

# 『国培计划』

## 典型案例集

教育部师范教育司 指导

全国教师教育课程资源专家委员会 组编



[www.gpjh.cn](http://www.gpjh.cn)



高等教育出版社  
HIGHER EDUCATION PRESS



# 「国培计划」

国培计划

教师教育

教师教育

教师教育



# “国培计划” 典型案例集

Guopei Jihua Dianxing Anliji

教育部 师范教育司 指导  
全国教师教育课程资源专家委员会 组编



[www.gpjh.cn](http://www.gpjh.cn)



高等教育出版社·北京  
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

## 内容提要

本书是由教育部师范教育司委托全国教师教育课程资源专家委员会向全国“国培计划”组织、实施的单位和个人征集的典型案列。全书分为：省（区、市）的视野、院校（机构）的力量、专家的实践等模块，分别从省级项目组织管理、培训机构的综合管理和具体实施、培训专家的学术设计等视角详细介绍了在实施“国培计划”中取得的经验，以便总结和推广“国培计划”组织实施经验，为下一步“国培计划”的实施和新一轮中小学教师全员培训工作的开展提供借鉴。

本书适合“国培计划”及各级各类教师培训机构的相关人员阅读，可作为培训者培训的教材使用。

## 图书在版编目(CIP)数据

“国培计划”典型案例集/教育部师范教育司，全国教师教育课程资源专家委员会组编. —北京：高等教育出版社，2011.6

ISBN 978-7-04-033022-9

I. ①国… II. ①教… ②全… III. ①中小学—师资培训—案例—汇编—中国 IV. ①G635.12

中国版本图书馆CIP数据核字（2011）第099615号

策划编辑 禹明秋

责任编辑 靳剑辉

封面设计 赵阳

版式设计 王艳红

责任校对 殷然

责任印制 韩刚

出版发行 高等教育出版社  
社址 北京市西城区德外大街4号  
邮政编码 100120  
印刷 三河市骏杰印刷厂  
开本 787mm×1092mm 1/16  
印张 18.75  
字数 350千字  
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598  
网址 <http://www.hep.edu.cn>  
<http://www.hep.com.cn>  
网上订购 <http://www.landaco.com>  
<http://www.landaco.com.cn>  
版次 2011年8月第1版  
印次 2011年8月第1次印刷  
定价 38.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题，请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物料号 33022-00

为贯彻落实全国教育工作会议精神和教育规划纲要，2010年，教育部、财政部启动实施了中小学教师国家级培训计划（简称“国培计划”），中央财政安排专项经费5.5亿元。“国培计划”是落实教育规划纲要启动的教育发展重大项目，旨在示范引领、“雪中送炭”、促进改革，推动全国中小学教师全员培训的开展。“国培计划”培养了一批“种子教师”，有力促进了教师教育模式创新，重点支持了中西部农村教师培训，推动了教师教育改革，受到各地教育部门和广大教师的高度评价。

2010年，“国培计划”共计培训中小学教师115万人，其中农村教师110万名，占参训教师总数的95.60%，多数教师是第一次参加国家级培训。“国培计划—示范性项目”培训33.4万人，其中，集中培训骨干教师9000名，远程培训32.5万人，覆盖全国32个省份600多个县。“国培计划—中西部项目”培训81.6万人，其中，置换脱产研修1.8万人，短期集中培训9.4万人，远程培训70.4万人，覆盖23个中西部省份的25万余所农村中小学校。教育部随机抽取参加“国培计划”集中面授的1.3万名学员进行网络匿名评估，综合19项评估指标，学员对“示范性项目”的满意率达83.9%；综合23项评估指标，学员对“中西部项目”的总体满意率达到80.5%。学员普遍反映，“国培计划”是参加过的“最好、最有成效的培训”。

为确保培训质量，教育部会同财政部采取五项落实举措：一是抓好顶层设计，科学制定培训方案；二是坚持竞争择优，全面实行招投标；三是创新培训模式，改进培训方式方法；四是整合力量，充分调动优质培训资源；五是加强组织领导，做好项目监管评估。相关省级教育行政部门、财政部门按照“国培计划”总体要求，认真组织实施，积极创新培训模式，确保了培训质量。“国培计划”项目承担院校（机构）注重参训教师的需求调研，以问题为中心、案例为载体，科学设计培训课程，丰富和优化培训内容，努力改进培训教学组织方式，注重采取案例式、探究式、参与式、情景式、研讨式等多种方式开展培训，增强培训的吸引力和感染力，提高培训的针对性和实效性。

为总结和推广“国培计划”的典型经验和创新做法，为下一步“国培计

划”的实施和新一轮中小学教师全员培训工作的开展提供借鉴，我司委托全国教师教育课程资源专家委员会，面向“国培计划”项目的有关省（区、市）、培训任务承担院校和机构、培训专家征集“国培计划”典型案例，共收到案例 300 余篇。经专家委员会认真评审，确定 43 篇作为“国培计划”典型案例，结集出版。

全书分为“省（区、市）的视野”、“院校（机构）的力量”、“专家的实践”等篇目。其中“省（区、市）的视野”篇侧重于从省级教育行政部门项目管理和组织实施的角度，介绍做法，总结经验。“院校（机构）的力量”分为“项目管理”和“项目实施”两篇，分别从培训机构项目实施的角度，进行总结和反思。“专家的实践”篇是站在培训项目设计与参与者的角度，呈现项目的设计思想、实施过程、评价总结。

希望本书的出版，能够为各地组织实施“国培计划”，开展教师培训工作，提供帮助。也希望各地结合实际，探索创新，不断提高培训质量，为广大中小学教师创造更多高质量的培训机会。

教育部师范教育司

2011 年 7 月

## 省（区、市）的视野

### 聚焦课堂 创新模式

- 安徽省 2010 年“国培计划”项目实施整体案例 ..... 3

安徽省教育厅

- 培育农村种子教师 助推教育统筹发展 ..... 12

重庆市教育委员会

### 基于本土，面向全员；突破陈规，彰显特色

- 广西壮族自治区 2010 年“国培计划”实施整体案例 ..... 20

广西壮族自治区教育厅

- 科学统筹 着力创新 打造“国培”湖南特色 ..... 27

湖南省教育厅

### 以实施“国培计划”为契机 努力提升民族地区中小学教师培训

- 工作质量 ..... 34

新疆维吾尔自治区教育厅

### 全省统筹规划安排 学校联合协作承办

- “国培计划（2010）”山西省农村中小学教师置换脱产研修项目实施案例 ... 40

山西省教育厅

### 大山深处与大学校园的共振与回响

- 云南省实施“国培计划”置换脱产研修项目一览 ..... 48

云南省教育厅

### 辅导教师修炼 把控远程培训质量

- “国培计划（2010）”河南省中西部农村骨干教师远程培训典型案例 ..... 54

河南省教育厅

### 探索“天地一体”的本地化远程培训模式

- 湖北省远程培训的实践与探索 ..... 62

湖北省教育厅

## 远程培训中的“双线四级管理模式”

——“国培计划（2010）”宁夏远程培训项目 ..... 71

宁夏回族自治区教育厅

## 院校（机构）的力量 I

### （项目管理篇）

#### 加强项目管理信息化建设 提升培训管理规范化水平

——“国培计划”项目管理系统的研发与应用 ..... 79

“国培计划”——中小学教师骨干教师培训项目执行办公室

#### 以规划设计导航 以管理服务护航

——“国培计划”中小学骨干班主任教师培训项目管理案例 ..... 87

中小学教师继续教育工程办公室

#### 发挥协调功能，创新远程培训机制 ..... 94

“国培计划”——中小学教师远程培训项目执行办公室

#### 对中小学教师远程培训质量保障核心要素的分析

——以“国培计划”中西部项目北京大学远程培训为案例 ..... 99

北京大学

#### 全力以赴奉献北外特色的国家级培训 ..... 107

北京外国语大学

#### “三阶段七方式”铸就中小学教师专业研修新模式 ..... 114

西南大学

#### 以提升教育教学能力为核心，创建“三个一”的培训模式 ..... 119

首都师范大学

#### 让“教师培训管理工具箱”为“国培”给力

——“国培计划（2010）”培训管理者团队研修项目案例 ..... 125

北京教育学院

#### 科学管理求实效 全面创新促发展 ..... 133

全国中小学教师继续教育网

#### 缘聚“国培” 放飞梦想 ..... 142

中国教师研修网

#### 构建“以学员为中心”的教师教育服务体系

——我们是怎样组织实施“国培计划”的 ..... 151

华南师范大学

## 院校（机构）的力量Ⅱ

### （项目实施篇）

#### 从训到研 构建“三个平台”的研修模式

- 2010 年度“楚天中小学校长卓越工程”省外培训项目（初中教师班） ..... 161  
北京师范大学

#### 智在启迪中升华，情在交流中融汇

- “国培计划”小学骨干班主任教师培训项目 ..... 170  
华中师范大学

#### 把握实践需求，适应学习特点，促进小学班主任教师专业发展 ..... 178

东北师范大学

#### “3+2+1”置换培训模式 ..... 186

河北师范大学

#### 置换脱产研修：打造农村教育服务新机制 ..... 194

广西师范大学

#### “网”聚国培力量

- 在集中培训中利用网络平台的实践与探索 ..... 198  
中国福利会

#### 基于“工作坊”实践课堂模式下的骨干教师研修项目 ..... 202

北京大学

#### 突出中学特色，提升国培品质 ..... 211

中国人民大学附属中学

#### 科学教师的“做中学”

- 围绕科学主题开展的参与式集中培训 ..... 219  
东南大学

#### 参与式研修：让农村信息技术教师“做中学”

- 广西农村信息技术课培训者短期集中培训 ..... 225  
广西壮族自治区电化教育馆

#### 培训管理专业化的经验与反思 ..... 231

陕西师范大学

#### 凝聚专业智慧，促进教师成长 ..... 236

郑州师范学院

#### 融讲台于现场

- 幼儿园骨干教师培训的创新之举 ..... 240  
华东师范大学



## 专家的实践

|                                                               |     |
|---------------------------------------------------------------|-----|
| 带课、带研、带学、带资，促进“影子教师”有效实施<br>——以2010年“国培计划”安徽省置换脱产研修项目为例 ..... | 247 |
| 安徽省无为县教师进修学校 汪文华                                              |     |
| 专业化实施“国培计划”的四大行动策略 .....                                      | 252 |
| 西北师范大学 李瑾瑜                                                    |     |
| 有效教师培训要突出实践取向<br>——以“国培计划”小学数学培训者研修的实施为例 .....                | 257 |
| 东北师范大学 孔凡哲                                                    |     |
| 当“精细设计”遭遇“骨干教师” .....                                         | 263 |
| 华中师范大学 向宗平                                                    |     |
| 让教研活动的组织与实施过程看得见 .....                                        | 268 |
| 华东师范大学 朱家雄                                                    |     |
| 教师是“国培”课堂上的主人 .....                                           | 272 |
| 深圳市南山区教育科学研究中心 禹 明                                            |     |
| 开发“国培”研修中的隐性课程资源 .....                                        | 275 |
| 河北师范大学 林 岩                                                    |     |
| “三个工作坊”让语文“国培”更“丰满” .....                                     | 279 |
| 上海师范大学 王荣生                                                    |     |
| “协商教学”让种子教师成长更快 .....                                         | 286 |
| 西南大学 范 蔚                                                      |     |



国  
培  
计  
划

# 省(区、市)的视野



www.gzjh.cn



## 聚焦课堂 创新模式

### ——安徽省 2010 年“国培计划”项目实施整体案例

安徽省教育厅

- 基于省情，顺应需求，目标定位“4441”；建设梯队，倾斜皖北，重视紧缺学科，关爱留守儿童，项目规划“三类七项”。

- 以“赢在课堂”为主题，聚焦一个核心，采用“1+1”模式，构建三类课程，严格四项考核，突出五项研修，创新模式内容。

- 体现“国培”规格，实行双线管理，抓好三段考评，落实四项机制，采取五项举措，优化机制方法。

### 背景介绍

在新形势下，安徽省义务教育教师队伍的总体状况，尤其是农村教师队伍的整体素质还不能适应深入实施素质教育和全面提高教育质量的需要。倾斜农村、加强建设、提升素质，是当前与今后一段时间最基础、最重要、最迫切的任务。

专项调研结果表明，安徽省中小学教师队伍、教师培训和教师教育还存在一些突出问题：一是农村骨干教师队伍仍显薄弱，具体表现为总量不足，素质有待提升，结构不尽合理；二是教师培训能力有待提高，如培训体系不够健全，资源整合力度不够，培训内涵有待丰富；三是教师教育改革有待深化，存在师范院校对基础教育课程改革的适应性不强，职前培养课程改革力度较小，职后培训专业化水平不高等现象。因此，组织实施“国培计划”是安徽省进一步大力实施农村义务教育师资素质提升工程，加强农村中小学教师队伍建设，促进教育均衡发展的必然选择；是提高农村骨干教师能力，打造农村骨干教师梯队，带动全员素质提升的需要；是构建“大培训”格局，带动教师培训科学发展的需要；是推动“一体化”建设，带动教师教育机制创新的需要。

## 案例陈述

### 一、培训需求与质效要素

项目办采用问卷、座谈、访谈和现场观察等方式,结合对以前的省级骨干教师培训资料的分析、研究结果,将教师对培训内容、培训方式和评价方式的需求确定为:

在培训内容方面,第一,深入学习新课程改革的目标和理念。第二,着力解决新课程实施的问题和困惑。第三,加强教研科研指导。第四,加强信息技术应用技能的训练。

在培训方式方面,充分发挥学员和培训专家的主体性,强调学员自修、学员间的研讨和互教互学、专家引领等多方面的作用,多采用一些汇报课、示范课,多进行一些团队研讨和专题讲座,加强针对性较强的案例分析,增加与专家直接沟通的机会和学员间的研讨,加强训后的跟踪指导。

在评价方式方面,实行发展性评价,采用实践能力考核,提交经验论文,建立教师专业发展档案等多样化评价方式。

在质效要素方面,我们认同,教师培训要“保持同事之间的互助指导,还须注重纵向的理念引领”,要“保持侧重讨论式的案例教学,还须包含行为自省的全过程反思”(顾泠沅,2003)。从教师培训的目的、内容、结构、时空环境、方式方法、组织管理、评价等多角度入手,实现教师培训的“权益性·效能化;主体性·人本化;示范性·操作化;规范性·弹性化;实践性·现实化;探究性·反思化;整合性·聚核化;生命性·个性化;全景性·网络化”;才能保证其工作效果(曲中林,2010)。

### 二、“雪中送炭”,建设梯队,分层设置项目

在项目实施规划设计上,我们基于省情,顺应需求,目标定位“4441”;建设梯队,倾斜皖北<sup>①</sup>,重视紧缺学科,关爱留守儿童<sup>②</sup>,项目规划“三类

① 安徽省农村义务教育教师35.02万人,占全省义务教育教师的85.41%。皖北地区是人口集中地区,长期以来,由于经济发展水平较低,一定程度上制约了教育事业的发展,成为全省教育发展“洼地”。

② 安徽省是个农业大省,农村人口流动量大,外出务工人员众多。据安徽省人大常委会的相关调研,农村留守儿童总数近400万,比例高达20%左右,其亲情、生活、心理、学习和安全等方面,都存在着比较突出的问题。省政府高度重视农村留守儿童健康成长问题,2010年将农村“留守儿童之家”建设列为33项重点民生工程之一。针对农村留守儿童关爱教育工作需要,对农村中小学教师、班主任和“留守儿童之家”管理者进行“留守儿童心理关爱”专题培训。

七项”。

所谓“4441”，即（1）四项能力：提高师德素养和专业素质能力、教育教学能力、教学研究能力、有效开展校本研修和指导青年教师的能力；（2）四级梯队：形成省级、市级、县级、校级农村中小学骨干教师队伍；（3）四“多”格局：建成主体多元、师资多源、资源多样、方式多种的“大培训”格局；（4）“一体化”建设：改革师范生职前培养方式，创新教师职后培训模式，完善教师教育体系，促进高师院校培养培训“一体化”。

所谓“三类七项”，即按照“示范引领，‘雪中送炭’，促进改革”的宗旨，项目规划（表1）倾斜皖北农村，重视紧缺学科，关爱农村留守儿童，最终实现“赢在课堂”。

表1 项目规划

| 类别     | 子项目                         | 培训对象                      | 培训人数   |
|--------|-----------------------------|---------------------------|--------|
| 置换脱产研修 | 1. 学科带头人高级研修项目              | 市级学科带头人                   | 100    |
|        | 2. 皖北及皖江承接产业转移示范区“教学能手”培训项目 | 市级骨干教师                    | 500    |
| 短期集中培训 | 3. 学科骨干教师短期集中培训项目           | 县级骨干教师（含教研员和县级教师培训机构专职教师） | 2 000  |
|        | 4. 紧缺学科骨干教师短期集中培训项目         |                           | 1 000  |
|        | 5. “留守儿童心理关爱”教师培训项目         |                           | 600    |
|        | 6. “赢在课堂”远程培训辅导者培训项目        |                           | 600    |
| 远程培训   | 7. “赢在课堂”远程培训项目             | 校级骨干教师                    | 60 000 |

### 三、“赢在课堂”，突出实践

树立“师德为先，能力为主，问题中心，实践取向”的学科培训理念，以“赢在课堂”为核心目标，以新理念、新知识、新方法、新技术、新技能为重点内容，采用“1+1”模式结构，构建“三类课程”，严格“四项考核”，突出“五项研修”，创新模式内容。

#### 1. 采用“1+1”模式结构

本次国培项目力求改变集中培训、远程培训与校本研修隔离，培训院校、

机构与中小学校隔膜的状况，培训模式上采用“院校集中+实践研修”“集中培训+校本研修”“远程学习+校本研修”等方式。（表2）

表2 “1+1”结构模式

| 类别     | 专业理论          |                | 实践研修                                 |        |
|--------|---------------|----------------|--------------------------------------|--------|
| 置换脱产研修 | 2个月<br>院校集中研修 | 激活<br>实践<br>经验 | 1个月“影子教师”跟班实践研修<br>+<br>5个月课题研究/行动研究 | 专家跟踪指导 |
| 短期集中培训 | 15天<br>集中培训   |                | 1个月<br>校本研修                          | 后续资源服务 |
| 远程培训   | 50学时<br>远程学习  |                |                                      |        |

## 2. 构建“三类课程”

着力打通“理论”与“实践”，促进转化，改善实践。我们根据专业层次、培训时间、培训方式和学科特点，开设三类课程，注重学员专业提升和个性发展。一是专业性课程，分必修和选修；二是实践性课程，分为情景课程和实践研修；三是拓展性课程。这三类课程共同构建起“实践”主体、“专业”支撑、“拓展”补充的课程框架（图1）。

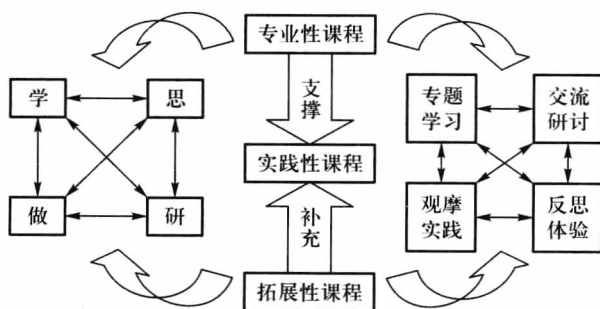


图1 “三类课程”框架

## 3. 严格“四项考核”

通过“四项考核”形成驱动机制，规范院校机构的教学行为，优化学习管理和培训效果。（1）院校集中阶段，学员训前提交“需求”“问题”和“案例”，训中撰写“研修参与录”（或“日志”），训末填写效果反馈表，结业前提交校本研修考评结果。（2）“影子教师”阶段，实行“四带”研修（表3）：“带课”研修完成“五个一”，“带研”研修能够“五参加”，“带学”研修提交“五个‘帖’”，“带资”研修做到“五主动”。（3）校本研修阶段，制订一份计划，解决一个问题，进行一次“汇报”，撰写一篇文章。（4）课题

研究(行动研究)，“置换”项目的学员形成四项成果：开题报告、调研报告、研究论文和结题报告。

表3 “影子教师”“四带”研修

| “带课”研修                                                                   | “带研”研修                                                            | “带学”研修                                         | “带资”研修                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 五个一：<br>每天至少备一节课<br>每天至少听一节课<br>每天至少批改一组作业<br>每周至少上一节课<br>每周至少写一篇反思/案例分析 | 五参加：<br>参加集体备课<br>参加学科教学研讨<br>参加听课评课观课议课<br>参加校本研修<br>参加课题研究/行动研究 | 五个“帖”：<br>发问题帖<br>发研讨帖<br>发反思帖<br>回交流帖<br>回研讨帖 | 五主动：<br>主动汇报培训心得<br>主动分享专家资源<br>主动搜集校本材料<br>主动整理校本资源<br>主动上传校本资源 |

#### 4. 突出“五项研修”

(1) 师德教育。坚持“第一模块”为师德专题，通过一个学习专题、一次主题论坛、一期专题简报进行师德教育，同时组织学员学习温总理《办好农村中小学教育》重要讲话。(2) 师能提升。专业性课程做到基于学科、嵌入实践，实践性课程做到能力为重、做学思研结合，拓展性课程为专业补充、智慧启迪服务。(3) 专业引领。培训师资保“底线”，争“顶级”；培训教学强“实践”，实“跟踪”；后续学习和岗位研修送“资源”。(4) 案例教学。充分体现问题与案例的真实性，内容与策略的针对性，引领与指导的启发性。(5) 课例研究。院校集中与远程学习阶段，培训专家进行课例研究理论知识和实践方法的引领。校本研修阶段，课例研究作为研训一体化策略运用的载体和主要内容。

### 四、“国优工程”，务求实效

在项目管理上，我们力图体现“国培”规格，追求优质高效，着力打造“国优工程”，通过“双线管理”“三段考评”“四项机制”和“五项举措”力保实施质效。

#### 1. 实行“双线管理”

在组织管理上行政、业务双线并行，多方联动，形成了省—市—县—校“四级”行政组织管理网络，建立起领导小组—工作执行团队—培训实施团队(学科专家团队、培训辅导团队、管理服务和技术支持团队)—培训班级“四级”业务组织管理网络。