



AOXIAO
XUESHENG GONGZUO
LILUN
YU
YANJIU

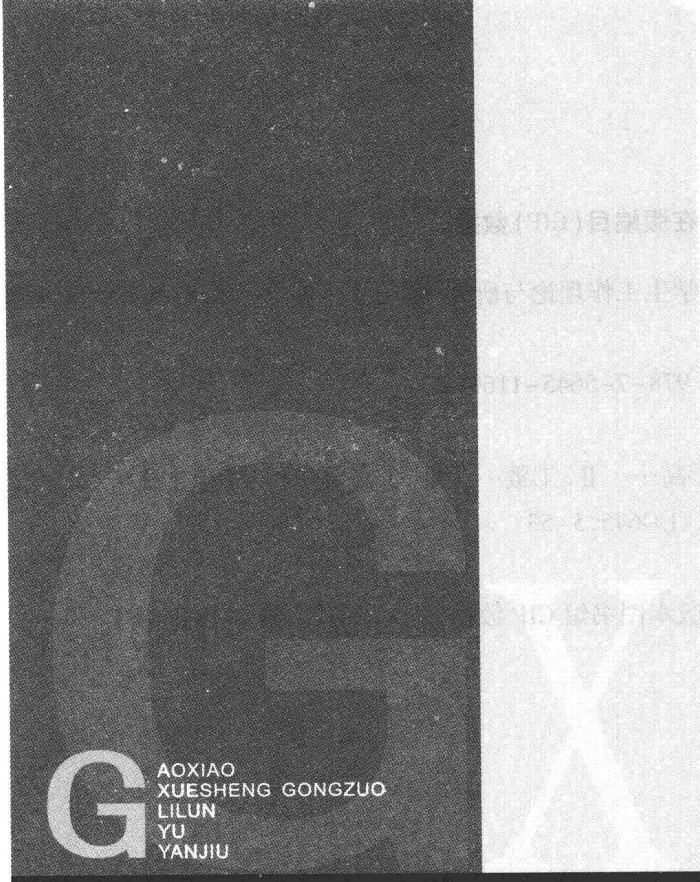
教育部高校辅导员培训和研修基地(郑州大学)建设成果

高校学生工作 理论与研究

◎ 主编 戴国立



郑州大学出版社



教育部高校辅导员培训和研修基地(郑州大学)建设成果

高校学生工作 理论与研究

◎ 主编 戴



 郑州大学出版社
郑 州

图书在版编目(CIP)数据

高校学生工作理论与研究/戴国立主编. —郑州:郑州大学出版社,
2012.12
ISBN 978-7-5645-1169-2

I. ①高… II. ①戴… III. ①高等学校-学生工作-
文集 IV. ①G645.5-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 271849 号

郑州大学出版社出版发行

郑州市大学路 40 号

出版人:王 锋

全国新华书店经销

河南省华彩印务有限公司印制

开本:710 mm×1 010 mm 1/16

印张:24

字数:432 千字

版次:2012 年 12 月第 1 版

邮政编码:450052

发行电话:0371-66966070

印次:2012 年 12 月第 1 次印刷

书号:ISBN 978-7-5645-1169-2

定价:48.00 元

本书如有印装质量问题,请向本社调换

编委会名单

主 编 戴国立

副主编 张国强 邱 红 苏 伟

编 者 (按姓氏笔画排序)

王黎明	甘剑锋	申新生	付晓丽
冯军芳	吕广振	孙保营	孙新成
苏 伟	杨笑雄	邱 红	张 健
张国强	陈 浩	陈思坤	房华东
耿俊德	贾 敏	高 青	黄 勇
常扬帆	智 刚	薛建龙	戴国立

总结实践 学习理论 提升水平

我校一直非常重视辅导员的学习、教育和培训工作。自 2003 年起,我们坚持每年举办“学生工作书记讲坛”和“学生思想政治工作理论研讨会”,通过以会代训的方式,达到提高辅导员思想政治素质、提升工作水平、加强队伍建设的目的。近年来,我校辅导员参与“学生工作书记讲坛”和“学生思想政治工作理论研讨会”的热情不断高涨,提交大会的论文质量也越来越高。为此,每年我们都从提交大会的论文中精选出一批有代表性、能够反映广大辅导员工作和研究水平的文章汇编成书,由郑州大学出版社正式出版。这是我校学生工作的实践成果、理论成果和制度成果,可喜可贺!

重视理论学习,不断把实践经验升华为理论,在科学理论指导下开展工作,是我们取得革命、建设和改革开放胜利的重要法宝。恩格斯明确指出:一个民族想要站在科学的最高峰,就一刻也不能没有理论思维。理论的成熟是政治上成熟的标志,是政党领导力量强大和体现先进性的重要保证。1938 年毛泽东在延安时也指出:指导一个伟大的革命运动的政党,如果没有革命理论,没有历史知识,没有对于实际运动的深刻的了解,要取得胜利是不可能的。如果我们党有一百个至二百个系统地而不是零碎地、实际地而不是空洞地学会了马克思列宁主义的同志,就会大大地提高我们党的战斗力量。中国共产党成立以来,从来没有放松对理论的学习、建设与创新,无论是在漫长的革命斗争中,还是在社会主义建设和改革开放的伟大实践中,都因为重视理论的学习、建设和创新而形成了强大的凝聚力、创造力和战斗力,增强了民族自豪感和自信心,这是我们党和国家的精神优势所在!

高等学校的主要任务是培养人才,即通过对大学生进行全面系统的教育,使他们的素质得到提升,成为全面发展的人才,成为社会主义事业的接班人和建设者,这是大学的根本价值所在。对大学生进行全面系统的教育,当然包括专业知识、基

本技能、科学素养等方面的传授,但还有一个重要的内容就是通过科学理论对学生
进行思想武装,搞好思想理论教育,以开启心智、净化心灵,这样才能推动大学生的
素质全面提高,促进他们健康成长。胡锦涛总书记指出:全面实施素质教育,核心
是要解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题,这应该成为教育工作的主题。为
贯彻落实中央的要求,我们在实际工作中必须坚持学校教书育人为本、德育为先,
把立德树人作为教育的根本任务,努力培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设
者和接班人。青年大学生正处在世界观、人生观、价值观快速形成时期,他们思想
活跃,接受事物快,是施以理论引导,提高思想政治水平,形成正确的世界观、人生
观、价值观的最佳时期。教育者应当抓住这个有利时间段,大力开展理论学习和教
育,达到武装思想、提高认识、指导实践的目的。对于大学生的成长来说,科学理论
是打基础、管方向、管长远的,科学理论的指引,对于青年学生提高认识问题和分
析问题的能力,提高思想政治素质,加强专业知识和技能的学习,都有巨大的推动作
用。当前,我国改革开放不断深入,市场经济日益发展,社会生活出现了许多新情
况、新问题,在这样的形势下,对青年学生加强理论学习教育,加强马克思主义基本
立场、观点和方法的理论灌输,显得尤为必要和迫切!

“打铁先要自身硬。”加强大学生的理论学习和教育,对辅导员的理论学习和工
作提出了新的更高的要求。辅导员作为高校教师队伍的重要组成部分,是大学生
思想政治教育工作的骨干力量,是大学生健康成长的指导者、引路人和知心朋友,
是保证高等教育事业持续、健康发展不可或缺的重要力量。辅导员为培养社会主
义合格建设者和可靠接班人,为维护高校和社会的稳定作出了重要的贡献。青年
大学生的健康成长,需要辅导员的指导和帮助。辅导员工作的性质和特点要求加
强理论武装工作,这既是历史经验,也是现实需要。当前,深入贯彻中共中央关于
加强和改进大学生思想政治工作的意见,切实加强辅导员队伍建设,要求我们要用
新的标准、新的条件,以改革创新的精神推进理论学习武装工作。这里就搞好辅
导员自身理论学习、推动用科学理论武装高校学生工作,谈以下几点意见,与同志们
共勉:

第一,以良好的精神状态对待学习。目前的辅导员大多数是“70后”和“80
后”,正是人生干事创业打基础的重要时期,面对繁重的事务和工作,只能以昂扬向
上、奋发有为的精神状态来进取、来发展。对待学习,要注意摆脱日常冗繁事务的

缠绕,自觉变“要我学”为“我要学”,在不懈的学习中改造、提升和重塑自己。我们必须认识到,学习是生存和发展的需要,是成长进步的源泉,因此必须牢固树立终身学习的理念。马克思主义是一个不断发展的理论体系,它在实践中不断创新,保持着旺盛的生命力。科学发展观是马克思主义中国化的最新成果,是指导当代中国发展进步的理论指南。理论不断发展,预示着学习的无限延伸,我们要用一以贯之、持之以恒的观念进行马克思主义理论的学习,特别要加强对科学发展观的学习和研究。理论学习是一种自觉的能动活动,是追求思想品格和精神境界升华的过程,只有把理论学习作为巩固精神支柱的根本途径,始终坚持用正确的思想、科学的理论武装头脑,才能成为符合时代要求的合格人才。

第二,以良好的学风开展学习。理论学习必须弘扬理论联系实际的马克思主义学风,坚持把学习理论和改造思想结合起来。学习科学理论,应把握邓小平同志倡导的“学马列要精,要管用”的原则,把“武装人”的任务落到实处。自觉将理论作为自己的行动指南,学以致用,用有所成,做到改造思想、指导实践并在实践中继续推进理论的发展创新。在理论学习过程中,要注意克服两种错误倾向:一是单纯学习,形式主义。毛泽东在《改造我们的学习》一文中深刻地指出:许多同志学习马克思列宁主义似乎并不是为了革命实践的需要,而是为了单纯的学习。只会片面地引用马克思、恩格斯、列宁、斯大林的个别词句,而不会运用他们的立场、观点和方法,来具体地研究中国的现状和中国的历史,具体地分析中国革命问题和解决中国革命问题。这种对待马列主义的态度是非常有害的。另一种是静止学习,教条主义。静止地学习,机械地照搬教条,而不是灵活地运用精神、原则和方法,必将导致思想僵化保守,认为只有经典才是马克思主义,漠视理论创新成果;必将导致不讲客观规律,不顾客观条件,对马克思主义及一些理论成果照抄照转,生搬硬套,不善于与具体实际相联系,缺乏创造性。这两种错误倾向,都是我们在学习当中应当着重加以避免的。

第三,以良好的方式方法促进学习。方式方法非常重要。毛泽东曾经形象地指出,我们的目的是过河,但过河就要有桥和舟,否则就不能过河,方式方法就是过河的桥和舟。在新形势下开展理论学习,迫切需要现代化的“桥”和“舟”。一是要充分利用各类学习资源,广开学习渠道。采取各种措施,借助各种载体,通过各种渠道贯彻实施理论武装工程,积极展开学习活动成果,激发理论学习的积极性和创

造性,增强思想政治工作的渗透力。二是要充分利用现代科技手段。利用各种有利条件、科学手段与便捷方法提高学习兴趣和 Learning 成效,增强学习的自觉性和主动性。通过利用网络资源和现代信息技术、举办报告会、观看录像等多种方式,使理论深入头脑、深入人心。三是要善于学习。对理论的学习要从内涵到实质深入学习思考,使自己对理论的把握达到“真懂”的境界。要把经典著作中讲的道理同今天改革和建设的实践结合起来,把中央文件的精神同自己生活的实际情况结合起来,学会用历史唯物主义的观点去分析事物,把事物放在特定的历史环境中去考察,做到真学、真懂、真信、真用。要以理论水平的提高带动工作水平的提高,以工作实践的鲜活例证丰富理论内容,推动理论创新,从而不断增强大学生思想政治工作的感染力和吸引力,增强有效性。

是为序。

吴宏亮

(郑州大学党委副书记、教授、博士生导师、河南省高校思想政治工作研究会常务副会长)

目 录

大学生思想政治教育

论大学生社会主义核心价值观内化教育的机制建构 ——以郑州大学为例	3
新形势下高校党支部“软性发展”对策分析与研究	11
医学人文教育与医学人才培养	18
NET 时代大学生党员的管理探索	24
微博在大学生思想政治教育工作中的作用探析	30
新媒体环境下提高“90 后”大学生思想政治教育有效性的途径探析	36
组织行为学视角下高校本科生党支部建设的探索	43
党的十六大以来提升高校学生党建工作科学化水平的基本经验及其启示	53
新时期大学生入党动机调查与分析 ——以郑州大学软件技术学院为例	61
高校医学实习生党员教育管理的思考 ——以郑州大学公共卫生学院为例	68
大学生网络思想政治教育视野下的负性思想情绪解析	74
论参照群体在高校思想政治教育工作中的作用	80
论高校思想政治教育中逆反心理的成因及对策	86
论高校学生党员的责任意识	95
新媒体对高校思想政治教育工作的影响及对策研究	101
新媒体时代高校思想政治工作的挑战与对策 ——以“微博”为例	107

辅导员队伍建设

新网络环境下高校辅导员媒介素养的提升研究	115
----------------------------	-----

辅导员在学业困难学生成长中的作用	122
基于辅导员层面的大学生科技创新能力探索与实践	
——以郑州大学机械工程学院科技创新工作为例	128
网络背景下辅导员工作方法创新	143
高校辅导员工作内容和职责定位研究	148

学生安全教育与管理

“大学生创新实验”过程中大学生心理问题及心理干预研究	159
大学生隐性逃课的现状分析与对策研究	165
和谐校园视阈下高校学生干部的角色定位与队伍建设	172
高校校园微公益活动的实证探索与思考	177
自媒体时代高校学生工作的机遇与挑战	185
高校大学生廉洁教育实践	
——郑州大学公共卫生学院医学实习生廉洁教育工作经验探讨	192
高校突发事件中构建心理危机干预机制的必要性和有效途径探析	198
河南省护理专业男生职业心态调查研究	204
社会转型期大学生成才的特征及有效途径分析	211
郑州大学 2011 级新生心理健康状况调查研究	217
我国医学生素质教育存在的问题与对策	224
新时期高校班级管理模式探索	230
BBS 行为安全管理模式在高校维稳工作中的应用	237
大学生网络流行语下的心态研究	241
当代大学生“学习性向”能力研究	
——以郑州大学公共管理学院学生为例	247
以个性化思想政治工作为依托,探索理科拔尖人才培养机制	
——以郑州大学化学系国家理科基地班学生培养为例	253
关于大学生就业问题的调研分析	
——大学生就业形势与就业指导	260
“阅读疗法”在高校心理健康教育与咨询中的作用	269
高校本科毕业生就业形势分析报告	
——以郑州大学商学院 2012 届毕业班为例	276

基于 SWOT 分析法的“四个深刻”对高校稳定的影响分析	286
当前高校学生干部队伍存在的问题分析与对策研究	293

学生资助与帮扶

“助学”始于足下,“梦圆”赢在未来	
——助学贷款“河南模式”再思考	301
立足资助 实现育人	
——建立在郑州大学贫困生样本分析基础上的思考	311
高校院系学生资助体系构建	323

校园文化建设

郑州大学校园文化的调查分析及对策研究	333
论高校校园文化建设与大学生成长需要	343
育人为本视阈下的高校校园网络文化建设和管理探微	350
初探大学生班集体特色文化的构建	357
手机媒体背景下大学生群体文化建设探析	
——以郑州大学为例	364

大学生
思想政治教育

论大学生社会主义 核心价值观内化教育的机制建构 ——以郑州大学为例

郑州大学新闻与传播学院 孙保营 刘 芳

郑州大学学生处 苏 伟

摘 要 在多种因素的影响下,大学生的价值观呈现出感性化、多元性和矛盾性的特征。在坚持方向性和时代性相结合、科学性和整体性相结合、一元主导和多元包容相结合等原则指导下,可通过教育渗透、实践育人、网络育人、问题解决、环境承载、评价奖惩等机制的构建,提升大学生社会主义核心价值观内化教育的效果。

关键词 大学生;社会主义核心价值观;内化教育;机制

当前,高校培养对象的主体已是“90后”大学生,他们已成为校园的“主旋律”。“90后”大学生是在社会主义市场经济的逐步建立和完善的时代背景下,在信息和网络迅猛发展的环境下成长起来的。他们思想活跃,富有创新精神,崇尚自由,但价值观极易受外界环境的影响,呈现出明显的多元化特征。有部分学生不同程度地存在政治信仰迷茫、价值取向扭曲的问题。针对这一群体的价值观特征,如何用社会主义核心价值体系来教育引导他们,使他们树立科学的社会主义核心价值观,并使这一核心价值观入脑入心,内化为他们的行动,是高校全体思想政治工作者当前的一项重要任务和使命,对于培养德智体全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人,对于为中原经济区的未来建设和发展提供人才支撑,具有重要的现实意义和历史意义。

一、大学生社会主义核心价值观和社会主义核心价值体系

价值观是人们在实践中形成的对于价值、价值关系的一般看法和根本观点,是

世界观的具体体现。核心价值观是在社会价值体系中起主导和支配作用的价值观,在整个体系中最基础、最核心的部分,是一个社会必须长期普遍遵循的基本价值准则。社会主义核心价值观是以马克思主义指导思想为灵魂、以中国特色社会主义共同理想为主题、以民族精神和时代精神为精髓、以社会主义荣辱观为基础的价值观^[1]。

郑州大学学生社会主义核心价值观是在中华民族伟大复兴发展机遇期、中原经济区建设期以及建设高水平郑州大学快速推进期的时代背景下,在社会主义核心价值观指导下郑州大学学生所形成的关于价值、价值关系、价值信念以及价值目标的总的看法和根本观点。可具体表述为:顺应时代,崇尚科学;敢于质疑,追求真理;振兴民族,建设祖国;服务中原,奉献郑大(郑州大学);尊师重友,诚信守法;勤以重行,谦以修能;团结协作,顾全大局;勇于创新,科学发展。这八个方面既是社会主义核心价值观的本质反映,又具有时代特征和郑大特色,同时符合大学生的群体特点。

社会主义核心价值体系是社会主义核心价值观的前提和基础,社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核和最高抽象。2011年10月18日中央全会通过的《中共中央关于深化文化体制改革 推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》明确提出:社会主义核心价值体系是兴国之魂,是社会主义先进文化的精髓;要把社会主义核心价值体系融入国民教育和精神文明建设的全过程。而大学生是未来中国先进文化的引领者和创新继承者,更应该全方位、全过程地以社会主义核心价值体系为统领对他们进行社会主义核心价值观内化教育和引导。

二、当前大学生价值观现状及其原因

当前,我国正处于经济体制、社会结构和利益格局大变革、大调整的社会转型期,对大学生的思想和价值观念产生着深刻影响。高校当前和今后一段时期在校生的主体是“90后”,他们富有朝气和活力,健康向上的价值观居于主导地位。但是,也有相当一部分同学受到一些社会不良风气的影响,存在着不同程度的价值迷失、价值错乱和价值扭曲现象。

(一)在追求个性化和自我满足的同时,价值观趋于感性

郑州大学在校生大部分来自经济条件相对落后的河南;同时,因为学费较低,

农村优质生源较多。很多学生考入郑州大学的首要目标是通过自己的努力能有好的发展前途,从而改善家庭经济状况。因此,他们必然由追求精神上的崇高转向对现实问题的思考,从讲求奉献到更多考虑现实利益。在对人生理想的追求上,调查表明,绝大多数学生把“个人事业成功和家庭幸福美满”放在第一位,反映出学生个人自我价值和意识的加强,凸显了以自我为中心的价值观倾向。同时,信息化和新网络的迅猛发展,因其开放性、交互性和虚拟性等特点,对大学生价值观形成的影响更加深刻,使大学生更加注重和崇尚个性自由,弱化了他们的道德意识和责任感。学生特别是低年级学生正处于世界观、人生观和价值观的形成时期,马克思理论素养不高,缺乏理性、客观、全面看问题的能力和方法,导致其感性多于理性。

(二) 在受到正面引导和负面强化的双重影响下,价值观趋于多元

学校、家庭和社会经常对大学生进行正面的显性教育和隐性影响,使他们看到社会阳光的一面,在某种程度上认可并自觉践行社会主义核心价值观。但是,随着市场经济的快速推进,社会结构的急剧变化,一些西化的、低级庸俗的、非理性的、急功近利的甚至腐朽的价值观念不断侵蚀着他们的心灵。很多学生既认可“国家兴亡、匹夫有责”的价值理念,又对“金钱和权力是衡量一个人奋斗成功的标志”感兴趣;一方面认为类似“小悦悦事件”不应该发生,另一方面在遇到相关事件时有很多顾虑而不敢去担当。在价值判断和选择上存有“关心与冷漠相容,希望与困惑并存,进取与彷徨相伴,认同与失落交错”的兼容心态^[2],存在着明显的价值观多元化倾向。

(三) 在继承传统的理性判断和创新发展的现实选择中,价值观趋于矛盾

我国在改革开放后的三十多年取得的成就令世界瞩目,经济总量跃居全球第二,广大人民的物质生活水平显著提高。这与我国借鉴西方发达国家现代化的经济发展模式是密不可分的。但是,在经济迅速增长的同时,我们并不能完全借鉴其政治模式和价值理念,必须选择与我国文化传统和政治制度相一致的价值观。而作为年青一代的“90后”大学生,他们从小看的多是美国高成本制作的“大片”,吃的多是美国快餐食品——“薯片”,玩的多是美国创意文化中的“芯片”,而受到的则主要是中华民族传统的价值观教育。因此,他们既对享乐主义、实用主义、存在主义价值观给予肯定,也对中国特色社会主义共同理想和民族精神、时代精神给予认可,价值观存在理性诉求和现实倒错的矛盾。

三、大学生社会主义核心价值观内化教育机制构建的原则

当前,大学生价值观教育的现实效果和教育目标之间还存在不小的差距。对大学生进行价值观教育的目标是促成社会主义核心价值观的内化,即大学生在各种外在干预力量的影响和作用下,把外在的价值规范转化为主体内部信念的一部分,并能够自主地做出符合社会主义核心价值观的行为。要想在教育中取得实效,必须摒弃以前“机械式”的价值观教育模式,促成大学生从强制性价值认同和教化性价值认同转为生成性价值认同,即大学生在实践中自觉能动地建构生成的价值认同^[3]。在对大学生价值观内化教育的过程中,必须以贴近生活、贴近实际、贴近学生的方式满足他们的胜任感、归属感和自主感,才能真正促进价值观的内化。在价值观内化教育机制构建中,我们应坚持以下原则。

(一)坚持方向性和时代性相结合的原则

对大学生进行社会主义核心价值观内化教育过程中,必须要明确社会主义方向。在社会价值观多元化的时代背景下,面对多种文化思潮和价值观念的冲击,高校教育工作者在价值观的教育过程中必须坚持以马克思主义的立场、观点和方法为指导,以我国社会主义核心价值体系为最终价值导向。同时,用马克思主义中国化、时代化和大众化的理论指导价值观内化教育的实践,以跟上时代发展的步伐,满足广大学生的现实需要。

(二)坚持科学性和整体性相结合的原则

对大学生进行社会主义核心价值观的内化教育是一项系统工程,必须根据价值观内化教育的规律,坚持多样性和导向性、广泛性和先进性、理论性和实践性、层次性和主导性、建设性和批判性、创新性和继承性的有机结合^[4],探索出行之有效的方法,真正实现价值观教育由经验型向科学型转变。同时,在机制建构中,应充分发挥价值观内化教育的工作机制、作用机制、接受机制和评价机制的整体功能;通过科学性和整体性的有机结合,夯实内化教育的质量基础。

(三)坚持一元主导和多元包容相结合的原则

培养大学生的社会主义核心价值观,必须坚持马克思主义一元化的指导,这是