

SIXIANG DAODE XIUYANG YU FALV JICHU SHIJIAN DAOHANG

思想道德修养 与法律基础实践导航

李战军 魏志祥等 编著

 江苏大学出版社
JIANGSU UNIVERSITY PRESS



计和应用。要加强大学生创新、创业教育,支持学生开展研究性学习、创新性实验、创业计划和创业模拟活动。”

我们认为:实践教学是提高大学生思想素质的重要途径。把实践教学与课堂教学紧密结合起来,让广大学生在实践活动中经受锻炼、砥砺品格、增长才干,是党和国家对青年学生一贯的殷切希望,我们只有不断丰富大学生的理论知识,提高其实践能力,才能调动广大学生勤于学习、善于创造、探索新知、寻求真理的积极性,实现理论学习与实践锻炼的统一。

实践教学是提升大学生综合能力、深化课堂教学的重要环节,是学生获取、掌握知识的重要途径。通过实践活动,能加深学生对理论知识的理解,使理论知识和实践锻炼实现双向互动,全面提高学生的综合能力。大学生的实践教学应立足基于问题、基于项目、基于案例的学习方式和活动方法,加强综合性实践科目的设计和应用,以不断提高大学生的综合实践水平。

实践教学是全面提高人才质量的重要保证。实践锻炼是实践育人的重要载体,坚持教育必须与生产劳动相结合,坚持理论学习、创新思维与社会实践相统一,坚持向实践学习、向人民群众学习,并将其贯穿于人才培养的全过程,增强大学生服务国家、服务人民的社会责任感以及勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。

根据教育部新修订的《思想道德修养与法律基础》的教学内容和要求,各高校结合大学生思想生活实际,积极开展了大学生思想政治理论课程的教学改革,努力将思想政治理论课教育与大学生的思想实际更加紧密地联系起来,把传授知识与思想教育结合起来,把理论武装与实践育人结合起来,使大学生在实践锻炼中不断提高自身的思想政治素质。

多年来,江苏大学党委认真贯彻中央关于加强和改进大学生思想政治建设的一系列指示精神,扎实抓好大学生思想政治理论课建设。从事思想政治理论课教学的教师在搞好课堂理论教学的同时,以高度的责任感和严谨的治学态度,积极探索实践教学的改革,并将积累的教学经验和实践成果精心编写了这部实践指导书,为高校开展好这门课的实践教学提供借鉴。

本书的编写以教育部新修订的《思想道德修养与法律基础》教材内容体系为基础,按照实践教育教学规律,借鉴国内外实践教学经验,在内容上坚持“三个原则”,在方法上立足“三个创新”,力求使本书既可以作为高校教师思想政治理论课实践教学的指导书,也可以为大学生培养自己的认知能力、实践能力,提高思想政治素质提供指导和帮助。

本书在内容安排上努力体现三个原则:

一是方向性原则。本书坚持将中央 16 号文件精神贯穿始终,重点突出四个方面的内容。一是以社会主义核心价值体系为重点,加强大学生理想信念教育,引导学生正确认识社会发展规律,关注国家的前途和命运,明确自己所承担的社会责任,坚定走中国特色社会主义道路的信心和决心。二是对大学生进行以爱国主义为重点的民族精神和以改革创新为核心的时代精神教育,引导广大学生在中国特色社会主义的伟大实践中,始终保持昂扬向上的精神状态,进一步增强责任感和使命感。三是对大学生进行以基本道德规范为基础的公民道德教育,以为人民服务为核心,以集体主义为原则,以诚实守信为重点,引导大学生自觉遵守社会公德、职业道德和家庭美德。四是开展以大学生全面发展为目标的素质教育,加强民主法制教育,增强遵纪守法观念,加强人文素质和科学精神教育,促进学生全面发展。

二是差别性原则。针对新时期大学生的思维方式、行为方式和学习方式呈现出的多元化特点,本书结合大学生思想实际,充分考虑大学生在时间、空间和物质条件等方面的差异性,坚持在内容设计上体现时代性和多样化,采取集中与分散相结合、一般与个别相结合等多种实践教育方式,吸引广大学生自愿参与其中,立足于持之以恒,不搞一劳永逸;坚持耐心细致,不搞拔苗助长,努力实现大学生思想政治教育由量的积累到质的飞跃的目标。

三是务实性原则。本书以提高大学生思想政治素质和促进大学生全面成才为目标,以教育人、引导人、帮助人为出发点和落脚点,以务实的态度科学地设计实践活动。首先,在实践内容上力求务实,遵循大学生思想政治教育的基本规律,认真研究他们的思想特点和心理特征,设计贴近学生现实生活,体现社会要求、思想观念、道德规范与大学生日常生活紧密联系的实践内容。其次,在指导环节上体现务实,对实践活动的内容、方法及组织形式进行整体设计,对教师组织实践教学进行具体指导,提高实践教学的科学化和规范化水平。

本书在方法上力图立足于三个创新:

一是创新实践方法。课堂教学是实践教学的基础,实践教学是课堂教学的完善与提高。本书按照统一要求与自愿选择相结合、内容知识性与广泛性相结合、方法实践性与趣味性相结合的要求,充分挖掘校内外教育资源,力求把思想政治理论课实践教学与学校党政工学团教育活动有机结合起来,与学校所在地区的社会教育资源有机结合起来,构建“统一领导、资源共享、分工协作、齐抓共管”的“大实践”体系。



名人格言 /030

推荐书目 /031

第一章 追求远大理想 坚定崇高信念

理论讲堂

导读一 大学生树立理想信念的意义 /036

导读二 大学生如何树立理想信念 /044

导读三 大学生要坚定理想信念 /048

实践课堂

一、“无志者常立志”VS“有志者立长志” /054

二、我的青春理想 /058

三、爱国影视播映 /060

四、优秀人物访谈 /062

参考案例

真理面前半步也不后退 /064

“小想法”成就“大作为” /066

延伸阅读

我的六次人生抉择 /068

名人格言 /073

推荐书目 /073



实践课堂

一、法律在我心中 /347

二、以案说法大讨论 /349

三、法律知识进社区 /350

四、廉政文化我参与 /351

参考案例

山东青岛大学:大一学生代理招工遇“陷阱” /353

从辛普森案看程序正义 /354

延伸阅读

我国《宪法》的简要发展历程 /355

名人格言 /356

推荐书目 /357

参考文献 /360

后 记 /362



自觉刻苦学习,培养优良学风与高尚的道德情操,优化知识结构,强化创新意识,为承担我国在新世纪、新阶段的历史任务打下坚实的思想道德基础和科学文化基础,为完成历史重任立志成才。

二、大学生活的特点

和中学相比,虽然都是学生的身份,但是在学习和生活等方面,大学都具有自己的特点。

(一) 学习上的自主性

中学的学习是基础性的学习,而大学的学习具有鲜明的专业性,如:各类院校都有不同的专业,每一个专业都有特定的专业环境,都有不同的专业特点和具体要求,如语言表达方式、思维方式、生活方式等,这些都对大学生的发展具有定向、规范和指导作用。大学的学习不仅要专,而且要达到一定的广度,要处理好基础课与专业课、专业知识与专业技能、理论学习与实践学习、课程学习与组织管理能力学习的关系。学会在学习理论知识和运用知识进行实践的过程中,发现新问题并探索解决问题的办法,在学习的时间和空间上更具有延伸性,需要不断增强学习的自主性、互动性、实践性和创新性。英国著名的哲学家怀特海说:“在中学阶段,学生伏案学习;在大学里,他需要站起来,四面观望。”只有站起来,向社会、向历史、向未来、向生活的各个方面放眼展望,才能把握住远大的目标,促进自己全面发展。

(二) 生活上的独立性

进入大学以后,大学生的第一堂课就是要学会安排衣食住行。饮食的营养结构需要自己安排;寝室和个人卫生需要自己料理;生活用品的添置需要自己安排;每个月生活费的使用需要自己规划;出行计划需要自己制定。与高中阶段相比,大学生活个性化更加明显,家庭经济条件的差异也会在同学集体生活中表现出来。上大学以前,人际交往对象主要是老师、同学、父母和亲戚,更多的是被动式的交往,虽然同龄人之间的交往是主动性交往,但这种主动是建立在选择基础上的;在大学里,大学生成了交往的独立主体,交往的对象是老师、同学和社会公民,主要是根据个人需要进行交往。

(三) 管理上的灵活性

从高中生到大学生,接受学校管理的方式由“封闭型”转变成了“松散型”。在大学里,不再有固定的教室,个人自由支配度增大,这对学生的自制力是一个考验。从中学进入大学的学生,脱离了老师全方位的跟踪管理,一下子显得特别“自由”,可以支配自己的时间,做自己想做的事,大学期间的学



习、生活完全靠自己安排。因此,学生自治是大学精神的重要内容,党组织、团组织、学生会、社团、班委会和社会实践活动是大学生开展自我教育、自我管理和自我服务的有效载体,大学生有许多施展自己才华的平台,大学生可以通过这些平台,锻炼自己的组织和管理能力、社会交往能力和关爱他人的能力等。在对学生进行德智体能综合素质考评时,课程学习成绩占一定的比重,能力方面也占一定比重,学校更加重视学生综合素质的培养。

因此,与中学生活相比,大学的生活有许多自己独特的特点,这对大学新生提出了较高的要求。对于新生来说,进入大学后,应该尽快了解大学的环境和要求,以积极的态度融入大学生活之中。

三、尽快适应大学生活

大学是人生中一个重要的里程,今天做事的态度决定了你对未来的选择,因此,同学们应尽快适应大学生活,学会独立、学会学习、学会交往、学会心理调适。

(一) 提高独立生活能力

(1) 大学生成才需要独立。大学生应该努力培养自己独立安排生活、学习、交往,以及思考和分析解决问题的能力。爱因斯坦说:“要是没有独立思考和独立判断的有创造能力的个人,社会的向上发展就不可想象。”

(2) 大学生要自信、自律、自立和自强。培养独立的生活能力,大学生要克服依赖、等待和犹豫的心理,培养自信、自律、自立和自强的精神。“自信”是每个人生命中最宝贵的财富,是成功的基础,是一种战胜困难的力量。相信自己,就是对自己的充分肯定,对自己能力的赞同。“自律”是指人们行为的约束力和驱动力,依靠理性信念、道德良心和内心自觉而不是靠外力强制;“自立”就是靠自己奋斗,不依赖他人;“自强”是指不安于现状,勤奋、进取、独立、自主、负责任、敢担当的精神状态,是一种强烈的向上驱动力,一种永不言弃、改变自我境况的踏实奋斗。

(二) 转变中学时的学习方式

大学的学习与中学的学习有着明显的不同:大学的学习内容相对深奥,由“学什么”转变为“怎么学”,由“要我学”转变为“我要学”,因此需要努力培养自己的自学能力。大学生不仅要学会学习,而且要善于学习;不仅要掌握科学知识,还要掌握学习的方法和能力;不仅要在学业上取得好成绩,还要在其他各个方面不断提升自己的综合素质。具体来说,要做到以下几点:第一,学会自学,制订学业规划。大学课堂学习的信息量非常大,大学生要养成自



由思想理论、理想信念、道德准则、精神风尚等多种因素构成的体系。

三、学习和践行社会主义核心价值体系的重要意义

我党提出的建设社会主义核心价值体系,对于巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位,引领全体社会成员在思想上、道德上共同进步具有重大意义。社会主义核心价值体系也是大学生理想信念的教育指针,引领着大学生中国特色社会主义共同理想和共产主义理想信念的形成、实现和升华,对大学生具有重要的教育意义。

社会主义核心价值体系是高等学校思想政治教育的重要内容,是大学生思想品德教育的根本要求,是贯穿《思想道德修养与法律基础实践导航》课程的主线。践行社会主义核心价值体系的过程,是大学生加强道德修养、完善自我的过程。大学生要按照社会主义核心价值体系的要求加强个人思想道德修养,树立坚定的理想信念,陶冶高尚的道德情操,保持昂扬的精神状态,自觉担负起时代赋予的历史使命。

导读四 “实践导航”学习方法

一、“思想道德修养与法律基础实践导航”课程的性质和内容

“思想道德修养与法律基础实践导航”(以下简称“实践导航”)是一门适应大学生成长成才的需要,帮助大学生树立正确的人生观、价值观、道德观和法制观的重要课程。其内容可以概括为“一条主线、两种素质、三项内容、五个重点”。

“一条主线”就是社会主义核心价值体系。整本教材各章节内容都围绕社会主义核心价值体系展开,并在结束语中再次强调:当代大学生要以“社会主义核心价值体系”为指导,自觉学习和践行社会主义核心价值体系,培养良好的思想道德素质与法律素质,努力成长为德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。

“两种素质”是指思想道德素质和法律素质。思想道德素质包括思想政治素质和道德素质。思想政治素质,是人们在为实现本阶级利益而进行的各种社会实践活动中表现出来的特定品质;道德素质,是人们的道德认识和道德行为水平的综合反映,包含着一个人的道德修养和道德情操,体现着一个人的道德水平和道德风貌。法律素质,是指人们知法、守法、用法、护法的素



⑤ 进入大学以来我感觉做得最得意的一件事是_____。

(2) 每个团队推选一名学生代表上台交流自己填写的内容(老师可以挑选首先推荐的团队,根据时间安排,确定2~3个代表发言即可),并分享自己的感受和体会。

(3) 每个团队围坐一圈,每个同学轮流坐在团队的中间位置,其他同学根据自己了解的情况,轮流说出这个同学的优点(可以是长相、衣着、性格、为人处世的风格等)。要求是作评价的同学态度一定要真诚,面带微笑,发自内心地进行赞美,不能没有根据地吹捧,给人受伤的感觉。

(4) 所有同学都担任了称赞别人和被别人称赞的角色,每个人内心的感慨是不一样的,老师可以引导学生思考以下几个问题:① 如何发现别人身上的长处? ② 如何做一个善于欣赏别人的人? ③ 如何做一个很好的倾听者? 可以邀请几个学生上台分享自己的感受,如:当自己坐在中间接受别人称赞时的感受是什么? 哪些优点是自己之前就意识到的,哪些优点是自己之前没有觉察到的? 你在夸奖别人时,是从哪个角度切入的? 你说出来的这个优点别人也发现了吗?

(5) 老师进行总结性发言。每个人都要善于发现自己的优点并加以欣赏,不断强化自我的接纳,同时要学会倾听,了解他人所讲的事实、所要抒发的情感和所持有的态度,学会发现别人身上的优点和亮点,学会尊重和接纳他人。在这个过程中,不断培养自己的人际交往能力,努力让自己成为一个懂得鼓励自己和欣赏别人的人。

◎实践成果:大学新生活感受(标题自拟)。

◎活动评价:

走进大学校园,对每个新生来说,都是新生活的开始,接触到的是新的环境、新的老师、新的同学,不再生活在父母的身边,要自己照顾自己,与来自五湖四海的同学一起过集体生活,学习方式和高中也完全不一样,什么都是崭新的。

优秀(90~100分):能够自己确定要写的主题,围绕进入大学后自己的所见所闻、所思所感,从自己接触的新事物写起,最后谈到自己的内心感受,对未来大学生活的向往,主体应该是积极向上、充满阳光和激情的。能点面结合,在整体概述后能突出撰写1~2个亲身经历的事件,描写细致,感受清晰。

良好(80~89分):能够确定自己撰写的主题,结合自己亲身经历的或者亲眼目睹的校园生活的各个部分,畅谈自己对大学新生活的内心感受,积极乐观,能结合至少一个亲身经历来具体畅谈,突出对内心世界的描写,特别是



刻苦攻读,全面发展。为今后实现自己的理想做好准备、打好基础。

二、认清实现理想的长期性、艰巨性和曲折性

在追求理想的过程中,需要有正确的认识 and 态度。在理想、信念方面认识上的误区和态度上的偏颇,会左右人们追求理想的行动,从而影响到理想的实现。因此,充分认识理想实现的艰巨性和曲折性、以正确的认识 and 态度来追求理想是非常必要的。

(一) 理想的实现是一个过程

理想变为现实不是一蹴而就、一帆风顺的,往往会遭遇波澜和坎坷。在现实生活中,人们对于理想的美好有着充分的想象,而对于理想实现的艰难则往往估计不足。渴望早日实现理想,希望顺利实现理想,这是人之常情,但是如果把实现理想设想得过分容易,对前进道路上的困难缺乏思想准备,那就会影响理想的实现,甚至会导致人们在困难面前对实现理想失去信心。一般来说,理想越是高远,它的实现过程就越复杂,需要的时间就越长;理想目标越小越低,它实现需要的时间就越短。人们对实现理想所需要时间的估计往往偏少,而事实上理想的实现通常比所预料的时间要长,特别是比较高远的理想,总是需要长期奋斗。数学家陈景润在初中阶段就想在数学方面为祖国作贡献。这个志向鼓舞他奋斗几十年,最终取得了在哥德巴赫猜想研究中世界领先的成就。

我们在大学时代确立了远大的理想,要充分认识到实现理想是一个漫长而艰难的过程。屈原说:“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。”孙中山说:“革命尚未成功,同志仍须努力。”要实现崇高的理想、远大的理想,必须经过长期的不懈奋斗。在五千年的中华文明史中,多少先贤哲人坚守着自己的理想,历经了无数的磨难、奋斗,方才见到理想的曙光,有时甚至需要几代人才能实现。大学生必须勇于面对实现理想的困难与挑战,才能走过实现理想的漫漫征途。

(二) 正确对待实现理想过程中的顺境与逆境

人们在实现理想的过程中,总是伴随着顺境和逆境。如何正确认识顺境与逆境的关系、端正自己的心态,对于理想能否最终实现至关重要。首先,顺境对于实现理想的有利因素和不利因素:在顺境中前进,如同顺水行舟,天时、地利、人和等有利因素使人们更易于接近和实现目标;但是顺境中的气氛、优越条件,又容易使人产生骄气和娇气,自满自足,意志衰退。其次,逆境对于实现理想的不利因素和有利因素:在逆境中奋斗,犹如逆水行舟,需要付



【设计思路】

通过实践,将理想信念“化虚为实”,通过具象的理想信念感知、分析、触摸理想信念之内核;通过有效探索,精心设计科学的、个性的理想模型,引导大学生追求远大理想,坚定崇高信念;通过思辨、评价、完善,探索实现理想信念的有效路径。

活动的设计分三个阶段:感知、设计、实践。

大学生可以通过实践活动,从一个个鲜活的案例中感受理想的具体内容,用所学的理论去验证和分析每一个理想样本。更重要的是,将理想信念从可感到可知,进而到可行,使每一位参与其中的大学生重新审视理想信念,并设计属于自己的、个性化的、可行性强的理想信念,并内化、升华为长期践行的指针。真理不辩不明,通过言语交锋、质疑与辩驳,去伪存真,使大学生在思辨中激发其对科学理想信念的坚定、坚守、坚持,直到知行合一,落实到自己的行动实践中去。

【实践项目】

一、“无志者常立志”VS“有志者立长志”

◎实践类型:互动。

◎实践形式:辩论赛。

◎实践目标:通过辩论,大学生可以充分认识“立志”的重要意义和深刻内涵。俗话说:“无志者常立志,有志者立长志。”立志要立高远志。要树立远大的、崇高的理想,顺应历史发展的规律,弃燕雀小志,做一个志趣高远的“鸿鹄”,一生奋进。有的人“立长志”,树立了远大的理想,就不屈不挠地去实现它;有的人“常立志”,经常说自己抱有这样或那样的理想,但不去实现它,实际上等于“无志”。

当今大学生要将远大志向与现实具体的行动结合起来,从我做起,从现在做起,从每一件小事做起,脚踏实地。同时,谨记自己的大志,不迷失方向。这样才能成才,才能成为祖国和人民的栋梁。有坚定信念和志气的人深信人生的全部意义就在于为自己的志向作出不懈的努力。有志青年在别人叹气、泄气、游荡、宴乐的时候,却在默默地耕耘。要让大学生明白立志的重要性,只有先立定志向,才有可能达到自己的理想。通过这次活动,大学生进行自我“大检阅”,确立自己的人生理想。



⑧ 反方四辩总结陈词,时间为3分钟;

⑨ 正方四辩总结陈词,时间为3分钟。

(3) 比赛细则

① 参赛双方每方上场4名队员,分别称为一辩、二辩、三辩和四辩。

② 一辩开篇立论,开篇立论无须在理论的层面上过多纠缠。立论要求逻辑清晰,言简意赅。

③ 二辩发言,针对对方立论进行有效的反驳,要求逻辑清晰。辩手可选择性继续深化本方立论。

④ 二辩对辩环节。正、反两方二辩各有1分钟30秒的时间发言。当对辩环节开始时,正、反两方二辩起立,并由正方二辩开始发言。在正方二辩结束发言后,反方二辩立即发言。双方依此程序轮流发言,一方时间用完则停止发言,另一方可继续发言,直到时间用完为止。

⑤ 三辩盘问和盘问小结。先由正方三辩盘问反方三、四辩,再由反方三辩盘问正方三、四辩。每一轮盘问用时为1分30秒,盘问方每次提问不得超过10秒,被盘问方每次回答不得超过20秒。每轮必须提出三个或以上的问題,盘问方可指定对方三或四辩回答问题,但不得只针对一位辩手发问,否则适当扣分。用时满时,以钟声终止发言,若盘问双方尚未完成提问或回答,不作扣分处理。盘问双方必须正面回答对方问题,提问和回答都要简洁、明确,重复提问和回避问题均要被扣分。每一轮盘问,盘问角色不得互换,被盘问方不得反问,盘问方也不得回答问题。两轮盘问阶段完毕,由正方三辩、反方三辩分别为本队作盘问小结,限时1分30秒。正、反双方的盘问小结要针对盘问阶段的态势及所涉及的内容,严禁脱离比赛实际状况的背稿。

⑥ 自由辩论。这一阶段,正、反方辩手自动轮流发言,共4分钟。由正方首先开始发言。发言辩手落座为发言结束即为另一方发言开始的计时标志,另一方辩手必须紧接着发言;若有间隙,累积时间照常进行。同一方辩手的发言次序不限。如果一方时间已经用完,另一方可以继续发言,也可向主席示意放弃发言。自由辩论提倡积极交锋,对重要问题回避交锋两次以上的一方扣分,对于对方已经明确回答的问题仍然纠缠不放的,适当扣分。

⑦ 总结陈词。先由反方四辩总结陈词,时间为3分钟。时间剩下30秒时将有一声铃响提示。然后由正方四辩总结陈词,时间为3分钟。双方四辩应针对辩论会整体态势进行总结陈词;脱离实际,背诵事先准备的稿件,适当扣分。

⑧ 时间提示。盘问阶段,每方提问、回答和盘问总用时届满,计时员以



代表无产阶级的政党。1921年7月22日,13位来自全国各地的党员代表集结在上海博文女校宿舍,“中国共产党”在众人齐声吟唱的《国际歌》中呼之欲出。

2. 提出观看视频要求

大学生任选其中一部视频观看。观看后,结合自身实际,围绕理想信念的建构,撰写一篇观后感。

3. 教师对观后感进行评分

◎实践成果:观后感。

◎活动评价:

优秀(90~100分):内容翔实,观点清晰,能结合自身情况深刻表达观影后所思所感;观影态度认真,观影过程仔细;能够全面把握影片传达的深刻内涵,把握影片中人物的精神世界并有所触动,对价值观和理想信念的形成产生了重要的榜样示范作用;观后感文字表达流畅,思想深刻,能联系实际。

良好(80~89分):内容较为翔实,观点比较清晰,能结合自身情况,较好地表达观影后所思所感;观影态度认真,观影过程仔细到位;能够较好地把握影片传达的深刻内涵和人物的精神世界;观后感文字通顺,能联系实际。

合格(60~79分):能认真观看影片,并按照要求完成观后感;观后感完成质量一般,不能结合自身实际。

不及格(60分以下):态度不端正,观后感存在明显抄袭现象,不知所云,明显没有认真观看影片。

四、优秀人物访谈

◎实践类型:互动。

◎实践形式:访谈。

◎实践目标:大学生通过寻访身边的榜样,向师生中的、优秀人物学习,使理想信念更加具体化。

◎实践方案(6课时):

1. 教师布置在校内开展优秀人物访谈的活动。具体要求如下:

(1) 在校内选定访谈对象。对象范围包括:杰出校友,历来被评为“师德标兵”、“优秀共产党员”、“十佳青年教职工”、“学生最喜爱的老师”的在校教师,在创新创业等方面荣获国家级、省部级奖励的师生员工以及其他优秀人物。



(2) 向学生介绍访谈的具体准备要求:一是通过网络了解访谈对象的背景资料,包括所取得的成绩、发展轨迹、相关评价等。二是准备一份详细的访谈大纲,有序地准备好访谈的各个环节。访谈大纲的主题为“不懈奋斗,实现理想”。要求上交访谈大纲。访谈大纲分值占总评分的20%。三是与访谈对象联系,商定访谈的时间和地点。四是实施访谈过程,在征得访谈对象同意的前提下,准备好手机、照相机等设备进行录音、拍照,准备好活动后续开展的相关资料。

2. 学生开展访谈活动。根据拟定的访谈大纲,围绕理想信念的主题进行访谈。做好访谈记录、录音、摄影等相关资料的收集整理工作。

3. 利用访谈收集的相关资料制作一个5分钟的汇报PPT,要求图文并茂。

4. 全班同学开展一次先进人物访谈分享会,由班长主持。每人有5分钟的时间用PPT展示自己的访谈过程。要求故事性强,重点突出。

5. 全班同学参与评分。教师发放评分表,学生填写评分表。学生评分占80%。

◎实践成果:PPT课件。

◎活动评价:

优秀(90~100分):人物选择得当,具有很好的代表性与说服力,具有很好的社会及校园影响力;访谈准备充分,访谈大纲详尽全面,涵盖了访谈的主要内容;PPT制作精美,图文并茂,内容丰富,具有较强的感染力;汇报主题突出,语言流畅,充满激情,具有很强的震撼力,能引起学生的强烈共鸣,并得到大家的一致认可。

良好(80~89分):人物选择较为得当,具有一定的代表性与说服力,具有一定的社会及校园影响力;访谈准备较为充分,访谈大纲比较全面,涵盖了访谈的大部分内容;PPT制作较为美观,内容较为丰富,具有一定的感染力;汇报主题明确,语言较为流畅,有一定的说服力。

合格(60~79分):人物选择尚可,代表性与说服力不强;访谈准备不够充分,访谈大纲比较粗糙;PPT制作一般,内容不够丰富;汇报主题不够明确,说服力欠缺。

不及格(60分以下):人物选择不当,代表性与说服力不够;访谈准备不充分,PPT制作较为马虎,汇报不够认真;参与活动的态度较为消极。

第二章

继承爱国主义传统 弘扬民族精神

本章重点对爱国主义的时代价值、弘扬中国特色社会主义爱国主义精神等进行阐述,强调爱国主义是中华民族生生不息、自立于世界民族之林的强大精神动力。引导大学生用爱国主义精神鞭策自己,将爱国热情转化为建设中国特色社会主义和实现中华民族伟大复兴的实践动力。

理论讲堂

【教学目的】

通过本章的实践教学,学生要把握爱国主义的科学内涵,认识其在不同时期的特征,进而增强对爱国主义这一概念科学、准确、系统的掌握;了解爱国主义在当前新的历史时期的要求,认识在当代中国爱国主义与社会主义在本质上的统一,把握社会主义爱国主义的特征;明确爱国主义与经济全球化、弘扬民族精神以及弘扬时代精神的关系,培育大学生科学、理性的爱国主义精神,明确大学生的历史责任,引导其将爱国之情、爱国之心、报国之志化为实现中华民族伟大复兴的报国行动,在建设中国特色社会主义的伟大事业中践行爱国主义的志向,做一个忠诚的爱国者。

【教学重点】

1. 中华民族的爱国主义传统;
2. 新时期的爱国主义;
3. 做忠诚的爱国者。

【要点导读】

民族精神是一个民族赖以生存和发展的精神支撑。中华民族在五千多



希捷等公司的硬盘,它们的企业标准几乎就是世界的行业标准。面对这种形势,作为发展中国家的社会主义中国,必须强调发扬爱国主义,维护民族利益。

(3) 外国敌对势力妄图西化和分化我国的战略并未改变。某些西方发达国家认为,冷战结束后,中国的综合国力发展迅速,中华文明在世界上的地位和影响力上升,中国已经成为其潜在的对手,因而企图遏制、分化和西化中国。面对这一情况,我们要保持清醒头脑,大力弘扬爱国主义,维护本国、本民族利益。

(二) 经济全球化下怎样弘扬爱国主义

经济全球化是世界经济发展的必然趋势,我们只有勇于和善于参与经济全球化的竞争,才能加快我国经济的发展,才能不断增强国家的经济实力和综合国力。我们在参与经济全球化的过程中,必须坚定地捍卫自己国家的利益,这就更需要爱国主义的支撑。大力弘扬爱国主义,必须以宽广的眼界观察世界,以积极而理性的姿态参与经济全球化的进程,实施互利共赢的开放战略,促进国家更快更好地发展。爱国主义不是狭隘的民族主义,也不是大国沙文主义。要正确处理热爱祖国与关爱世界、为祖国服务与尽国际义务、维护世界和平与促进共同发展的关系。

(三) 经济全球化与当代大学生的爱国主义

在经济全球化背景下,作为祖国栋梁的大学生,不仅要顺应时代的潮流,而且要始终不忘以报效祖国为己任,积极应对全球化时代的机遇与挑战。

(1) 人有地域和信仰的不同,但报国之心不应有差别。经济全球化为个人发展提供了广阔的空间,也为个人价值的实现提供了广阔的舞台。但是,无论你是生活在国内还是国外,无论你的政治信仰和宗教信仰属于何种类别,也无论你在何种所有制企业中工作,作为流淌着中华民族血液的华夏子孙,报国之心不应有差别。

汶川地震时许多海外留学生和华侨虽然身在海外,但是依然心系祖国和人民,他们积极为灾区人民捐资捐物。2008年,奥运圣火在伦敦传递期间,遭到“藏独”分子的阻挠和破坏,伦敦千名留学生自发组织“声援伦敦圣火”活动,保护奥运圣火的顺利传递。海外留学生和华侨们虽身在异国他乡,但爱国的热情依然浓烈,时刻关注着祖国的一切、心系祖国的发展,以各种方式展现着他们的爱国之情。

(2) 科学没有国界,但科学家有国界。居里夫人说:“科学是属于全人类的,但我们自己是属于祖国母亲的。”俄国著名的生物学家巴甫洛夫也说:“科学没有国界,科学家却有国界。”科学反映的是客观世界的本质联系及其运动



社会主义中国不是从天上掉下来的,而是中国共产党领导广大人民群众经过流血牺牲、长期艰苦奋斗建立起来的。“没有共产党就没有新中国”,离开了热爱党,爱国主义就无从谈起;同时,中国共产党既是无产阶级的先锋队,也是中国人民和中华民族的先锋队,是社会主义现代化建设的领导核心,始终代表着最广大人民群众的根本利益。所以,爱国主义与爱社会主义、爱中国共产党、爱人民政府具有的内在一致性。

(二) 爱国主义与拥护祖国统一的一致性

维护统一、反对分裂是中华民族爱国主义的优良传统之一。在新的时代条件下,拥护祖国统一仍是爱国主义的重要内涵。大陆公民和港澳台同胞虽然在“爱国主义与爱社会主义的一致性”上有不同层次的要求,但“爱国主义与拥护祖国统一的一致性”应该是所有中华儿女的思想共识。

(三) 爱国主义与弘扬民族精神的一致性

民族精神与爱国主义紧密地联系在一起。爱国主义精神是中华民族最核心的价值追求,孕育了民族精神的历史动力和人文机制,而民族精神又是中华民族赖以生存和发展的精神支柱。鲁迅先生曾说过,“唯有民族魂是值得宝贵的,唯有它发扬起来,中国才有真进步”。他所说的“民族魂”就是指民族精神。因此,实现中华民族的伟大复兴和全面建设小康社会的宏伟目标,需要我们弘扬以爱国主义为核心的民族精神。民族精神是爱国主义的深厚基础,在新时期,弘扬民族精神既是爱国主义的表现,又是爱国主义的客观要求,二者具有一致性。

民族精神是一个民族在长期共同生活和社会实践中形成的,是本民族大多数成员所认同的价值取向、思维方式、道德规范、精神气质的总和。2002年11月8日,江泽民同志在中国共产党第十六次全国代表大会上所做的报告《全面建设小康社会,开创中国特色社会主义事业新局面》中指出:“在五千多年的发展中,中华民族形成了以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的精神。”这一论述全面准确地概括了中华民族精神的基本内容,为新时期发扬爱国主义传统、振奋民族精神指明了方向。

培育民族精神既要正确对待传统文化,继承中华民族优秀传统文化,又要大力弘扬和培育近代以来中国人民在争取民族独立和人民解放、实现国家富强和人民共同富裕的历史进程中形成的伟大民族精神,如井冈山精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神、雷锋精神、“铁人精神”、“两弹一星”精神、载人航天精神、奥运精神等,这既是中华古老民族精神的发扬光大,又不断丰富和发展着中华民族精神。