

Introduction
to Early Childhood Education
(6th Edition)

儿童早期教育导论

(第六版)

【美】Eva L. Essa © 著

马 燕 马希武 王连江 © 译



Introduction to Early Childhood Education
(6th Edition)

儿童早期教育导论

(第六版)

【美】Eva L. Essa © 著

马 燕 马希武 王连江 © 译

 **中国轻工业出版社**

图书在版编目(CIP)数据

儿童早期教育导论: 第六版 / (美) 伊萨 (Essa, E. L.) 著; 马燕, 马希武, 王连江译. —北京: 中国轻工业出版社, 2012.5
ISBN 978-7-5019-8608-8

I. ①儿… II. ①伊… ②马… ③马… ④王… III. ①儿童教育: 早期教育—教育理论—高等学校—教材 IV. ①G610

中国版本图书馆CIP数据核字 (2011) 第275302号

版权声明

Eva L. Essa

Introduction to Early Childhood Education, 6th Edition.

ISBN: 9780495808329

Copyright © 2011 by Wadsworth, a part of Cengage Learning.

Original edition published by Cengage Learning. All Rights reserved.

本书原版由圣智学习出版公司出版。版权所有, 盗印必究。

China Light Industry Press is authorized by Cengage Learning to publish and distribute exclusively this simplified Chinese edition. This edition is authorized for sale in the People's Republic of China only (excluding Hong Kong, Macao SAR and Taiwan). Unauthorized export of this edition is a violation of the Copyright Act. No part of this publication may be reproduced or distributed by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

本书中文简体字翻译版由圣智学习出版公司授权中国轻工业出版社独家出版发行。此版本仅限在中华人民共和国境内(不包括中国香港、澳门特别行政区及中国台湾)销售。未经授权的本书出口将被视为违犯版权法的行为。未经出版者预先书面许可, 不得以任何方式复制或发行本书的任何部分。

Cengage Learning Asia Pte. Ltd.

5 Shenton Way, # 01-01 UIC Building, Singapore 068808

北京市版权局著作权合同登记号 图字【01-2011-1122】号

本书封面贴有Cengage Learning防伪标签, 无标签者不得销售。

总策划: 石 铁

策划编辑: 高 君

责任终审: 杜文勇

责任编辑: 吴 红 高 君

责任监印: 吴维斌

出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印 刷: 三河市鑫金马印装有限公司

经 销: 各地新华书店

版 次: 2012年5月第1版第1次印刷

开 本: 850×1092 1/16 印张: 32.00

字 数: 426千字

书 号: ISBN 978-7-5019-8608-8 定价: 65.00元

著作权合同登记 图字: 01-2011-1122

读者服务部邮购热线电话: 400-698-1619 010-65125990 传真: 010-65288410

发行电话: 010-65128898 传真: 85113293

网 址: <http://www.wqedu.com>

电子信箱: wanqianedu@yahoo.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换

111330Y1X101ZYW

译者序

顾名思义，本书是对儿童早期教育领域中的研究理论与实践的入门性介绍和阐述。在书中，作者如同一位见多识广、知识渊博的智者，引导你认识该领域的全貌、脉络和险关要塞，帮助你把握全局、抓住要领。人们爱用“师傅领进门，修行在个人”这句俗语来强调作为学习者个人努力的重要性，其实，什么样的“师傅”以及怎样“领进门”同样是非常重要的；否则也不会有“名师出高徒”之说了。高明的师傅可以让学习者得其门而入，而平庸的师傅则可能导致学习者懵懵懂懂，长期徘徊在摸索的阶段。如果你是一位刚刚接触早期教育领域的学习者，那么这本书便可以充当一位相当不错的“师傅”——精心编纂的著作也就相当于环境面命的大师了。当然，如果现实中再有一位合适的老师对你的阅读加以指导和点拨，那就更理想了。

本书的作者伊娃·L·伊萨（Eva L.Essa）是一位早期教育领域的智者和大师。她是美国内华达州立大学雷诺分校人文发展与家庭研究系的教授，自1971年起便在该系工作，并长期担任系主任。除了本书，她还著有《幼儿课程：从发展模式到实际应用》（*An Early Childhood Curriculum: From Developmental Model to Application*）等有影响力的著作，并有许多著述见诸专业期刊。有了作者坚实的理论基础、高瞻远瞩的学术视野和丰富的实践经验作后盾，这本著作便有了学术质量和实用性的保证。本书共有6编，分为16章，分别论述了儿童早期教育的研究范畴、对象和参与者、实施的依据、环境因素以及课程和指导两种实施方式。通过对各篇章的学习，读者会对早期教育有一个全面的了解，

认识其中的基本要素。关于本书的创新之处与特色等，读者可以阅读作者为该版所写的“前言”。

文中明确指出，该书的指导思想是《适宜0—8岁儿童发展的教育实践》（Copple & Bredekamp, 2009；以下简称《发展适宜性教育》）一书中倡导的发展适宜性教育。全美幼儿教育协会于1986年提出了发展适宜性的概念，后来又发布了发展适宜性教育的立场声明。全美幼儿教育协会指出，发展适宜性教育并不是一种课程模式，而是为从事儿童工作的各类人员“提供一份详细说明，并描述了在早期教育项目中开展‘发展适宜性教育’所要遵循的原则”。也就是说，发展适宜性教育倡导了一套教育价值观念和衡量标准，用于把握教育实践的方向和评价教育方法的优势和不足，而非具体地规划了一种新的课程模式。因此，发展适宜性教育并不是单一地倾向或支持某种理论、课程模式或方法而反对或抛弃其他理论与方法，而是尝试整合和吸纳多种理论中的可取之处，即既承认儿童是知识的主动构建者，又强调自发活动和同伴互动的重要性，同时肯定了成人指导的积极作用。在这里你仿佛能同时听到福禄倍尔、皮亚杰和维果茨基等人的声音，也能找到较为传统的教授法的影子。也就是说，发展适宜性教育提倡在指导思想与教学方式上博采众家之长，提倡在儿童自发学习和成人的指导协助之间寻求最佳的平衡，以求促进儿童在身体、情感、社会性、语言、审美及认知等诸方面的全面发展。但发展适宜性教育也不是在搞大杂烩、无原则的调和，它有着自己的标准和原则，对于不利于甚至危害儿童发展的教育思想和方式，发展适宜性教育是

反对的。

发展适宜性教育的思想现在在美国乃至全世界学前教育界都受到了广泛关注,并开始体现出巨大的影响力。《发展适宜性教育》一书被美国学前教育界奉为“绿色圣经”(the Green Bible),不仅是因为该书最初版本的封面是绿色的,更因为它倡导了“绿色教育”的思想,即“以儿童为本”,倡导可持续的、生态的、健康全面的发展。

发展适宜性教育的思想贯穿本书的始终,可以说是本书的基石和灵魂。它是作者评价各种理论和课程模式的优劣得失,对教育措施、教学方法和教师行为做出指导的标准和指针。比如,对于在全世界有广泛影响的蒙台梭利教具,作者也以发展适宜性为标准进行了评价,指出了其美观、自然、具有自我校正性等特点——有利于促进特定年龄阶段的儿童的感官发展、认知发展和培养儿童的能力感、自信心,但也指出其教具设计中单一的“正确玩法”限制了儿童的想象力、创造力的发展。这种评价中肯而理性,同时鞭辟入里,切中实质。而对于早期教育中“幼儿园小学化”的趋势,作者也一针见血地指出,这种教育方式的危害在于其不适于儿童当前的发展,而且潜在地对儿童未来多个方面的发展造成危害。

除了倡导发展适宜性这样一种重要的教育价值观和运用了一系列评价标准对众多教育模式和方法做出了衡量和评价外,本书还有一个重要的价值在于为读者提供了大量新颖、实用的教学手段和具体做法,为教学环境的布置、教具的使用和教学活动的开展提供了具体实用的建议。这些内容对于将要参加早期教育一线工作的未来的教师无疑具有极大的启发和实用价值。而作者在讲解这些手段和做法时不是事无巨细统统涉及,也没有像开中药铺一样一一罗列,而是注意了梳理和归类,所以内容丰富

却不显凌乱,多样而又简明扼要,让人读完之后有豁然开朗、了然于胸的感觉。回到开头的那个比喻:读完这样的内容之后,你会有被“领进门”的感觉,对相关问题有了比较清晰的把握。

本书的翻译工作由三人合作完成,其中前言、第1—4章、第7—8章和第12章由马燕翻译;第5—6章、第9—11章由马希武翻译,第13—16章由王连江翻译。因能力、时间所限,疏漏之处在所难免,敬请诸位同人、方家批评指正。

山东师范大学的李自修教授、北京师范大学的田贵森教授以及山东女子学院的董旭花教授等老师和前辈均为本书的翻译工作提出过宝贵意见并给予鼓励,在此致以谢忱。“万千教育”的高君编辑做了大量的审阅工作,提出了很多中肯的意见,并承担了大量的协调工作,对我们的翻译工作也进行了巧妙的督促和鼓励,在此表示由衷的感谢。同时,感谢我们的父母和家人所提供的支持和鼓励,尤其感谢祺祺和子涵两位小朋友,体谅了父母在此期间的忙碌和偶尔的烦躁情绪。

愿本书为儿童早期教育事业的发展发挥积极作用!

马 燕 马希武 王连江
2011年11月

前言

亲爱的同学们：

你们将与本书一起开始一次趣味无穷的旅行。对于像你们这样具有奉献精神、想要通过教育儿童而有所作为的同学来讲，儿童早期教育是一个丰富多彩而又收获良多的领域。在读完本书、结束课程的时候，你们将会了解更多的关于优质儿童早期教育项目的诸多构成要素，以及幼儿教师的作用等方面的知识。在阅读本书的过程中，你们会有哪些期待呢？

本书的适用范围

本书适用于那些想进一步了解儿童早期教育的幼儿教育工作者或者准幼儿教育工作者。儿童早期教育涉及0—8岁儿童的教育工作。因此，本书包含婴儿和学步儿教育项目、学龄前儿童教育项目以及面向年龄较小的学龄儿童的上学前与放学后项目。很显然，本书适用于幼儿教师及保育人员。

本书也适用于从事儿童早期教育工作的相关人员——早教机构的管理者、亲子教育与家庭参与协调员、课程协调员、师资培训顾问及其他人员。

理念

为幼儿提供关注他们需要并促进他们发展的项目是儿童早期教育者的首要任务，这是本书的基本理念。只有在一个以儿童为中心、允许儿童自己做决定、教师的指导原则符合逻辑且清晰、活动设计可以满足儿童的个体需求、师资稳定且教师有爱心的项目中，儿童才可能茁壮成长。而良好的儿童早期教育经验则有助于儿童成为有责任感的人，让他

们学会关心他人。

这一理念贯穿本书的始终，渗透于所有的篇章及主题之中。

内容与组织

本书分为6编，共16章。这6编分别回答了下列问题：“什么是儿童早期教育”、“谁是儿童早期教育的参与者”、“为什么儿童早期教育十分重要”、“在哪里实施儿童早期教育”以及“如何实施儿童早期教育”（最后一个问题占两编的内容）。这些问题对于你们全面理解儿童早期教育十分重要。

在这16章中，你们可以深入地了解儿童早期教育的研究范畴及其必要性（第1章），儿童、家长及幼儿教师（第2—4章），儿童早期教育的发展历史、支持儿童早期教育的理论根据及如何将理论转化成特定的项目类型（第5章），项目实施中的责任、标准及评估（第6章），硬件环境在儿童早期教育项目中的重要性（第7章），日常生活作息安排与课程设置（第8章），促进儿童的创造性、认知、语言及社会性发展和身体发育的课程的内容（第9—13章），指导儿童的常规活动与小组活动（第14章），对儿童个体的社会性行为进行指导，包括应对一些具有挑战性的行为（第15章），帮助儿童应对生活中的压力（第16章）。以上内容可以帮助你们更多地了解儿童早期教育的基本构成要素与幼儿教育。

从理论研究到实践

与其他领域一样，儿童早期教育也是建立在理

论观点、概念及大量研究的基础之上。第5章介绍了很多重要的理论。本书多次提及这些理论，强调它们与儿童教育的关系。而且，本书援引了相关的调查研究，为儿童早期教育的许多实践与观点提供了科学依据。为了使这些理论及研究的信息更有意义，本书还提供了幼儿与教师的真实事例。

这些事例使本书的内容更有意义，尤其是使理论和研究的信息变得具体而生动。在阅读本书的过程中，你们会不断地遇到皮亚杰、埃里克森、维果茨基等名字，你们会逐渐熟悉这些有影响力的人物及其思想。他们是你们认识儿童早期教育的良师益友，他们为我们理解儿童提供了富有价值的见解。

本书的创新之处

你们会发现，本书反映了儿童早期教育领域的最新研究、政策及变化。当你们开始进入该领域时，它可以为你们提供最新的信息。本书的创新之处包括：

- **更加关注多样性，包括文化、家庭生活、语言、能力以及性别方面的多样性。**越来越多的儿童早期教育专业人员在工作中越来越多地面对与他们本人的背景有所差异的儿童和家庭。在尊重的基础上理解儿童个体与家庭成员的共性与个性，是儿童早期教育的重要方面。
- **对发展适宜性教育 (Developmentally Appropriate Practice, DAP) 的最新关注**清晰地阐明了儿童早期教育领域的核心概念。
- **更加强调标准与责任，这是鉴于近期影响儿童早期教育项目的政治上的发展动向。**人们要求早期教育项目要对儿童的学习与发展负起责任，这种责任通过希望儿童与项目所要

达到的标准表现出来。因此，第六版中全新的第6章《责任、标准及评估》关注了这个主要问题。而且，阅读第11章时请注意美国各州在内容标准上的更新。

- **大量更新了各章出现的两大专题的内容。**“密切观察”专题深入探讨了各章出现的与主题相关的当前热门问题及研究。比如，你们会发现关于以下当前热点话题的最新信息与研究：儿童早期教育项目的积极经济影响；接触大自然在儿童发展中的重要性；儿童与睡眠；大脑发育、健康的社交与情感发展对学习的重要性，以及美国各州在为儿童提供的福利待遇方面的差异。“教学一线纪事”专题是各章出现的另一最新特色，是来自儿童早期教育从业者的声音。每章都有一个与本章主题相关的新故事，它们来自开端计划项目、早期开端计划项目、幼儿园以及小学一年级的教师、儿童保育员、管理者、教辅人员或者实习教师。这些真实的故事可以使你们深入地了解这些专题作者所经历的各种工作、挑战与快乐。你们会发现关于不同专业人员是如何帮助他们所服务的儿童与家庭，以及如何实现项目目标等方法，包括课程设置。

特色学习专题

你们会在使用本书的时候注意到它的一些特色专题，它们是为了帮助你们尽可能全面有效地学习本书的材料而设计的。

- **每章开篇的问题：**每一章开头的一系列问题可以让你们了解本章的主要内容。
- **每章开篇的发展适宜性教育引语：**每一章以

从专著《发展适宜性教育》中摘录的话语作为开始，用于强调该主题的重要性。发展适宜性教育是儿童早期教育领域最重要的观念之一，这些引语将有助于你们将发展适宜性教育与所阅读的内容联系起来。

- **关键定义：**本书介绍的概念的重要定义位于页面的一侧。当你们发现正文中所探讨的新术语时，你们可以在文旁找到它的定义。这一做法有助于强化概念，有助于你们更容易地学习一些儿童早期教育领域中使用的重要术语。
- **要点：**事实上，在每一部分及重要的小节的开头，你们会发现用一两句话来总结的这一部分的要点。
- **密切观察：**每一章都有这样一个特殊的专题，可以提供关于儿童早期教育领域重要话题的更多新信息。
- **教学一线纪事：**每一章都有一个讲述来自儿童早期教育从业者的故事的专题，集中讨论与本章相关的主题。这些全新的对亲身经历的叙述为专业人员理解儿童早期教育工作的意义提供了深入的观察视角。
- **与儿童家庭的合作：**你们会发现每一章都有一部分集中探讨幼儿教师的重要任务之一——与儿童的家庭进行沟通、协调及合作。这一特殊部分将该章的主题与家庭的需求及兴趣联系起来，与第3章相呼应。第3章专门探讨了幼儿的家庭。幼儿的父母及其他家庭成员是儿童早期教育项目不可缺少的重要组成部分，各章对于与儿童家庭合作问题的探讨意在强调家庭这一要素。
- **每章小结：**每一章都会在结尾处提供该章要点的简要总结，可供学习与复习之用。

- **关键问题：**每一章都会在结尾处提出重要问题来帮助你们思考所阅读的信息，并进一步探讨它们之间的关联。有些关键问题会给出活动建议，可以帮助你们深入了解该话题。你们的老师可能也会提出与关键问题相关的活动建议。

总而言之，不管是学习儿童早期教育课程的学生，还是未来的或者正在从事该职业的专业人员，我都衷心地祝愿你们能够成功。儿童早期教育是一个令人兴奋的重要领域，具有巨大的发展潜力。作为一名儿童早期教育专业人员，你们可以为幼儿、幼儿家庭以及这个领域做出巨大贡献。

祝你们好运！

伊娃·L. 伊萨

于美国内华达州立大学雷诺分校



第一编 儿童早期教育的研究范畴

第1章 儿童早期教育的研究视野和社会需求	003
发展适宜性教育	004
儿童早期教育的发展	004
家庭生活的变化	005
实施儿童早期教育的益处	006
儿童权益倡导	007
儿童早期教育的内容	009
实施目的	009
实施环境	010
儿童的年龄	011
支持资源	013
公立项目	015
早教项目的质量评估	018
师幼比	018
生群规模	019
教师资质	020
教育项目的发展适宜性	020
师幼互动	021
师资稳定性	021
对教师的尊重和关注	021
硬件环境	022
家庭的支持和参与	023
早教项目质量——多种因素的综合体	023

儿童早期教育的未来发展	023
-------------------	-----

第二编 儿童早期教育的对象和参与者

第2章 儿童	029
儿童的共性	029
与年龄相关的儿童共性	030
自尊	036
大脑与儿童发展	038
游戏	039
儿童的个性	043
气质	043
文化	043
残障儿童	044
全纳教育	045
残障儿童的特点	046
与残障儿童的家庭合作	055
第3章 家庭	059
理论视角	059
正在改变的美国家庭	061
家庭形式	061
其他家庭变化	062
家庭的需求	063
为人父母	065
赋权家长	065
协调家庭需求和早教机构的关系	066
与儿童家长的沟通	067
与个别家庭沟通的方式	067
与多个家庭沟通的方式	072
家庭的参与	076
提供资源	076

参与课堂	077
制定决策	078
家庭教育	078
第4章 幼儿教师和保育员	081
幼儿教师和保育员	081
优秀幼儿教师的特点	082
儿童早期教育项目的师资配备	084
园长	086
教学人员	086
教辅人员	088
志愿者	089
理事会	089
社区专业人员	089
儿童早期教育的培训和规范化	090
学术教师培训项目	090
儿童发展助理项目	090
教师教育和补偿帮助项目	091
开端计划的教师资质要求	092
规范化与资格申请	092
认证	093
职业精神	094
师德	094
专业组织	096
反思性教学	097
当前的问题与困境	099
历史的视角	100
师资短缺	101
薪酬微薄	102
心身耗竭	104
男幼儿教师	104
赋权与行动	105
家庭对儿童早期教育职业的支持	106

第三编 儿童早期教育的理论和标准

第5章 支持儿童早期教育的理论	111
回顾——历史中的儿童	112
儿童早期教育历史中的重要人物	114
让-雅克·卢梭 (1712—1778)	115
约翰·裴斯泰洛齐 (1746—1827)	116
弗里德里希·福禄倍尔 (1782—1852)	117
玛利亚·蒙台梭利 (1870—1952)	117
其他美国早期教育运动的领军人物	119
有影响的儿童发展理论家	119
埃里克·H. 埃里克森 (1902—1994)	121
让·皮亚杰 (1896—1980)	123
B. F. 斯金纳 (1904—1990)	126
列夫·谢苗诺维奇·维果茨基 (1896—1934)	128
儿童早期教育理论的应用	129
蒙台梭利课程	130
河滨街模式	133
认知主义导向的课程	135
瑞吉欧教学模式	137
华德福教育	140
早期教育模式的评价	141
支持儿童早期教育的科研成果	142
早期干预的成效	143
低风险儿童早期教育项目的成效	145
第6章 责任、标准及评估	151
责任	151
学习标准	152
评估	154
观察	155

教师设计的评估工具	160
标准化测试	163
开端计划执行标准	167
使用评估工具的考虑因素	168
评估体系	170
选择和使用评价方法	170
家庭的支持与反馈给家庭的信息	172

第四编 儿童早期教育中的环境因素

第7章 硬件环境	177
硬件环境的影响	177
硬件环境对儿童的影响	178
硬件环境对教师的影响	179
室内环境的布置	180
固定特征	180
可移动特征	181
学习中心	182
安全和健康	184
室外环境的布置	185
室外游戏的固定设施	185
室外游戏的可移动设施	188
婴儿和学步儿的环境	189
学龄儿童的环境	190
为残障儿童做出的环境调整	190
发展适宜性设施	191
基本设施	191
选择设施的标准	192
计算机与其他技术	193
发展适宜性教具	195
选择教具的标准	196
教师自制的材料和教具	198

家庭在早教环境中的作用	200
-------------------	-----

第五编 儿童早期教育的实施方式——课程

第8章 生活作息安排与课程设置	205
-----------------------	-----

早期教育生活作息的构成要素	206
活动时间	206
集体活动时间	207
小组活动时间	208
户外活动时间	209
整理时间	210
用餐时间	210
午睡和休息时间	211
活动环节间的过渡	211
生活作息安排的指导原则	211
动静交替	211
儿童发起与教师发起活动的平衡	212
儿童的活动水平	212
儿童的发展水平	213
分组规模	213
儿童入园	214
考虑季节因素	214
婴儿和学步儿的生活作息安排	214
学龄儿童的生活作息安排	215
生活作息安排的类型	217
生活作息安排举例	218
生活作息安排的灵活性	220
什么是课程?	221
儿童发展与课程	224
文化与课程	225
课程类型	225
主题	225

主题式课程设计	227
规划课程大纲	227
设计单元课程	229
设计单节教案	231
活动	231
生成课程	231
儿童的形象	232
环境	232
生成课程：活动方案	233
档案记录	234
对生成课程的几点思考	234
课程设置中的家庭参与	235
第9章 通过课程促进儿童的创造性发展	237
什么是创造性？	237
多元智能	239
促进儿童创造性发展的环境	240
促进儿童创造性发展的态度	240
促进儿童创造性发展的硬件环境	242
科技和创造性艺术	243
美术	244
关于美术发展的理论	244
瑞吉欧项目中的美术教育	248
二维图形艺术	248
三维模型艺术	252
视觉认知能力	257
审美欣赏	258
音乐	258
音乐与儿童发展	259
聆听	260
歌唱	261
演奏乐器	263
动作和音乐	264

促进婴儿和学步儿的创造性发展	265
促进学龄儿童的创造性发展	266
促进残障儿童的创造性发展	267
家庭关于创造性的价值观念	268
阻碍儿童创造性发展的因素	268
电子媒体与创造性	269
第10章 通过课程促进儿童的身体发展	273
儿童动作发展的概况	274
动作发展的构成要素	275
肢体控制	275
手部控制	277
感知觉的发展	278
大肌肉运动	281
身体健康	281
户外游戏	284
积木游戏	285
小肌肉运动——操作材料	289
操作材料的益处	289
操作材料的类型	290
促进婴儿和学步儿的身体发展	291
促进学龄儿童的身体发展	293
促进残障儿童的身体发展	294
感觉活动	295
玩水和玩沙的游戏	296
感觉概念	297
关爱身体	298
营养教育与烹饪	298
健康	302
安全	303
与身体发展和护理相关的家庭价值观念	303

第11章 通过课程促进儿童的认知发展	305
认知发展的理论基础	306
皮亚杰的认知发展理论	306
行为主义理论	310
信息加工理论	310
认知任务	312
分类	312
排序	314
数概念	315
时间概念	316
空间概念	317
信息获取	318
儿童早期教育课程中的数学概念	320
儿童早期教育课程中的科学概念	322
生命科学	322
物理科学	326
物品循环利用	328
促进婴儿和学步儿的认知发展	329
促进学龄儿童的数学和科学学习	331
促进残障儿童的数学和科学学习	332
关于认知发展的家庭价值观念	334
第12章 通过课程促进儿童的语言发展	337
关于语言发展的理论观点	338
行为主义者的语言发展观	338
先天论者的语言发展观	338
相互作用论者的语言发展观	339
语言的构成要素	340
儿童早期的语言发展	340
语言的意义	341
语言规则	343