

走向 21 世纪的中国基础教育

CHINA'S ELEMENTARY EDUCATION
FOR THE 21ST CENTURY

郑友训 著

新疆人民出版社

走向 21 世纪的中国基础教育

郑友训 著

新疆人民出版社

责任编辑:鹿 坤

封面设计:玉 林

走向 21 世纪的中国基础教育

郑友训 著

新疆人民出版社

(乌鲁木齐解放南路 348 号)

邮政编码:830001

徐州地图印刷厂

787×1092 毫米 32 开本 6.75 印张 150 千字

1998 年 12 月第一版 1998 年 12 月第一次印刷

ISBN 7—228—04806—7/Q·21

印数:1~1000 册 定价:14.80 元

序

时代的列车正在驰过 20 世纪,人们憧憬 21 世纪的即将到来。21 世纪到底是一个怎样的世纪? 这个问题已经引起越来越多的专家的关注。许多学者站在不同的视角,有过多种预测,尽管众说纷纭,莫衷一是,但人们所持的共同观点是: 21 世纪将是一个高科技的世纪,一个激烈竞争的世纪,一个教育的世纪。无论是高科技的发展或是社会的竞争,都需要大量的高素质的人才。高素质的人才从哪里来? 显然要通过教育来培养,尤其是基础教育。没有旨在培养和提高国民素质的基础教育,众多高质量人才的培养将成为一句空话。基础教育又称为国民基础教育,是对国民实施基本的普通文化知识的教育,是培养公民基本素质的教育,也是为继续升学或就业培训打好基础的教育,一般指中小学教育。中小学阶段是为人的品德、智力、体质等方面全面发展打基础的最重要阶段,中小学教育是提高民族素质,培养各种人才的奠基工程,是整个国民教育的基础环节。基础教育质量高低,直接关系到祖国的未来,没有今天良好的基础教育,就没有未来中华民族的高度发达的现代化。面对全世界高科技的迅猛发展,面对全球前所未有的竞争,中国的基础教育将如何面对挑战,迎接 21 世纪的到来? 本书作者正是从分析我国基础教育的现状入手,遵循事物发展规律,科学地确立未来的理想目标,把一个崭新的 21 世纪基础教育展示在读者面前。具有可读性、新

颖性、独创性。

邰友训同志是徐州教育学院教育系副教授,认识他多年,是一个勤奋好学,很有上进心的青年学者。多年来一直从事教育教学理论的研究。发表过不少有价值的论文。最新写成的这部《走向 21 世纪的中国基础教育》是他系统研究的精华和总结。该书站在时代的高度,面向 21 世纪,从现实与发展的结合上,论述了走向 21 世纪中国基础教育发展特点、目标模式、管理体制、教学改革、德育改革、教师队伍、校长队伍、现代化进程等八个方面的问题,立论坚实,概念清楚,说理透彻,行文流畅,是一部写得相当成功,值得向读者推荐的教育未来学的新著。

当然,该书作为一本专门探讨基础教育未来发展问题的专著,在目前教育事业非常迅猛的情况下,难免有可商榷的地方。但无论如何,本书不失为因时代的需要,为广大教育工作者提供了一本了解中国基础教育未来发展趋势的指导用书。相信本书的问世,会对基础教育的研究带来新的气息,必将会受到广大读者的欢迎。

邰明德

一九九七年十月廿五日

目 录

序

第一章 走向 21 世纪基础教育的特点	(1)
一、我国基础教育现状分析	(2)
二、基础教育未来走向的社会背景分析	(6)
三、走向 21 世纪我国基础教育的主要特征	(21)
第二章 走向 21 世纪基础教育的目标模式	(34)
一、21 世纪对人才素质的要求	(35)
二、基础教育目标模式的转换	(38)
三、走向 21 世纪中国基础教育的目标模式	(43)
第三章 走向 21 世纪基础教育的管理体制	(50)
一、我国基础教育管理体制的沿革	(51)
二、我国基础教育管理体制改革的实践	(60)
三、我国基础教育管理体制的未来走向	(61)
第四章 走向 21 世纪基础教育的教学改革	(75)
一、我国中小学教学改革的历史回顾	(75)
二、发达国家教学改革的实践	(79)
三、我国基础教育教学改革的未来走向	(88)
第五章 走向 21 世纪的中小学德育	(101)
一、当前世界各国中小学德育的发展趋势	(102)

二、中国市场经济与中小学德育	(106)
三、21 世纪我国中小学德育工作的走向	(110)
第六章 走向 21 世纪新型的教师队伍	(119)
一、我国现阶段中小学师资状况分析	(119)
二、师范教育应面向未来培养新型人才	(130)
三、未来新型教师的素质	(141)
第七章 走向 21 世纪新型的校长队伍	(152)
一、21 世纪中小学校长素质取向	(153)
二、21 世纪呼唤特色学校、名校校长	(167)
三、创建 21 世纪的新型校长队伍	(177)
第八章 走向 21 世纪基础教育的现代化	(185)
一、现代化是 21 世纪我国基础教育发展的必由之路	(186)
二、努力实现我国基础教育现代化	(191)
主要参考文献	(202)
后记	(205)



第一章

走向 21 世纪基础教育的特点

面临着一个即将到来的二十一世纪,身处在市场经济改革大潮中,走过了近 50 年充满曲折艰辛路程的中国基础教育工作者都在认真思索:新世纪的中国基础教育之路应该怎样走?我们,作为跨世纪的幸运儿,怎样才能笑着向昨天告别,满怀着新的希望和信念,迈着坚定的步伐走向明天?这是一个不仅需要反思过去,而且还要把握时代脉搏才能回答的问题。对于 21 世纪的中国和中国基础教育来说,它必将经历一个社会转型期的深刻变革。因此,研究走向 21 世纪的中国基础教育,既要展望和预测其未来走向的特征,更要着重探讨从现实走向未来的社会背景。本章就拟从我国基础教育的现状入手,分析其走向 21

世纪的社会背景,从而预测未来基础教育发展趋势,归纳出我国基础教育的发展特征。

一、我国基础教育现状分析

基础教育是整个教育的基础,是提高全民族素质、培养各类合格人才和发展科学技术的奠基工程,本文中的基础教育是指对儿童和青少年实施的一定年限阶段的普通教育,主要是中、小学教育。建国四十几年来,我国基础教育不断发展,取得了令人瞩目的伟大成就。

(一)拥有世界上最庞大的基础教育体系

到 97 年底,全国小学 62.88 万所,在校学生 13995.37 万人,小学适龄儿童入学率达到 98.92%,小学生辍学率为 1.01%,小学学生五年巩固率为 85.39%。小学毕业生升学率达到 92.6%,全国小学教职工 643.63 万人,其中专任教师 579.36 万人。小学教师学历合格率 90.9%,小学生师比 24.16:1。

全国初中学校 6.62 万所,其中普通初中 6.48 万所,职业初中 1469 所,初中在校生 5248.68 万人。初中毕业生 1463.3 万人。初中阶段毛入学率 87.10%。升学率 51.5%,初中辍学率 3.14%。全国初中专任教师 302.17 万人。初中教师学历合格率 80.30%,生师比 17.37:1。全国普通高中 1.39 万所,在校生 850.07 万人,毕业生 221.66 万人,高中专任教师 60.51 万人,生师比为 14.05:1,高中教师学历合格率

60.73%。^①

(二) 办学条件显著提高

97 年底,全国普通中小学校舍建筑面积 94232.72 万平方米,其中危房仅 934.40 万平方米,危房率从 80 年代的 16%下降到目前的 0.99%,理科教学仪器设备、教学分组实验和图书配备达标的学校所占比例分别为:小学 38.63%、31.90%和 52.53%;初中 62.68%、58.65%和 62.09%,普通高中图书、实验条件达标率分别为:图书达标率 57.91%,理科实验设备达标率 59.73%;教学实验分组达标率 53.55%,实验室建筑面积达标率 62.21%;体育场馆面积达标率 54.64%。^②

(三) 义务教育普及率显著提高

到 97 年底,全国 95%的人口地区已普及初等义务教育,65%以上人口地区普及九年义务教育,“普九”验收的县(市)、区总数达到 1882 个,北京、天津、上海、广东、江苏、浙江等 6 个省市已按要求实现“普九”。^③以上成就的取得,在世界教育史上,是一件具有重大影响的大事。因为普及小学教育,日本用了近 70 年时间,美国用了近 100 年时间,而我国仅仅用了 40 多年的时间。

(四) 基础教育进行了重大改革

建立了“地方负责,分级管理”的体制,调动了各级地方政

① 见国家教委《1997 年全国教育事业统计公报》

② 见国家教委《1997 年全国教育事业统计公报》

③ 见国家教委《1997 年全国教育事业统计公报》

府和广大人民群众办学、助学的积极性,确定了以国家财政拨款为主,多渠道筹措经费的投资体制,有力地推动了基础教育的发展,学校内部管理体制的改革、教育教学改革、城乡教育综合改革等都在不断深化,初步探索和形成了主要为当地“两个文明”建设服务,实行“农科教结合”、“三教统筹”,发展和改革农村教育的路子,师范教育优先发展,培养规范已能基本满足中小学对师资的数量的需要。

(五)基础教育的质量逐步提高

“全面贯彻党的教育方针,全面提高办学质量”的任务正在落实,应试教育模式正在向素质教育模式转换。中小学普遍加强了德育工作,《九年义务教育全日制小学、初中课程方案》已颁实施。学生掌握、运用知识技能的能力有较大提高,近几年在历次国际数学、物理、化学、信息学等奥林匹克竞赛中,在写作、绘画、音乐、体育等各项比赛中,我国中学生均取得了较好的成绩。

与此同时,还应该清楚地看到,我国教育目前存在的问题也是相当严重,就教育整体而言,我国教育经费占国民生产总值的比例,依然逐年下降,令人深忧。据 1995 年 3 月 31 日《中国教育报》载文披露国家教委、国家统计局公布的《1993 年全国教育经费执行情况》的统计表明,1993 年预算内教育经费增长速度,全国除 4 个省、市外,其它地区均低于财政收入增长速度,有的甚至低于两倍以上;全国普通中、小学生公用经费虽然比上一年有增长,但有 8 个省、自治区小学生人均公用经费和 7 个省、自治区中学生人均公用经费支出都有不同程度的减少,减幅最大的分别达 73.3% 和 71.3%,而且学生人均公用经费的增长速度普遍低于物价上涨速度,另据统

计表明,我国财政性教育经费支出占国民生产总值的比例,1991年为3.0%,1992年为2.94,1993年则为2.76%,这不仅大大低于发达国家6.2%的平均水平,就是与发展中国家4.0%的平均水平相比也有距离。”^①基础教育方面存在的问题更为突出,主要表现为:

1、一些地区出现了大面积拖欠中、小学教师工资的严重现象,据1994年1月10日《光明日报》刊登王大龙《迎接市场经济的挑战》文章指出:1993年9月底,全国拖欠教师工资达14亿元,波及20多个省、市、自治区。虽然当年教师节时兑现了7亿多,但到该年年底仍拖欠6亿多,加之医疗无保障、评职称难、工作压力大,更加剧了中小学教师的流失。

2、“贵族学校”逐年增多,学生课业负担日趋严重。

3、青少年的整体素质表现出明显缺陷。

另外,还存在违反教育规律的现象。“生源质量分布不均,学校管理两极分化,教育理论失落,实用主义盛行;教学手段刻板陈旧,教学效率相对低下,管理手段相对单一,育人机制日趋弱化;学校等级分化严重,教师价值出现倾斜,课程安排严重倾斜,技能训练形同虚设。”^②等。通过以上分析基础教育存在问题,可以看到“中国基础教育正在陷入新的困境,到了该救救基础教育的危急时刻了。”^③

① 陈敬朴《基础教育矛盾与对策》江苏教育出版社1996年12月版第2-3页

② 郑友霄、张卫国《关于基础教育现状的调查及思考》《台州师专学报》,1997年第1期第85页-88页

③ 陈敬朴《基础教育矛盾与对策》江苏教育出版社1996年12月版第2-3页

二、基础教育未来走向的社会背景分析

分析 21 世纪中国基础教育的未来走向,必须从我国实际国情出发,特别是要从我国社会主义市场经济发展出发,寻求社会转型与基础教育发展的结合点,从而为基础教育的发展定位、定向。当前我国正处在世纪之交的关键时期,党的十五大已明确提出:“高举邓小平理论伟大旗帜,把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪”,“围绕经济建设这个中心,实现经济发展和社会全面进步”。^①随着时代步伐迈向二十一世纪,改革将在全社会各个领域全面展开,必将引起人们的社会价值观发生变化,教育特别是奠基工程的基础教育也会随着社会转型发生巨大的改变。

(一)未来经济发展对中国基础教育的影响。

经济是社会存在的基础,也是教育赖以生存和发展的基础。经济的增长可以为教育提供更好的物质条件,经济结构制约着教育的结构,经济体制改革可以带动教育体制的相应变革,而教育也是经济发展的基础,它为经济发展培养各种各样的人才。

1、未来中国经济发展分析

未来,中国的经济将有很大发展,这其中以完善社会主义市场经济体制无疑将有重要的位置,党的十五大指出:“建设有中国特色社会主义的经济,就是在社会主义条件下发展市

^① 江泽民《中国共产党第十五次全国代表大会上的报告》1997 年 9 月 12 日

场经济,不断解放和发展生产力。这就是要坚持和完善社会主义公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度;坚持和完善社会主义市场经济体制,使市场在国家宏观调控下对资源配置起基础作用;坚持和完善按劳分配为主体的多种分配方式,允许一部分地区一部分人先富起来,带动和帮助后富,逐步走向共同富裕;坚持和完善对外开放,积极参与国际经济合作和竞争。保证国民经济持续快速健康发展,人民共享经济繁荣成果”。“从现在起到下世纪的前十年,是我国实现第二步战略目标、向第三步战略目标迈进的关键时期。我们要积极推进经济体制和经济增长方式的根本转变,努力实现“九五”计划和 2010 年远景目标,为下世纪中叶基本实现现代化打下坚实基础。在这个时期,建立比较完善的社会主义市场经济体制,保证国民经济持续快速健康发展,是必须解决好的两大课题。”^①这一全新的经济发展战略,为未来中国经济的发展指明的方向。为了实现这一战略目标,今后我国经济工作的具体措施是:一要调整和完善所有制结构。要全面认识公有制经济含义。公有制经济不仅包括国有经济和集体经济,还包括混合所有制经济中的国有成分和集体成分。非公有制经济也是我国社会主义市场经济的重要组成部分。

二要加快推进国有企业改革。国有企业是我国国民经济的支柱。建立现代企业制度是国有企业改革的方向。要按照“产权清晰、权责明确、政企分开、管理科学”的要求,对国有大中型企业实行规范的公司制改革。“实行鼓励兼并、规范破

^① 江泽民《中国共产党第十五次全国代表大会上的报告》1997 年 9 月 12 日

产、下岗分流,减员增效和再就业工程,形成企业优胜劣汰”的竞争机制。力争到本世纪末大多数国有大中型骨干企业初步建立现代企业制度,经营状况明显改善,开创国有企业改革和发展的新局面。

三要完善分配结构和分配方式。坚持按劳分配为主体、多种分配方式并存的制度,规范收入分配,使收入管理趋向合理,防止两极分化,集中财力,振兴国家财政,是保证经济社会各项事业发展的重要条件。

四要充分发展市场机制的作用,健全宏观调控体系。继续发展各类市场,着重发展资本、劳动力、技术等生产要素市场,完善生产要素价格形成机制。尽快建成统一开放、竞争有序的市场体系,进一步发挥市场对资源配置的基础性作用。

五要加强农业基础地位,调整和优化经济结构。未来的我国建设要调整优化经济结构,这是国民经济发展的迫切长期任务,总的原则是:以市场为导向,使社会生产适应国内外市场需求的变化,依靠科技进步,促进产业结构优化,发挥各地优势,推动区域经济协调发展,转变经济增长方式,改变高投入、低产出,高消耗、低效益的状况。未来经济建设应把农业放在工作的首位,深化农村改革,确保农业和农村经济发展、农民收入增加。未来经济建设还应把改造和提高传统产业,发展新兴产业和高技术产业,推进国民经济信息化作为重要内容。

六要实施科教兴国战略和可持续发展战略。未来经济建设还要将科技与经济紧密结合,科技是第一生产力,科技进步是经济发展的决定性因素。要充分估量未来科学技术特别是高技术发展对综合国力、社会经济结构和人民生活的巨大影

响,把加速科技进步放在经济社会发展的关键地位,加强基础性研究和高技术研究,加快实现高技术产业化。强化应用技术的开发和推广,鼓励创新、竞争和合作。我国是人口多,资源相对不足的国家,未来经济建设中还必须实施可持续发展战略,正确处理经济发展与人口、资源、环境的关系,资源开发和节约并举,把节约放在首位,提高资源利用效率。

未来经济建设还必须坚持对外开放。对外开放是一项长期的基本国策。面对经济、科技全球化趋势,我们要以更加积极的姿态走向世界,完善全方位、多层次、宽领域的对外开放格局,发展开放型经济,增强国际竞争力,促进经济结构优化和国民经济素质提高。

从 90 年代后期到 2010 年间,将是我国基本构建社会主义市场经济体制和逐步实现集约型经济增长方式的关键时期,国民经济结构包括产业和就业结构、消费结构、城乡结构等将有显著的变化,在这一时期,我国国民经济将形成可持续增长态势,综合国力将进一步增强,并将实现社会主义现代化第二步战略目标,开始向第三步战略目标迈进。

2、未来经济发展对基础教育的影响^①

我国国民经济可持续增长的中长期发展目标对未来基础教育发展将产生深刻影响,面向 21 世纪的中国基础教育改革和发展,必须在有利于经济和社会发展的轨道上运行,主动适应需求和寻求支持,党的十五大已明确提出我国社会主义市场经济的基本框架:社会主义市场经济体制是一种现代市场

^① 参见李小融《中国基础教育问题》湖南教育出版社 1995 年版第 70·94

经济模式,它不仅是要使资源合理配置、提高效益、加快经济发展,而且要避免传统市场经济模式所带来的负面影响。我国社会主义市场经济体系应该适应现代经济发展的根本趋势。这些根本趋势的共同点是都对基础教育的模式建设提出了新的要求。文化教育的“一体化”发展,是现代市场经济发展的第一个根本趋势。现代商品中的文化含量或文化附加值越来越高,科技、文化因素在经济发展中的作用也日趋增强。在现代商品生产中,降低资源、能源、财力的有效投入(硬投入),提高科技、教育、文化的无形投入(软投入),已成为整个经济增长并富有竞争力的目标和前提。因此,人的素质、智力因素、人才和基础教育发展在现代经济发展中更加重要,而现代经济对基础教育也提出了更加明确的对人的素质的要求。

现代市场经济发展的第二个趋势,就是相对优势将取代传统的经济发展优势。自然资源在经济发展中的重要性已经降低,拥有自然资源未必能致富,自然资源贫乏未必是致富的障碍。现代的关键产业如电子、生物科技、新材料工业、民用的家电、电信、机器人及计算机等,都可说是脑力产业。今后只有掌握技术和拥有人才才是真正的优势。这种人为相对优势才是 21 世纪关键性的竞争性优势。提高人的素质是形成相对优势的基础。因此,现代市场经济要求基础教育培养高素质的劳动者。

现代市场经济发展的第三个根本趋势,是生产的工艺流程对劳动者的素质要求越来越高。无数事实表明,现代经济竞争中,谁能降低产品的成本,谁就能从产品的发明者手中夺去产品,占领市场。新产品的发明者若不能同时又是成本最低的产品制造者,发明的收益就微乎其微。而要达到最低的