

高校思想政治理论课重点教材

中国特色社会主义 理论体系概论

徐志宏 秦 宣/主编



中国人民大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国特色社会主义理论体系概论/徐志宏, 秦宣主编. —北京: 中国人民大学出版社, 2011. 12

高校思想政治理论课重点教材

ISBN 978-7-300-14893-9

I ①中… II. ①徐…②秦… III. ①中国特色社会主义-理论研究-高等学校-教材 IV. ①D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 252924 号

高校思想政治理论课重点教材

中国特色社会主义理论体系概论

徐志宏 秦 宣 主编

Zhongguotese Shehuizhuyi Liluntixi Gailun

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511398 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京密兴印刷有限公司

规 格 170 mm×228 mm 16 开本

版 次 2012 年 1 月第 1 版

印 张 20.5 插页 1

印 次 2012 年 6 月第 2 次印刷

字 数 340 000

定 价 32.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

前言

2007年，党的十七大明确将改革开放以来我们党不断进行理论创新 and 实践创新所形成的邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观等重大战略思想，统称为“中国特色社会主义理论体系”，并强调：“在当代中国，坚持中国特色社会主义理论体系，就是真正坚持马克思主义。”党的十七大以来，党中央就如何培养中国特色社会主义事业的建设者和接班人，如何用中国特色社会主义理论体系教育大学生做了科学的部署。中央马克思主义理论研究与建设工程，一致着力于编写全面反映当代中国马克思主义的各类教材。其中，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》就是专门致力于全面反映中国特色社会主义理论体系的教材。在中央直接领导下，高校围绕着如何推进中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进大学生头脑，做了大量工作，也取得了显著成效。

为了更深入地推进用中国特色社会主义理论体系武装青年大学生的工作，我们尝试编写了这本《中国特色社会主义理论体系概论》。编写这本教材，既有一定的基础，又有一定的难度。说有一定的基础，是因为：其一，我们在此之前已经编写过《邓小平理论概论》、《“三个代表”重要思想十二讲》和《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》，其中《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》自2003年出版以来，已经连续印刷了几十次，累计发行近300万册，至今还在使用。其二，本教材的编写者都处在教学科研第一线，对中国特色社会主义理论体系有一定的研究积累，也有从事中国特色社会主义理论体系教学的经验。其三，学术界对中国特色社会主义理论体系之中的邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观等重大战略思想，已经有较深的研究，产生了不少可供借鉴的优秀成果。这些有利条件为编写本教材奠定了较好的基础。说有难度，是因为：其一，中国特色社会主义理论体系本身还在丰富和完善之中，学术界对这一理论体系的主体、历史起点、主要内容、逻辑结构等有不同认识，对许多重大问题还存在着认识和理解上的分歧。其二，如何突破以往邓小平理论的框架，将邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观等重大战略思想作为一个整体，

统一到一本教材中，既能突出三大理论成果各自的特色，又能反映三者之间是一脉相承而又与时俱进的继承发展关系，还有相当的难度。其三，党的十七大以来，我们党对中国特色社会主义理论体系的认识也在不断深化，提出了许多新的命题，如胡锦涛同志在纪念中国共产党成立 90 周年大会上的讲话中提出并概括了“中国特色社会主义制度”，党的十七届六中全会又提出了“中国特色社会主义文化发展道路”这一命题。对这些新命题，学术界还缺乏深入的研究，我们的理解也不一定准确。这也是编写教材遇到的重大难题。

本教材是集体智慧的结晶，从教材编写大纲的确定，到最后定稿交付出版，都是集体讨论的结果。参加本教材编写的人员有中国人民大学马克思主义学院徐志宏教授（撰写第二章、第五章）、秦宣教授（撰写第一章、第七章）、杨凤城教授（撰写第十一章、第十四章）、齐鹏飞教授（撰写第十二章、第十三章）、张新教授（撰写第四章、第六章）、黄继锋教授（撰写第三章、第九章）、王向明副教授（撰写第八章、第十章）。教材由徐志宏教授和秦宣教授最后定稿。

中国人民大学出版社社长贺耀敏教授、总编辑周蔚华教授对本教材的编写和出版给予了高度重视，公共管理分社社长郭晓明为本教材的出版付出了辛勤劳动，在此深表感谢。

我们的出发点和主观愿望是努力编写出一本全面准确反映中国特色社会主义理论体系的好教材。由于编者的水平有限，教材肯定存在某些缺陷和不足。我们衷心欢迎来自各方面的批评意见，以便我们在今后的修订中使这本教材更加完善。

目 录

第一章 中国特色社会主义理论体系的形成和发展	1
第一节 中国特色社会主义理论体系形成和发展的社会历史条件	2
第二节 中国特色社会主义理论体系形成发展的阶段	4
第三节 中国特色社会主义理论体系及其主要内容	11
第四节 中国特色社会主义理论体系的历史地位和指导意义	18
第二章 中国特色社会主义的思想路线	24
第一节 党的思想路线的丰富和发展	24
第二节 马克思主义的理论品质和精髓	27
第三节 不断与时俱进	34
第四节 用科学的态度对待马克思主义	38
第三章 中国特色社会主义的发展阶段和发展战略	42
第一节 社会主义初级阶段理论	43
第二节 社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领	49
第三节 社会主义初级阶段的发展战略	55
第四节 推动经济又好又快发展	59
第四章 社会主义的根本任务	69
第一节 社会主义的根本任务是解放和发展生产力	69
第二节 科学技术是第一生产力，促进先进生产力的发展	78
第三节 发展是硬道理，推动社会全面发展	83
第五章 中国特色社会主义社会的发展动力	95
第一节 改革是社会主义中国的强国之路	96
第二节 对外开放是社会主义社会发展的外部条件	103
第三节 坚持“三个有利于”的判断标准	114
第六章 社会主义的根本目的	121
第一节 以人为本是发展中国特色社会主义的出发点和落脚点	121
第二节 促进人的全面发展	138

第七章 中国特色社会主义经济建设	145
第一节 建立和完善社会主义市场经济体制.....	146
第二节 所有制结构的调整和完善.....	153
第三节 社会主义初级阶段分配制度的变革与完善.....	162
第八章 中国特色社会主义政治建设	170
第一节 对中国社会主义政治建设道路的探索.....	170
第二节 中国特色社会主义的民主政治制度.....	177
第三节 依法治国,建设社会主义法治国家.....	183
第四节 推进政治体制改革,建设社会主义政治文明.....	187
第九章 中国特色社会主义文化建设	193
第一节 中国特色社会主义文化建设的战略地位.....	193
第二节 建设社会主义核心价值体系.....	200
第三节 加强思想道德建设和教育科学文化建设.....	208
第十章 中国特色社会主义社会建设	216
第一节 构建社会主义和谐社会的科学含义和重要意义.....	216
第二节 构建社会主义和谐社会的指导思想、基本原则和任务举措.....	225
第十一章 中国特色社会主义的依靠力量	231
第一节 建设中国特色社会主义是全国各族人民的共同事业.....	232
第二节 巩固和发展爱国统一战线.....	241
第三节 人民军队是中国特色社会主义建设的重要力量.....	246
第十二章 中国特色社会主义的“和平统一、一国两制”	256
第一节 “和平统一、一国两制”科学构想的提出及其基本内容	257
第二节 “一国两制”科学构想指导下的港澳回归和 “新”港澳建设	263
第三节 两岸关系的突破与和平发展的新局面.....	270
第十三章 中国特色社会主义的和平外交	282
第一节 改革开放新时期国际形势的发展变化及其基本特征.....	283
第二节 独立自主的和平外交战略和政策.....	288
第三节 始终不渝地走和平发展道路与推动建设和谐世界.....	296
第十四章 中国特色社会主义事业的领导核心	304
第一节 坚持党的领导、改善党的领导.....	305
第二节 立党为公、执政为民.....	313
第三节 以改革创新精神全面推进党的建设.....	317

第一章

中国特色社会主义理论体系的形成和发展

坚持以反映时代特征和实践要求的科学理论指导实践，并根据实践的新鲜经验不断推进理论创新，是马克思主义政党坚持先进性、不断推进事业发展的根本保证。新中国成立以来，尤其是改革开放 30 多年来，我们党把坚持马克思主义基本原理同推进马克思主义中国化结合起来，在实践创新方面取得的最重大成果是开辟了中国特色社会主义道路；在理论创新方面取得的最重大成果是形成了中国特色社会主义理论体系。党的十七大报告明确指出，在当代中国，坚持走中国特色社会主义道路就是真正坚持社会主义，坚持中国特色社会主义理论体系就是真正坚持马克思主义。

重点问题

- 中国特色社会主义理论体系形成和发展的社会历史条件
- 中国特色社会主义理论体系形成发展的阶段
- 中国特色社会主义理论的科学体系和主要内容
- 中国特色社会主义理论体系的历史地位和指导意义

第一节 中国特色社会主义理论体系形成和发展的社会历史条件



一、历史根据：社会主义建设正反两方面经验

中国特色社会主义理论体系，是我们党在深刻总结和吸取我国社会主义发展的历史经验、认真借鉴其他社会主义国家经验教训的基础上形成和发展的。从新时期一开始，我们党就特别重视总结历史经验。党的十一届三中全会认真总结正反两方面经验、吸取“文化大革命”的教训，重新恢复马克思主义的思想路线，毅然决然地作出把党和国家的工作中心转移到经济建设上来、实行改革开放的重大历史抉择。党的十一届六中全会作出《关于建国以来党的若干历史问题的决议》，认真清理重大历史是非，坚持和继承了我们党在长期社会主义建设实践中所取得的一切积极成果，标志着党在思想路线、政治路线和组织路线上拨乱反正的完成。在改革开放和现代化建设进程中，我们党认真吸取其他国家特别是苏联、东欧等社会主义国家的经验教训，为更好地发展中国特色社会主义提供了重要借鉴。正如邓小平所说，没有对历史经验教训的深刻总结，“就不可能制定十一届三中全会以来的思想、政治、组织路线和一系列政策”^①。可以说，中国特色社会主义道路的开辟和拓展，中国特色社会主义理论体系的形成和发展，都是与我们党善于总结和深刻吸取正反两方面经验分不开的。



二、立论基础：社会主义初级阶段的基本国情

准确把握我国社会主义初级阶段的基本国情，是我们党推进理论创新、制定正确的路线方针政策的根本出发点。党的十三大系统阐述了社会主义初级阶段问题，强调必须充分认识社会主义建设的长期性、艰巨性、复杂性，不断增强从社会主义初级阶段这个实际出发的自觉性。党的十四大、十五大、十六大都重申了社会主义初级阶段问题，强调我们办事情、作决策、想问题，不能从主观愿望出发，不能从这

^① 《邓小平文选》，1版，第3卷，272页，北京，人民出版社，1993。

样那样的外国模式出发，而必须从社会主义初级阶段这个最大的实际出发。党的十七大再次强调，我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段的基本国情没有变，人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾这一社会主要矛盾没有变。要认清这一基本国情、把握进入新世纪新阶段的阶段性特征，以此作为推进改革、谋划发展的根本依据。可以说，改革开放 30 多年来，我们党的理论路线方针政策之所以正确，之所以在实践中对社会的发展和进步产生了巨大的推动作用，归根到底就是因为它立足于社会主义初级阶段的实际，是建立在对社会主义初级阶段基本国情和阶段性特征的清醒认识和准确把握基础之上的。

三、现实依据：党领导改革开放和现代化建设的生动实践

改革开放是当代中国的主旋律，是发展中国特色社会主义的必由之路，也是发展中国特色社会主义理论体系的重要基础。改革开放 30 多年来，中国特色社会主义理论体系随着实践的深化而不断丰富，从农村改革到城市改革，从经济体制改革到各方面体制改革，从经济特区的兴办、沿海城市的开放到内陆边境城市、沿江城市和省会城市的开放，从提出有计划的商品经济到建立社会主义市场经济体制，从物质文明和精神文明“两手抓”到按照“四位一体”总体布局全面推进现代化建设，从加强和改善党的领导到全面推进党的建设新的伟大工程，我们党在实践探索中，不断研究解决前进中的新矛盾新问题，不断赋予中国特色社会主义理论体系新的时代内涵和实践要求。可以说，改革开放每前进一步，都深化了我们党对中国特色社会主义的认识，都推动了中国特色社会主义理论体系的丰富和发展。中国特色社会主义理论体系之所以具有蓬勃生机和活力，就在于它是植根于改革开放伟大实践的科学理论。

四、动力源泉：人民群众丰富的创造性经验

坚持从人民群众的生动实践中总结经验、汲取智慧，是发展中国特色社会主义理论体系的重要途径。邓小平讲过，改革开放中许许多多的东西，都是由群众在实践中提出来的，是群众的智慧。江泽民说，好办法不是从天上掉下来的，也不是我们头脑里固有的，归根到底来自人民群众创造历史的实践。胡锦涛指出：“尊重人民实践、从人民的

伟大创造中汲取思想营养并上升为理论,是我们党进行理论创新的不竭源泉。”^① 改革开放 30 多年来,许多改革创新的经验都来自基层、来自人民群众。我们党始终坚持从群众中来、到群众中去的马克思主义认识路线,热情支持、鼓励、保护、引导人民群众的伟大创造,深刻总结人民群众的实践经验,从中把握社会主义现代化建设的规律,不断推进马克思主义理论创新。可以说,中国特色社会主义理论体系是我们党紧紧依靠人民群众,最广泛地调动人民群众的积极性、主动性、创造性,从人民群众中凝聚力量、汲取智慧形成和发展的。

五、时代背景:国际形势的深刻变化和世界发展的新趋势

20 世纪 70 年代以来,整个世界发生了大变动大调整,这种变动调整的剧烈和深刻程度远远超出了人们的预料。最显著的变化,就是和平与发展成为时代主题,世界多极化和经济全球化趋势加速发展,综合国力竞争日趋激烈。特别是新科技革命及其带来的重大科技发现发明的广泛应用,推动世界范围内生产方式、生活方式和经济社会发生了前所未有的深刻变化,也引起全球经济格局、利益格局和安全格局发生了前所未有的重大变化。面对如此深刻、如此巨大的变化,我们党要解决好时代提出的新课题,迎接时代提出的新挑战,开创党和人民事业发展的新局面,就必须不断解放思想,大力推进理论创新,以理论的新突破推动事业的新发展。可以说,中国特色社会主义理论体系,从邓小平理论到“三个代表”重要思想,再到科学发展观等重大战略思想,都是我们党在顺应世界发展潮流,借鉴其他国家兴衰成败经验教训,吸收借鉴人类社会创造的一切文明成果基础上形成和发展的。

第二节 中国特色社会主义理论体系形成发展的阶段



一、党对中国特色社会主义道路的初步探索

党的十七大指出,中国特色社会主义理论体系就是包括邓小平理

^① 中共中央文献研究室编:《十六大以来重要文献选编》(下),595 页,北京,中央文献出版社,2008。

论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系。

中国走上社会主义道路，经历了一个漫长的探索、选择、奋斗的过程。近代以来，中华民族面临两大历史任务：一个是求得民族独立和人民解放；另一个是实现国家富强和人民富裕。鸦片战争后，中国沦为半殖民地半封建国家，为拯救民族危亡，中国人民进行了长期探索和艰苦斗争。但是，无论是洋务运动还是戊戌变法，无论是太平天国起义、义和团运动还是辛亥革命，都无不以失败而告终。从洪秀全到孙中山，这一系列艰辛探索和努力都没能改变中国半殖民地半封建的社会性质和人民的悲惨命运，一个根本的原因，就是没有科学理论指导。先进的中国人为了寻求救国救民的道路，尝试过各种思想武器。经过激烈的斗争和艰难的选择，马克思主义逐步赢得了广大进步青年的信仰，赢得了中国人民的信仰，在中国社会扎下了根。历史选择了马克思主义，马克思主义也深刻改变了中国的命运。正如毛泽东所指出的，自从学会了马克思列宁主义，中国人在精神上就由被动转为主动，中国革命的面目为之一新。在马克思主义的指导下，经过反复比较和深刻思考，特别是受俄国十月革命的影响，中国先进分子明确了走科学社会主义道路的方向。1921年中国共产党的成立，开创了中国革命的新纪元。我们党在成立之初就明确指出，党领导的民主革命的最终方向是社会主义。在党和毛泽东的领导下，我们党克服了一度盛行的把马克思主义教条化、把共产国际决议和苏共经验神圣化的错误倾向，把马克思列宁主义同中国实际结合起来，创立了毛泽东思想，开创了一条符合中国实际的革命道路。经过28年艰苦卓绝的斗争，中国共产党领导人民推翻了三座大山，夺取了新民主主义革命的胜利，建立了新中国，实现了近代以来几代中国人梦寐以求的民族独立和人民解放，完成了中华民族伟大复兴的第一个历史任务。

新中国成立以后直到“文化大革命”结束的28年间，以毛泽东为核心的党的第一代中央领导集体带领全党全国各族人民，在迅速医治战争创伤、恢复国民经济的基础上，不失时机地提出了过渡时期总路线，经过社会主义改造，建立起社会主义的基本制度，实现了中国历史上最深刻、最伟大的社会变革。但如何建设社会主义，对于我们党来说是一个崭新的探索。毛泽东当时说，我们要实现马克思列宁主义基本原理同我国具体实际的“第二次结合”，找出在中国进行社会主义建设的正确道路。毛泽东的《论十大关系》、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》等著作，以及党的八大文献，提出了许多关于中国社会

主义建设的重要观点，涉及经济、政治、文化、国防、外交等各个方面，标志着我们党开始独立自主地探索适合我国国情的社会主义建设道路。在党和毛泽东领导下，我国逐步建立了独立的、比较完整的工业体系和国民经济体系，积累了进行社会主义建设的重要经验。由于在中国这样一个落后的东方大国建设社会主义，是在马克思主义和社会主义发展史上从未有过的新课题，人们对如何走适合中国国情的社会主义道路还缺少规律性认识，加上当时严峻复杂的国际环境的影响，我们党在探索社会主义道路的过程中经历了失误和曲折，付出了沉重代价，留下了深刻的历史经验和教训。

毛泽东领导我们党取得的中国革命的胜利和对社会主义建设道路的探索，为当代中国一切发展进步奠定了根本政治前提和制度基础，对中国特色社会主义道路的开辟产生了十分深远的影响。正如党的十七大指出，我们要永远铭记，改革开放伟大事业，是在以毛泽东为核心的党的第一代中央领导集体带领全党全国各族人民建立新中国、取得社会主义革命和建设伟大成就以及艰辛探索社会主义建设规律取得宝贵经验的基础上进行的。

二、中国特色社会主义理论体系初步形成

1976年“文化大革命”结束之后，面对百废待兴的中国，到底是继续坚持“文化大革命”时期的错误路线，还是破除“左”的思想束缚，走出一条既反映时代潮流又符合中国国情的新路，是摆在我们党面前十分紧迫的问题。1978年底召开的党的十一届三中全会，重新确立了党的思想路线、政治路线和组织路线，实现了指导思想上的拨乱反正，开始了建设社会主义的新探索。这次会议形成了以邓小平为核心的党的第二代中央领导集体，标志着我国进入了社会主义现代化建设的新时期。在新的历史时期，邓小平敏锐地意识到，我们坚持的马克思主义是科学、是真理，我国建立的社会主义制度是一个好制度，但问题是什么是马克思主义、如何坚持马克思主义，什么是社会主义、如何建设社会主义，我们过去的认识不是完全清醒、不是完全清楚的。我们的经验有许多条，但最重要的是搞清楚这个问题。因此，新时期一开始，我们党就坚持把马克思主义与中国实际相结合，紧紧围绕在中国这样的经济文化比较落后的国家如何建设社会主义这个问题展开了深入的理论探索，开始马克思主义中国化新进程。1982年9月，邓小平在党的十二大开幕词中明确提出了“走自己的道路，建设有中国

特色的社会主义”。这一重大论断的提出，指明了新时期我们党理论和实践探索的方向。

从1978年到1992年，邓小平领导我们党把马克思主义基本原理同中国具体实际和时代特征结合起来，提出了一系列具有开创意义的思想，初步形成了中国特色社会主义理论体系。根据世界形势的新变化，邓小平明确提出“和平和发展是当代世界的两大问题”，并明确将反对霸权主义、维护世界和平作为新时期的三大任务之一；根据中国国情，强调我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段，这一阶段的根本任务是发展生产力，因此必须坚持以经济建设为中心、坚持四项基本原则、坚持改革开放的基本路线，分“三步走”基本实现现代化，建立富强民主文明的社会主义现代化国家；根据世界科学技术发展的新态势，强调科学技术是第一生产力，实现中国现代化的关键是科学技术现代化；根据社会主义是全面发展的社会的要求，强调没有民主就没有社会主义、就没有社会主义现代化，要发展社会主义民主、建设社会主义法制，强调物质文明和精神文明都搞好才是有中国特色的社会主义，因此必须坚持两手抓、两手都要硬；根据世界经济发展的规律和中国现实国情，强调计划和市场都是手段，不是社会主义与资本主义的本质区别，社会主义也可以搞市场经济；根据世界军事变革的新要求，强调要建设强大的现代化正规化的革命军队，坚定不移地走中国特色的精兵之路；把马克思主义国家学说与中国具体实际相结合，提出按照“一国两制”的构想解决香港、澳门和台湾问题；根据党的历史方位的变化，强调中国问题的关键在于党，要聚精会神地抓党的建设，要把我们党建设成为有战斗力的马克思主义政党，成为领导全国人民进行社会主义现代化建设的坚强核心；等等。

1987年召开的党的十三大系统阐述了社会主义初级阶段理论，提出了党在社会主义初级阶段的基本路线，确立了“富强、民主、文明”的现代化目标，制定了到21世纪中叶分三步走、实现现代化的发展战略。十三大明确指出，马克思主义与我国实践的结合，有两次历史性飞跃。第一次飞跃，发生在新民主主义革命时期，中国共产党人经过反复探索，在总结成功和失败经验的基础上，找到了有中国特色的革命道路，把革命引向胜利。第二次飞跃，发生在党的十一届三中全会以后，中国共产党人在总结建国30多年来正反两方面经验的基础上，在研究国际经验和世界形势的基础上，开始找到一条建设有中国特色的社会主义的道路，开辟了社会主义建设的新阶段。十三大报告还把我们在开辟中国特色社会主义道路过程中提出的若干理论新观点概

括为 12 条，这些观点构成了中国特色社会主义理论体系的轮廓，标志着中国特色社会主义理论体系的初步形成。

1992 年，在南方谈话中，邓小平对关系中国特色社会主义发展的一系列重大问题作了总结性概括，提出，基本路线要管一百年，动摇不得。判断各方面工作的是非标准应该是“三个有利于”标准。社会主义的本质，是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。南方谈话有力促进了全党全国人民的思想解放，推进了改革开放事业。1992 年，党的十四大对邓小平时期我们党理论创新的新论断新观点新思想进行了概括，把它称为“邓小平同志建设有中国特色社会主义理论”。1997 年，党的十五大又作了进一步的概括和论述，将其命名为“邓小平理论”，并作为指导思想载入党章。

三、中国特色社会主义理论体系的进一步发展

党的十三大以后，社会主义在世界范围内遇到了空前尖锐的挑战。20 世纪 80 年代末东欧剧变，90 年代初苏联解体。这些震惊世界的事件，是社会主义由理论变为实践以来遇到的最严重最深刻的危机。在国内，我们的改革发展也遇到了新的困难，政治上发生了政治风波；经济上发生了经济过热，进入了治理整顿阶段；体制改革上，国有企业的改革没有重大突破，国家的税制、金融体制和价格改革的滞后，形成了双重体制长期共存、摩擦很大、漏洞很多的状况，形势是十分严峻的。1989 年 6 月党的十三届四中全会选举江泽民为中央委员会总书记，形成了以江泽民为核心的党的第三代中央领导集体。但如何根据世情、国情、党情的新变化，继续推进中国特色社会主义事业，是党的第三代中央领导集体面临的十分紧迫的问题。

党的十三届四中全会以后，以江泽民为主要代表的中国共产党人，继续推进中国特色社会主义伟大事业，提出了一系列新思想新观点新论断，丰富和发展了中国特色社会主义理论体系。面对 20 世纪 80 年代末 90 年代初国际国内严峻的政治形势和改革发展的繁重任务，以江泽民为核心的党的第三代中央领导集体旗帜鲜明地强调，对于党的十一届三中全会以来的路线和基本政策，一是要坚定不移，毫不动摇；二是要全面执行，一以贯之。江泽民指出，建设中国特色社会主义是“一篇大文章”，邓小平已经为它确定了基本思路和基本原则，我们的任务就是要继续把这篇文章做好。在做好这篇文章的过程中，江泽民

提出了一系列创新观点。根据邓小平关于“社会主义也可以搞市场经济”的重要观点，他明确提出经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制，并指出把社会主义和市场经济结合起来是一个伟大创举；根据马克思主义基本原理和中国初级阶段的国情，提出要坚持和完善社会主义公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度，坚持和完善以按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配制度，坚持和完善社会主义基本政治制度；他把发展问题同党的性质、党的执政理念联系起来，明确提出发展是我们党执政兴国的第一要务，必须把坚持党的先进性和发挥社会主义制度的优越性落实到发展先进生产力、发展先进文化、实现最广大人民的根本利益上来，推动社会全面进步，促进人的全面发展；要大力实施科教兴国和可持续发展战略，走新型工业化道路，促进区域经济合理布局和协调发展，实施“引进来”和“走出去”相结合的对外开放战略；根据世纪之交国内外形势的发展变化，他明确提出在新的历史条件下加强党的建设，必须坚持以时代发展的要求审视自己，以改革的精神加强和完善自己，切实解决好提高党的领导水平和执政水平、提高拒腐防变和抵御风险能力这两大历史性课题，全面推进党的建设新的伟大工程，把党建设成为思想上政治上组织上完全巩固、能够经受住各种风险、始终走在时代前列、领导全国人民建设中国特色社会主义的马克思主义政党；根据新时期军队和国防建设的新形势，他提出要紧紧围绕打得赢和不变质这两个历史性课题，全面加强国防和军队建设，推进中国特色军事变革；根据冷战结束后世界新形势，提出促进世界多极化和国际关系民主化的新主张；等等。

以江泽民为核心的党的第三代中央领导集体，坚持改革开放、与时俱进，带领全党全国各族人民经受住国内外政治风波和经济风险等种种严峻考验，在深刻认识和准确把握世情、国情、党情发展变化的基础上，创立了“三个代表”重要思想。“三个代表”重要思想是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分。2002年党的十六大总结了改革开放以来特别是十三届四中全会以来党带领人民建设中国特色社会主义的基本经验，阐明了贯彻“三个代表”重要思想的根本要求，明确提出了党在新世纪头20年的奋斗目标和推进各方面工作的方针政策，对建设中国特色社会主义经济、政治、文化和党的建设等各项工作作出了全面部署。党的十六大还把“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论一道确立为我们党必须长期坚持的指导思想，实现了我们党指导思想的又一次与时俱进。



四、中国特色社会主义理论体系新境界的开辟

党的十六大以来,以胡锦涛为总书记的党中央,坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,顺应国内外形势发展变化,发扬求真务实、开拓进取精神,继续推进理论创新和实践创新,在发展中国特色社会主义的历史进程中,提出一系列重大理论观点、重大战略思想、重大工作部署,形成了中国特色社会主义理论体系的最新成果。

进入新世纪新阶段,我们党站在历史和时代的高度,立足于社会主义初级阶段基本国情,深入分析我国发展的阶段性特征,认真总结我国发展实践,准确把握世界发展趋势,借鉴国外发展经验,适应新的发展要求,提出以人为本、实现全面协调可持续发展、构建社会主义和谐社会、建设社会主义新农村、建设创新型国家、树立社会主义荣辱观、建设社会主义核心价值体系、推动建设和谐世界等思想,用新的思想观点回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义这个基本问题。面对 21 世纪党面临的机遇和挑战,我们党明确提出,党的先进性建设是马克思主义政党生存、发展、壮大的根本性建设,必须把党的执政能力建设和先进性建设作为主线,以改革创新精神全面推进党的建设新的伟大工程,使党始终成为立党为公、执政为民,求真务实、改革创新,艰苦奋斗、清正廉洁,富有活力、团结和谐的马克思主义执政党。围绕这个目标,党中央对新世纪新阶段加强和改进党的建设提出了一系列重要新思想。围绕发展这个中心问题,我们党对什么是发展、为什么发展、怎样发展,发展为了谁、发展依靠谁、发展成果由谁享有等重大问题进行了富有创造性的探索,强调要正确认识和妥善处理中国特色社会主义事业中的重大关系,努力实现科学发展、和谐发展、和平发展,等等。党的十七大深刻阐述了科学发展观的历史地位、时代背景、科学内涵、精神实质和根本要求,把它作为我国经济社会发展的重要指导方针和发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。

新中国成立以来,尤其是改革开放 30 多年来,我们党的一切理论和实践都是紧紧围绕中国特色社会主义这个主题进行的。改革开放伟大实践的推进过程,就是中国特色社会主义理论体系的形成发展过程。邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观等重大战略思想,形成于不同时期,注重探索和回答不同时期、不同阶段遇到的新矛盾、

新问题,在理论创新和理论发展上都作出了各自的独特贡献。它们既相互贯通又层层递进,体现了新时期以来我们党理论创新成果的科学性体系、阶段性成果和发展性要求的内在统一。党的十七大,把新时期以来我们党在实践中相继形成的邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等重大战略思想,统一概括为“中国特色社会主义理论体系”,标志着中国特色社会主义理论与实践的进一步成熟。

2011年,在纪念中国共产党成立90周年时,胡锦涛进一步指出:“经过90年的奋斗、创造、积累,党和人民必须倍加珍惜、长期坚持、不断发展的成就是:开辟了中国特色社会主义道路,形成了中国特色社会主义理论体系,确立了中国特色社会主义制度。”胡锦涛同志在这次讲话中第一次将“中国特色社会主义制度”纳入中国特色社会主义总体框架中来,进一步深化了我们党对中国特色社会主义的认识。^①

第三节 中国特色社会主义理论体系及其主要内容



一、中国特色社会主义理论体系是一个内容十分丰富的科学理论体系

党的十七大报告明确指出:“中国特色社会主义理论体系,就是包括邓小平理论、‘三个代表’重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系。”这是对中国特色社会主义理论体系的全新概括。

回顾中国特色社会主义理论的发展过程,我们可以清楚地看到,我们党对中国特色社会主义理论体系的概括是逐步深入的。

1987年,党的十三大曾将我们党围绕中国特色社会主义这个主题进行的理论探索形成的新观点概括为12个方面,并认为这些新观点构成了中国特色社会主义理论的轮廓,初步回答了我国社会主义建设的阶段、任务、动力、条件、布局和国际环境等基本问题,规划了我们前进的科学轨道。

1992年,党的十四大将中国特色社会主义理论的内容概括为9个方面。十四大报告明确指出,建设有中国特色社会主义的理论“是马克思列宁主义基本原理与当代中国实际和时代特征相结合的产物,是

^① 参见胡锦涛:《在庆祝中国共产党成立90周年大会上的讲话》,北京,人民出版社,2011。