


教育大视野

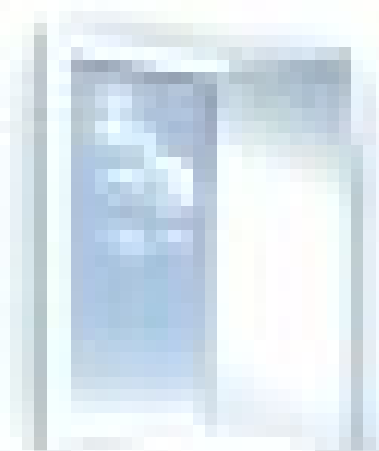


方蓉飞◆著

小学语文开放教学 的研究与实践

 宁波出版社
Ningbo Publishing House

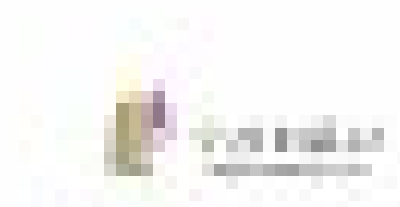
名师
课堂



教育部“十二五”规划教材

小学语文开放教学 的研究与实践

教育部“十二五”规划教材



人民教育出版社
PEOPLE'S EDUCATION PRESS

小学语文开放教学 的研究与实践

方蓉飞◆著



宁波出版社
Ningbo Publishing House

图书在版编目(CIP)数据

小学语文开放教学的研究与实践 / 方蓉飞著. — 宁波: 宁波出版社, 2012.12

ISBN 978-7-5526-0618-8

I. ①小… II. ①方… III. ①小学语文课—教学研究
IV. ①G623.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 309860 号

小学语文开放教学的研究与实践

方蓉飞 著

责任编辑	陈 静
装帧设计	吉祥文化
地址邮编	宁波市甬江大道 1 号宁波书城 8 号楼 6 楼 315040
网 址	http://www.nbcbs.com
印 刷	宁波市大港印务有限公司
开 本	787mm × 1092mm 1/16
印 张	18
字 数	270 千
版 次	2013 年 1 月第 1 版
印 次	2013 年 1 月第 1 次印刷
标准书号	ISBN 978-7-5526-0618-8
定 价	28.00 元

如发现缺页或倒装,影响阅读,请与承印厂联系调换 电话:0574-87582215

序

沈大安

语文历来是一门人们期望甚高而责备甚多的课程。小学语文教学虽有诸多传统可以继承,但直至今日,小学语文教学还是没有跳出教师、书本、课堂这“三个中心”:教师只是局限于教课本,学生只是被关在课堂里,这种封闭的状态并没有从根本上得到改变。

教学中繁琐的内容分析、无休无止的题海战术,使教师成了解题的“操作工”,学生成为做题的“机器人”、知识的奴隶。强烈的功利主义、技术主义价值取向,将充满人性之美、富有趣味的语文学习变成了单纯的技艺之学。语文教学必须进一步改革,方向之一便是从封闭走向开放,这是时代的需求,也是儿童心灵的呼唤。

方蓉飞老师把“开放教学”作为慈溪市小学语文教学研究的总课题,引领全市教师开展深入的研究。一个课题结题以后,将已有的成果作为新一轮研究的基础,进行更深入的探究。12年来,她和她的团队孜孜不倦地走着这样一条探索之路,从宁波市级课题“开放性阅读教学实验”到省级课题“开放教学实验”,一直到全国重点课题的子课题“小学生习作教学的开放性研究”。这种“系列追踪,一以贯之”的教科研工作方式,使参与实验的教师迅速成长,学生的语文素养也得到了充分发展。陶行知先生说过,“(人生)为一大事来”。方蓉飞老师的教育理想是“使小学语文教师和学生在工作、学习中体验到:语文教学让自己的生命滋润,语文教学让自己的生命丰满,语文教学让自己的生命幸福”。这些年来,她扎扎实实地做着一件事——研究小学语文开放教学,使教研活动课题化,课题活动系列化。这些系列教学研究在一个地区较大面积地实践和推进,语文教学正在日



益接近她的教育理想。

目前的小学语文教学改革,局部性的研究比较多,从宏观角度着眼的比较少;研究具体教材教法的多,研究语文教学思想、体系、课程理念的比较少。方蓉飞老师的小学语文开放教学试图从语文教学的宏观层面入手,又能深化到微观层面,研究成果颇丰。

小学语文开放教学的基本内涵是“教师具有开放思想和情怀,以师生共同营造开放的语文世界为途径,以学生获得主动发展为目的,让学生在开放的情境中有效地学习语文”。这个内涵构建高屋建瓴,把语文看作是一门教学与生活沟通、与世界沟通、与学生未来沟通的课程。

小学语文开放教学的核心理念是“做一个有开放思想的语文教师,规划自己的教育人生。做一个有开放意识和能力的学生,为自己的一生奠基”。这一理念与新课程改革的核心理念“为了学生的发展”吻合,把学生的发展置于核心地位。

小学语文开放教学的研究策略是三个解开:解开“小教材”的束缚,解开“小课堂”的束缚,解开教师的束缚,使语文教学进入一方广阔的天地。

研究在实践的基础上,总结出了八大理念:1. 基于课标,做课程的适度创生者;2. 基于教材,做课程的开放实施者;3. 基于学生,突破教学的零起点;4. 走出课本,拓展延伸;5. 走出课堂,无痕指导;6. 注意、把握、实践;7. 厘清、把握、整合;8. 保底、把握、分层。这些理念对当前的小学语文教学具有强烈的实践指导意义。

在课题研究的十多年里,她坚持“走下去”,到教师们中间,了解教师的所思所困所惑;到学生们中间,了解学生的童年生活和语文学习活动。自己带头上课,率先做出示范。在学校时,她曾被评为浙江省教坛新秀、宁波市首届学科带头人。成为教研员后,她依然走进课堂,不过研究方向更加明确,每次上课,着眼的是一种类型课的教学。为了践行“走出课本,拓展延伸”和“走出课堂,无痕指导”的教学理念,她走进课堂,进行了阅读教学开放性的探索,总结出一些基本的策略和方法,之后又引领骨干教师进行校本研究和区域性推广。在正确理念的指导下,经过反复的实践,教师们开放得“有序、有度、有法”,学生们学得“有趣、有法、有效”。现在,方蓉

飞老师把自己的研究成果和教学案例结集出版,让我们得以了解小学语文开放教学的理念和操作要领。这本书中的大量案例表明,小学语文开放教学对一线教师有实实在在的指导意义,对学生语文素养的提升有着明显的效果。

方蓉飞老师坚信,只要有“望尽天涯路”的追求,有“衣带渐宽终不悔”的韧劲,有“众里寻她千百度”的毅力,就能坚定地行走于教育理想与教育现实之间。语文教师和学生必定能享受语文,体验幸福。方蓉飞老师从一位普通教师成长为宁波名师,她的成长经历告诉我们:终身学习,大胆实践,辩证思考,不做急功近利的“短视者”,才能成为一个有思想的语文教师,一个幸福的语文教师。

2012年5月28日

(作者系浙江省特级教师、浙江省小学语文研究会会长)

目 录

CONTENTS

序/沈大安	1
-------------	---

第一章 小学语文开放教学概述

现状点击	1
理性思考	2
一、小学语文开放教学的基本内涵	2
二、小学语文开放教学的提出	3
三、小学语文开放教学的理论基础	5
四、小学语文开放教学的新体系	8
五、小学语文开放教学的理念	19
六、小学语文开放教学的特征	23

第二章 做一个有开放思想的语文教师

现状点击	27
理性思考	29
一、做一个有开放思想的语文教师,规划自己的教育人生	29
二、放飞心灵 为自己开放	32
三、不要让压力赶走幸福	34
经典论坛	35
搭建飞翔的舞台	35
经典成长故事	39
一个栖息于诗意校园的耕耘者——记中国儿童文学研究会会员史京	39



第三章 以课程为基点,做开放课程的理性实施者和适度创生者

现状点击	46
理性思考	46
一、用好开放型教材,成为课程的理性实施者	46
二、用活通用型教材,成为课程的适度开发者	49
三、开发校本课程,成为课程的创生者	51
经典校本课程	59

第四章 基于学生,突破教学的零起点——谈拼音、识字教学的开放

现状点击	61
理性思考	61
一、突破教学的零起点	61
二、把握起点 全程开放	65
三、走进神奇的童话世界	67
四、奏响三部曲 追求高境界——谈识字教学的开放	72
典型案例	82
b p m f——人教版一年级上册汉语拼音第3课(第三课时)	82
ao ou iu——人教版一年级上册汉语拼音第10课(第二课时)	87
识字6——人教版二年级上册(第一课时)	92

第五章 走出课本,让阅读教学重现美丽——谈阅读教学的开放

现状点击	96
理性思考	96
一、走出课本,让阅读教学重现美丽	96
二、粗放引导 细腻指导	100
三、语文教师要学会做加减运算	107
四、紧扣根本 聚焦重点 和谐发展	113

五、回应召唤 杂中求序——小学语文阅读教学中课内外联动的研究	124
--------------------------------------	-----

六、课外阅读的开放性指导	134
--------------------	-----

经典实录

最大的书——人教版二年级下册阅读第 19 课(第一课时)	138
------------------------------------	-----

科利亚的木匠——人教版三年级上册阅读第 26 课(第一课时)	142
--------------------------------------	-----

窗边的小豆豆——四年级下册阅读汇报课	148
--------------------------	-----

西游记——五年级下册导读课	155
---------------------	-----

第六章 把准目标 淡化技巧 无痕起步——谈习作教学的开放

现状点击	159
------------	-----

理性思考	160
------------	-----

一、把准目标 情感切入——低年级写话教学的现实困惑与解决策略	160
--------------------------------------	-----

二、细化目标 淡化技巧 无痕指导	168
------------------------	-----

典型案例	181
------------	-----

日记起步——人教版二年级上册第六单元习作	181
----------------------------	-----

写童话——人教版四年级上册第三单元习作	187
---------------------------	-----

第七章 注意 把握 实践——谈口语交际教学的开放

现状点击	193
------------	-----

理性思考	194
------------	-----

一、注意 把握 实践——人教版“口语交际”与浙教版“听说训练”教学之比较	194
--	-----

二、学生倾听能力的缺失与重建	198
----------------------	-----

典型案例	206
------------	-----

打电话——人教版二年级上册口语交际	206
-------------------------	-----

学会转述——人教版三年级上册口语交际	211
--------------------------	-----



第八章 厘清 把握 整合——让小学语文综合性学习真正“亮起来”

现状点击	216
理性思考	216
一、亲历教学过程 变革学习方式	216
二、实践,让小学语文综合性学习真正“亮起来”	225
三、降低 增强 辩证统一 ——语文综合性学习活动中教师作用的发挥	228
经典实录	
我学会了……——人教版一年级上册综合性学习活动	232
轻叩诗歌的大门——人教版六年级上册综合性学习活动	236

第九章 开放教学评价,建立发展性评价体系

现状点击	243
理性思考	243
一、转变评价理念 实践发展性评价	243
二、基于课程标准的低年级写话教学评价	259
三、小小“袋子” 翰墨飘香——浅谈“成长记录袋”评价在小学写字教 学中的激励功效	264
四、兴趣 能力 习惯——课外阅读层级评价策略探微	269
后记	275

DI ZHANG

第一章 小学语文开放教学概述

现状点击

传统的小学语文教学虽有诸多精华可以被继承,但到了 20 世纪 90 年代,小学语文教学中,书本、课堂、教师“三个中心”和“三个唯一(以课本为唯一知识源、以教师为唯一的知识传授者、以课堂为唯一的获得知识的场所)”始终在教学的时空范畴内运转:教师讲书里的、学生听课内的十分封闭、僵化。

教学中繁琐的内容分析、毫无休止的题海战术,使教师成了解题的“操作工”、教材的仆人,学生成为做题的“机器人”、知识的奴隶。强烈的功利主义、技术主义价值取向,将充满人性之美、最具趣味性的语文教学变成了技艺之学、知识之学。语文教学遭受了来自教育界内外人士一致的口诛笔伐。

在我们庄严雄伟、震撼心灵的国歌中有一句警世之言:中华民族到了最危险的时候。这句话用于 20 世纪末的小学语文教学,绝非危言耸听。如果语文教师不能高瞻远瞩、当机立断,展开一场彻底的教学改革,仍以拼命追求考试分数和升学率为目标,那中华民族就真到了最危险的时候。



理性思考

一、小学语文开放教学的基本内涵

在小学语文改革的进程中,从传统出发的小改小革多,从未来出发的大改大革少。研究具体教材教法的多,研究语文教学思想、体系、课程理念的少。小学语文开放教学试图从语文教学的宏观层面改革入手,一直深化到微观层面的改革。

小学语文开放教学的基本内涵是“教师具有开放思想和情怀,以师生共同营造开放的语文世界为途径,以学生获得主动发展为目的,让学生在开放的情境中有效地学习语文的教学活动形态”。可见,在小学语文开放教学中,教师首先是一个有开放思想和情怀的人。其次,语文学科要向学生开放:既要向学生之外的广阔世界开放,也要向学生内在的、具有无限可能性的精神世界开放。再次,语文学科要向生活和书本开放:既向学生的社会生活中的原始经验、事物的初始状态开放,也向学科中更具概括性的、层次更高、质量更高的知识结构开放。

小学语文开放教学核心理念是:“做一个有开放思想的语文教师,规划自己的教育人生。做一个有开放意识和能力的学生,为自己的一生奠基。”

研究的策略是三个解开:

- (一)解开小教材的束缚;
- (二)解开小课堂的束缚;
- (三)解开教师的束缚。

研究在实践的基础上,总结出八大理念:

- (一)基于课标,做课程的适度创生者;
- (二)基于教材,做课程的开放实施者;
- (三)基于学生,突破教学的零起点;
- (四)走出课本,拓展延伸;
- (五)走出课堂,无痕指导;
- (六)注意、把握、实践;

(七)厘清、把握、整合;

(八)保底、把握、分层。

二、小学语文开放教学的提出

1999 年到教研室后,我通过调研发现,语文教学的现状不容乐观,教学中的封闭现象十分严重,主要表现在:

(一)教师的思想封闭

教师的教学一切围绕着考试和升学打转,为此可以任意延长教学时间,无限加重学生的课业负担,甚至不惜损害学生身心健康。死灌硬背,大搞题海战术,教师进入了应试教育封闭的怪圈中不能自拔。教师把一切与考试无关或关系不大,而对学生发展有利的事拒之门外,视野非常狭窄。有的语文教师教了一辈子的语文,却没有自己的研究方向,没有自己的研究专题,只是机械地备课、上课、批改、辅导,纯粹是一些教书匠。教师的教学也完全处于封闭状态,把教科书当作唯一的知识源,只是讲书里的内容,不敢越雷池一步,完全把“教语文”等同于“学课文”。

(二)学生的学习封闭

学生只关注教材内容,识字量少,阅读量少,阅读能力弱,谈作文色变。谈到较高要求的搜集资料、处理信息、发表见解,他们更是束手无策。学生只做题,不看书,认为学习就是听老师讲,找习题做。

教学中繁琐的内容分析、毫无休止的题海战术,使学生成为做题的“机器人”。

因而,小学语文教学招致社会各界的诸多指责。在 20 世纪末的几年时间里,遭遇了世纪末的尴尬。在遭遇强烈的口诛笔伐之后,小学语文教学带着遗憾万般无奈地进入了 21 世纪。小学语文教学到了非改革不可的地步。

而当时,放眼国内外,国际、国内社会的开放性特征,无不为小学语文开放教学奠定了基础,提供了条件。具体说来,一是政治的开放。当时政治发展是从专制到民主,从人治到法治,从单一到多样。二是经济的开放。中国的经济改革正处在一个承上启下的历史时期,表现出了从计划经济向市场经济转轨、从农业经济向工业经济转轨、从工业经济向知识经济转轨的



特点。三是文化的开放。文化是一个国家各项事业发展的深层底蕴,人们之间的交往越来越广泛且频繁,已打破省界、国界的限制,有“地球村”、“世界公民”的说法。文化的发展形成了开放的趋势:从省际交流到国际接轨,从民族文化交流到国际文化交流。

同时,国内外关于开放教育的研究出现了不少。开放式教学,源于 R.C. Cohen 1969 年创建的以题目为中心的“课堂讨论模型”、“开放课堂模型”——人本主义的教学理论模型;同时源于斯皮罗(Spiro)1992 年创建的“随机通达教学”和“情境性教学”建构主义的教学模式。这些教学理论模型强调:学习是学习者主动建构的内部心理表征过程,教师的角色是思想的“催化剂”与“助产士”。

开放教学形式成为德国教育改革的热点,他们主要提倡自由学习。所谓自由学习,是指学生依据课程计划的要求,有选择学习活动的自由,包括:选择学习内容的自由、选择学习速度的自由、选择学习形式的自由、选择学习地点的自由、选择组织形式的自由和选择接受帮助的自由。

国内的开放教育研究的主要领域是远程教育。不过,在小学语文教学改革进程中,与开放教育相关的研究也出现了,如上海市上海小学的“大阅读”实验、黑龙江的“注音识字、提前读写”实验、烟台市教育科学研究院的小语“双轨”教学的探索、山东聚街办中心小学的“大语文教育”的探索等。这些教改实验优化了学生学习语文的环境,沟通了课内外、校内外和学科间的联系。学生在广阔的空间里学语文、用语文,丰富了知识,拓宽了视野,也培养了学生的语文学习兴趣,提高了学生的语文能力。可是实验大多侧重于课外这一“轨”,忽略了语文课堂教学与课外语文实践的有机整合,出现了“拓展过度”的偏颇;有的实验着眼于小学语文教育的整体,关于教学这一层面研究得肤浅、零碎,对于一线教师来说,缺乏操作层面的系统的教学行为,造成了开放教育理论与实际操作断层;有的实验在开放教学的研究上只是刚刚起步,缺乏有序性、有效性。

鉴于此,笔者于 2000 年开始了小学语文开放教学的系列研究:从“小学语文开放性阅读教学的研究与实践”到“课程改革中小语开放性阅读教学的研究与实践”再到“课程改革中小语开放教学的研究与实践”。

“开放”一词,在现代汉语中的意思是“解除封锁、禁令、限制”。“开放教

育”是一个相对的概念,它是相对于“封闭”教育而产生的。现代教育本质上是面向未来的开放教育,传统教育是面向过去的封闭式教育。开放教学不仅仅是一种教学形式,更是一种教学哲学思想。

“小学语文开放教学”不只是某一内容、某一环节、某一方法的开放,它是语文教学全过程的开放,主要指的是以师生共同营造开放的学科世界为途径,以学生获得主动发展为目的的教学活动形态。

“小学语文开放教学的研究与实践”旨在解开小教材的束缚,解开小课堂的束缚,解开教师的束缚,将小学语文教学从“三中心”和“三唯一”的“独木桥”引到一座现代化的“立交桥”,最终使学生能主动地学习语文,能有效地学习语文,能有意识地运用语文,为终身学习打下坚实的基础,成为现代社会所需要的具有创新精神、合作意识和开放视野的有 21 世纪精神气质的中国人。

三、小学语文开放教学的理论基础

小学语文开放教学是时代的呼唤,是教育改革的需要。面对我国中小学教师、学生被拴在应试教育的战场上无暇旁顾、疲于奔命的现状,我们大胆实践开放教学。它的理论基础是:

(一)小学语文开放教学符合哲学的基本原理

马克思主义基本原理认为,人是认识的主体,自然及社会是认识的客体,作为主体的人有其主体性。小学语文开放教学试图最大限度地发挥人的主体性。

在小学语文开放教学中,学生是真正的学习主人,教师只有指导的义务,没有包办代替的权利。这一理念符合马克思主义的基本原理。如果课堂教学中的语文世界没有服务于主动发展着的学生,那么,呈现的知识无论多么系统和完整,展现的世界无论如何丰富多样,都将减少它的意义,或者毫无意义,甚至造成可悲的负面影响。我们最关注的是开放教学的内容、形式对于学生主动发展所具有的价值,而不是学生如何成为外在知识的最大容器、最华丽的展台。学生的精神生命究竟是得到舒展,还是受到压抑?他们的思想究竟是更有创造性,还是失去灵性?这是小学语文开放教学着力关注



的。

人本主义心理学家卡尔·罗杰斯认为,人都具有发展潜力的能力和动力,教师的任务是为学生的学习提供学习的手段,从而最大限度地发挥人的潜能,“唤醒”人的生命感、价值感。小学语文是学生主观感受的表达,是学生内心情感的流露,是学生学习智慧的展现,是学生向往的精神家园。教师就要引领学生获取这种感受,理解这种见解,转化这种智慧,形成丰富的精神世界。

(二)小学语文开放教学符合系统科学

系统论告诉我们,一个系统只有开放,不断地和外界进行物质、能量、信息的交换,才能从无序走向有序,从低级走向高级。因此,小学语文教学应当是一个开放的系统,而不能局限于书本,束缚于课堂,受制于教师。

(三)小学语文开放教学符合新的知识观

知识的经典性定义认为,知识是一种具有客观基础的、得到充分证据支持的真实信念,它与仅仅是个人的意见或缺乏证据支持的主观信念相区别,与没有根据的幻想、猜测、迷信或无根由的假设等相区别。

传统的知识观认为,知识是人对客观世界的反映,客观世界是实在的、不以人的意志为转移的,所以经过科学检验和确证的知识就是绝对真理。而且,这种绝对真理观甚至由对自然科学知识绝对真理的迷信,扩展到对社会科学知识乃至人文学科知识绝对真理性的迷信。小学语文教学也一样,传统知识观的客观性、中立性、普遍性、确定性和累积性导致语文学科的封闭性。

而小学语文开放教学认为语文学科是个开放的体系,它要求对外开放(外在世界)、对内开放(学生的可能世界)。这正符合新的知识观。与传统的知识观相比,新的知识观从客观性变为文化性,从中立性变为价值性,从普遍性变为境域性,从确定性变为不确定性,从累积性变为批判性。语文学科的知识虽然有稳固的基础,但却可以被审视,形成过程也可以多样化。学生的生活经验、个体的体验感悟和独到见解可以成为语文学科世界的重要组成部分。

(四)小学语文开放教学符合新的学习观

传统的学习观与标准化的教学过程相适应。标准化教学过程的特点是预定性、标准性、单向性、单维性和封闭性。于是,学生的学习对象就是经过专家选择与组织的已有文化知识,基本上是已知的真理,学习的目的就是掌握这些知识。而掌握的标准是能否在新的情境下回忆、再现和准确运用