



大学生思想道德 素质教育导论

武红军 杨丽英 周志 著

天津社会科学院出版社

大学生思想道德素质教育导论

武红军 杨丽英 周 志 著



天津社会科学院出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生思想道德素质教育导论/武红军, 杨丽英, 周志著. —天津: 天津社会科学院出版社, 2004. 12
ISBN 7-80563-009-7

I. 大… II. ①武…②杨…③周… III. 大学生—思想修养—研究 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 121532 号

出版发行: 天津社会科学院出版社
出版人: 项新
地址: 天津市南开区迎水道 7 号
邮编: 300191
电话/传真: (022) 23366354 (总编室)
(022) 23075303 (发行科)
电子信箱: tssap@public.tpt.tj.cn
印刷: 天津市宏瑞印刷有限公司

开本: 850×1168 毫米 1/32
印张: 7.75
字数: 173 千字
版次: 2004 年 12 月第 1 版 2004 年 12 月第 1 次印刷
印数: 1—1000 册
定价: 16.00 元



版权所有 翻印必究

前 言

全面推进素质教育,使学生在德、智、体、美等几方面全面发展,既是全面推进我国现代化事业的必然选择,也是高等院校人才培养的一项紧迫任务。在素质教育中,思想道德素质教育占有核心地位。《中共中央、国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》和江泽民同志在第三次全国教育工作会议上的讲话都强调了这一点。《中共中央、国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》指出:“实施素质教育,就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就有理想、有道德、有文化、有纪律的德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人”。江泽民同志在第三次全国工作会议上强调:“要说素质,思想政治素质是最重要的素质”。思想道德素质教育就是帮助学生形成与时代发展相适应、与中国特色社会主义建设相适应的共同理想和精神支柱,树立正确的世界观、人生观、价值观,培养爱国主义、集体主义和艰苦创业精神,在提倡共产主义思想道德的前提下,把先进性要求和广泛性要求结合起来,养成一切有利于国家统一、民族团结、经济发展、社会进步的思想 and 道德行为。

改革开放以来,大学生思想道德教育取得丰硕成果。但20世纪90年代以来,国际国内形势发生了很大变化:经济全球化使世界经济的融合度不断提高,其开放性与渗透性使得经济活动和经济领域超越了现实中的民族国家疆域范围,国家概念、国家职能受到一定程度的淡化和削弱,爱国主义存在

的基本前提受到影响,爱国主义精神受到挑战;中西文化相互交融碰撞,信息化、全球化浪潮的冲击,西方敌对势力的“淡化”、“腐化”、“丑化”等策略,使中西方意识形态领域的交锋更加激烈,在目前强调其融合与共存的社会大背景下,人们的社会主义、共产主义信念不可避免地受到不同的影响;我国社会主义市场经济体制的确立和发展,极大地推动了我国经济发展和社会进步,市场经济对广大学生正确思想观念的树立有促进的一面,如市场经济的利益原则、竞争机制、等价交换原则,对于当代大学生培养自立、自强精神,强化竞争拼搏意识,树立求真务实精神,以及敢于维护群众的正当利益的行为都有着积极的作用。但市场经济自身的盲目性、自发性特点和利益原则、等价交换原则的消极方面,也直接或间接地影响到大学生的思想道德素质。如市场经济的利益驱动原则和竞争规律易使个人利益、小集团利益得到强化,使利己主义、极端个人主义膨胀,从而产生损公肥私、损人利己、唯利是图等不良行为;又如,等价交换原则,它是市场经济的活力所在,但如果让其全面介入到人际生活、社会生活中去,就会使“一切向钱看”的思想滋生蔓延,使物欲恶性泛滥;少数党员干部经不起执政和改革开放的考验,以权谋私、腐化堕落、违法乱纪,又对大学生树立正确的思想道德意识带来种种干扰,一些大学生在理想信念上产生困惑和动摇,有的厌恶政治,有的玩世不恭,有的则强化了当官发财的意识。这说明社会环境的变化已经对大学生思想道德素质教育提出了艰巨的挑战,如何应对这些挑战,提高大学生思想道德素质教育的针对性、实效性已成为众多德育工作者关心的问题。

在上述背景下,天津理工大学“当代大学生思想道德素

质培养研究”课题组(天津市哲学社会科学规划项目)依据2000~2003年部分省市参加教育部学生思想状况滚动调查统计数据,深刻分析了当代大学生思想道德素质状况,对当前大学生思想道德素质教育面临的挑战、存在问题及制约因素进行了深入探讨。课题组力图在此基础上,以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论及“三个代表”重要思想为指导,运用教育学、心理学、伦理学、历史学等多学科知识,对高校思想道德素质教育体系予以系统构建,为进一步丰富素质教育理论和思想政治教育理论,提升大学生思想道德素质做出有益尝试。

此书作为上述课题的最终成果主要研究了以下问题:

(一)20世纪90年代以来大学生思想道德素质教育宏观背景的变化及加强大学生思想道德素质教育的必要性。

(二)当代大学生思想道德素质状况及高校思想道德素质教育存在的问题,在此基础上提出构建思想道德素质教育的理论体系。

(三)对高校环境、校园文化、网络、人文素质教育、教育体制、队伍建设与高校思想道德素质教育的互动关系做了系统研究,并在上述方面提出了可操作性措施,以求能够在实际运用中有参考价值。

本书在写作过程中提出以下主要观点:

(一)思想道德素质教育是集政治功能、思想道德功能、人文价值功能与经济功能的统一体,高校思想政治工作者要研究思想道德素质教育的综合功能,在实际工作中,不仅要注重培养学生坚定正确的政治方向,还要注意培养学生求知的主动精神、科学态度及人文素养。

(二)大学生思想道德素质教育应建构一个较为完善的理

论体系,目前大学生思想政治教育往往就是政治理论课的翻版,由于忽视了学生的主体需求而遭学生抵触。实际上,大学生思想道德素质教育是一个集政治学、教育学、伦理学、管理学、社会学等多学科知识为一体的动态发展系统,这就需要教育工作者努力探索教育规律,更新观念,树立思想道德素质教育要满足学生主体和心理需要的思想。

(三)影响大学生思想道德素质教育效果的有多种因素,高校思想政治工作者应在营造良好的思想道德素质教育环境、加强网络与校园文化建设、注重学生人文精神的培养、建设一支高水平的思想政治工作队伍等方面做出努力。在全球化、信息化日益发展的今天,运用网络优势加强大学生思想道德素质教育已是当务之急。因此本书提出建构网络思想政治教育体系并对一些具体措施进行了初步探讨。另外,本书还在在道德实践中培养道德品质、注重培育学校教育、家庭教育、社会教育的教育合力,培育大学精神,形成包括心理健康教育与指导在内的多种教育渠道等方面都提出了一些建设性意见。

思想道德素质教育体系的构建是一个很大、也是一个很难的问题,其中很多内容不是我们这一本书能够涵盖的。我们在此做出尝试,目的是想抛砖引玉,使大家都来关心新形势下的大学生思想道德素质教育,共同为全面建设小康社会培养合格人才做出贡献。

由于本书写作水平有限,不当指出在所难免,欢迎大家批评指正。

作者

2004年5月于理工园

目 录

前言	(1)
第一章 思想道德素质教育的宏观背景	(1)
第一节 经济全球化与知识经济的到来	(2)
一、经济全球化与知识经济对思想道德素质教育的冲击与影响	(2)
二、当代大学生思想道德素质教育发展的新趋势	(9)
第二节 社会主义市场经济体制的确立	(13)
一、社会主义市场经济体制确立对我国社会发展的重大作用	(13)
二、市场经济对大学生思想道德素质的影响	(15)
三、社会主义市场经济对大学生思想道德素质的要求	(17)
第三节 高等教育的改革和发展	(19)
一、高等教育发展的新形势	(19)
二、适应新形势,树立新观念,加强大学生思想道德素质教育	(23)
第四节 人的全面发展	(25)
一、人的全面发展的内涵	(25)

二、思想道德素质与人的全面发展的关系	(28)
--------------------------	------

第二章 当代大学生思想道德素质状况与思想道德素质教育	(33)
---	-------------

第一节 大学生思想道德素质状况	(33)
一、思想素质	(33)
二、道德素质	(40)
三、心理素质	(48)

第二节 大学生思想道德素质教育中的问题与对策	(54)
一、大学生思想道德素质教育中的问题与原因探析	(54)
二、引入新理念,注入新内容,提高大学生思想道德素质教育的针对性、实效性	(57)
三、在思想道德素质教育中加强心理健康教育	(67)

第三章 高校环境与思想道德素质教育	(75)
--------------------------------	-------------

第一节 环境与人的思想行为	(75)
一、马克思主义关于人与环境相互作用的理论	(75)
二、社会环境对人的思想行为的作用与影响	(78)
三、学校德育环境与社会环境的关系	(80)

第二节 创造良好的高校内外环境 加强思想道德

素质教育 (83)

一、高校外部环境 (83)

二、高校内部环境 (88)

第四章 高校校园文化与大学生思想道德素质教育

..... (106)

第一节 高校校园文化的内涵和特征 (106)

一、高校校园文化的内涵 (106)

二、高校校园文化的特征 (109)

第二节 校园文化的结构和功能 (116)

一、校园文化的结构 (116)

二、校园文化的功能 (121)

第三节 校园文化建设 (125)

一、校园文化在大学生全面发展中的作用

..... (125)

二、校园文化建设的基本原则 (127)

三、校园文化建设的主要方法 (130)

第四节 培育大学精神 (134)

一、大学理念与大学精神 (134)

二、大学精神的作用 (137)

三、大学精神的培育 (140)

第五章 网络与思想道德素质教育 (144)

第一节 网络特点及对大学生思想行为的影响

..... (144)

一、网络的特点	(144)
二、网络信息对大学生思想行为的影响	(146)
第二节 网络对高校思想道德教育提出挑战 ..	(148)
一、网络为高校思想道德教育开辟了新领域、 提供了新机遇	(148)
二、网络对高校思想政治工作提出了严峻挑战	(150)
第三节 建构网络思想政治教育体系	(153)
一、网络思想政治教育是信息网络社会发展的 需要	(154)
二、网络思想政治教育对传统思想政治教育的 超越	(158)
三、建构网络思想政治教育体系	(161)
第六章 人文素质与思想道德素质教育	(169)
第一节 人文素质与人文素质教育	(169)
一、素质与人文科学	(169)
二、大学生人文素质现状及产生原因	(172)
三、人文素质教育	(175)
第二节 人文教育与科学教育的融合	(180)
一、人文教育与科学教育融合的重要性	(180)
二、教育契合——21 世纪高等教育的重要任 务	(182)
三、三个层面的契合是实施完整教育的抉择	(186)

第一章 思想道德素质教育的宏观背景

素质教育的兴起有着深刻而又广阔的历史背景。冷战结束后,世界范围的经济竞争、综合国力的竞争,实际上就是科学技术的竞争和民族素质的竞争,其中,人才素质是决定胜负的重要因素。而在人才素质中思想道德素质又占有核心地位,因为思想道德素质对于调动和发挥其他素质的潜能起着价值导向和调控作用,它决定着人的综合素质的性质和状态。如:人的知识的积累和运用不仅仅取决于各种认知要素,而且要受到健康情感的激励,顽强意志的支配,高尚人格的导引,还受理想、信念、意志、品质等人格因素和价值观的导向。所以说,以理想、信念、道德、世界观、人生观、价值观为主要内容的思想道德素质是人的素质系统中最具影响力的要素,它关系到今后一个人的为人之道,做事之道。大学生作为未来中国现代化建设的中坚力量,其思想道德素质能否担当中国现代化建设的重任已成为众多思想政治工作者关心的大问题。改革开放以来特别是上世纪90年代以来国际国内形势的变化又为大学生思想道德素质教育带来了巨大的挑战,高校的理论工作者只有深入研究这些变化和挑战才能有效地改进和加强大学生思想道德素质教育,提高针对性和实效性。

第一节 经济全球化与知识经济的到来

一、经济全球化与知识经济对思想道德素质教育的冲击与影响

经济全球化就是指随着社会生产力的不断发展,世界各国、各地区经济,包括生产、流通和消费等领域相互联系、相互依赖、相互渗透,以前那些由于民族、国家、地域等因素造成的阻碍日益减少,世界经济越来越成为一个不可分割的有机整体。其内容主要包括以下方面:

——生产全球化。举例而言,美国波音公司生产的波音客机,所需的450万个零部件,来自6个国家的1500家大企业和1.5家中小企业。波音公司所完成的不过是科技的设计、关键零部件的生产和产品的最终组装而已。

——贸易全球化。世界市场的形成使各国市场逐渐融为一体,并极大地促进了全球贸易的发展。国际贸易的范围不断扩展,世界市场容量越来越大,各国对世界市场的依赖程度也日益增大。

——金融全球化。各国金融命脉更加紧密地与国际市场联系在一起。迅速扩展的跨国银行,遍布全球的电脑网络,使全世界巨额资本和庞大的金融衍生品在全球范围内流动。

——投资全球化。国际投资中资本流动规模持续扩大。1995年发达国家对外投资总额达到了2.66万亿美元,是1945年的130多倍。资本流向从单向发展为双向,过去只有发达国家输出资本,现在发展中国家也对外输出资本,包括向

发达国家输出。

——区域性经济合作日益加强。区域经济组织遍及全世界,如欧洲联盟、北美自由贸易区等。许多区域集团内部,都实现了商品、资本、人员和劳务的自由流通,使得区域内能够合理配置资源,优化资源组合,实现规模经济,提高经济效益。

经济全球化是一把双刃剑,对广大发展中国家既带来了机遇又带来了挑战。从经济发展来说,经济全球化有利于促进资本、技术、知识等生产要素在全球范围的优化配置;有利于促进世界和平和稳定;有利于克服封闭、保守、狭隘的观念,促进各国、各民族之间的物质、文化和人员的交流,增进彼此之间的理解、沟通、合作和友谊。但经济全球化也为发展中国家经济带来三方面的挑战:首先,增大了各国特别是发展中国家经济运行的风险。由于历史和生产力发展水平的原因,发展中国家在国际竞争中处于不利地位,在国际经济风险面前更具脆弱性。其次,各国各地区差异有可能进一步拉大,在发达国家尽享全球化“红利”的同时,广大发展中国家却饱受贫穷落后之苦。“迄今为止的全球化是不平衡的,它加深了富国和穷国、富人和穷人的鸿沟。”^① 据世界银行的统计资料,全世界最富有的 1/5 人口与最贫穷的 1/5 人口之间的收入差距从 1960 年的 30:1 扩大到 74:1。第三,经济全球化容易使发展中国家主权受到冲击和削弱。国际经济的“游戏规则”总体上是在西方发达国家主导下制定的,国际货币基金组织、世界银行、世界贸易组织这类重要的经济组织也是被西方发达国家所控制。某些经济发达的大国动辄以经济制裁相威胁,给

^① 联合国开发计划署:《人类发展报告》,1999 年。

不听从其指挥的发展中国家造成很大经济困难,甚至使有些国家的产业陷入绝境。

经济全球化不仅给发展中国家经济带来严重挑战,还给发展中国家的意识形态领域带来艰巨任务:

1. 经济全球化引发了伦理冲突和道德困惑

以市场经济为主要推动力的经济全球化,使得以等价交换、追求效益为基本特征的经济规律和原则迅速渗透到人类社会生活的各个领域,直接动摇着以利他和自愿付出为基石的道德本质根基,由此引发了义与利、人道主义与功利主义的冲突和困惑。随着我国高校由国家包揽的计划体制向逐步自主的市场经济体制过渡,教育效益、教育产业、教育消费等话语逐渐被纳入理论视野和实践领域,使历来清高的“象牙塔”与世俗经济社会前所未有的贴近和融合。这一切都给高校德育带来重大挑战,其主要表现形式可归纳为两个层面:一是对社会主流道德体系的认同危机。一些高校学生甚至缺乏对基本的社会公德和道德行为规范的认同,对是非善恶失去了清晰和明确的辨别标准。如:在见义勇为、拾金不昧、考试作弊、文明礼貌等行为判断上的错位;二是人生观、价值观取向上的空缺和偏失,表现为一些学生关心一己之私远胜于关注公益事业,找一份好工作,挣一份高薪代替了对知识和真理的探求,对人生的意义、幸福、荣誉的真谛缺乏真正的理解和把握。

2. 片面强调科学技术发展导致了人文素养和人文关怀缺失

科学技术的发展与人类幸福并不呈绝对的正相关,生产力的提高也不代表人类历史的直线进化,这一认识由于近年

来生态失衡、环境恶化、资源枯竭等全球性问题的日趋恶化而日益为人们所接受,人与自然的联系,整个人类与整个生存环境的关系从未如此尖锐地摆在人们面前。尽管我国的科技和生产发展水平与发达国家相比尚有差距,但由此引发的问题确已与全球互动,尤其在知识、人才集中的高校,这类问题已相当突出。这一方面表现在随科技发展引发的各类伦理冲突直接影响了高校学生的思想和行动,带来德育工作的新特点和新问题。比如作为信息全球化标志的互联网,以其超时空、开放性、丰富和便捷种种优势,为青年学生的成长提供了全新的交往方式和获取信息的渠道,有资料表明我国网民中24岁以下的青少年占总数的一半多,但不容忽视的是互联网也诱发了大量的负面效应,尤其在道德领域,由于网上信息良莠混杂、真假难辨,对学生的选择和自控能力提出挑战,网络的虚拟性和隐蔽性弱化了青年学生的社会 and 道德责任感,沉迷网络还会引起认知惰怠和人际关系疏远,产生大量心理问题,更因为西方国家占据了网上霸权地位和信息语言优势,其价值观和意识形态必然会渗透、侵蚀青年学生的思想,如此种种对高校德育的冲击是显而易见的。另一方面则表现在我国从人才培养规格、专业课程设置到评价标准等各方面,科学主义的取向十分明显,尤其是近年来与经济体制的转轨相呼应,高校以市场为导向培养实用人才,学生以就业为导向热衷于实用知识技能的掌握,崇拜科技万能、工具理性至上大有市场,由此导致人文素养和人文关怀缺失。