

人生哲学

主编：张林学 张育勤 王德立

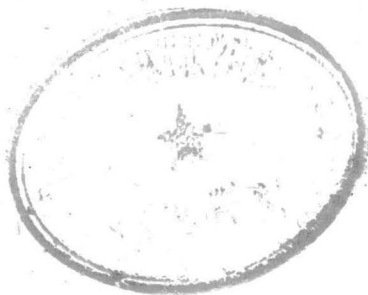
吉林大学社会科学论丛编辑部



医药学院610 2 01442148

人 生 哲 学

主 编	张林学	张育勤	王德立
副主编	苗德春	李世芬	于凤茹



吉林大学社会科学论丛编辑部

吉林大学社会科学论丛第 97 辑
人 生 哲 学

主编:张林学 张育勤 王德立

吉林大学社会科学论丛编辑部编辑出版
吉 林 省 地 矿 局 印 刷 厂 印 刷
787×1092 毫米 32 开 9.847 印张 229 千字
1988 年 5 月第 1 版 1990 年 12 月第二次印刷
印数:1—4 100 册

ISBN 7-1080-0097-0/B. 1

定价:3.98 元

序 言

人，是普遍联系、生机勃勃的大千世界经过漫长时间的运动发展而演化出来的生命系统。原本冷酷的世界，一当有了人就变得多情起来；多情的世界是人的活动创造的，是人化的世界。

人，是一切价值的尺度。从人的角度去思考和评判，世界是需要人的。如果没有了人，那春夏秋冬、山川树木、禽兽鱼虫、日月星辰只是自然的存在，还有什么温馨和魅力？世界之所以有知与行、真与假、善与恶、美与丑、苦与乐的冲突与调适，就因为它生成和发展了人这个“万物之灵”。人更需要世界，人以社会实践的方式去能动地改造世界，同世界进行物质和能量的交换，以求得自身的生存和发展；在这一过程中，人由自然的组成部分上升为同外部世界相对立的主体，成为名副其实的**社会动物**。因此，自有文明史以来，人和人生的奥秘就成为人们极为关注和积极探索的重大课题。中外的许多思想家们都曾认真思考过人和外部世界的关系，思考过人之所以为人的本质，思考过人生的意义、价值与知行活动、道德判断等课题，形成了各种各样的人生观理论，不断激励和推动着人类自我认识的发展。但受到历史条件和阶级局限性的制约，这些人生观理论又不可避免地带有神秘主义、唯心主义、利己主义和思想方法片面性等缺陷，无法正确指导人生实践和人类的自我认识。

马克思主义哲学的产生，从根本上克服了旧人生观理论的局限性，为科学阐明人与自然、人与社会及其贯穿在这两个方面的主观与客观的关系，揭示人之所以为人的本质，指导人生的全部活动，提供了基本的理论依据和基本的立场、观点、

方法。用马克思主义人生哲学指导自己的人生实践,确立正确的人生方向和道路,合理地解决人生中的各种课题,抵制资产阶级人生观的侵蚀和毒害,不断实现和升华人生的意义和价值,是当代人特别是中国青年十分感兴趣的重大问题。在我国人民努力建设有中国特色的社会主义,推动物质文明和精神文明建设健康发展的今天,如何用马克思主义人生哲学回答和解决人与人生问题,促进人与自然、人与社会的协调发展,更是人们普遍关心的问题,高校学生表现得尤为强烈。所以,认真研究和逐步完善马克思主义人生哲学的理论体系,写出较好的教科书,以满足当代青年尤其是大学生学习和实践的需要,乃是理论工作者特别是大学思想政治教育课教师义不容辞的责任。

由我省部分高校的马克思主义理论课和思想教育课教师协作编写的《人生哲学》教材,就是运用马克思主义的立场、观点、方法,揭示人的本质和人生的奥秘,正确解决青年学生人生知行活动中的实际问题,促进高校的社会主义精神文明建设,而做出的一种有益的尝试。该书不是停止在一般的人生观教育读物的水平上,而是在理论体系上同辩证唯物主义、历史唯物主义一道构成了马克思主义哲学内在的有机组成部分;从理论和实践的结合上阐述人的本质、人生需要、人生理想、人生价值、人的生存发展与知行活动诸方面的课题,揭示人类从必然到自由的发展规律;批判传统的各种剥削阶级人生观,评述近现代西方人生思潮,是一本观点鲜明、体系新颖、表述通俗、可读性强的《人生哲学》教材。它对于帮助和引导青年学生自觉抵制和批判资产阶级的人生观和价值观,树立共产主义的人生观和远大理想,立志成为又红又专的社会主义新人,将起到相当的启迪作用。

当你阅读和学习这本教材,发现其中的缺点和毛病是不会奇怪的。因为要突破伦理学层次和范围的局限,真正站在哲学的高度上,把它作为马克思主义哲学的内在组成部分,写出一本既有时代特点,又富有新意的《人生哲学》教材,还需要广大理论工作者去积极探索、辛勤耕耘。我衷心希望有更多这样的好教材问世,并愿意同广大中青年理论工作者一道去积极探索,做好这项有意义的工作。

赵才元

1988年5月

目 录

第一章 总论	(1)
第一节 马克思主义人生哲学及其 基本问题	(1)
一、马克思主义人生哲学的研究对象	(1)
二、马克思主义人生哲学的基本问题	(6)
三、马克思主义人生哲学的研究任务	(9)
第二节 马克思主义人生哲学是科学的 人生观	(12)
一、人生哲学是马克思主义哲学的有机 组成部分	(12)
二、马克思主义人生哲学的基本特征	(19)
三、马克思主义人生哲学是发展的理论	(21)
第三节 学习马克思主义人生哲学的意义和 方法	(30)
一、学习马克思主义人生哲学的意义	(30)
二、学习马克思主义人生哲学的方法	(32)
第二章 人的本质	(35)
第一节 自然 社会 人	(35)
一、人与自然	(35)
二、人与社会	(44)
三、人的自我认识的历史过程	(54)
第二节 人的本质的科学发现	(59)
一、人的本质形成和发展的基础	(60)
二、人的本质是自然性、社会性、意识性的 统一	(66)

三、人的本质随着历史的发展而发展	(70)
四、社会主义社会人的本质	(73)
第三章 人生需要	(78)
第一节 人生需要的实质和特征	(78)
一、人生需要的实质	(78)
二、人生需要的基本特征	(81)
第二节 人生需要的内容和层次	(84)
一、人生需要的内容	(84)
二、人生需要的层次	(88)
第三节 人生需要的实现途径	(94)
一、生产劳动是满足人生需要的根本途径	(94)
二、社会生产系统与人生需要	(98)
第四章 人生理想	(102)
第一节 人生目的是人生活的指南	(102)
一、人生目的的含义及其形成	(102)
二、人生目的的种类及其革命变革	(104)
第二节 人生理想是人生目的的升华	(110)
一、理想是人生的最高准则	(111)
二、共产主义理想	(113)
三、理想与现实	(118)
第三节 实现崇高理想要树立正确的 人生态度	(122)
一、人生态度的基本特点与现实表现	(122)
二、时代精神与人生态度	(125)
三、科学信仰与人生态度	(128)
四、社会责任与人生态度	(132)
第五章 人生价值	(137)

第一节 人生价值观.....	(137)
一、价值.....	(137)
二、人生价值.....	(141)
第二节 人生价值评价.....	(144)
一、人生价值评价的含义与客观尺度.....	(144)
二、人生价值目标的确立及其实现途径.....	(149)
第三节 社会主义初级阶段的人生	
价值观念与价值取向.....	(152)
一、改革开放与人生价值观念.....	(153)
二、社会主义商品经济与人生价值取向.....	(156)
第六章 人生观范畴.....	(160)
第一节 人生实践活动范畴.....	(160)
一、知与行.....	(160)
二、生与死.....	(161)
三、苦与乐.....	(164)
第二节 人生认识活动范畴.....	(168)
一、主观与客观.....	(168)
二、真与伪.....	(169)
三、美与丑.....	(172)
第三节 人生伦理关系范畴.....	(175)
一、公与私.....	(175)
二、义与利.....	(178)
三、善与恶.....	(183)
第七章 人生与婚恋.....	(186)
第一节 爱情.....	(186)
一、爱情的本质及其在人生中的意义.....	(186)
二、爱情的基础与条件.....	(191)

三、爱情在人生中的位置·····	(195)
第二节 婚姻·····	(199)
一、婚姻的本质及其历史类型·····	(199)
二、婚姻的基础与成立条件·····	(202)
三、婚姻的裂变与调适·····	(205)
第三节 家庭·····	(208)
一、家庭是社会的细胞·····	(208)
二、家庭的职能及其在人生中的意义·····	(210)
三、家庭关系与家庭观念·····	(212)
第八章 人生与职业·····	(217)
第一节 职业与人生道路·····	(217)
一、职业的产生及其在人生中的作用·····	(217)
二、职业选择的依据与途径·····	(220)
三、职业道德与职业成就·····	(225)
第二节 职业与成才·····	(229)
一、人才成长的内因与外因·····	(229)
二、社会主义社会的人才培养·····	(233)
三、人才成长与职业成就·····	(236)
第九章 人生与交往·····	(240)
第一节 交往在社会生活中的作用·····	(240)
一、交往是特定的社会现象·····	(240)
二、交往的形式与手段·····	(243)
三、交往中的人际关系·····	(245)
第二节 社会主义社会的人际交往·····	(248)
一、社会主义人际关系的实质与确立原则·····	(249)
二、建立社会主义人际关系的基本要求与 实现条件·····	(251)

第十章 人的全面发展·····	(257)
第一节 人的个性与社会性·····	(257)
一、人的个性及其历史演进·····	(257)
二、个性在人生中的意义·····	(262)
三、人的个性发展与社会制约·····	(266)
第二节 人类进步的必然与自由·····	(268)
一、人类进步是从必然走向	
自由的过程·····	(268)
二、人类进步的最高目标是实现人的	
全面发展·····	(272)
附录 近现代西方人生思潮述评·····	(277)
一、人文主义思潮述评·····	(277)
二、唯意志主义思潮述评·····	(282)
三、实用主义思潮述评·····	(288)
四、存在主义思潮述评·····	(292)
五、弗洛伊德主义述评·····	(298)
后记·····	(305)

第一章 总 论

第一节 马克思主义人生哲学及其基本问题

人生哲学这是一门古老而常新的学问。说它古老,是因为自有文明史以来,人们就开始对人生的奥秘进行积极的探索,世世代代孜孜以求;说它常新,是因为不同的历史时代,人们会形成不同的人生观理论。今天,我们要科学地回答人生中的各种问题,启迪人们特别是青年一代在人生活中正确地认识和把握自己的命运,就要以马克思主义的世界观和历史观为指导,形成和完善马克思主义的人生哲学。

一、马克思主义人生哲学的研究对象

(一)人生观与历史观、世界观

任何一门学科都有特定的研究对象,人生哲学的研究对象就是人们的人生观。所谓人生观,就是指生活在一定历史条件下和社会环境中的人们,在一定的历史观和世界观指导下所形成的关于人的本质和人生活中的一些基本问题的根本看法、信念、态度。我们都知道,人一来到世界上,总是在认识和改造世界的过程中开始生命活动的,因此,人生的意义不在于生命的自然属性和生理运动,而在于人特有的社会实践的

本质。社会实践既为人们的人生活活动开辟了广阔无垠的领域，又使人生道路上不断遇到各种各样的问题。人们在人生活动中总要思考人的本质是什么？人究竟为什么活着？应该使自己成为一个什么样的人这样一些无法回避的根本问题。对这些根本问题的不同看法、信念和态度，就形成了人们各自不同的人生观。任何一个正常的人，都有他自己的人生观。其区别只在于有的自觉，有的不自觉；有的先进，有的落后；有的正确，有的不正确。从本质上说，一定的人生观就是人们在一定社会条件下对自己实际生活 and 实践过程的认识，是人们最高社会需要的表达。

人生观和历史观是紧密联系的。这是因为，人生观也是一种社会意识形态，它的形成是由人们所处的历史条件和社会关系决定的。是一定的社会存在的反映。所以，有什么样的历史观，就有什么样的人生观；人们一定的人生观，总是对其历史观产生相应的直接影响。

社会历史是由人们的实践活动创造的，人们现有的实践活动形成特定的社会历史观。它是具体的、历史的、发展变化的。受历史观的决定，人们的人生观也不是抽象的、永恒的，必然带有某一历史时代的特点。人类进入文明社会以后，随着社会生产方式的更替和发展，依次出现过奴隶主阶级、地主阶级、资产阶级的历史观，受其决定和影响又产生了相应的人生观。由于社会条件和阶级本质的局限，以往的历史观都是唯心主义的，不能正确地说明人类社会的本质及其发展规律。这又决定了以往的人生观虽然有进步与落后的区别，但都无法摆脱剥削阶级的偏见或小生产的狭隘性，而具有主观主义和自私自利的性质。只有适应资本主义大工业的发展和无产阶级的斗争需要而产生的马克思主义唯物史观，才科学地揭示了

人类社会的本质及其发展规律；以唯物史观作指导，则形成了人类历史上唯一科学的人生观——无产阶级的人生观。

人生观作为意识形态又有相对的独立性。它一经形成就会直接影响到人们的历史观，对社会发展产生促进或阻碍的反作用。一般说来，凡是历史上反映革命进步阶级的利益和意志的人生观，都能在一定程度上顺应历史发展的必然性来指导人生活活动，对社会历史的发展起到积极的促进作用；凡是历史上反映反动或没落阶级的利益和意志的人生观，总是违背社会发展规律来指导人生活活动，对社会历史的发展起消极的阻碍作用。只有无产阶级的人生观，才能指导人们自觉地去遵循社会发展规律来选择人生的方向和道路，在认识和改造客观世界中发挥聪明才智，推动社会历史朝着共产主义的大目标前进。

人生观问题，说到底还是世界观问题。所谓世界观，就是人们对同人类的实践活动相联系的客观世界的根本看法。它是人们的自然观、历史观和人生观的统一。人们生活在世界上，为求得生存发展，总要在认识和改造世界的过程中，逐步形成对世界的本质及其存在状态等一些根本问题的看法，形成自己的世界观。世界观是人生观的基础，人生观是世界观的有机组成部分和具体表现。现实生活中的任何人，总是自觉或不自觉地在一定世界观的指导下观察、研究、探索人生问题；他用什么样的立场、观点、方法去认识世界，也就必然用同样的立场、观点、方法去认识人生。人们的世界观直接决定和制约着人生观。一个人如果观察世界的基本立场、观点、方法错了，或者接受了错误世界观的影响，那就会将自己的人生引入歧途；即使他树立了积极的人生目标，往往也会事与愿违，损害甚至丧失自己生命应有的价值。人们的人生观直接影响着

世界观。在阶级对抗的社会中，由于人们的人生观无法彻底摆脱剥削阶级的偏见或小生产的狭隘性，因而不可能自觉地遵循客观规律去从事实践活动，真正树立起正确的世界观。在人类发展史上，只有无产阶级真正实现了世界观和人生观的科学统一。无产阶级的世界观即是马克思主义的哲学，它是自然、社会、思维的最一般规律的正确反映，是无产阶级认识和改造主、客观世界的工具。无产阶级用这一科学世界观来指导自己的实践斗争，才真正树立起了解放全人类同时也解放自己的科学人生观。所以，坚持以马克思主义哲学为指导，阐明无产阶级的人生观，逐步形成和完善马克思主义人生哲学，正是现时代人生实践的迫切需要。

（二）马克思主义人生哲学是关于人生观的理论体系

人生观是现实生活中每个人都有的，但不能说每个人都是人生哲学家。因为人生哲学不是关于人生观的零散的、个别的观点，而是经过由个别到一般、由抽象上升到具体的理性思考，是通过阐述论证人生观的基本理论、基本范畴和人生活动的基本课题而形成的理论体系。马克思主义人生哲学，就是以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导的社会主义、共产主义人生观的理论体系。

从高校人生观教育的实际出发，兼顾全部马克思主义哲学内容体系的内在联系，我们所构想的马克思主义人生哲学体系，是由人的本质的哲学思考、人生观基本理论、人生观基本范畴、人生活动的基本课题这四部分组成。

马克思主义人生哲学的研究对象是人生观，当然要研究人的问题。如果不能正确地认识人的本质，就不会正确认识人生，也就不可能形成正确的人生观理论。人是具有多重属性的存在物。可以从人的生命活动和社会实践的各个领域、各个

方面进行研究,形成专门的理论知识或应用学科。马克思主义人生哲学不是面向人的自然生命状态和具体活动领域,而是关注人所特有的社会实践本质,从人是作为同客观世界相互作用的能动的主体的最一般意义上进行哲学思考。它从人与自然、人与社会的关系分析中,从人的自我认识的历史考察中揭示人的一般本质;阐明人的本质的形成基础、存在状态、进步趋势;论证人的个性发展与人类进步从必然走向自由的内在规律,为形成科学的人生观理论提供基本依据。

马克思主义人生哲学无疑要研究人生。但“人生”是内涵与外延十分丰富的概念,包括了人与人类的生命和生活的全部内容。人生的衣、食、住、行状况,人的经济、政治、文化活动等等,都可以成为各门具体学科的研究内容。马克思主义人生哲学不研究这些具体问题,而是从人的本质及其规律出发,来研究人生中最有普遍意义的、最根本的问题。它从人生极为丰富多彩的内容中,抽象概括出最基本的内容——社会实践。以实践为基础,阐明人生需要、人生理想、人生价值这些人生观的基本理论;揭示了人生活活动中的理想与现实、个人与社会、个人与人民群众这三对基本矛盾及其在不同社会形态下的不同性质;指明只有在社会主义制度下才能为人生基本矛盾的和谐统一和协调发展开辟美好的前景,才能指导人们依据现实条件和社会规律来选择自己的人生道路,在为崇高的人生理想而奋斗的过程中努力使自己成为社会主义新人。

马克思主义人生哲学的理论体系包括一些最普遍的范畴,这些范畴是概括人生中最普遍的对象、特性和关系,集中反映人生实践活动中的知与行、生与死、苦与乐,人生认识活动中的主观与客观、真与伪、美与丑,人生道德判断中的公与私、义与利、善与恶这些最普遍的矛盾,形成马克思主义人生

哲学中辩证思维的逻辑形式。要通过阐述这些范畴的联系和转化,从各个侧面揭示人生活动的普遍联系和基本规律,指导人们树立起科学的人生观。

人们在自己的人生活动中,总要解决一些现实的、无法回避的基本课题,如婚恋、家庭、职业、人际交往等等,以促进人生活的健康发展,显现人生历程的实际价值和全部意义。因此,以辩证唯物主义和历史唯物主义原理为指导,综合运用社会学、生理学、心理学、文学、美学、伦理学、人才学等各个相关学科的知识,并注意上升到哲学的高度,分析研究人生活动的基本课题,为人们选择人生方向和道路提供正确的立场、观点和方法,是马克思主义人生哲学体系的有机组成部分。

二、马克思主义人生哲学的基本问题

(一)全部人生哲学的基本问题都是人生理想和社会现实的关系问题。

任何人生哲学的研究对象都是人们的人生观。在它所研究的人生观的各种问题中,都贯穿着一个基本问题,这就是人生理想与社会现实的关系问题。马克思主义人生哲学的基本问题也是如此。

所谓人生理想,即是人生追求的超前目标和指导人生活的实践目的的统一。人们在从事各种人生活的过程中,总要同社会和自然发生普遍联系,在形成对周围各种事物、现象、过程、问题的根本看法时,也就会对自身的生活产生这样或那样的感受和认识,进而以此作为思想依据,确立起人生追求的超前目标;为实现预定的目标,又总是在一定的观念目的指导下从事人生活活动。任何自觉的人生活活动都是以理想作为精神支柱和行动指南的。所谓社会现实,即是人生活活动的客观