

对外汉语教学

理论与 实践研究

主编 范丽莉 刘宇 李松梅

 吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

对外汉语教学理论与实践研究 / 范丽莉, 刘宇, 李松梅主编. --长春: 吉林大学出版社, 2012. 5

ISBN 978-7-5601-8323-7

I. ①对… II. ①范… ②刘… ③李… III. ①对外汉语教学—教学理论 IV. ①H195.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 089618 号

书 名: 对外汉语教学理论与实践研究
作 者: 范丽莉 刘 宇 李松梅 主编

责任编辑: 孟亚黎
吉林大学出版社出版、发行
开本: 787×1092 毫米 1/16
印张: 22.5 字数: 576 千字
ISBN 978-7-5601-8323-7

封面设计: 马静静
北京市登峰印刷厂 印刷
2012 年 5 月第 1 版
2012 年 5 月第 1 次印刷
定价: 36.00 元

版权所有 翻印必究
社址: 长春市明德路 501 号 邮编: 130021
发行部电话: 0431-89580026/28/29
网址: <http://www.jlup.com.cn>
E-mail: jlup@mail.jlu.edu.cn

前 言

我国对外汉语教学有着悠久的历史,早在汉代,就有史料记载匈奴曾遣子入汉学习汉语雅言。到了唐代,由于唐朝国力强盛,有很多国家都曾派留学生到我国进行学习,从而形成了历史上对外族人进行汉语教学的第一个高潮。到了近代,也有很多西方的传教士为传教而来华学习汉语。进入 18 世纪后,不但有越来越多的外国人来华学习汉语,而且在国内的学校中也开设了汉语课程。随着世界交流的日益广泛以及汉语影响力的日益增强,对外汉语教学正在蓬勃发展。为了能够更好地使汉语走向世界,国家汉办 2005 年开始在国外设立孔子学院,并实施国际汉语教师海外志愿计划。海外的一些机构也纷纷走进中国办学,例如普林斯顿大学、哈佛大学、哥伦比亚大学等,这些学校所带来的新的教学理念和教学方法,与国内的教学研究一起推动了对外汉语教学的发展。

目前,对外汉语教学这门科学的学科建设从最开始探讨学科命名、学科的性质和特点到学科的定位、定性与定向,已经形成了以汉语本体研究与对外汉语教学互动结合为学科建设的主体,教学理论与学习理论研究为双翼的学科体系,并在教学实践中取得了丰硕的实践成果。为了更好地促进对外汉语教学的发展,我们编写了《对外汉语教学理论与实践研究》一书。

本书共分十二章,第一章为对外汉语教学学科概述,论述了对外汉语教学的学科属性与学科体系,并对对外汉语教学的发展进行了梳理。第二、三、四章分别对对外汉语教学中的语言理论、跨文化交际理论和教学阶段理论进行了详细阐述。第五章阐述的是对外汉语教学法与教学原则,第六章则从对外汉语课堂教学中语料处理的角度论述了对外汉语课堂教学语料的静态处理与动态处理。第七、八、九章分别对对外汉语教学中的口语教学、听力教学、阅读与写作教学的理论与实践进行了论述,第十、十一章则详细阐述了对外汉语的教学设计、教学测试及课堂评估。第十二章论述了现代科学技术在对外汉语中的应用。本书结构清晰,理论明确,注重理论与实践相结合,具有系统性、全面性、实用性的特点,相信本书的出版会对对外汉语教学的发展具有极大的促进作用。

本书的主编由黑河学院范丽莉、刘宇、李松梅担任;副主编由新乡学院刘晓军、郭艺丁,郑州机电工程研究所李英,内蒙古科技大学包头师范学院文学院刘波,黑河学院宋菲、乔玉伟、汲磊超担任。全书由范丽莉、刘宇、李松梅统稿。具体分工如下。第一章,第六章:范丽莉;

第九章第二节、第三节,第十二章:刘宇;

第二章第一节、第二节,第八章:李松梅;

第七章,第九章第一节:刘晓军;

第三章,第九章第四节:李英;

第二章第三节、第四节:郭艺丁;

第十章:刘波;

第十一章:宋菲;

第四章:乔玉伟;

第五章:汲磊超;

本书在编写的过程中参阅了大量有关对外汉语教学方面的著作,引用了许多专家及学者的研究成果,在此表示最诚挚的谢意!由于时间仓促,作者水平有限,本书错误和不当之处在所难免,恳请广大读者在使用中多提宝贵意见,以便本书以后的修改与完善。

编者

2012年4月

目 录

第一章 对外汉语教学学科概述	1
第一节 对外汉语教学的学科属性	1
第二节 对外汉语教学的学科理论体系	8
第三节 对外汉语教学的发展	22
第二章 对外汉语教学中的语言理论	29
第一节 语言理论与对外汉语教学	29
第二节 语言学科分支与对外汉语教学	37
第三节 语言习得理论与对外汉语教学	44
第四节 语言教学理论与对外汉语教学	54
第三章 对外汉语教学中的跨文化交际理论	66
第一节 跨文化交际理论概述	66
第二节 跨文化交际理论与对外汉语教学	71
第四章 对外汉语教学中的教学阶段理论	89
第一节 对外汉语中教学阶段理论概述	89
第二节 对外汉语的分阶段教学	92
第五章 对外汉语教学法与教学原则	105
第一节 对外汉语教学法	105
第二节 对外汉语教学原则	114
第六章 对外汉语课堂教学中的语料处理	120
第一节 对外汉语课堂教学中语料的静态处理	120
第二节 对外汉语课堂教学中语料的动态处理	133
第七章 对外汉语教学中的口语教学	150
第一节 口语教学概述	150
第二节 对外汉语口语教学的内容、原则和任务	160
第三节 对外汉语口语教学实践	174
第八章 对外汉语教学中的听力教学	181
第一节 对外汉语教学中的听力教学理论	181
第二节 对外汉语教学中的听力教学实践	195
第九章 对外汉语教学中的阅读与写作教学	206
第一节 对外汉语教学中的阅读教学理论	206
第二节 对外汉语教学中的阅读教学实践	214



第三节	对外汉语教学中的写作教学理论·····	242
第四节	对外汉语教学中的写作教学实践·····	252
第十章	对外汉语教学的教学设计·····	265
第一节	对外汉语教学设计概述·····	265
第二节	对外汉语教学设计中的教学项目设计·····	277
第三节	对外汉语教学设计中的汉语教材设计·····	289
第四节	对外汉语教学设计中的汉语课堂教学设计·····	300
第十一章	对外汉语教学的测试与课堂教学评估·····	317
第一节	对外汉语教学的测试·····	317
第二节	对外汉语课堂教学的评估·····	333
第十二章	现代科学技术在对外汉语教学中的应用·····	340
第一节	汉语计算机辅助教学·····	340
第二节	多媒体汉语计算机辅助教学·····	345
第三节	现代教育技术与对外汉语教学·····	347
参考文献 ·····		352

第一章 对外汉语教学学科概述

我国的对外汉语教学事业已经度过了几十个春秋。随着我国国际地位的提高和对外政治、经济、文化交往的不断扩大,世界上学习汉语的外国人也越来越多。汉语日益受到国际社会的重视,同时汉语的推广又成为世界了解中国、增进我国与国际社会联系的重要纽带。因此我们必须重视对外汉语教学事业,这里我们主要对对外汉语教学的学科属性、学科理论体系及其发展进行研究。

第一节 对外汉语教学的学科属性

一、对外汉语教学的内涵、名称

《中国大百科全书·语言文字》指出:“对外汉语教学是指对外国人的汉语教学。”实际上也包括对第一语言不是汉语的海外华人进行的汉语言教学。简略地说,对外汉语教学就是教外国人汉语。外语教学是一个复杂的“教”和“学”的过程。

新中国的对外汉语教学,创始于1950年,至今已有六十多年的历史。

1978年3月,中国社会科学院在北京召开了北京地区语言学科规划座谈会,与会学者根据国外第二语言教学学科特点和规律的研究,以及我国对外汉语教学理论研究和教学实践的发展,提出了对外汉语教学是一门学科的看法,这个建议得到与会语言学家的支持,形成了会议的共识。会后发表的《北京地区语言学科规划座谈会简况》中说:“要把对外国人的汉语教学作为一个专门的学科来研究;应成立专门的研究机构,培养专门的人才。”

由于众多专家学者的呼吁,以及对外汉语教学事业的蓬勃发展,1983年成立了全国性的学术团体“中国教育学会对外汉语教学研究会”,这标志着对外汉语教学学科的正式诞生。1984年12月,教育部部长何东昌在外国留学生工作会议的报告中明确指出:“多年的事实证明,对外汉语教学已发展成为一门新的学科。”这就标志着对外汉语教学作为一门专门的学科,其学科地位及其命名已得到我国政府的正式确认。

近年来,我国对外汉语事业得到了蓬勃的发展,学习汉语的人数逐年俱增,汉语得到了广泛的传播。但是在飞速发展的同时,我国对外汉语教学在发展过程中出现了一些新的情况,在对外汉语教学的学科性质和内涵等问题上便产生了某些不同的看法,甚至对对外汉语教学学科本身也产生了某些怀疑。



首先,随着外国留学生人数的增加和学习者原有汉语水平的提高,为了更好地适应多方面的学习需要并进行统一管理,有些高等院校成立了院系一级的新的教学机构,增加了新的专业或课程,或改变了原有专业的名称。而“对外汉语教学”这个名称以及它的内涵却不能涵盖新的机构、专业和课程。因此,有人建议应该改变对外汉语教学的名称或扩大它的内涵。

其次,新建机构和新增专业的名称多半带有“文化”或“汉学”等字样,改变原有专业的名称也是为了突出或强调“文化”教学。因此,有人认为应当把“对外汉语教学”学科改变为“对外汉语文化教学”学科。

最后,还有人认为国外的汉语教学主要是培养汉学家,因此,我们的对外汉语教学必须与国外接轨,把培养汉学家作为重要任务。而要培养汉学家,就必须提高对外汉语教学的层次,扩大对外汉语教学的研究范围。

但有的学者认为目前还不宜改变“对外汉语教学”这个名称。如杨庆华先生指出:“从1983年‘对外汉语教学’这个名称诞生到现在,已经十余年了,它基本上体现了这个学科的性质和特点,在国内外也产生了广泛的影响。按照约定俗成和学科名称唯一性原则,我个人的意见是,不宜再作改变,应该把它固定下来。”另外,杨庆华先生还指出:中共中央早在1986年在讲到对外国人的汉语教学这一工作时就正式使用过“对外汉语教学”这个名称;1993年中共中央和国务院颁布的《中国教育改革和发展纲要》还明确提出要“大力加强对外汉语教学工作”;我国权威经典文献《中国大百科全书·语言文字》也把对外汉语教学作为正式条目。总之,杨庆华先生认为,“截至目前,还没有一个比‘对外汉语教学’更简明、更精确的名称来取代它”,“如不维护它的唯一性、稳定性和严肃性,对对外汉语教学工作和学科建设都是无益的”。

二、对外汉语教学和其他语言教学的对比

对外汉语教学是语言教学中一个重要的、比较有特殊性的组成部分。它是由中国教师操母语教授中国语文。但学习者即教授对象不同这一本质性区别,决定了对外国人的汉语教学与对中国人的外语教学和对我国少数民族的汉语教学更相近,它们同属于第二语言教学的类别。但是,它们三者之间又都存在着一些具体的差别。

(一) 语文教学

语文教学的教授对象是汉语为母语者,语文教学要自小学一年级开始一直持续到大学阶段。因为学生是在母语环境中成长起来的,所以入学时及学习期间都不存在语言交际方面的障碍。

学生进入学校学习语文的目的主要是识字、掌握词汇、学习读书、提高理解和写作能力以及加强文化修养等,并为其他各种知识的学习打基础。事实上,这些学生即使不学习语法也能正确使用自己的母语进行交际,学习语法的目的在于更深刻、更系统地认识与运用自己的语言。

学生必须学习识字与书面语,因为这是区别文盲和非文盲的一个重要标志。同时,因为现代汉语是由古代汉语发展而来的,现代汉语中仍保留着许多古代汉语的成分,所以到了一定的阶段学生还要学习一定量的古文。

语文教师的条件一般是师专毕业可以教中小学,师大毕业可以教高中,研究生毕业可以教大学本科。但是这种要求并不很严格,随意性比较大,这或许也是我国目前语文教学质量不高的一个重要原因。



(二) 外语教学

我国外语教学的教授对象基本上是以汉语或少数民族语为母语者。他们一直到了初中才开始把外语作为第二语言来学习,当然也有少数学校从小学三年级就开始教外语。

外语教学的内容和语文教学的内容不同。外语教学必须从发音和最基本、最简单的词汇教起。同时,为了使学生能尽快地掌握规律、举一反三、建立一个新的语言习惯,还要在开始阶段就教授最基本的语法现象。另外,为提高学生的学习效率,必须按其接受知识的认知规律编排所学知识的先后顺序。为使教材内容更加上口,便于使用,要人为地制造一些语言环境与相应的语体。

但是中国学生毕竟是在汉语环境中学习外语,而且外语教师也大都是中国人。一方面,他们因为无法在接受外国文化熏陶、社会背景影响的同时来学习外语,所学的语言和表达方式不一定地道。另一方面,他们在语言以及语法上的一些错误,并不一定都能得到及时、准确的纠正。

从事外语教学的教师由于必须受高等教育才能获取资格,而且有机会到国外进修、深造,所以也较受社会青睐。

(三) 少数民族的汉语教学

少数民族汉语教学一般是指以母语(本民族语)授课为主,单科加授汉语的中小学汉语教学。这就意味着少数民族汉语教学实际上属于第二语言教学的性质。因此,少数民族汉语教学与对外国人的汉语教学和对中国人的外语教学更相近,当然他们之间也存在具体的差别,在后面我们将详细论述。

(四) 对外汉语教学

对外汉语教学的教学对象全部是外国人。其主要特征表现在以下几方面。

首先,学生是不同国籍的外国人,绝大多数是在无汉语基础的情况下到我国留学学习汉语的,这些留学生至少都有从小学到高中的受教育经历,已经有了完善的母语能力、本族文化传统和一定的科学知识水平。另外,这些学生又不同于我国中文系汉语专业的学生,就多数学习者来说,他们是把汉语作为外语来学习的,学习的目的是提高汉语的运用能力,而不把汉语的语言学知识作为主要学习内容。

其次,教材编写的指导思想、内容安排、练习方式等不同于语文教学,而是要与外语教学相一致。口头语言和书面语言并重。必须从最简单的发音、汉字、词汇、口头语言等教起,逐步积累,在达到一定程度后再教书面语言。因为只教口语不教书面语,等于培养中国的文盲;而只教书面语,不教口语则又失去到中国来留学的意义。

再次,汉字学习是大多数非汉字圈国家留学生的一道难题。3 000 左右的常用字平均每字十画还多一点,而且纵横交错,构造复杂,仅偏旁部首就有 214 种之多。而且汉字是中国语文和中国文化不可分割的一部分,留学生无法回避这个困难。这就要求教师站在中外语言文化之上,从宏观到微观把握汉字的特点,进行有效的教学。

最后,留学生在学汉语过程中严重地受到其母语的干扰,在较长时间内使用“中介语”进行交际,特别是不同母语的学生编在一个班内,他们的“中介语”的生成原因也各不相同,作为教师必须研究其形成规律,有意识、有针对性、有理论指导地加以纠正,才能取得好的教学效果。



(五) 对外汉语与语文教学、外语教学、对少数民族的汉语教学的对比

对外汉语教学与中国语文教学、外语教学以及对少数民族的汉语教学的具体差别,主要体现在语言环境、教授对象、教学内容、教学方法等方面,这里列举这四种语言教学在十项内容上的详细对比情况(表 1-1 至表 1-10)。

表 1-1 教学语言环境对比

	自然环境	设备应用
语文	好	无、不需要
外语	差	有、条件不等
民汉	差、较差、较好	有、条件不等
外汉	好	有、条件较好

表 1-2 教授对象对比

	国家、民族区别	母语	汉语能力	分班方式	年龄	母语干扰	文化程度
语文	无	汉	有	统一	7~22	有	0 起点
外语	无	汉	有	统一	①13~ ②18~	有	初中高中
民汉	有	民	无、弱	统一	①13~	有 弱	初中高中
外汉	有	外	无	不统一	①18~ ②22~	有	高中大本

表 1-3 教学内容对比

	语言	语法			文字	词汇				口语与书面语		文化
		小	中	高		甲	乙	丙	丁	口	书	
语文	非重点	不教	教	修辞	小、中、高					不学	学	文道统一
外语	重点	重点教授			英 32 俄 32 日 51	8 000~12 000				学	学	为辅
民汉	重点	重点教授			2 905	8 822				学	学	
外汉	重点	重点教授			2 905	8 822				学	学	为辅



表 1-4 教学方法对比

	阶段	等级	课时	技能训练	设施	教学法应用	班型
语文	小 6 中 3 高 3 大 4			听、说、读、 写,以写为主	一般教室	直接	大
外语	(中 3 高 3) 大	日 3~1 英 4~8	普中 3 高 3 本大 4	读、听、说、 写,重听、说	视听	功能、结构	小
民汉	初中高	HSK 1~8	高: 4~6/周	读、听、说、写	视听	对比	大
外汉	初中高	HSK 1~8	3 200	读、听、说、写	视听	对比功能、结构	小

表 1-5 学习目的对比

	提高文化程度	培养交际能力	研究深造
语文	√		部分
外语		√	部分
民汉		√	部分
外汉		√	部分

表 1-6 习得或学习方法对比

	口语	书面语	主要获取知识途径	学习年限
语文	自然习得	学习	学习·环境	小学—大学(16年)
外语	学习	学习	学习(听、说、读、写)	初中—高中—大学(10年)
民汉	学习 自然习得	学习	学习(听、说、读、写)	高中·大学(3~7年)
外汉	学习	学习	学习(听、说、读、写)	进修生:短期~1年 本:4年研:2~3年



表 1-7 培养目标对比

	能力方面为主的培养目标
语文	使学生具有识字、读书、汲取知识、营造自我身心的能力
外语	培养利用外文交际、吸收知识和进行工作的能力
民汉	从略
外汉	培养外国人与中国人用地道的中国话进行交际的能力,理解中国文化、与我友好交流

表 1-8 教师资格对比

	母语	外语	普通话	资格证书
语文	要求	不要求	要求不严	无
外语	不要求	要求	要求不严	无
民汉	要求	(汉语)	较严	有
外汉	要求	要求	严	有

表 1-9 测试对比

	视听	口语表达	读解	作文	综合	翻译	语法	汉字书写
语文	无	无	有	有	有	无		有
外语	有	有	有	有	有	有	有	无
民汉	有	有	有	有	有	有	有	有
外汉	有	有	有	有	有	有	有	有

表 1-10 社会、学界认可情况对比

	难易度	学科
语文	易	已有
外语	难	已有
民汉	较难	正在建设
外汉	易	正在建设

通过上述分析及对比我们可以看到,语文教学要比其他语言教学的难度小得多,它的学生全都是会说中国话的,根本不用从“口语”教起,而且并不需要什么特殊的语言环境、复杂的设备和高额的投入;我国的外语教育已得到社会的重视,尤其是改革开放以来的“外语热”一浪高过一



浪。而且,语种也相对比较集中。这对于提供师资并不十分困难。然而,尽管有天时、地利、人和诸方面的有利因素,总体来说教学效果仍然偏低,普及程度更差;少数民族的汉语教学近些年来也逐渐受到社会各阶层的重视;对外汉语教学则可以说是这四种语言教学中难度最大的。这是因为它不仅是同时具备了语言教学、外语教学、成人教育、速成教育等几方面特征的第二语言教学,而且所教的内容又是在各种语言中历史最长、文化背景最为丰富且难度较大的一种语言。

三、对外汉语教学的学科地位与学科属性

我们对对外汉语教学的内涵、名称与学科性质进行了分析讨论,并将对外汉语教学与其他语言教学进行了对比,并分析了他们之间的异同,基于此,这里我们将对对外汉语教学的学科地位与学科属性进行研究。

对外汉语教学是一门科学,也是一个学科。自1978年提出“对外汉语教学”开始,学界对对外汉语教学从各个层面、各个角度探讨学科的基本属性及学科地位。我们一直认为,对外汉语教学作为学科的基本属性,显而易见地应属于语言学范畴,更确切地说是属于应用语言学范畴。

根据1993年7月国家教育委员会高等教育司颁布的《普通高等学校本科专业目录和专业简介》的学科门类划分标准,对外汉语教学属于同汉语言并列的、二级类中国语言文学类之下的独立专业。后来经调整,中国语言文学为一级学科,下属语言学及应用语言学,对外汉语教学属应用语言学,其学科归属不言自明。

对外汉语教学的研究对象就是对外国人的汉语教学,也就是对外汉语教学的全过程以及与此相关的各种内部联系和外部关系。对外汉语教学的学科性质是一种第二语言教学,又是一种外语教学,它与对少数民族的汉语教学一样,都归属于应用语言学。对外汉语教学既是第二语言教学,又是外语教学,这两个概念虽然有差别,但“出于汉语的习惯,我国学者把汉语作为第二语言教学定名为‘对外汉语教学’。”

对外汉语教学是不是一个独立的学科,以及它的归属问题,即它的上位学科究竟是什么,目前还存在不同的认识。对外汉语教学是语言教学的一种,是应用语言学的一个分支学科,这是对外汉语教学界大多数人的共识。目前我国已有人建议,把“语言学”列为一级学科,而语言教学是其下属学科应用语言学的重要分支学科。戴维·克里斯特尔所编的《现代语言学词典》中认为应用语言学“主要关心的是如何应用语言学理论、方法和成果来阐释其他经验领域遇到的语言问题。应用语言学发展最充分的分支是外语教学,有时这个名称似乎只指这个领域。但是近年来,出现了好几个其他应用领域,包括语言故障的语言学分析(临床语言学)、母语教育中的语言使用(教育语言学)、词典学的发展、翻译和风格学等”。也就是说,狭义的应用语言学是以语言教学为对象的应用学科。这里的语言教学,特指外语教学。

基于此,我们可以为应用语言学绘制出中国的应用语言学谱系图(图1-1),这样,我们就找准了对外汉语教学所处的位置,为对外汉语研究的学术定位打下扎实、稳妥的基础。

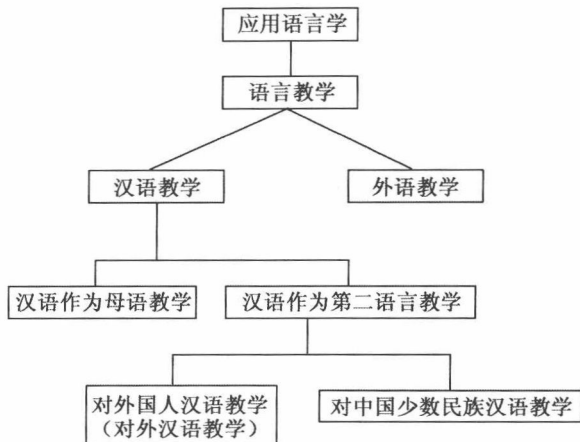


图 1-1

第二节 对外汉语教学的学科理论体系

一、对外汉语教学学科概说

(一) 学科理论体系

1. 学科支撑理论

学科支撑理论是第二语言教学理论(对外汉语教学学科理论)赖以生长的相关、相邻学科的理论。第二语言教学在教学和研究实践的过程中,运用这些理论的相关部分,与自己的发展和创造有机地结合起来,形成和发展自己的理论体系。对外汉语的支撑理论主要包括以下学科的理论。

(1) 语言学

第二语言教学理论和实践的发展一直受着语言学理论的支配。听说教学法受美国结构主义语言学的影响而产生,认知教学法的理论基础是转换生成语言学。但是正如皮特·科德所说:“理论语言学同语言教学的关系是间接的。”另外,对比语言学、社会语言学、心理语言学等语言学分支,也都对语言教学理论和实践有所贡献。

(2) 教育学

语言教学本身就是教育的一个类别,需要遵循教育规律。如制定课堂教学计划、教学原则,进行课程设计与教学评估等。在语言水平测试中,还不可避免地要大量运用教育统计学的原理和方法。

(3) 心理学

实施和研究语言教学规律需要研究学习者接受语言的心理过程、策略,这需要借助心理学的



理论和方法。当前,认知心理学在第二语言习得的研究中备受重视,是语言习得理论的主要支柱之一。

2. 学科基础理论

学科基础理论是指导本学科教学和研究实践的基本指导思想和方法论。对外汉语学科的基础理论是在综合吸取学科支撑理论相关部分的基础上,结合教学和研究的实践建立起来的,主要包括以下几方面。

(1) 语言习得理论

语言习得理论是近二十多年来逐渐发展并流行起来的理论。它建立在现代语言学、认知心理学的基础之上,从语言学习者的立场出发,以学习者获得语言的过程为研究对象,试图了解外语学习者掌握目的语的过程和在获得过程中产生的现象及相关规律,以指导语言学习和教学活动。

(2) 汉语语言学

对外汉语教学学科研究的对象是汉语言教学。因此,对汉语言规律的了解和分析,是进行汉语教学的必备条件。另一方面,汉外语言对比也是对外汉语教学的一个重要手段,所以在教学和研究中也要用到外语研究的成果。

(3) 第二语言教学理论

第二语言教学理论是对外汉语学科不断发展的传统学科理论。它建立在语言学、教育学和心理学的基礎之上,回答第二语言教学的性质、特点、教学原则以及方法等问题。它至今仍是对外汉语教学中“教”的指导理论。

(4) 学科研究方法论

学科研究方法论是在综合各学科基础理论基础上建立的研究方法体系。对外汉语教学的规律是由语言规律、文化规律、语言习得规律以及一般教育规律所共同决定的,是上述各种规律的综合反映。因此在对外汉语的研究中,必然综合运用相关领域的研究方法。需要指出的是,本学科的方法论体系不是各领域方法的拼凑,而是一个有机整体。

(5) 学科发展史

外语教学有着悠久的历史,经历了古典语言教学阶段、现代语言教学萌芽阶段、现代语言教学发展阶段、现代语言教学深入阶段。对外汉语教学也经历了初创、改进、探索和改革四个历史阶段。了解学科发展历史,权衡各阶段、各教学流派的得失,无疑对学科理论研究和教学实践都会大有裨益。

3. 学科应用理论

对外汉语学科应用理论是在本学科的基础理论上建立起来的直接指导学科教学实践的理论。对外汉语教学学科的应用理论是学科理论的核心部分,包括以下几个方面。

(1) 总体设计理论

第二语言教学的总体设计就是根据语言规律、语言学习规律以及语言教学规律,在全面分析第二语言教学的各种主客观条件、综合考虑各种可能的教学措施的基础上选择最佳教学方案,对教学目标、教学对象、教学原则、教学内容、教学途径以及教师的分工和对教师的要求等作出明确的规定,以便指导教材编写(或选择)、课堂教学和成绩测试,使各个教学环节成为互相衔接、统一



的整体,使全体教学人员根据不同的分工在教学上进行协调行动。

(2)教材编写理论

教材编写理论是关于教材编写的原则、方法、类型、过程的理论。它探讨教材编写如何在教学总体设计的指导下,根据教学对象、学习者水平、学习目的、适用课程等选择以及规定教学内容(包括语言要素、言语技能、言语交际技能、语用规则和文化背景知识)和素材,如何根据语言学习规律选择和安排教学内容、教学项目(生词、语法、课文、练习等)及其顺序,以达到既定的教学目标。

(3)课堂教学理论

在学校语言教育中,课堂教学是帮助学习者学习和掌握目的语的主要手段。课堂教学理论探讨对外汉语教学课堂教学的规律,包括课堂教学的性质与目标、它在语言学习和教学中的地位、教学内容的教授方法、课堂教学的原则、程序、结构、技巧等。

(4)语言测试理论

语言测试是语言教学的一个重要组成部分。它不仅有评价学习效果的作用,还有诊断教学过程中的问题、激励学习者的学习积极性、调动教师和学生的教学和学习潜能等作用。语言测试理论涉及测试的功能和种类、测试标准的制定、考试设计、试题设计、考试实施、成绩统计,以及效度、等值等基本问题。

(5)教学管理理论

根据教育规律、语言习得规律探讨适合语言教学的管理规律和体系。

(二)学科教学体系

对外汉语教学学科的教学体系可以从以下几个方面描述。

1. 教学类型

教学类型是指教学的层次和种类。一般包括:本科和硕士层次的学历教育中的汉语教学,为进入非汉语专业学习作语言准备的汉语预备教育,各不同语言水平的短期汉语教学与速成汉语教学,为不同职业需求设置的各种特别目的的教学,汉语函授教学和广播电视教学等。

2. 教学设计

教学设计是指根据语言教学规律和教育规律,为不同类型学习者制定的各不同教学层次、种类和职业的教学实施方案。方案一般包括教学计划(培养目标、教学内容、课程设置)、课程大纲以及教学质量保证体系等。

3. 教材建设

根据不同教学类型的需要编写的各类教材,如汉语言专业本科汉语言系列教材、短期汉语系列教材、速成汉语系列教材以及特别目的汉语教材等。

4. 课堂教学

课堂教学是语言教学的基本教学形式,是语言教学最基本的实践。课堂教学建设包括建立完善的课堂教学制度、方法,提供实现教学手段的设备、条件,使教师掌握良好的课堂教学方法和教学技巧,以达到良好的教学效果。