忽视双基(基础知识和基本训练),而且十分注重双基的实际水平,反对死记硬背。必须明确反对死记硬背,不是盲目地反对“记”和“背”,从实质上看是反对“死”和“硬”,必要的“记”和“背”是不可忽视的。总之,能力型中考要参加中考的学生基础知识扎实,基本训练过硬。中考主要是选拔性考试,要在抓住双基的前提下,适当增加难度。在当前存在不重视思想政治课的错误倾向,在这种情况下,出题过于容易,不认真学习和复习,就可得高分,必然带来不好影响,所以适当增加难度是必然的。

第四、题型多样,走向标准化。90年代以来,全国各省市自

治区的中考题型多样化了。全国各地中考题型大同小异,常见的有填空题、单项选择题、多项选择题、判断改错题、辨析题(判断分析题)、简答题、问答题七种。有的题型是这七种题型的变形。参加中考的学生要主动地适应多样题型。多样题型中有不少客观性试题,特别是选择题,这是我国中考走向标准化考试的标志。现在一些地区(如北京)已开始把中考试卷分为A卷和B卷,即第Ⅰ卷和第Ⅱ卷,前者为选择题,由计算机来阅读;后者为非选择题,由教师来直接阅卷。

第五、题分档次,有时代气息。各科中考包括思想政治课的中考,分为低、中、高三个档次。三档题分数分配,一般来说是1:1:1,或2:5:3,三个档次题里,努力使用新材料、新情况、新思想,从而有时代气息,各种题往往与国内外形势联系密切,与党的路线、方针、政策联系密切。

## (二)牢牢把握中考的大方向

思想政治课的中考,必须与中学思想政治课教学相一致,并且有利于中学思想政治课教学。现在是教学大纲权在国家教委,中考出题权在各省、市、自治区。体现了发挥中央和地方两个积极性。

中考体现了思想政治课的性质。思想政治课是全日制中学的一门主要学科,是对学生进行马列主义、毛泽东思想基本常识和社会主义政治、思想、道德教育的课程。它对帮助学生确立正确的政治方向,培养学生社会主义的思想品德起着奠基作用,是中学德育主要途径之一。它的设置是我国学校社会主义性质的一个重要标志。

中考体现了思想政治课的任务。全日制中学思想政治课教学应紧密联系实际,生动活泼地向学生传授马列主义、毛泽东思

想的基本观点和其他有关的社会科学常识,以逐步培养学生的阶级观点、群众观点、劳动观点、辩证唯物主义观点和社会主义的国家观念、民主法制观念、道德观念。培养学生学习运用马克思主义的立场、观点、方法观察和分析问题的能力、参加社会实践的能力,提高学生的政治素质和思想道德素质,为其逐步树立科学的世界观、人生观打下基础。

中考体现了九年义务教育全日制初级中学思想政治课教学内容和基本要求。对学生进行有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民的基础教育。在初二,对学生进行社会发展常识的教育,使他们初步了解人类社会发展的客观规律和社会主义、共产主义是人类历史发展的必然趋势。在初三,对学生进行基本的国情及建设有中国特色社会主义有关内容的教育,使他们初步认识我国社会主义初级阶段的基本路线和奋斗目标,初步树立只有在中国共产党领导下建设有中国特色社会主义才能使中国强盛起来的信念,了解人民民主专政的社会主义国家的性质和任务;对学生进行社会主义民主与法制观念教育,使他们知道法律的作用,帮助学生树立维护宪法权威的观念,培养学生依法享有公民权利和依法履行公民义务的观念,公民应依法办事和违法受制裁的观念,正确运用民主权利,提高遵纪守法的自觉性,树立公民的社会责任感。

中考体现了处理教学内容的原则。紧密联系我国社会主义现代化建设和初中学生的思想、生活、学习实际,并注意运用学生已经掌握的历史文化知识和社会经验,进行教学,必须遵循由浅入深、由感性到理性、循序渐进的原则,重视运用历史和现实的典型事件与生动事例说明最基本的道理。力求通俗易懂,适合初中学生的年龄特点和认识水平,使学生易于接受。

综上所述,阐明了思想政治课中考的大方向。进一步要了

解,思想政治课中考的大方向集中表现在:学习邓小平同志提出的建设有中国特色社会主义理论常识,坚持党在社会主义初级阶段的基本路线。

建设有中国特色社会主义的理论,是在和平与发展成为时代主题的历史条件下,在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中,在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他国家社会主义兴衰成败历史经验的基础上,逐步形成和发展起来的。它是马克思列宁主义基本原理与当代中国实际和时代特征相结合的产物,是毛泽东思想的继承和发展,是全党全国人民集体智慧的结晶,是中国共产党和中国人民最可珍贵的精神财富。

这个理论,第一次比较系统地初步回答了中国这样的经济文化比较落后的国家如何建设社会主义、如何巩固和发展社会主义的一系列基本问题,用新的思想、观点,继承和发展了马克思主义。在这个理论的指导下,1987年召开的党的十三大,其主要功绩是比较系统地论述了我国社会主义初级阶段的理论,明确概括和全面阐发了党的“一个中心,两个基本点”的基本路线。党的十一届三中全会以来开始找到建设有中国特色社会主义道路。这是马克思主义与中国实践相结合的过程中,继找到中国新民主主义革命道路、实现第一次历史性飞跃之后的第二次历史性飞跃。

1992年召开的党的十四大,总结了建设有中国特色社会主义理论的基本内容。十四年伟大实践的经验集中到一点,就是要毫不动摇地坚持以建设有中国特色社会主义理论为指导的党的基本路线。这是我们事业能够经受风险考验,顺利达到目标的最可靠的保证。坚持党的基本路线不动摇,关键是坚持以经济建设为中心不动摇。党的十四大之后,又提出了20世纪末我国要达

到的两大目标,一是发展的目标,我国人民生活达到小康水平,二是改革的目标,初步建立社会主义市场经济体制。把现阶段我国各族人民的共同理想与远大的共产主义理想结合起来。

### (三)在各种题型中把握答题的思路与技巧

各省市、各地区的中考题,呈现出多种题型,主要有七种题型。相近的题型归于一类之中。这七种题型是:单项选择题、多项选择题、填空题、辨别改错题、简答题、判断分析题、问答题。掌握了这些题型,在中考中获得了自由,创造了得高分的条件,可见,适应题型、把握题型,对于参加中考的学生来说,至关重要,切不可掉以轻心。

#### 一、单项选择题。

选择题是一种体现标准化要求的客观性题型。它在训练与考查学生的理解、分析和鉴别能力方面有其他题型难以替代的作用,所以各省市各地区都大量使用这种题型。

选择题有4个特点:

第一,从结构上看,选择题一般来说,都由题干和题肢两部分组成。题干是提出问题、规定题目的要求的部分;题肢,又称备选答案,一般来说,由A、B、C、D四个题肢构成,也有由A、B、C三个题肢构成的。题肢是供鉴别、选择的范围条款。题肢可简称选项,意思是在A、B、C、D中选出符合题意之项。可见,正确地解答选择题,就是把符合题干的题肢选出来。

第二、从内容上看,选择题具有鲜明的客观性,又称选择题为客观性试题,还称“机读”题,就是说,选择题易于用计算机来阅卷。正因如此,各地中考正在走向将试题分为两部分,一部分是选择题,计算机阅卷;另一部分是非选择题,由人工阅卷,即老师阅卷。很明显,这种题型,在很大程度上克服了主观性。

第三、从性质上看,选择题具有一定的迷惑性。同是选择题可分为低档题、中档题、高档题,由低到高,选择题的迷惑性增强,也就是考生审题时困难增大。总之,选择题有较高的信度和效度,而且方便实用。所谓信度是指考试分数的稳定性和一致性。所谓效度是指一次考试是否测到了所要测的东西,是否达到了测试目的。所谓方便实用是指选择题容易实施,比较省时、省力、省财,容易准确评分,能够较为真实地反映出参加考试学生的水平。

第四,从分类上看,选择题的种类很多,中考中常见的是单项选择题和多项选择题。这里就单项选择题的答题思路 and 技巧说明如下:

1. 单项选择题的一般情况是几个备选答案中只选择一个正确的或一个最正确的。其他备选答案是不正确的或不是最正确的。所谓不正确的含义有:观点或材料不符合题干,或有片面性,或与题干方向不一致,或与题干无关系,或因果关系颠倒,或种属关系颠倒,或现象与本质混乱,或区别与联系倒置,或其他因素。

2. 单项选择题可以用直接法、排除法、对比法等等,从根本上说是比较法。因为真理和谬误相比较而存在,有比较才有鉴别。俗话说:“不怕不识货,就怕货比货。”在比较的过程中知道应选择哪个题肢。掌握比较法的关键是对所学的知识内容和体系理解得正确、牢固、灵活。

3. 单项选择题的答案填写方式是多样的。可以将备选答案的题号填在题干后边或前边的括号内,也可以将备选答案的题号填在几个备选答案最后的“答”字的后边或括号之中;还可以在备选答案后边或前边括号内划“√”。

4. 单项选择题有一种特殊的情况,称为最佳选择题。最佳选

择题所以可以作为单项选择题,是因为最佳选择题的答案也只能选一个答案。最佳选择题的特点是:几个备选答案中有多于一个的(可能是两个、三个、四个等)的正确答案,在这些正确答案中选一个最佳的。

案例 1:

我国现阶段,以社会主义公有制为主体,多种经济成分并存。这决定于中国( )

- A. 生产关系状况
- B. 社会化大生产
- C. 经济基础情况
- D. 生产力水平低、多层次、不平衡

此题的正确答案只能是D。这是因为:第一,“以社会主义公有制为主体,多种经济成分并存”,这是中国的生产关系。依据生产关系一定要适合生产力,生产力决定生产关系,中国的生产关系也必然决定于中国的生产力。第二,中国现阶段的国情,从生产力来看,是“生产力水平低,多层次,不平衡”,这种生产力决定了我国现阶段的生产关系。题干讲的是生产关系,也是讲的经济基础,自然不能生产关系决定于生产关系。所以不能选择A和C。至于B,也不能选,因为“社会化大生产”不符合现阶段中国国情。

案例 2:

党的十四大报告中提出社会主义本质时,指出了最终达到共同富裕,这里的“共同富裕”主要是指( )

- A. 全体社会成员同步富裕或同时富裕
- B. 先后富裕和共同富裕的统一
- C. 反对两极分化,最终达到全体人民由贫穷落后发展到富足充裕



D. 广大人民生活水平都提高了。

此题的正确答案,应该是C。这是因为C不仅符合题意又正确,而且是最佳的。理由有两点:第一,根据十四大的精神,来明确“共同富裕”的主要含义:一方面,它是社会主义本质的体现,社会主义社会向前发展,最终达到“共同”即全体人民——国家和社会的主人,“富裕”即由贫穷落后到富足充裕。另一方面,它反对和抵制资本主义发展中产生的两极分化。可见,“共同富裕”和“两极分化”相比较而存在的。第二,备选答案D也具有正确性,“共同富裕”包含了“广大人民生活水平都提高了”。但是,D与C相比,明显看出,C表述得全面而且深刻。还必须明确,广大人民生活水平和过去比“都提高了”,不等于实现了“共同富裕”。至于备选答案A,是错误观点,因为“共同富裕”≠“同步富裕”,“共同富裕”≠“同时富裕”。至于备选答案B,虽然本身的观点是正确的,但是与题干明确的题意不符合。题干要求的是“共同富裕”的主要含义,而B表示的是“先后富裕”和“共同富裕”的关系。可见,A、B、D不能入选。

## 二、多项选择题

多项选择题是选择题中经常使用的一种,全国各地中考普遍都用多项选择题这个题型。这种题型的主要特点是,检测考生在多角度、多层次、多条件的环境中,把握题干与备选答案之间的必然联系,所得的正确答案不是单一的一个,而是一个以上的多个,甚至是全部备选答案。答案填写基本方式与单项选择题类似,只是正确答案,单项选择题是单项,多项选择题是多项而已。根据这个主要特点,必须较为系统地掌握所学思想政治课的基础知识,注意把握知识之间的内在联系。

多项选择题与单项选择题同属于选择题,其共同之处在前边已经阐述了,这里就多项选择题在答题思路 and 技巧方面的问