

針指的教育前日

編部育教會員委政行北東

行發店書北東

目 前 教 育 的 指 針

東 北 行 政 委 員 會
教 育 部 編

東 北 書 店 印 行

目前教育的指針 1948.11.初版

編者 東北行政委員會教育部

出版者 東北書店

印刷者 東北書店印刷廠

總店 哈爾濱道裏地段街五十一號

分店 瀋陽 長春 齊齊哈爾 吉林 牡丹江 承德

梅河口 佳木斯 安東 四平 北安 熱東

哈. 10000

目 錄

- 恢復和發展中等教育是當前的重大任政治務……………新華社社論（一）
- 東北行政委員會關於教育工作的指示……………（五）
- 林主席在第三次教育會議上的講話……………（一四）
- 前進一步……………董純才（一七）
- 東北解放區第三次教育會議的總結——
- 東北、局政委會關於冬季群眾教育的指示……………（三三）

恢復和發展中等教育

是當前的重大政治任務

——新華社社論——

當前解放區普通教育工作中最重要的問題，是恢復和發展中等教育問題。自從去年七月我軍轉入進攻以來，我們在軍事上所取得的偉大勝利，反映在教育工作上，是解放區的學校數目是更大地增加了；這個勝利，以及進一步爭取全國勝利的任務，又對教育工作提出了新的要求，要求教育工作能夠培養出大批政治上進步的具有中等文化程度和基本科學知識的人才，來補充軍事、政治、經濟、文化各方面工作的幹部。這是一個重大的政治任務，如果不能很好地解決這個任務，就會妨礙戰爭的勝利與國家的建設。

1
以往，我們解決這個任務的辦法，是開設短期的政治性的學校或訓練班，吸收知識青年，加以必要的政治訓練之後，派往各種工作崗位。這個辦法，現在依然還很重要，只要有可能，就必須繼續地大量地這樣辦。但是，僅僅這個辦法，不能滿足客觀上日益增長的需要。因此，我們還有必要，而且

已經也有可能，經過解放區已有的中等學校來訓練大批人民事業所需用的人才。在新解放區，則可能用維持原有學校，加以必要與可能的改良的方法，使這些學校繼續培養知識份子，以便吸收他們為人民的解放事業服務。

最近，華北召開了中等教育會議，東北召開了第三次教育會議，這兩次會議，都着重討論了中等教育問題。兩個會議，都檢討了過去的成绩和缺點，確定了將來的方針，解決了許多具體問題。這是很必要的。

要辦好中學教育，必需解決這樣四個問題：（一）教育方針和教學方法；（二）教科書；（三）師資；（四）經費。

關於中等學校的方針問題，華北東北兩個教育會議都作了正確的解決。這就是：中學必須正規化，即是必須有入學和畢業的制度，有一定的修業期限，上課時間，放假日期等各種正規學校的制度。在學制問題上，舊的學制是有很多缺點的，但是如果現在就加以通盤改革，則是過早的和沒有準備的，因此，現在解放區的中學一般仍應採用三三制，華北則規定除三年制的初中以外還辦一年制的速成班。師範學校的學制，華北也採取了三年制為主、一年制為輔的辦法，東北則採取了四年制與二年制兩種。在課程問題上，對於中學，華北和東北都決定文化課為百分之九十，政治課佔百分之十；東北又決定師範學校的課程，文化課佔百分之七十到七十五，業務課佔百分之十五到二十，政治課佔百分之十。關於教學方法問題，華北東北都強調了必須重視課堂教學及教師指導的作用，同時反對教條主義的和填鴨式的辦法。關於集體學習問題，一方面指出了它的一定範圍內的必要性，另一方面又

着重地反對了濫用所謂集體學習，規定平均每週只應舉行一次集體討論。關於學生進行課外社會活動問題，也一方面指出了它的必要性；另一方面，又反對了進行過多的社會活動，以致妨礙上課，作了課外活動每週不超過六小時或八小時的規定，以免妨礙上課和自修。關於學校的管理，華北確定了校長制，由校長對政府負責。對於新民主主義的學校管理，應該採用與工廠管理委員會大體相同的辦法，即在校長領導下由學校主要教職員再加學生代表（一人或二人）組織學校管理委員會，統一領導學校的一切工作。以上這些辦法，雖然其中有些還待實際的考驗，但總的說來是恰當的。

教科書問題，是學校教育的基本關鍵問題。應該指出，在這方面，我們還缺乏準備，現在應該集中一切可能的力量迅速予以解決。在未解決以前，爲了應急起見，不得不利用舊有的教科書，對於無關政治的課目，應該選擇較好的舊教科書，加以必要的刪改，暫時應用，待將來有了可能，再來通盤修改或重編。但是有些課目，例如政治、歷史、國文則必須編輯新的教材，這種編寫，必須是合於科學的，並且合於學生程度與教學進度的。在教育方針已經決定之後，解決教科書的任務就成爲最重要的任務，必須努力解決。

中等學校的師資問題，包括師資的來源，及對他們政治上與生活上的待遇。師資的來源，第一應盡量任用原有教員，第二應對現有一部分教員進行必要的補充訓練，以提高他們的政治水平、文化水平，第三還應設法訓練新的師資。教育工作是一項重要而艱苦的工作，在戰爭期間特別有許多不便。政府應當適當地改善教育工作人員的政治待遇和生活待遇，切實幫助他們克服在生活和工作中所遇到的各種困難，以便他們能够安心工作。

最後一個重要問題，就是教育經費問題。現在正是戰爭時期，教育經費自然是困難的。但是爲了辦好中等學校，培養知識青年，各解放區政府應該在預算中劃出一部分確定的經費，作爲教育之用。爲了訓練必需的急用的人才，應當擠出此項經費。將此項經費置於一切必要經費的預算之內。同時，爲了顧到經費的困難，在制定教育計劃時，要量力而行，集中力量首先辦好一部分學校；在學校發生困難時，仍應在不妨礙學習的情況下，提倡自己動手克服困難。並應在可能條件下要學生攜帶自己所食用的糧食。在政府考慮教育經費時，除大學及中等學校以外，當然必須把高小初小的經費，以及城市鄉村社會教育的經費計算在內。在鞏固的解放區，初小高小和城鄉社會教育工作必須有所整頓，這是不待多證的。

在整個教育工作中，新民主主義青年團有責任幫助政府，辦好教育，並在校內團結師生，團結同學，加強學習。

現在各解放區的學校教育工作，以華北和東北的條件爲最好，所以他們能舉行教育會議，解決中等教育的許多問題。除此以外，西北和晉綏，在戰爭與災荒之後，學校正在恢復中；華東教育素來發達，在打退了蔣匪重點進攻之後，也正在積極恢復。冀熱遼地區有嚴重的災荒；中原地區現在仍是戰區，那裏的客觀條件，暫時還難於有過高的要求。鑒於這種情況，東北和華北兩個解放區，應當負起很大的責任，供給其他解放區以自己在教育工作中的經驗，並幫助其他解放區解決培養幹部問題。

(一九四八年十月十四日)

東北行政委員會關於教育工作的指示

一、教育方針和任務問題

目前東北解放區的中心任務，是生產建設支援戰爭，即在今後相當長時期內，生產建設仍將是頭等重要的工作。從事建設事業，必須用大批知識份子幹部。處在這種新的形勢之下，教育工作的首要任務，是培養大批有文化知識、科學技術和革命思想的各種知識份子，以應建設事業的需要。因此我們應拿出一定力量來辦大學、中學和師範、工業、農業、鐵路、郵電、衛生、行政等專門學校，培養各種知識份子與幹部。

其次是加強國民教育的領導，注意恢復和發展國民教育，以新民主主義來教育新後代，培植新國民。

再其次是有重點的進行社會教育，提高人民大眾的覺悟和文化，動員人民大眾積極參加生產建設支援戰爭。

二、學制問題

過去在開闢根據地時期，中等以上學校，多辦成短期政治訓練班，帶臨時突擊性。這在當時是必要的。今後既要從事建設，教育工作就應作長期打算，建立適合於建設需要的正規教育制度和教育辦法。關於學制、課程、教學管理、行政領導等，都應定出一定章法。

關於學制，暫時照舊不變，小學仍用四二制，中學仍用三三制。高中宜按地方建設需要分科，地方需要什麼科，就設什麼科，需要工科，就辦工科，需要農科，就辦農科……師範學校四年，簡易師範二年，前者主要培養高小教員，後者培養初小教員。必要時還可設半年到一年的短期教員訓練班。同樣，其他短期訓練班，如果需要，仍然可辦。按正規學制辦學，這是爲了長期打算，辦短訓班，這是爲了臨時救急。

今後中學應一面按照標準收生，另一面又應爲貧苦群眾子弟開方便之門，設特別班或工農學校，專收他們入學學習，學習期限半年到一年。

三、課程問題

課程的製定，應以社會的需要和學生的程度爲根據。今後中小學的課程，應加重文化課的份量，

以應生產建設之需。加重文化課，並不等於忽視政治教育思想教育。我們應善於把政治思想教育滲透到文化課裏面，取得潛移默化之功效。但這也不是說把標語口號，政治名詞，生吞活剝地搬到文化課裏，而是說要使文化課換上新的內容，滲透着辯證唯物主義和歷史唯物主義的立場、觀點與方法。

中學課程的比重，文化課佔百分之九十，政治課佔百分之十。師範課程，文化課百分之七十至七十五，業務課百分之十五至二十，政治課百分之十。其他職業學校，原則上規定文化與業務課，共佔百分之九十，政治課百分之十。

文化課包括國文、歷史、地理、數學（分算學、代數、幾何、三角）、自然科學（分植物、動物、礦物、化學、物理）、生理衛生、音樂、美術、體育等科。俄文為大城市中學的必修科。政治課包括政治常識和時事。師範業務課，包括新民主主義教育建設，小學行政與生活指導，小學教材研究與各科教學法，社會教育以及參觀實習等項。

農民班課程，文化課包括國文、算術、自然等科，佔百分之七十，政治課佔百分之三十。

小學課程，高小文化課佔百分之九十，政治課佔百分之十。文化課包括國語、算術、歷史、地理、自然、音樂、美術、體育等科。初小課程，包括國語、算術、常識、唱游、體育等，全部為文化課，只在常識和國語課裏包括一些政治常識。

四、學習制度問題

爲了使學校教育，轉入正軌，除規定學制，課程之外，還規定下列制度：

(1) 畢業制度——爲了糾正流動現象，須按學制，學完規定的課程，才得畢業。一般的說，不畢業不得抽調學生，特殊例外，須得省以上教育領導部門許可。

(2) 放假制度——城市學校，放寒暑假：中學寒假四十五天，暑假二十天；小學寒假四十五天到六十天，暑假二十天。一般鄉村學校，放寒假四十五天到六十天，不放暑假，放農忙假，根據需要放春耕假十天，夏鋤假二十天，秋收假十天。紀念節日，按照本會頒佈放假日期放假。除此以外，不得擅自停課或無故放假。

(3) 學習時間——一般規定每日學習八小時。每週上課三十小時。平均每日上課五小時。課外時間，須保證大部份用於自修，溫習功課，作練習題等。討論會不宜太多，平均每週一次。

(4) 考試制度——入學，畢業及每學期終了，都須舉行考試。入學考試，不合標準者，不得錄取。畢業考試不及格者，亦不得畢業。學期考試不及格者，不得升級。但評定成績，不宜單以考試分數爲根據，而應參考平日學習表現與成績。

(5) 課外活動——勞動生產與社會活動不宜過多，每週不得超過六小時。生產過多就誤學習的偏向，必須糾正。

五、教導問題

關於教學方法應着重課堂教學，並注意課外學習指導。課堂教學必須要有課外自學作配合。教員應努力教好功課，從課內課外教導學生學好功課，學生應努力學好功課，從課內課外學好功課。

在目前學校教育中，還存在輪迴教育和新八股的毛病。這就是教員不看對象，把自己所學的一套，原封不動地，用來教學生。這個毛病，應努力克服。克服的辦法，就是要看清對象，因材施教。教學應從學生的文化程度和思想情況出發，針對學生心裏存在的問題講話，深入浅出地把問題講解明白，要啓發學生學習的自覺性與積極性，使之自覺地積極地用心學習，那學習才有效果。

在某些學校裏，特別是在某些農村小學裏，還存在着極端民主化的現象。這對學習是有害的，必須加以糾正。糾正的辦法，是根據民主集中制的精神，建立有組織有領導的民主團結的師生關係，提倡尊師愛生。教員對學生，應該愛護，要諄諄善誘，虛心傾聽學生意見，改進教導工作，體罰和變相的體罰，必須一律廢除，打罵和壓制學生，決不許可。學生對教員，應該尊重，要接受教導，有意見應按一定手續和組織提出。鬥爭教員的偏向，必須糾正。

六、師資幹部問題

中學師資，決定由東北大學負責培養。小學師資，由各省自行有計劃地辦師範學校和簡易師範。

關於幹部問題，各省根據情況可以並且應該作某些必要調整。解決目前師資和幹部缺乏的主要辦法，還是使用原有教職員。只要政治上進步，願意為人民教育事業服務，並且能擔任一定教育工作的原有教職員，都可以使用他們，並幫助他們去掉舊思想舊觀點，使他們進步。

在教職員，應注意提高，組織他們學習時事政治與業務，從學習中提高他們。除平時學習外，必要時還可舉辦短期輪訓和假期集訓。

教育幹部的待遇，應適當的提高。中學校長在縣裏，如條件適合，可給予縣級待遇及參加縣政府的行政會議。完小校長，如條件適合，可以給予區級待遇及參加區政府的會議，使教育幹部和各種實際工作取得聯系。生活待遇，以參照戰時公營企業工薪標準，將教職員工薪酌量提高，正式的教職員工薪標準，待製定後再行頒佈實行。

七、經費問題

在一切爲了戰爭的勝利，而生產建設又須大量投資的情況下，本會決定保證一定的教育經費。中等以上學校，城鎮小學及完全小學，全歸公辦（私立者在外）農村小學基本上民辦公助，政府對民辦學校，必須按實際情況，給予必要的補助（對有辦法解決部份經費者，則補助其不足之部份，對毫無辦法者，則全由公家負擔），其經費由地方糧解決。

在學校的校舍和設備上，應本着節約精神，作最低限度的必要修補和添置，能節省的仍須節省，

要防止鋪張浪費。在不妨礙學習的原則下，應該提倡自己動手，克服困難。

師範和農幹班的學生，一律公費，供給伙食、住宿及文具書籍。中學生公費名額，可佔百分之十至百分之二十。

八、社會教育問題

社會教育，在目前應有重點的推行。在大中城市大縣城及工礦地區裏，可設民衆教育館，文化俱樂部，業餘補習學校，並須組織夜校，讀報組，識字組等，推廣群衆教育，教育對象，則以工人和貧民爲主。在農村裏，以小學爲據點，逐步進行社教。對於民間舊藝術，應加以必要與可能的改良和管理，對人民新藝術，則應適當提倡。

今冬可根據當地情況，密切配合今冬的選舉運動及其他工作，開展冬季群衆教育（冬學），作爲推行社會教育的開端，幫助解決群衆當前的思想問題，並可利用工作和生產的空隙，學習識字，提高文化。對象則以村屯幹部與有組織的群衆（男女青壯年）爲主，內容則以建黨、建政、生產支前爲中心。如果今冬群衆教育能辦起來，辦得好，那以後就可以在這個基礎上推廣社會教育。基本教材，由教育部編，各地還可按照地方需要，另編補充教材。

九、新區的教育方針

對於新收復區學校的方針，是維持原狀，加以必要和可能的改良。這樣可以使學校不致過久中斷，使原有知識份子不致流散，可以安心工作。原有學校停辦的，應根據當地情況儘速設法開學，在幹部缺乏的情況下，可選些幹部先辦好少數學校，以作其餘學校的示範。

對於新收復區學校教育的改良，當然要按新民主主義教育的方針來辦。對原有課程要加以調整或改革，凡反動的封建法西斯主義的教材，必須立即停止教學，或改變內容。不切合目前需要的東西，可以酌量減少或選修。政治常識、國文、中國近代史等，應選用我們的材料作教材。

對原有教職員的方針，是團結和教育，一面要使他們安心工作，一面又要幫助他們去掉舊思想、舊觀點和舊作法，使他們進步。要做到在政治上提高他們，在生活上照顧他們。至於原有的國民黨、三青團等反動組織，必須堅決解散，但對參加黨團的一般青年學生，應好好的進行教育改造，只有頑固不化，再三爭取無效者，才予以開除。除了極反動份子和破壞份子外，一般因不了解我們政策而逃走的教職員，應號召他們回來供職。

新區學校的政治教育，應採取教育方式進行。對教員的思想改造，可以運用座談會、討論會、假期集體學習等方式進行。三查三審的辦法禁止採用。

要相信新區的知識份子，包括學生群眾和教員群眾，大多數是可以爭取改造的，我們盡力爭取改

造他們，使他們忠心爲人民解放事業服務。

十、領導問題

做教育工作，也要像做其他工作一樣，善於抓住中心環節。目前教育工作重點，仍在培養知識份子幹部。因此省廳對中等學校教育給予更多注意，把中學師範和專科學校辦好，縣則應對加強國民教育的領導，給予更多注意，要特別着重辦好完小。縣對其屬中學，應給予具體領導。幫助解決困難。一般小學，區則應給予更多注意。過去某些地方，有輕視教育工作的現象，這是不對的，今後應注意糾正。

爲了使教育和實際密切結合起來，對中等以上學校的領導，可以適當的分工，原則上專科學校，幹部學校，歸有關的領導機關辦，如工業學校歸工業部門辦，農業學校歸農業部門辦，普通中學和師範學校，則歸教育部門辦。

關於正規化的問題，應根據情況有重點有步驟的進行，爭取逐步實現。目前對一般中小學只宜要求做到教育制度上的正規化。另一方面，教育廳則應至少選擇一個中學作爲重點，辦成比較完備的正規中學。對這個中學，除了要求做到教育制度和教育方法上的正規化之外，還要爭取做到設備較爲完備一些。因此對設備費的處理，不宜平均分配，而應比較集中使用，在目前首先應把重點中學裝備好，將來再根據條件逐漸把其餘的中學裝備起來。

要廣泛發展國民教育，仍然須要依靠群眾的幫助。民辦公助的政策，是不能取消的。『民辦公不