

3导 自考 3号丛书

自考·自考·自考

领导科学

教材依据 / 高等教育出版社《领导科学》 黄强 / 主编
组 编 / 全国高等教育自学考试命题研究组

自学考试新教材·行政管理专业(一)

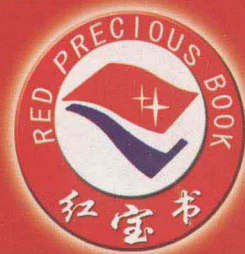
核心学案

最新版

同步辅导同步过关

指定教材核心浓缩

预测试卷历年真题



航空工业出版社

应对 自考 课程 大纲 模 修 习 后 新 勤

容



自考·自学·自考

高等教育自学考试3导丛书

领导科学

教材依据 / 高等教育出版社《领导科学》主编 / 黄强
组 编 / 全国高等教育自学考试命题研究组

应对自考课程大规模修订后新教材内容

自学考试新教材

核心学案

航空工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

领导科学/自学考试命题研究组,《领导科学》编委会编. —北京:航空工业出版社,2005.1
(自学考试新教材核心学案.行政管理专业.第1辑)
ISBN 7-80183-531-X

I. 领... II. ①自...②领... III. 领导学—高等教育—自学考试—自学参考资料 IV. C933

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 129827 号

领导科学

Lingdao Kexue

航空工业出版社出版发行

(北京市安定门外小关东里 14 号 100029)

发行部电话:010-84926529 010-64978486

三河市燕山印刷有限公司印刷

全国各地新华书店经售

2005 年 1 月第 1 版

2005 年 1 月第 1 次印刷

开本: 850 × 1168 1/32

印张: 66

字数: 2400 千字

(全 11 册) 定价: 154.00 元

简介



张立勇 一个普通的农民孩子，清华大学打工8年，一直坚持刻苦自学，不仅80分以上通过四级、六级考试，托福考试630分，而且获得了北京大学本科文凭。2004年10月共青团中央向张立勇颁发了“中国青年学习成才奖”，他被誉为共青团中央树立的全国十大杰出学习青年之一。

张立勇的事迹被中央电视台“东方之子”“面对面”“新闻会客厅”等多个栏目采访报道，被北京电视台、中国教育电视台等电视媒体，新浪网、雅虎网等网络媒体，《人民日报》《中国青年报》《大学生》等报纸杂志，共100多家媒体采访报道，在社会上引起很大反响。被众多青年学子视为学习的榜样。

“**因**为我选择了这样一条自己的人生道路，所以我没有机会像大多数的学子那样，经历从学校到学校，顺利地接受高等教育的过程。我只能通过自学来圆我的大学梦。”

“**我**常常想，上帝会厚爱每一个人的，它会用不同的方式对你所付出的艰辛和努力给予补偿。但是，上帝只钟爱那些自助的人。如果你不努力，你不拼搏，所有的机会都会和你失之交臂。如果在这十年之中，我放弃了对人生理想和人生价值的追求，那么，当这一切机遇到来的时候，我又怎么可能把握住呢？”

“**大**家觉得我是一个榜样，但我个人并不这么想。社会把我放到这样的位置，充当这样的角色，能够影响一些人，这是最让我自豪的。”

----- 张立勇



导教·导学·导考

★ 编委会 ★



编委主任：程 琨 魏 莹



编委名单：（按姓氏笔画排列）

万 鹏 刘 斌 刘海飞 刘 涛

闫树茂 宋玉珍 张 沁 张远盛

肖 果 邵桂英 崔海燕 程 琨

董金波 董 蕾 蒋 怡 魏 莹



★ 前言 ★



“其实人的智力相差并不悬殊,可毅力的差距却使每个人拥有各自不同的前途。尤其是对于参加自考的人来说,毅力是非常重要的,当然还需要有得当的学习方法。”

“有很多人抱怨自考难以通过,然而正是这种严格的管理制度保证了自考毕业生的质量,使自考生获得了社会的认可和一致的好评。”

——一名从自考获得本科学历后又考上硕士生直到博士生的成功者的自述

参加自学考试,除了需要具备以上成功者所提到的毅力和方法外,还应该了解自考的每门课程都采用我们通常所说的“过关”考试——只要通过课程的一次性考试,就可拿到课程的学分,通过某专业要求课程的全部考试,也就会顺利获得这个专业的自考毕业证。然而,一分之差也会导致参考课程过关失败,有些考生难免多次重考才能修完规定课程。因此,在本书的编写过程中,编委们反复研讨自学考试的特点,努力寻求帮助自考生的有效途径。本书是多位学者、专家,历时数年的产物,具有以下优点。



掌握核心内容,了解命题动态,注重知识系统化

了解命题精神,是自学考试的核心,是达到专业标准的关键。自学考试的课程命题以课程自学考试大纲为依据,以最新指定教材为范围。本书紧紧贴住每一门课程的考试大纲和指定教材,用【考纲要求提示】、【知识结构图示】、【核心内容速记】、【同步精华题解】、【典型例题解析】等多个栏目解剖教材内容,是一套脉络清晰的速成讲义,可以使考生在厚厚的教材中抓住重点,对教材的系统学习有极强的指导作用。同时,对于临考考生,它又可以成为离开教材仍能独立使用的贴身笔记。《核心学案》摒弃了一些辅导书的题海战术,引导考生重视教材的学习。那么怎样去自学才能弄懂教材并将厚书读“薄”呢?抓住重点才是关键。《核心学案》用清晰的思路,帮助考生将教材知识系统化,使考生在答卷时知识系统、逻辑清晰、胸有成竹。



依据权威资料,重视最新信息,紧跟时代脉搏

参加高等教育自学考试的考生,常常会感到市面上的辅导资料甚至教材都有

滞后性。全国高教自考办也认可这一事实,并采取了一些有效措施,比如在发布考试大纲和指定教材的基础上又组编了《全国高等教育自学考试活页丛书》等补充学习材料,并明文规定增补内容纳入统一命题范围,要占卷面5~10分。同时高教自考办还加快了教材的修订频率。面对这种情况,原有的一些辅导资料的严重滞后和内容缺陷也是必然的。本套《核心学案》则高度重视这一现象,在依据考试大纲和指定教材时,选用高教自考办的最新修订本(2004年起自考课程已在做大规模修订),并将活页丛书等内容融会贯通其中,有的科目还特意增加了【最新内容补充】以引起考生重视。另外,本套书还吸收了许多自考强化班的授课精华,目的是帮助考生了解最新考试动态。我们还将开通网上自考辅导随时更新有关内容和提供特色售后服务,欢迎点击 www.study-book.com.cn。



做到讲练结合,力求精讲精练,提高辅导命中率

本套书配有【同步精华题解】和综合演练题,是在对考纲、教材归纳总结后选编的一些经典同步练习题。这些练习题的题型与考试题型完全一致,使考生能够迅速掌握答题方法与同步要点。另外,本书的编者还依据各科内容,遴选考点,在对历年实考真题做详细分析的基础上精编了《命题预测试卷》。这些试卷不仅题型题量完全与真考试卷保持一致,而且力求覆盖考试大纲的各科重点。考生如果在学习《核心学案》的基础上再认真研习《命题预测试卷》,既可熟悉题型、了解试卷难易度,又可将其作为自测、练习之用,找出差距,查漏补缺。因此,在《核心学案》的首印首发优惠活动中,为了帮助考生用好的学习方法提高应试过关率,我们特意将《命题预测试卷》作为《核心学案》的赠品送给每个考生。这样,本书即成为真正具有命中率的辅导用书。

总之,面对数千万的自考考生,我们是抱着高度的责任感来完成这项使命的。我们的目的:减轻考生的学习负担;我们口号是:用最短的时间使考生自考过关!因为工作量的巨大和考期的压力,也许我们遗留了某些不足,欢迎读者批评指正。来函可致: reader@study-book.com.cn,我们将高度重视,以求完善。

编 者



第一章 绪 论

考纲要求提示	(1)
知识结构图示	(1)
核心内容速记	(1)
同步精华题解	(6)



第二章 领导与领导者、被领导者

考纲要求提示	(10)
知识结构图示	(10)
核心内容速记	(10)
同步精华题解	(17)



第三章 领导的职能和原则

考纲要求提示	(21)
知识结构图示	(21)
核心内容速记	(21)
同步精华题解	(29)



第四章 领导观念

考纲要求提示	(32)
知识结构图示	(32)
核心内容速记	(32)
同步精华题解	(40)



第五章 领导与决策

考纲要求提示	(44)
知识结构图示	(44)
核心内容速记	(44)
同步精华题解	(56)



第六章 领导与选才用人

考纲要求提示	(60)
知识结构图示	(60)
核心内容速记	(60)
同步精华题解	(71)



第七章 领导与思想政治工作

考纲要求提示	(76)
知识结构图示	(76)
核心内容速记	(76)
同步精华题解	(85)



第八章 领导体制

考纲要求提示	(89)
知识结构图示	(89)
核心内容速记	(89)
同步精华题解	(101)



第九章 领导者的素质

考纲要求提示	(106)
知识结构图示	(106)
核心内容速记	(107)
同步精华题解	(116)



第十章 领导方法

考纲要求提示	(120)
知识结构图示	(120)
核心内容速记	(120)
同步精华题解	(129)



第十一章 领导艺术

考纲要求提示	(134)
知识结构图示	(134)
核心内容速记	(134)
同步精华题解	(139)



第十二章 领导作风

考纲要求提示	(144)
知识结构图示	(144)
核心内容速记	(144)
同步精华题解	(155)



第十三章 领导效能考评

考纲要求提示	(160)
知识结构图示	(160)
核心内容速记	(160)
同步精华题解	(170)



综合演练题	(175)
-------------	-------



综合演练题参考答案	(179)
-----------------	-------

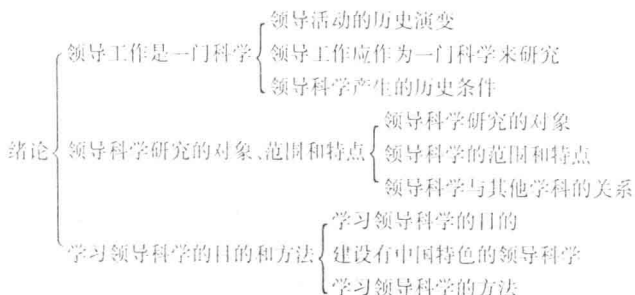


第一章 绪 论

考纲要求提示

1. 了解领导活动的历史演变；
2. 明确领导工作是一门科学；
3. 认识领导科学的产生及其研究对象，为建设具有中国特色的领导科学而努力。

知识结构图示



核心内容速记

一、领导工作是一门科学

(一) 领导活动的历史演变

领导科学是人类领导活动长期发展的产物。在人类和人类社会漫长发展的历史过程中，领导活动的内容、特征在各个时期有很大的不同。

人类最初的领导活动在原始社会就有了。领导活动是产生于人类的共同劳动，并随着分工的发展而发展的。

原始社会解体，人类历史进入奴隶社会并发展到封建社会，这时的所谓领导，实质上就是剥削阶级的专制统治。其领导方式，也主要凭借领导者个人的经验、知识和才干。故这种小生产的领导，又称之为经验领导。

在资本主义社会，为适应社会化大生产和科学技术日新月异发展的需要，

专家式领导,专家集团式领导等应运而生并逐渐普遍化,经验领导逐步向科学领导转变,科学领导的产生已不可避免。

在社会主义社会,领导者和被领导者只是社会分工的不同。要适应现代化大生产和科技发展的客观要求,就要遵循领导活动的科学原理和规律,推进现代领导的科学化、民主化。

从原始社会到奴隶社会、封建社会,经过资本主义社会再到社会主义社会,概括起来看,人类领导活动呈现出否定之否定的螺旋式上升过程:从原始平等、集体领导方式到个人专制、充满阶级剥削和压迫关系的领导方式,又到社会主义新的平等关系、集体领导的方式。每一时期的领导活动,总是受到当时物质资料生产方式、社会政治关系、科学文化水平等因素制约的。

(二)领导工作应作为一门科学来研究

领导工作几乎和人类历史一样悠久,经历了长期的发展过程。应该把它作为一门科学来研究。

1. 领导工作之所以是一门科学,是因为领导工作是人类一种特殊的重要实践活动,不仅这种领导工作实践需要一门科学,而且这种领导工作实践本身就包含着极其丰富的科学内容。各种科学产生、发展的历史表明,哪里有实践,哪里就有诞生科学的土壤和源泉,领导工作实践也不例外。一切领导活动,都要受一些共同的不以人们意志为转移的客观规律的制约。主观能动性的发挥是要建立在尊重客观规律性基础之上的,任何领导者,只有按照领导活动的科学规律办事,才能取得成功。领导工作是科学和艺术的统一体,是受领导活动规律所制约的客观条件和个人因素的高度结合。

2. 领导工作之所以是一门科学,还由于它有其他学科所不能代替的特殊规律和科学内容。领导工作有其自身独特的规律和科学内容,它是专门研究领导工作的对象、主体、职能、决策、体制、方法、作风以及领导者的素质等变化发展规律的一门科学,这些是其他学科所不能代替的。

3. 领导工作之所以是一门科学,还由于它是一门高度综合的科学。领导工作的一个重要特征,就是它的高度综合性,它的多因素和多功能。综合运用各种知识和学问,必然会产生许多新的知识,新的学问。现代科学技术的发展既高度分化,又高度综合,一方面各门学科越分越细,另一方面又使交叉学科、综合学科、边缘学科大量出现,呈现出了总体化、综合化的发展趋势。领导科学是一门在高度综合中创造出来的科学。

从以上三个方面,我们完全有理由认为,应把领导工作作为一门科学来研究。对领导工作实践的宝贵经验和丰富内容,认真进行总结和探索,加以系统化、理论化,就是领导科学。领导科学决策不是哪一个领导者或专家心血来潮、标新立异而产生的。

（三）领导科学产生的历史条件

领导工作形成一门独立的科学,是从20世纪30年代之后开始的。现代社会生产的巨大发展和现代科学技术的突飞猛进,带来了社会活动的一系列变化,要求现代领导由经验领导上升为科学领导。这种领导方式转变的客观实践,促进了领导科学的产生。

1. 现代社会的发展,是一个极其复杂的社会系统工程,其特征主要表现在三个方面:首先是社会活动越来越复杂。其次是社会活动变化越来越迅速,科学技术转化为社会生产力的周期愈益缩短,技术、知识的老化不断加快,产品更新率更加提高。再次是社会活动的影响越来越大。领导科学是在人们不断发展的社会实践中产生出来的,它由实践赋予活力,给予推动,并接受实践检验。

2. 领导科学的出现与最近几十年来科学技术的飞速发展也有着密切的关系。科学理论和技术手段的发展,对领导科学的产生和发展起了积极的推动作用。

3. 领导科学的产生不仅是现代社会实践发展的需要,科技发展的需要,而且也是人类领导思想成果长期积累的结果,是人类领导艺术长期凝练、提高和升华的产物。马克思主义的产生,在一定意义上标志着人类对领导活动的认识由经验上升为科学。马克思主义为人们提供了研究一切问题的科学世界观和方法论。马克思主义的哲学、政治经济学、科学社会主义和党的学说,科学地阐明了关于领导问题的一系列原理、原则、战略、策略和方法。所有这些,都为领导科学的研究奠定了坚实的理论基础。

事实证明,领导科学的产生不是偶然的,它同其他科学一样,是人类社会历史发展的必然产物,有其深厚的社会基础、科学基础和思想基础。可以说,领导科学的产生,完全是现代社会生产的巨大进步、分工的高度发达以及管理的高度发展的必然结果。

二、领导科学研究的对象、范围和特点

（一）领导科学研究的对象

领导是领导科学中最基本的范畴,是领导科学研究的出发点和构成整个知识体系的基石。概括起来说,领导是人类群体活动的必然产物,是一种行为,是一个过程,是完整的实践活动。它是领导者通过一定的组织形式,带领和协调被领导者,为实现预定目标,共同作用于客观对象的一种行为过程。这个过程包括几个基本要素,即领导者、被领导者、群体目标和客观环境。这些要素的相互结合、相互作用,构成了领导活动一系列的特殊矛盾运动并有其自身的发展规律。其基本矛盾是领导者与被领导者的矛盾,以及领导者的主观指导与客观环境的矛盾。领导活动的效果如何,就是由领导的各个要素的构



成状况以及能否正确把握它们之间的矛盾运动规律决定的。从这个意义上说,领导科学是研究领导者、被领导者、群体目标和客观环境等要素相结合、相互作用的规律的科学。

可见,现代领导活动的矛盾、特点及其规律,领导的各个要素相结合、相互作用的规律就是领导科学的研究对象。领导规律也和事物发展的其他规律一样是抽象的,它是指在一定社会发展过程中各种领导现象中共同的普遍的和经常起作用的东西,是领导现象之间的本质联系,它表明了领导内在的必然趋势,不管人们的认识和愿望如何,它总是存在着并且一定要发挥作用。但我们只能通过现象来研究本质,发现规律。而只有不停留在领导现象之上,而是深入研究体现在领导现象之中的领导规律,发现各种带有规律性的东西,才能说是比较合理、完整、科学地把握了领导科学的研究对象。

(二) 领导科学的范围和特点

1. 领导科学的范围是由它的研究对象确定的。大体上包括以下一些最基本的内容:

- (1) 领导本质的理论;
- (2) 领导观念的理论;
- (3) 领导职能的理论;
- (4) 领导体制的理论;
- (5) 领导者的素质和修养的理论;
- (6) 领导方法、艺术、作风的理论;
- (7) 领导效能考评的理论。

这些内容有比较稳定的核心,大致概括为:

- (1) 领导活动的主体,包括领导者的观念、职能、素质等问题;
- (2) 领导活动的结构,即指领导体制等问题;
- (3) 领导活动的过程,包括领导职能的运用、展开,领导方法、艺术、作风的发挥以及领导效绩的考评等问题。

主体、结构、过程,应是领导科学研究范围中的三个基本组成部分。

2. 领导科学具有一些明显的特点:

- (1) 综合性。这是由领导活动本身及领导科学的研究对象所涉及的领域所决定的。
- (2) 应用性。这是由领导的社会功能和作用决定的。
- (3) 社会历史性。这是由领导行为的社会历史性决定的。

(三) 领导科学与其他学科的关系

1. 领导科学与马克思主义哲学的关系

马克思主义哲学能够而且也必须指导领导科学,但是不能也不应该代替

领导科学。

2. 领导科学和管理科学的关系

领导活动和管理活动虽是交织在一起,但相互之间又有显著的区别。领导是一种全局性、超前性、超脱性的管理。领导比管理层次高,管理比领导门类多。领导不能事必躬亲,而管理却不能忽视细节。领导科学就是把管理科学中的领导职能抽取出来,单独加以研究。相对而言,管理科学更多地接近硬科学,而领导科学更多地接近软科学。领导科学和管理科学也有联系,领导科学是从管理科学派生出来的,但二者确实各有特点,各有丰富的内容,都可以成为相对独立的一门科学。

3. 领导科学和党的建设学说的关系

党的建设是研究无产阶级政党产生、发展及其领导作用的科学,其不少内容与领导科学是相通的。但它们毕竟不是一回事,一般领导比党的领导是更大更复杂的系统。党建学说研究内容更集中,而领导科学研究范围更广阔。

三、学习领导科学的目的和方法

(一) 学习领导科学的目的

1. 学习领导科学,是开创社会主义现代化建设新局面的需要;
2. 学习领导科学,是深化全面改革的需要;
3. 学习领导科学,是迎接世界新技术革命挑战的需要;
4. 学习领导科学,是促进干部“四化”、实现领导工作科学化的需要。

(二) 建设有中国特色的领导科学

建设有中国特色的社会主义需要建设有中国特色的领导科学。为了推进社会主义现代化建设的顺利发展,要求各级领导者必须树立和坚持科学的领导思想,必须积极稳妥地改革领导体制,必须大力转变领导作风和改进领导方法,提高领导水平和领导艺术。为此,建设和发展以马克思主义为指导的、适应社会主义现代化建设要求的、具有中国特色的领导科学,就成为紧迫和重要的任务。

必须坚持马列主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导。这是我国社会主义现代化事业的根本,也是建设具有中国特色的领导科学的根本。

必须从我国四化建设的实际出发,面对改革开放和现代化建设的实际。

必须继承、发扬我党的优良传统,认真总结我党的领导实践经验。

必须有分析地借鉴国外和古代的领导思想。

我国千百万领导者,应该也能够在火热的现代化建设实践中边学习、边应用、边创造、边总结,为建设以马克思主义为指导的、具有中国特色的领导科学作出自己的贡献。

(三) 学习领导科学的方法

理论与实践相统一,是我党一贯倡导的革命学风,也是学习领导科学的基本方法。

首先,要重视学习理论,包括学习马克思主义著作;学习现代科学发展中涌现出来的新的学科和科学成果;提高文化修养,广泛吸收外国或古代著作中有关领导的思想。

其次,要加强理论的应用,坚持理论密切联系实际,要全力总结我党的领导经验,联系我党的历史经验,特别是联系我党领导现代化建设的新鲜经验。要从我国国情出发,从我国的现代化建设的实际出发。即使吸取和借鉴外国和古代的领导思想,也要同我们的实际结合起来,将其转变为对当前现代化建设有用的东西,有所取舍,不能生搬硬套。

此外,还要注重比较研究的说法,收集整理案例的方法,充分利用现代科学成果和现代科技手段也是学习领导科学的方法。

总之,对领导科学来说,贯彻好理论与实践相统一的方法更有特殊的重要意义,我们一定要以正在做的事情为中心,着眼于理论的运用,着眼于对实际问题的理论思考,着眼于新的实践和新的发展。只有加强学习,努力实践,密切结合我国领导现代化建设的实际,不断总结经验,用理论来指导实践,以实践来检验理论,才能根据时代的要求,学习和掌握好领导科学,并为领导科学的进一步丰富和发展作出贡献。

同步精华题解

一、单项选择题

- 领导规律是指_____。()
 A. 领导活动的外部联系 B. 领导活动的偶然联系
 C. 领导现象之间的本质联系 D. 领导者之间的感情联系
- 从原始社会到奴隶社会、封建社会,经过资本主义社会再到社会主义社会,概括起来看,人类领导活动上升的方式是_____。()
 A. 直线式 B. 曲线式
 C. 螺旋式 D. 平行式
- 在领导关系和领导体制上与其他三项根本不同的一项是_____。()
 A. 奴隶社会 B. 封建社会
 C. 资本主义社会 D. 社会主义社会
- 由领导的社会功能和作用决定的领导科学的特点是_____。()
 A. 应用性 B. 综合性

- C. 灵活性 D. 社会历史性
5. 领导科学的基本问题是_____。()
- A. 领导与管理的关系 B. 领导者与被领导者的关系
- C. 领导与服务的关系 D. 领导与用人的关系
6. 学习领导科学的根本方法是_____。()
- A. 实事求是方法 B. 比较研究方法
- C. 理论与实践相统一方法 D. 历史分析方法

二、多项选择题

1. 现代社会的发展,是一个极其复杂的社会系统工程,其特征主要表现在三个方面,即_____。()
- A. 社会活动越来越复杂
- B. 科学技术的负面影响越来越明显
- C. 社会活动变化越来越迅速
- D. 环境越来越恶劣
- E. 社会活动的影响越来越大
2. 领导工作之所以应作为一门科学来研究,原因是_____。()
- A. 领导工作复杂多变,无规律可循
- B. 领导工作是人类一种特殊的重要的实践活动,包含极丰富的科学
- C. 领导工作有其他学科所不能代替的特殊规律和科学内容
- D. 领导工作是一门高度综合的科学
- E. 开拓人类科学研究领域的需要
3. 领导活动的基本矛盾有_____。()
- A. 领导者内部的矛盾
- B. 被领导者之间的矛盾
- C. 领导者的决策与客观实际的矛盾
- D. 领导者与被领导者的矛盾
- E. 领导者的主观指导与客观环境的矛盾
4. 学习领导科学的目的是_____。()
- A. 开创社会主义现代化建设新局面
- B. 个人升官发财
- C. 深化全面改革
- D. 迎接世界新技术革命的挑战
- E. 促进干部队伍“四化”、实现领导工作科学化

三、简答题

1. 领导科学的研究对象是什么?