



方刚 著

XUEXIAO XINGJIAOYU
直面学校性教育困局的全新力作

性权与性别平等：
学校性教育
的新理念与新方法

本书由方刚博士在丰富的理论研究、培训经验和教学实践的基础上，历经多年积累完成，是一部全面体现方刚性教育思想的著作。一册在手，带您进行性教育的全新的思想革命，开启性教育实践的新天地！

读者对象：性教育教师、学校心理辅导员、学生工作干部、性教育理论工作者、学生家长。

东方出版社



方刚 著

XUEXIAO XINGJIAOYU

直面学校性教育困局的全新力作

性权与性别平等：

学校性教育

的新理念与新方法

東方出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

性权与性别平等：学校性教育的新理念与新方法/方刚著. —北京：
东方出版社，2012

ISBN 978 - 7 - 5060 - 4839 - 2

I. ①性… II. ①方… III. ①青少年-性教育-教学研究 IV. ①G479

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 108020 号

性权与性别平等：学校性教育的新理念与新方法

(XINGQUAN YU XINGBIE PINGDENG XUEXIAO XINGJIAOYU DE XINLINIAN YU
XINFANGFA)

方刚 著

责任编辑：张 旭

出 版：东方出版社

发 行：人民东方出版传媒有限公司

地 址：北京市东城区朝阳门内大街 166 号

邮政编码：100706

印 刷：三河市金泰源印装厂

版 次：2012 年 6 月第 1 版 2012 年 6 月北京第 1 次印刷

开 本：710 毫米×1000 毫米 1/16

印 张：18

字 数：284 千字

书 号：ISBN 978 - 7 - 5060 - 4839 - 2

定 价：38.00 元

发行电话：(010) 65210059 65210060 65210062 65210063

版权所有，违者必究 本书观点并不代表本社立场

如有印装质量问题，请拨打电话：(010) 65210012



序言

做理念正确的学校性教育

学校性教育越来越受到重视，国内搞性教育的人也多了起来，这是好事情。但是，并不是进行性教育就一定对青少年有帮助；性教育一定要方向正确，否则反而可能会伤害青少年。比如宗教色彩非常强的“守贞课”，这些年也在中国的某些学校推行，我认为这就是有害的性教育。

对于学校性教育，我主张要开明、开放，要有性权利意识和社会性别平等意识。比如，性教育中不能不讲同性恋，讲时应该以接纳的态度讲；性教育不应该强化社会性别刻板印象，比如有人提出要“拯救男孩”，我就是反对的。在这一点上，方刚的想法和我是完全一样的。作为从事性与性别研究的学者，他一开始涉足性教育时，就清楚地强调，他倡导的性教育是基于性人权和社会性别平等信仰的性教育。这样的性教育，也是与国际上成功的、进步的、负责任的性教育理念相一致的。

所以，我觉得性教育首先要理念正确，其次才谈得到方法和技巧。方刚的这本书，便是非常强调理念。一位学者对性教育的思考和指导，也正应该重在理念。在这些理念的基础上，他又提出很多非常具体的建议，从课程的设计，到学生具体性问题的处理，事无巨细。但不难发现，这些都是在他主张的“性人权和社会性别平等的性教育”理念基础上进行的。教学一线的教师缺少的正是这样的理论指导。有了思想的武器之后，再去进行性教育实践就事半功倍、如虎添翼了。

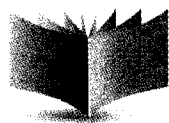
方刚曾说，学校性教育应该“是保护而不是禁止，是给予而不是剥夺，是赋权而不是夺权。”他的意思是，性教育的目标应该是保护青少年，而不

是禁止青少年的性行为；应该是给予青少年性的知识，而不是剥夺他们获得知识的机会和权利；应该是赋予他们自主决定自己身体和性的权利与能力，而不是剥夺他们这种权利和能力。我非常认可他的这段话。

因为这种理念上的一致性，我乐于为此书作序，并向教师和家长们推荐这本书。

李银河

二〇一二年四月



前言

这是一本开放的性教育的指导书。

理念上，它立足于被国际社会普遍公认的性教育中最重要的性人权与社会性别平等理论；实践上，它是从大量教学实践经验中提升出来的教学理论。

本书谋篇布局上看似以各级学校教师为读者对象，但家长一样可以从中受到启发。当孩子离开学校的时候，家长可以拿着这本书在日常生活中引导他们。

学校，体制上包括从幼儿园到大学的所有阶段。本书没有将幼儿园部分单列出来，但幼儿园教师所面对的性教育问题，可以在第四部分“小学性教育”以及第七部分“来自家长的性教育提问”中找到。对于条件成熟的幼儿园，完全可以结合这两部分的内容，设计自己的性教育课，甚至可以直接把小学性教育的一些课程搬到幼儿园中讲。

从小学到大学跨度非常大，为什么要放在同一本书中？这主要是为了方便不同基础的学校和教师可以相应地选择适合自己教学情况的性教育内容。不同地区、不同学校的性教育基础不同，学生的特点不同，教师的积累和价值观也不同。所以，有的中学老师可能只愿意讲本书小学性教育的内容；有的大学老师只能接受本书中关于中学性教育的内容；但同样会有一些中学的教师愿意讲本书涉及的大学生性教育部分的内容。

也就是说，本书关于大、中、小学课程的设计，只是一种建议，不是不可变通的。教师和学校可以根据自己的理解，以及本校、本班的实际情况，

相对自由地选择教学内容。这其实显示了我们的灵活性。

作为个性教育的倡导者，笔者自己有非常清楚的理念及行动目标。但是，鉴于中国目前学校性教育开展的实际情况，在同教师、学校、教育管理部门打交道的过程（有时是博弈的过程）中，我深深知道推行理想性教育的艰难。但是，我们还是要做，这就需要我们有所变通。

如同性恋的内容，我认为小学就应该涉及，最迟初中也应该涉及了。但是，许多学校和教师对此表示无法接受。我一方面愿意帮助这些学校和教师不断提升意识；另一方面，我也希望他们不要因为这一点就彻底否定了我们在这里倡导的“开放的性教育”。所以，教师可以灵活地对本书内容进行选取。

再比如，因为绝大多数学校无法接受，所以中学的课程设计中，我们没有安排关于色情文学、音像制品的内容。但是，如果有的教师发现学生看了色情文学、音像制品，就应该在课程中把关于色情文学、音像制品的知识讲给学生。那么，本书大学课程部分关于色情文学、音像制品的教学内容可以为老师们提供参考。

总之，本书具有指导性，但并不高高在上。作者希望和教师们一起努力，在中国当前国情中一步步地推进理念先进、方法正确的性教育。

方 刚

二〇一二年四月



目 录

1	第一部分 中国性教育的现状与学校性教育的责任
3	第一章 缺少性教育，青少年受害
10	第二章 性教育，学校责无旁贷
15	第三章 教师推行性教育的困境与超越
25	第二部分 性教育的理论基础
27	第一章 开放的性教育理念
34	第二章 性教育的灵魂与基石：性人权和性别平等
44	第三章 反对性骚扰的教育：性别教育的重要组成
54	第四章 国际上三种性教育模式比较
71	第五章 围绕性教育的争论
87	第三部分 学校性教育的方式
89	第一章 学校性教育的形式与内容
96	第二章 学校性教育的方法与技巧
104	第三章 教学中常见困扰及答疑
119	第四部分 小学性教育课程设计与评议
121	第一章 认识生命与身体的课程

126

第二章 防止性骚扰的课程

131

第三章 健康交往的课程

139

第四章 “性别教育”的课程

149

第五部分 中学性教育课程的设计与评议

151

第一章 恋爱与失恋

162

第二章 “性萌动”

170

第三章 社会性别

177

第四章 人际交往

181

第六部分 大学性教育课程的设计与实施

183

第一章 大学性教育应有的立场

190

第二章 大学性教育课程的设计实例

205

第三章 女性主义教学理念的应用

216

第四章 “现身说法”：揭示被掩盖的声音

219

第五章 研究生公选课对学生思维与创新能力的培养

229

第七部分 性教育实践中的困惑与解答

231

第一章 来自教师的提问

249

第二章 来自家长的性教育提问

264

第三章 来自学生的性困惑

271

第四章 面对面，回答中学生的“性提问”

278

参考文献



第一部分

中国性教育的现状与 学校性教育的责任

关于性教育的内容，决定权应该完全掌握在孩子们手中。他们想知道什么，就应该告诉他们什么。关键是，怎么告诉。

第一章

缺少性教育，青少年受害

.....

针对青少年的性教育越来越受到社会各界的重视，呼吁性教育之声不绝于耳，但种种争议也存在着。大量事实表明，缺少性教育，青少年才可能会受到伤害；而进行正确的、好的性教育，将真正帮助到青少年。

一 性教育缺失造成的伤害

青少年是否需要性教育？更确切地说，性教育是否应该进入中小学课堂？学校又应该如何进行性教育？这样的争议，一直存在着。

我们先来看看，青少年是否需要性教育这个问题。

由笔者倡导、召集的“年度性与性别事件评点”活动始于2008年，每一年都有性教育的社会热点事件入选。2008年是浙江大学开设“守贞课”，我们批评了这种性教育理念；2009年，是“校园系列‘门’，引发性教育思考”入选；2010年是“拯救男孩”话题；2011年，则是“性教育教材惹争议”。

“守贞课”和“拯救男孩”这两个事件在本书的第二部分还会详细讨论。现以2009年的“系列‘门’”为例，归纳出当年度发生的多个青少年的“性事件”：



性权与性别平等：学校性教育的新理念与新方法

● **摸奶门**：6月底，网络流传名为“浙江慈溪职高摸奶门”的视频。视频中一群男生边揉搓一名女生袒露的胸部，边与其打趣说笑。视频介绍文字称此事发生于浙江省宁波市慈溪职业高级中学。

● **考试门**：8月，中央音乐学院发生一起70多岁的梁姓博士生导师与学生发生肉体关系并收受贿赂的丑闻。据称，该教授曾承诺利用关系帮助该女生考上博士却没有能够成功，担心女生将此事曝光，自己抢先向学校纪检部门坦白，并退回赃款。

● **做爱门**：网上流传一段据称是“邯郸大学”学生在教室做爱的视频。“613邯大主教楼事件”迅速成为了搜索引擎的搜索热词。根据网友猜测，“613”表示该视频拍摄日期为6月13日。这段视频不到1分钟，拍摄的是男女生在窗台做爱，女生的裤子褪到小腿下边，同时女生的马尾辫不断在摇晃。

● **师生门**：一名初中生将自己与老师的亲热照片发布在网上，并留有大段文字。此帖一经发布，便迅速“走红”网络。

● **强暴门**：广州增城惊现校园“强暴门”视频。视频中一位身穿校服的女生被几个男生按倒在地，被强行脱掉裤子，他们甚至用一条棍状物体捅向女生的下体。

年度性与性别事件评点活动的评委对这一系列事件的评点是：“系列‘门’事件凸显了校园性教育话题，在当今中国的校园推行开放、开明的性与性别教育势在必行。这是正规学制教育中性与性别教育的缺失、大众传媒语境中性的污名化处理、青少年对性的追求、集体偷窥行为蔓延相互作用下，出现的一系列的畸形事件。从传统性别观念下形成的不宽容的社会性道德观出发，对之进行道德评价是不解决任何问题的。围绕性行为的诸多社会关系，男/女、师/生、舆论/个体、公共空间/私人空间等必然存在着权利关系和复杂的交叉性。我们主张在校园中大力推行合乎人性的多元性资讯、性自由选择权与隐私权、性行为与性道德、婚姻与家庭等内容的综合教育，让青年群体积极参与到性别平等与发展的进程中，从而构建和谐校园和社会。”

校园里到底发生了什么？我们必须给予高度重视了。

性病与流产

全世界每天有接近6000名年轻人感染艾滋病，15—24岁之间的年轻人占了全部新感染者人数的一半。青少年堕胎手术数量占有堕胎手术总数的32%。

在中国，有数据表明，每到寒假、暑假，医院接待前来做人流手术的中学生、高中生、大学生人数逐年增多，年龄也逐年下降。中国人口网给出的一个数据表明，中国每年有1000万人堕胎，其中18岁以下的未成年人有250万人，占四分之一。

不健全的性教育带给广大青少年的将是错误的性知识、不安全的性行为、性伤害的危险以及性疾病、早孕堕胎等恶性后果的发生，甚至会影响到青少年未来的婚姻和生活。

2007年，根据国家相关部门统计，全国每年有将近500万例未婚流产，而且人工流产的人中有50%是青少年，换算一下，相当于平均每分钟就有10名女性在进行未婚流产，其中5名是青少年。2008年，据国家卫生部门和计划生育部门的统计，我国未婚流产的数量在增加，每年500万例的数据还不够准确，因为在非正规医疗机构进行手术的人数难以统计上来，实际情况应该要严重得多。

2003年，广州市的一名中学生将其刚生在厕所中的婴儿杀死，获刑3年；2007年，海南的一名中学生突然腹痛，竟将孩子生在教室中……近年来因青少年无法正确处理意外怀孕而导致的惨案时有发生。

为了帮助那些遇到困境不知如何是好的孩子，重庆市、成都市、哈尔滨市等很多地方陆续开通了“少女意外怀孕救援热线”，为意外怀孕的少女免费安全地实行手术。很多热线每天接上百个咨询电话，而真正来就诊和接受援助的却寥寥无几。为什么有了救援热线，孩子们还是去了不正规的医院？问题到底出了哪里？一些民营医院又该如何管理呢？

2010年2月23日，上海市青浦区人民检察院检察官在办理一起强奸案时发现，被强奸后怀孕的13岁少女，在上海一家民营医院在不经身份验证，也没有监护人陪同的情况下，就违规实施了堕胎手术。随后，检察机关对部分民营医院开展调查，发现被暗访的13家民营医院，都没有遵守法规要求，而是暗地为不满18周岁的未成年少女非法实施堕胎手术。



性权与性别平等：学校性教育的新理念与新方法

随后，有记者以未成年怀孕少女的名义，随机拨通了沈阳市七家民营妇科医院电话，结果七家医院均表示可以实行手术，并且不需要监护人陪同，不需出示验证身份的任何证件；而一家大的公立医院则提出未成年少女堕胎需要监护人陪同。



性骚扰与性侵犯

对于很多女性受到的性骚扰、性侵犯，在笔者进行的一项调查中，一些女性能勇敢地说出她们在青少年时期，甚至幼年时遭受过的性伤害：

● 我6岁时被邻居诱奸，后来直到13岁，曾多次被多人诱奸。

童年的性伤害影响了我很长时间，可以说是我整个的青春期。我没感到自己有过美好的少女时代，我感到的只是自卑、自怜、悲观和绝望。我反感所有男性，曾喜欢过一位，又觉得自己是不完整的，没有交往下去。

我生性敏感、内向，软弱，随着生活经历的磨练，我开始自爱、自尊、自强。可是我曾经付出了太多的代价。童年的经历如影随形，像一只魔手陪伴着我长大成人。不知为什么，我没有跟别人讲过。

● 记得八九岁时，某一天晚上，我已上床入睡，母亲同事的孩子，一个比我大几岁的男孩子来我家玩儿，他把手伸进我的被子里，摸我的阴部，我很害怕，不敢吭声。当时姐姐也在场，事后我将此事告诉姐姐，她让我别声张，下次别让他再摸我，此事未告诉我的母亲。

● 我从小开始自慰，怎么开始的不记得了。没上学时我和院里比我大的男孩子玩打仗的游戏，有两个男孩子总让我和他们在一起，因为天黑，他们把我带到远离其他男孩子的地方，然后让我摸他们的阴茎。当时我不知道这是为什么，只知是不能跟别人说的游戏。

无数事实证明：从小缺少性知识、缺少自我保护意识的青少年，更加容易受到性伤害。



困扰与恐慌

笔者曾通过一家女性刊物向该刊的读者进行了十余个月的问卷调查。有几位

读者给我写来这样的自述：

● 因为对性一无所知，当16岁时被老师剥光了衣服，我也仅仅是感到害羞，而不知道将要发生什么！我想问天下的父母和老师：你们尽到自己的职责了吗？！

● 来经血之后，我感到痛苦不堪。我想自己一定是个很坏的女孩子了，我整日处于忧虑中，不敢去上学。

● 结婚三年之后，我们的做爱才真正可以称为做爱，我们摸索着得以体验快乐，为这迟到的快乐，我对中国的性教育工作者深为痛恨：你们干什么去了？

需要说明的是，参与这些调查的读者，80%以上均为城市青年知识女性，均有大专以上学历。但即使在这个层次中，仍普遍存在性教育缺乏的现象。

青春期时，61%的女孩子和40%的男孩子没有人可以谈性。与父母谈性的男孩子为零，女孩子只为1%，与教师及其他成年人谈性的比例更是微乎其微。当他们在与同伴、兄弟姐妹探讨性问题时，更多涉及的是在好奇与摸索中的感受，而不是真正的性知识。

那些开明一些的父母，也仅仅局限于告诉自己的女儿将要来月经。据调查，事先知道自己会来月经的女孩子为69%，事先不知道自己会遗精的男孩子为60%。无论事先有无心理准备，女性在首次月经后感到恐慌与不恐慌的人数极为接近，这说明，父母们关于月经的解释远远不够。而男性呢，有心理准备但仍恐慌者为有心理准备不恐慌者的一半，无心理准备但恐慌者为20%，无心理准备而不恐慌者为53%。也许正因为不见血，恐慌性小，所以我们的性教育对男性遗精往往极为忽视，即使这远未造成像女性月经可能带来的那么强烈的心理震撼，也值得我们从教育观念与教育模式上引起警觉。

二 性教育，要走出“补课”的怪圈

在一次学术会议上，一位大学教师提出的对大二学生进行性教育的问题，引起了与会代表们对于青春期的性教育问题的激烈争论。



性权与性别平等：学校性教育的新理念与新方法

大二学生了，还讨论该不该进行性教育，非常荒唐。他们年龄接近20岁了，任何性知识对他们而言都不再应该成为禁忌。

一位在场的大一女生的发言很精彩，她说：“小学时，家长、学校认为我们什么都不懂；中学时，认为我们不该懂；到了大学，突然认为我们什么都应该懂。”

她的发言的深刻性在于，揭示出了我们当前性教育的弊病：我们今天所谓的性教育，其实都是在补课！如果我们在孩子们成长的各个阶段，即在合适的时间以合适的方式提供了他们原本就应该知道的知识，那么一切都是在最自然、最协调的状态下完成的，就不需要再补性教育的课了。

当他们应该知道的时候，我们封锁了他们应该知道的知识，以至于我们要在自认为他们应该知道的时候再补课。

性教育的内容，决定权应该完全在孩子们的手中。他们想知道什么，就应该告诉他们什么。关键是，怎么告诉。

一个孩子，无论他几岁或十几岁，他所问你的，都是他的智力所及、能够理解的问题。我们只需要以平常的心态告诉他就可以了，既不少告诉他，也不多告诉他，只告诉他所问到的。比如，对于两岁孩子那个“我从哪里来”的老问题，我们既不需要说他是从石头里蹦出来的，也不需要详细地讲解由性交到受孕，再到分娩的过程，只需要告诉他是从妈妈肚子里出来的便可以了。当孩子到了三四岁，他的问题可能才会延伸到“我是怎么进到妈妈肚子里的”，这时你再告诉他爸爸妈妈结婚就会有他。而到五六岁，孩子的智力才会使他提出“为什么爸爸妈妈结婚就会有我”的问题，这时我们的回答又可以自然地进一步：“因为爸爸妈妈相爱，相爱的人在一起，就会怀孕，生下你……”再过几年，孩子的问题可能会更深入，我们只需要按照他的问题一步步回答就可以了。

对孩子的性教育涉及性教育中谁是主体的问题。我们的一个大错误在于：成年人总要将自己定义为主体，面对“客体”的孩子去进行性教育。而实际上，如果一定要做主客体之分的话，孩子们才应该是主体，我们是为他们服务的，他们索要什么，我们就提供什么。不要担心“过早”，问到了就不早，过早的问题孩子们是不会问到的。

那次会议上，有人提出，性教育可能会引起孩子们对性的过分好奇、关心，