



美、英、法、德、日、韩、新及我国的港、台，其道德教育走在前面，筚路蓝缕前进，成败利钝交织，展开了一幅千姿百态的教育画卷。徜徉其间，或景外观景，目的是为了找到自己的路。

思是行的标，行是思的路。愿此书打开一扇轩窗，送来一缕春风，使我们头脑睿智而清醒，步履坚定而从容。



青少年道德教育 国际观察

ISBN 978-7-313-07683-0



9 787313 076830 >

定价: 39.00元

内 容 提 要

道德教育是构建社会主义和谐社会的重要工程,青少年的道德教育是塑造合格公民的基本要求,不断完善青少年的道德教育则是整个社会健康发展的客观需要。美、英、法、德、日、韩、新及我国的港、台,在其现代化的进程中,直面道德困境的诸多挑战,积淀了丰富的道德教育经验,是我国青少年道德教育不可或缺的镜子。本书通过对美、英、法、德、日、韩、新及我国的港、台道德教育实践的考察,为我国的青少年道德教育提供新的视角,打开新的思路,希望对青少年的健康成长有所裨益。

图书在版编目(CIP)数据

青少年道德教育国际观察/王定功著. —上海:上海
交通大学出版社,2012

(青少年阳光成长研究文库)

ISBN 978-7-313-07683-0

I. 青... II. 王... III. 青少年教育:品德教育—研究—世界 IV. G775

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 171958 号

青少年道德教育国际观察

王定功 著

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路 951 号 邮政编码 200030)

电话:64071208 出版人:韩建民

常熟市文化印刷有限公司 印刷 全国新华书店经销

开本:710mm×1000mm 1/16 印张:17.25 字数:235 千字

2012 年 5 月第 1 版 2012 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-313-07683-0/G 定价:39.00 元

版权所有 侵权必究

告读者:如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系
联系电话:0512-52219025

的现状指出了可以借鉴之处,对于拓展道德教育的比较研究、推动国内青少年道德教育的深入发展具有非常重要的价值。

本书概而言之,有以下几个特点比较突出:

首先,本书较为全面地阐述了有关国家和地区青少年道德教育的面貌及其基础。作者不但对各个国家和地区青少年道德教育的现状、措施、方法、途径进行了全面的考察,而且还对青少年道德教育的历史渊源、理论基础进行了较为系统的考察分析,使我们不但能够明白其所以然,而且还能够明白其所以然,这对于推动我国在更深层次上汲取其他国家和地区的经验将有不小的助益。值得注意的是,本书作者在对国际青少年道德教育的系统考察中突出阐明了道德教育理论在青少年道德教育中的重要作用,这对我们探求道德教育理论的生成及其在现实社会生活中的运用提供了一个新的视角。我相信,在阅读的过程中,这些理论的智慧能够转化为现实道德教化的火花,推动我国青少年道德教育的创新。

其次,本书涉及很多青少年道德教育的成功案例,对于推动国内青少年道德教育的发展具有重要的启示。譬如上述国家和地区青少年道德教育中普遍对隐性教育的重视,对于国内的青少年道德教育现状就很有启发。目前国内的青少年道德教育在学校教育中也是很重要的组成部分,但道德教育的实效性却有待提高。其中重要的一点就是,国内的青少年道德教育所需要的良好社会氛围还有待进一步构建,学校道德教育的效果在日常社会生活的负面影响下大打折扣,在一些地方道德教育中“5+2=0”的现象值得警惕。因此,如何唤醒全社会的注意,构建良好的道德生活氛围,就成为巩固青少年道德教育效果的重要课题。同时,书中还涉及相关国家和地区如何进行性教育、社区教育、网络思想道德教育等问题,这些也都是我国青少年道德教育中面临的问题,相信有识者能够从中找到有益的启示。

再者,本书对于新形势下开展中西方道德教育的交流与对话具有重要的意义。在这个你中有我、我中有你的时代里,合作与竞争已经成为人类社会交往的主要形式,而良好的交往必须在相互深入了解的基础上才会成为

目 录

第一章 美国青少年道德教育	1
一、美国青少年道德教育的历史沿革	1
二、美国青少年思想政治教育的理论基础	7
三、美国青少年思想政治教育的主要内容	9
四、美国青少年道德教育的途径与方法	24
五、美国青少年道德教育的特点与启示	50
第二章 英国青少年道德教育	55
一、英国青少年道德教育的历史沿革	55
二、英国青少年道德教育的主要内容	58
三、英国青少年道德教育的途径与方法	68
四、英国青少年道德教育的特点与启示	71
第三章 法国青少年道德教育	82
一、法国青少年道德教育的历史沿革	82
二、法国青少年道德教育的理论基础	84
三、法国青少年道德教育的主要内容	87
四、法国青少年道德教育的途径与方法	90
五、法国青少年道德教育的特点与启示	96

12种品性的要求设置为学校计算机开机启动时的显示内容,通过不断提醒的方式来引起学生对培养良好品性的注意。

(2) 重视心理健康教育与心理问题疏导。心理健康教育是现代社会发展的客观要求。现代社会中生活情境处在急剧变化之中,青少年成长的环境也变得日益复杂,心理健康所受的负面影响日益增大,导致了各种心理问题不断涌现,心理素质成为影响青少年生活质量和行为选择的重要因素。这就要求道德教育必须和心理指导相结合,才能够提高道德教育的效果。心理健康教育着眼于个性、个别差异和个体需要,是道德教育的重要补充。“美国几乎所有的大学都设有专门的相对独立的心理卫生、心理咨询机构。并在组织上、人员配备上、活动经费上、活动场所上都有妥善的安排”。美国心理健康教育的工作内容丰富全面,主要有心理预防、心理卫生、心理咨询、行为矫正、职业指导等。心理健康教育人员同时扮演着心理健康的保健者、学习生活的指导者、职业选择的引导者、思想品德的教育者、心理潜能的挖掘者、心灵健康的促进者,可以说涉及学生健康成长的各个方面。近年来,心理健康教育不单单针对学生,也面向和学生成长有关的所有人员,包括全体教师、家长、学校的管理者、社区教育工作者,努力为学生的健康成长构建良好的社会环境。心理健康教育的方式主要有三种:一是开设公开课,解决学生的共性问题,如人际关系、行为自控和社会心理等;二是召开研讨会,围绕着某个问题,如应试心理、职业规划等展开讨论和交流,由辅导人员进行适当引导;三是进行个别辅导,主要是有针对性地就个别人的心理、能力、方法等方面的问题进行辅导治疗。除此之外,还有其他一些独特有效的方式。例如,美国出现的学生自我心理保健教育,即同学之间对需要帮助的同学给予帮助和指导,从而做到自我教育、自我调适,促进心理健康发展。从不同的学生群体中选择学生代表,这些代表都要参加相关心理健康课程研讨,接受心理健康教育相关的培训,然后通过提供个人帮助以及组织集体活动的方式帮助其他同学增进心理健康。

(3) 社区服务是美国开展隐性教学的重要途径。社区服务就是让学生

气的信念支撑。在以后的发展中,上帝也是美国人不断竞争、奋斗的精神依赖。美国的公民宗教,始终和美国的社会秩序相关,与公民的权利和义务相关,与人类的自由、正义、公正相关。也是在这个意义上,“上帝保佑美国”、“我们相信上帝”、“主权属于上帝”被写进了美国的国家基本文献。美国的公民宗教在美国社会中起着重要的作用。首先,美国的公民宗教是美国社会的凝聚力量,是在多元化的背景下多样性的公民之间联系的桥梁;其次,公民宗教成为美国人的精神动力,把上帝的意志和民众对民主、自由、平等的追求结合起来,成为鼓舞美国人在现实中追求理想社会的精神支撑;最后,公民宗教体现了美国的民族精神,对自由、民主的坚定信仰,对美国理想的献身精神,对于强化美国社会的向心力具有重要的意义。

也是在这个意义上,美国利用公民宗教来发挥教育作用。美国人把公共生活与政治生活和宗教紧密结合在一起。美国的独立日、阵亡将士纪念日、感恩节都是通过宗教仪式进行的,总统就职典礼、普通人的婚礼、葬礼也都采用宗教的仪式。在这样的氛围中,青少年时时处处都能够感受到上帝的存在,美国精神对青少年的教育也能够达到“随风潜入夜,润物细无声”的效果,使“美国精神”一点一滴沁人心脾,铸成他们的灵魂。

在纯粹宗教的意义上而言,美国是一个多宗教的国家,因为其是一个移民的国度,有不同的文化背景;同时,美国还是西方社会中最早实行政教分离的国家,宗教自由受到国家宪法的保护,这也为各个宗教的发展创造了外部条件。美国人是最世俗化,同时也是最虔诚的宗教信仰者,宗教在其价值观念的形成中起着重要的作用。目前,美国社会中占据主导地位的仍然是天主教和基督教,这两大宗教对美国人的社会生活一直都有较大的影响。宗教组织利用自身良好的政治、文化条件,在社会中宣扬自己的教义,举办各种慈善活动,在各种社会问题中阐述自己的观点和立场,这些对于美国民众的道德教育都是无形的。美国的青少年从小就跟着父母进教堂,宗教信仰的熏染成为其价值观形成的重要背景。虽然说孩子的信仰由其成年后自主选择,实际上在家庭和教堂的影响下,宗教信仰及其道德价值观在幼年时

动设置仿真情境,让青少年直接面对现实问题,这样能够激发青少年进行主动思考的能力,有利于青少年提高处理实际问题的能力。例如,在张萌、李娜的研究中提到的,从 2000 年开始的以模拟联合国活动为主要组成部分的全球课堂,通过仿真活动吸引中学生和大学生参加,培养青少年学术研究、公开研究、批判性咨询、分析等技术能力,同时也能够培养青少年的全球意识,有利于打下不同社会文化之间相互依赖、相互尊重的基础。而且这些课程都有丰富的教师和学生资源,课程设计也做得科学全面,对于塑造青少年的国际视野非常有利。模拟联合国课程构成见表 1.1:

表 1.1 模拟联合国课程构成表

课程单元	维护和平	可持续发展	人权
联合国机构	安全理事会	可持续发展委员会	人权委员会
年级	7~12	9~12	7~12
受众	对“模联”陌生的班级,由社会研究、英语研究艺术、人文学科和领导力方面的教师进行指导	有过“模联”经验的班级,由社会研究、英语语言艺术、人文学科、领导力和自然科学方面的教师进行指导	对“模联”陌生和有经验的班级,皆可,由社会研究、英语语言艺术、人文学科和领导力方面的教师进行指导
难关和事件	埃塞库柏河流域,印度和巴基斯坦,大湖地区,台湾海峡的军事对峙	大气层的保护,淡水资源,健康,战争贫民,旅游	移民工人,武断的拘留和逮捕,艾滋病毒和艾滋病,女性的教育,折磨,在武装冲突中的儿童
内容	美国体制,联合国安全理事会,多种文字的冲突和争论,战争的缘起和影响,民族历史、政治和经济体制、宗教和文化价值观,程序规则,联合国的决议	联合国经济和社会理事会,联合国可持续发展委员会,可持续发展事件之间的相互关系,成员国的角色,主要团体的角色,贯彻可持续发展的计划、方案和立法,可持续发展委员会的决定	美国体制,世界人权宣言,联合国人权委员会,市民社会的角色,民族历史、政治和经济体制、宗教和文化价值观,程序规则,联合国的决议
技能的培养	调查、写作、演讲、谈判、磋商、批判思维、合作学习,冲突的解决	调查、写作、演讲、谈判、拉选票、批判思维、合作学习,舆论的建构、质疑能力	调查、写作、演讲、谈判、拉选票、批判思维、合作学习

这种“模联”课程除了非常详尽的总课程计划之外,每一课程都有比较完整的学习规划:从基本的知识介绍开始,以模拟活动结束。青少年们不但对于学习的知识有比较深入的了解,而且实际操作方面的能力也能够得到

（三）注重道德教育的生活性

美国的道德教育强调和现实社会生活的联结,具有很好的社会适应性。每当美国道德价值观陷入混乱、学校道德教育处于低谷的时候,美国都会出台新的道德教育政策,重建美国人的精神家园。美国对青少年的道德教育政策都会随着美国社会、经济、政治、文化的变革不断调整内容,适应了社会发展的客观需要,同时也促进了美国青少年道德教育水平的不断提高。美国青少年道德教育的生活性还表现在,没有把道德教育仅仅限制在某个领域,而是建立了涵盖学校、家庭、社会各种组织以及政府在内的青少年思想道德教育体系,通过电影、电视、网络、广播、书籍、报刊等各种媒体,依靠广大社会成员的合力开展青少年的思想道德教育,形成了全方位、多层次的道德教育局面。

美国的道德教育方式本身就体现了对社会生活的关注。美国非常重视隐性课程的作用,认为校园面貌、师生关系、社会舆论对青少年的道德影响绝不亚于正式的道德教育;努力创造和道德教育内容一致的社会环境,要求教育者积极发挥示范作用。对于受教育者,重视其在社区和社团的实践活动中强化道德实践能力。美国中小学长期鼓励学生从事社区志愿工作,在社区工作中培养孩子的公民意识、积极性格以及社会责任感。没有社区实践经历的中学生,不但不能毕业,还难以被名校录取。马里兰州中学规定,如果学生没有从事社区服务 60 小时以上的记录,就不能按时毕业。这些都促使学生能够在社区、社团的社会实践活动中把道德原则和道德实践结合起来,促使学生的道德水平在实践中得到提升,也促进了社会风气的改善,最终形成社会环境和个体道德的良性循环。

我国国内的不少青少年组织也开展了不同形式的社会实践,但是就总体而言,不少活动流于形式,并没有对青少年良好道德品质的养成起到应有的作用。主要是没有根据学生的特点选择适合学生年龄特点、能够有效激发学生内在情感体验的活动,同时也未能给予学生更多的参与、讨论、思考

人为善；⑤言行端正，倾听别人的意见，做受人敬重的人。

社会价值体系具有多元性，人们不可能同时遵守全部道德规范。因此要在朴素道德价值的基础上协调各种道德价值。这就要进行两方面的教育：人格教育和自立教育。人格教育主张给青年人以自由活动的机会、在逆境中奋起的机会，并且对他们进行理想教育和榜样教育，从而培养青年人对善恶的判断能力和敢于参与正当活动的的能力。自立教育旨在培养青年人的生存适应能力，使他们能够自觉、独立地承担自己的社会角色。鲍勒诺夫的“朴素道德”思想有效地扭转了道德崩溃的局面，及时填补了德国的道德领域的真空。

（三）布贝尔的品格教育思想

马丁·布贝尔(Martin Buber)，犹太神学家、哲学家，存在主义教育理论的代表人物。布贝尔认为品格教育的目的是使全人类友好相处。他说：“真正的品格教育就是真正的共同相处的教育。”而要达到这个目的，关键就是要培养出具有统一品格的人，因为“人类的统一根源于个人的统一”，而“人与人之间的崇高完美的关系，只能存在于具有统一性和可以信任的人之间”。

布贝尔认为各门具体学科在促进学生的身心发展上是有其局限性的，而品格教育则不同，它关注的是整个人，品格教育能促进人的各方面功能和属性得到全面的发展。品格教育要经历以下几个阶段：

（1）学生对教师的信任。布贝尔认为学生往往会对教师进行的品格教育（即便仅仅是品格教育的意图）产生一种天然的反感。解决这一问题的关键是教师要取得学生的信任。教师只有参与到学生的生活中去，并担负起所负的责任，学生才可能信任教师。

（2）学生的提问。学生对教师产生信任感后，就开始把自己的疑惑和问题提出来向教师求教，并试图从教师那里寻求答案。而品格教育正是在这种提问（学生）回答（教师）的过程中，通过师生之间的伦理性谈话进行的。

(3) 师生之间的接触和交往。布贝尔认为教师与学生的接触和交往不仅是教师赢得学生信任的必要条件,同时教师也正是在与学生进行接触和交往的过程中对学生进行品格教育的,即品格教育寓于师生之间的活动和交往的过程之中。

作为存在主义的教育家,布贝尔在提出品格教育理论的同时也指出了品格教育的困难。布贝尔认为以下因素是造成品格教育困难的原因:首先,价值观的变迁和多元化破坏了传统品格教育的基础;另外,在学校的教育活动中,教师在课堂教学中培养学生的品格会导致学生的反感和抵制,品格教育难以纳入课堂,如果教师采用诡秘和圆滑的行动把品格教育渗透在课间休息中,无论学生是否觉察到,这种做法都会使教师失去坦诚直率的力量,也会对教师自身的形象起到消极的影响;最后,制约品格形成因素的多样性和矛盾性、教师影响的有限性、学生个体的差异性也给品格教育带来了困难。

三、德国青少年道德教育的主要内容

中小学校德育是德国青少年道德教育的主要方式。德国的学校德育有着完备的制度,从国家的基本法、各州的教育大纲到学校的教育制度,都对道德教育做了明确的规定。学校德育总体培养目标是团队中个体的自我实现,形成个人与社会责任感,获得解决冲突的能力,掌握公民责任感以及基本伦理道德知识,形成实际问题的解决能力以及创新能力等。德国中小学校德育在内容上涉及生活道德、个人与行为关系、环境意识、公民教育、宗教教育、爱国主义、多元文化和世界意识。在教育方法上,随着以说教、灌输为主的道德教育方式日益低效,德国学校德育不断改革,在教学方法上越来越主体化、隐性化、生活化、多样化。

总体来说,德国中小学校的德育目标可以归纳为:促进学生的亲社会行为,遵守社会秩序和社会道德,使学生能了解与他人共同生活的意义,团结友爱,唤醒和促进学生的宽容意识和民主意识,学会尊重他人、珍视生命、保

（二）注重公民教育

德国历代统治者所推行的都是维护当时的政治统治服务的政治教育。20 世纪三四十年代,这种政治灌输曾被纳粹分子当做扭曲人民的思想意识、维持法西斯暴政统治的工具。第二次世界大战后,美国驻军德国,占领军把德国的教育问题放在了非常重要的地位,美国人认为,德国民族社会主义在德国的出现与蔓延,是不合理的政治教育体制所造成的恶果。德国的民主教育由此启动。

但是,德国民主政治文化的发展不是一蹴而就的,而是逐渐发展的。一项战后初期的民意调查显示,当时德国人普遍对民主政治态度冷淡,对过去的权威政治体制还有着恋。选民对民主进程不了解,也缺乏兴趣,当时的德国人还是“臣民”而非积极的公民,但到了 20 世纪 70 年代后期,德国新的民主政治体制已经普遍为普通公民所接受,德国民主政治文化已经形成。而今,德国人的公民素养已经成为世界人民的典范之一。德国是一个没有民主传统而以传统文化为中心的国家,它能在短短的几十年间建立民主制度,开创政治文明,并取得显著成效,其公民教育的创立和发展的经验都是值得研究的。

在我国,公民教育还只停留在学术领域,对于青少年而言,真正的公民教育仍然是一扇未开启的大门。公民教育之所以在许多学者多年的倡导后仍然未付诸实践,其主要原因在于我国政治体制改革进程的限制。政治体制的改革如果与公民教育的步调不一致,或者导致改革的失败,或者导致教育的失败。但无论如何,在我国,开展公民教育是顺应世界民主进程发展趋势的必然要求,也是我国为社会主义培养合格公民的必然选择,更是我国社会未来健康发展的推动力。政治体制的改革需要有强大社会力量作为推动力,还需要成熟的社会体系作为保障力,当公民没有清晰的权利义务意识和良好的道德、政治修养时,那么改革就可能是无力的或者无序的。因此,公民教育与政治体制的改革应当相辅相成,相互促进。

展青少年的个性,充实学生的内心精神世界,养成内在的道德性。主要内容有自然体验、家务劳动体验和艰苦生活体验等。

日本文部省在1997年实施了“青少年野外教育推进事业”,在全国范围开展让青少年走向野外进行自然体验的活动,规定每年7月20日至8月19日为“青少年野外教育体验活动月”,以此使青少年形成刻苦、忍耐、自治、自理等刚强之心和积极向上的进取之心。为了培养青少年的吃苦耐劳精神,日本学校给中小学生人为地设置磨难课程,对青少年进行家庭劳动体验磨难教育。以此来增强青少年的人际交往能力、组织活动能力和应变能力,同时也增强了青少年的学习兴趣和动力。另外,在日本一些学校还开展“上山下乡”等活动。组织学生到生活条件较差的农村、岛屿和边远地区去体验艰苦生活,磨炼青少年的意志,培养他们的“生存能力”和劳动品格。

四、日本青少年道德教育的途径与方法

战后至今,日本中小学的道德教育一直体现全面主义教育方针。全面主义的含义是:以道德课为基本渠道,其他各项活动也挖掘其道德教育因素,使学校的所有活动都体现出道德教育的功能。所以,日本的中小学道德教育不是单纯依靠道德课,而是通过学校的全部教育活动进行的。日本中小学的道德教育目标主要通过以下两种方式来实施。

(一) 渗透式道德教育

日本中小学对学生的道德教育并不是一味地强行灌输和空洞说教,而是采取渗透式的道德教育方法。学校除了依靠道德课程对学生进行道德教育外,其他学科和活动也蕴含着丰富的道德内容和因素。日本的渗透式道德教育的方法主要有以下四种:

1. 设置“道德时间”课程

1958年3月日本颁布的《道德实施要领》规定在中小学正式设置“道德时间”。“道德时间”是日本学校特有的一种道德教育课程,主要讲授行为规

体人民实现共同的奋斗目标,具有重要意义。但是,这种教育的消极影响是,培养的人往往缺乏一种独立的人格和个体的自主性,在相当程度上妨碍了个性的自由与多样化的发展,也容易扼杀个体创造性的发挥。因此,我们在德育教育中,要注重学生主动性的发挥,尊重他们的个性和独特情感,摒弃道德说教、强迫执行和强迫灌输等反理性的教学方法;营造民主的教学环境,在教育中以激发为主,给予受教育者充分的自由,让学生成为自己思想和行动的主人。

(三) 注重德育教育的实践化与生活化

通过德育教育的实践化、生活化,将学校德育重点转移到发展道德思维和培养道德能力上来。学校德育的任务是向学生灌输社会的主导思想意识和规范学生的道德行为。我国的学校德育比较注重观念的灌输,在方法手段上缺乏灵活性和多样性,学生的道德思维能力得不到有效的培养和发展。道德观念的建立到道德行为的形成是一个长期、反复的过程,只有重视发展受教育者的道德思维、培养其道德实践能力,才能保证受教育者真正具备较高的道德素质。我们应该借鉴日本学校德育的方法,把教育对象置于一定的认识情境,帮助他们掌握认识问题的方法,提高其处理问题和矛盾的能力,引导他们形成正确的立场、观点、方法,达到使他们独立自主地判断和解决问题的目的。

要通过开展丰富多彩的校园文化活动培养学生的道德思维和道德能力,如文体活动以及各种纪念性、宣传性活动和社团活动等。以情景和活动为中心的各种校园生活,可以通过学生自发自主的创意、自觉自愿的参与,营造民主、平等、宽松、和谐的氛围,使学生保持最佳的心态,培养其成熟的主体意识。学生可以根据不同的兴趣爱好、感性经验、气质特征选择活动项目,更加积极主动地融入实践过程,生动活泼、全面自由地展现个性。这样,思想道德教育才能符合学生的意愿、情感、个性差异,做到因人施教,体现思想道德主体性教育的特点,促进学生适应性和幸福感的增长和自信、自知、

自尊的人格品质的形成。通过政治性和服务性的社会活动,培养学生的道德认知水平和道德认知能力。社会活动的功效在于帮助学生了解社会对人才的需求,增强学习动力;培养自我教育、自我管理和适应社会的能力;磨炼意志力、探索力和自主、自重、公平竞争精神;树立爱祖国、爱社会、服务他人的道德信念。校内外活动互补互动、相辅相成,构成德育教育的有效途径。

主要内容有:在学生中进行正确处理家庭、社会、国家三位一体关系的教育,树立“国家兴旺是我发展根本”的大局观念;在处世问题上,要学会尊重他人和与人合作,从而达到和睦相处,杜绝暴力行为等;在青少年中推行儒家哲学,宣扬效忠精神,规范学生的行为举止。

由此可见,战后韩国的道德教育经历了一个从恢复、改革到发展的过程。这一历史历程是与经济发展和时代特点相适应的历史历程,是吸收东西方德育理论和本民族文化相结合的历史历程,同样也是努力创建韩国学校德育特色的历史历程。

20世纪60年代以来,韩国迅速实现了工业化,成为“亚洲四小龙”之一,跻身于世界新兴工业国家和地区的行列。究其原因,除适时调整经济发展战略——50年代建立起的自由市场经济体制,60年代朴正熙政权的权威主义经济政策,70年代出口导向的经济战略之外,更重要的是作为经济发展背后更深刻原因的全民教育,特别是在教育中重视提高全民道德水平,加强学生的思想政治教育,培养了一大批思想道德素质好、工作能力强的人才。因此,韩国的经济发展成就,在一定程度上反映出韩国教育的成功,也反映出该国在思想政治教育和道德教化等精神层面的状态。韩国政府和人民十分重视教育,具体表现如下:

1. 教育经费——全社会共同奉献

韩国之所以能在教育上实现飞跃,得益于从中央政府到百姓家庭同心协力的经济支援。韩国学校分为国立、公立和私立三种。国立和公立学校主要依靠政府财政拨款办学。韩国的教育财政一般由三部分组成:中央和地方各级政府财政拨款,学生交纳的各种费用及家长交纳的育成会和期成会会费,学校法人和社会的捐助。其中,私人投资的比重占一半左右。在韩国,私立学校作为社会办学的具体形式,与政府办学相结合,也是韩国教育的一个显著特点。

2. 教师地位——全民族全社会尊师重教

韩国十分重视师范教育,建立了一整套幼儿、小学、中学师资的培养和

伦理”:国家的概念与发展、民族主义与民主主义、国际关系伦理;其四“伦理思想”:东洋伦理思想、韩国伦理思想;其五“统一课题”:韩国的统一问题、民族统一的条件、统一后的展望。

中学阶段的道德教育目标:内化道德规范,形成正确的道德观念。初中阶段:懂得道德在人生中的重要性,培养道德判断力和价值选择能力,在人格陶冶上下工夫;理解在家庭、邻里、学校生活中要求的道德、规范和礼节,具备正确的生活态度和实践意志;认识传统道德和市民伦理的特性,能够正确合理地解决现代社会发生的道德问题,作为民主市民而堂堂正正地生活;热爱国家、民族、文化,正确认识国土和民族分裂的原因及“南北统一”任务,具备获得统一所必要的共同体意识和实现国家统一的意识。高中阶段:认识青少年时期的特性,正确地确立人生的方向,为自我实现和人格完成而努力;理解现代社会生活伦理,培养合理解决伦理问题的意志和能力,具备能够健康生活的态度;确立民主思想的正确信念,具有能够为民主社会做贡献的国民意识;在东西洋和韩国伦理思想的脉络中探索现代伦理的渊源,能够确立作为民主市民所具有的伦理和观念体系的思想依据;培养为统一大业的实现和为人类共荣做贡献的坚强意志。

(三) 大学阶段道德教育的主要内容

大学以公共必修课的形式开设国民伦理课,在中学道德教育所传授内容的基础上进一步提供高一层的系统伦理知识,编排系统的伦理知识,加强道德自律性的培养。教育青年以国家和民族为重,处理好个人与国家及社会的关系,突出讲授系统伦理知识,以培养讨论和思维能力为主。

大学阶段的道德教育目标:发展道德判断,形成道德自律,培养健全人格,建立有关民族认同、人道主义和社会关系所必需的价值观,并懂得人类伦理的基本问题。

五、韩国青少年道德教育的特点

（一）政府主导，政治倾向鲜明

战后的韩国，教育的主要任务是清除殖民统治遗毒，唤起民族自尊心和自信心，重塑民族精神，培养有独立国民性的人。这一任务快速而有效的完成首先要靠国家政权的支持。

韩国统治阶级的思想和政治意识被清晰地反映到学校的教育中，早在1949年大韩民国建立之初，韩国政府颁布的《教育法》中第一条就是对道德教育目标的规定：教育的宗旨就是在“弘益人间”的理念下，协助所有人完善其个人的品德、培养具有独立生活能力的公民应有的资格，使其成为民主国家的建设者，并努力实现全人类繁荣的理想。其中“弘益人间”是韩国历史上第一个王国的建国精神，语出古朝鲜神话，是令天下苍生共同受益的意思。韩国的思想政治和道德课程在美国军政时期最初称公民课，后改为社会生活。通过公民课的开设，韩国进行了反日教育，要求国民树立民族独立精神和民主主义思想，彻底批判了日本殖民主义的“民族抹杀”政策，增强了民族自豪感。

韩国自1948年成立以来，先后受到美国、日本的统治。尽管如此，却始终没有丧失其民族性。尤其是近几年发生的日本历史教科书事件和亚洲金融风暴，都体现出大韩民族那种不屈不挠、维护民族尊严、以民族兴亡为己任的精神。这些不得不归功于韩国政府长期以来对国民精神的重视和培养。韩国的国民精神教育贯穿各个历史时期和社会生活的方方面面，始终扮演着十分重要的德育角色。

（二）立足儒教传统，广纳西方文明

韩国的前身是朝鲜，早在高句丽、百济和新罗时代就盛行儒家教育。及至李朝创始人李太祖把儒学国家化，使儒学变成官学和礼仪意识的主导形式，并用科举考试强化了它的社会控制职能。因此儒学在韩国有着很深的