

教 师 职 业 训 练 营

如何当好 教研组长

幼儿园教研组长最新工作手册

崔 岚 黄丽萍◎编著

华东师范大学
幼儿园教研组长
培训必修内容
24张实用工作表格
领你入门



上海市
著名
商标

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

如何当好 教研组长

幼儿园教研组长最新工作手册

◎ 何 燕 著

中国轻工业出版社
CHINA LIGHT INDUSTRY PRESS

教 师 职 业 训 练 营

如何当好 教❤️研组长

幼儿园教研组长最新工作手册

崔 岚 黄丽萍◎编著

图书在版编目(CIP)数据

如何当好教研组长 / 崔岚, 黄丽萍编著. — 上海: 华东师范大学出版社, 2011.7

(教师职业训练营)

ISBN 978-7-5617-8821-9

I. ① 如... II. ① 崔... ② 黄... III. ① 教研组—工作—研究
IV. ① G428

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第152720号

教师职业训练营 如何当好教研组长

编 著 崔 岚 黄丽萍

策划编辑 周 合

项目编辑 沈 岚

审读编辑 吴延梅

责任校对 王 卫

封面设计 卢晓红

版式设计 宋学宏

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路3663号 邮编 200062

网 址 www.ecnupress.com.cn

电话总机 021-60821666

行政传真 021-62572105

客服电话 021-62865537

门市(邮购)电话 021-62869887

地 址 上海市中山北路3663号华东师范大学校内先锋路口

网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com/>

印 刷 者 上海丽佳制版印刷有限公司

开 本 787×1092 16开

印 张 17

字 数 173千字

版 次 2011年9月第一版

印 次 2012年2月第二次

书 号 ISBN 978-7-5617-8821-9/G·5232

定 价 34.00元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社客服中心调换或电话021-62865537联系)

目录

写在前面 / 3

序言 / 6

第一章

制度大观——幼儿园教研组的组织建制与制度保障

一、幼儿园可以有哪些教研组? / 17

——教研组的组织建制

(一) 教研组的基本组织及其内在关系 / 17

(二) 教研组创新组织建制的案例介绍 / 19

二、教研组工作可以怎样展开? / 27

——教研组的工作流程

(一) 教研组的工作流程 / 27

(二) 教研组的工作程序 / 28

三、教研组有哪些制度予以保证? / 32

——教研组组织制度保障

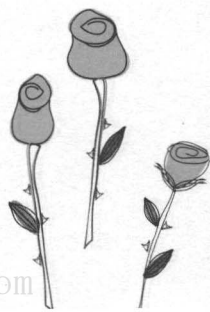
(一) 教研组常规性保障制度 / 32

(二) 教研组创新制度案例介绍 / 41

分享角

分众联动——幼儿园园本教研中分层研修的新实践 / 48

一所上海市示范园的带教结对制度 / 53





第二章

计划指南——幼儿园教研计划的编制

一、教研活动研什么？ / 61

—— 教研内容的确立

（一）教研活动研究的基本内容 / 61

（二）园本教研活动内容的选择视角 / 65

二、怎样的教研形式最合适？ / 72

—— 教研形式的选择

（一）教研活动的基本组织形式 / 73

（二）教研活动组织形式的创新 / 76

三、怎样呈现教研计划？ / 83

—— 教研计划的基本框架元素

（一）元素之一：教研背景 / 88

（二）元素之二：教研目标 / 90

（三）元素之三：教研内容 / 92

（四）元素之四：教研活动安排 / 92

（五）其他教研计划的参考样式 / 94

分享角

教研计划编制的误区 / 108

突破惯有模式，把握编制计划的有效时段 / 108

第三章

行动采风——幼儿园教研活动的组织策略

一、怎样的教研活动是有效的？ / 113

—— 一次有效教研活动的常备要素

(一) 人人参与 / 113

(二) 聚焦问题 / 114

(三) 结论明确 / 114

二、如何有效地组织教研活动? / 115

——教研活动的组织与实施

(一) 克服计划粗放化, 命真题, 细化研讨内容 / 115

(二) 避免成员边缘化, 去权威, 关注专业差异 / 122

(三) 甄别无碰撞和伪碰撞, 破平衡, 展开真实研究 / 127

(四) 防止交流随意性, 重梳理, 凸显关键信息 / 135

(五) 警惕结果泛化, 强驱动, 回归课堂实践 / 138

分享角

对教研组长“教研准备”的新认识 / 145

教研活动预案: 游戏这点事 / 149

第四章

评论杂谈 —— 幼儿园教研活动的评价

一、谁是评价者? / 153

—— 教研活动的评价主体

(一) 教研组成员与组长主导评价 / 153

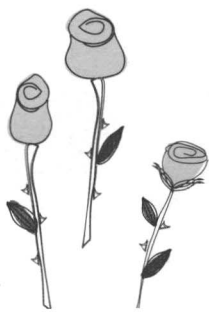
(二) 园长参与并支持评价 / 154

二、评价什么? / 155

—— 教研活动的一般评价视角

(一) 关于教研计划的评价 / 155

(二) 关于教研活动过程与结果的评价 / 157



三、怎样评价? / 162

——教研活动评价的建议

(一) 给组员与组长的评价建议 / 162

(二) 给园长的评价建议 / 165

分享角

教研组长组织看课评课的基本能力 / 170

组长教研反思案例二则 / 171

第五章

资源广角 —— 幼儿园教研资源的建设与共享

一、教研组应该有哪些基本的文档? / 179

—— 教研文本的有效积累

(一) 教研组工作流程的管理性文档 / 179

(二) 教研组研究的成果性文档 / 185

(三) 教研组成长的荣誉性文档 / 200

二、教研组案头工作有无标准化? / 206

—— 各类教研文案参考样式及其点评

(一) 教研计划参考样式及其点评 / 207

(二) 教研活动记录参考样式及其点评 / 211

(三) 教研组工作小结参考样式及其点评 / 217

分享角

教研组活动小结二则 / 222



第六章

组长茶室 —— 教研组长的个人修养

一、组长在哪里？ / 233

—— 组长们的价值

（一）各行各业的“组长”们 / 233

（二）“组长”而成大器者 / 235

（三）教师的“头儿” / 237

二、组长，你准备好了吗？ / 238

—— 组长的个人学养

（一）走进先贤 / 239

（二）智慧解惑 / 242

（三）悦读一二 / 248

三、好组长是怎样练成的？ / 251

—— 组长的榜样

（一）教研走笔 / 252

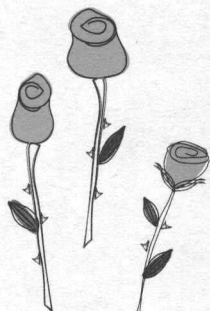
（二）精英语录 / 259

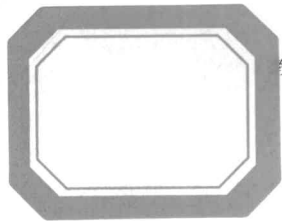
后记 / 261

附录1：参考文献 / 263

附录2：园本系列教研活动综述 / 264

—— 一课三研《会飞的小蝶鱼》（完整版）





教 师 职 业 训 练 营

如何当好 教研组长

幼儿园教研组长最新工作手册

崔 岚 黄丽萍◎编著

写在前面

今冬的脚步有些仓促而激奋，正午便开始下第一场雪，雪花纷纷扰扰，莽莽撞撞。我们也是，且喜，且怯。

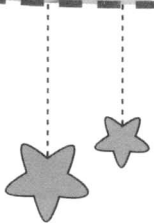
(一)

《手册》，关注的是“组长”这“一个人”。

在社会诸关系中，人始终是最重要的因素，但过去，我们关注的“人”往往是指“一群人”、由许多人组成的“集体”，个人则淹没在群体的汪洋大海中。今天，我们开始关注人的差异，关注不同的需求，细致入微到关注园长、组长。这无疑反映了社会的进步、教育的发展。

人确实是有着很大差异的，当然，其他生命亦然，这才形成了大千世界的千姿百态、丰富繁荣。于是，文化首先觉醒，早早地便各自有了流派、小众实验；经济趋利而行，很快为不同的消费人群打造了众多的品牌；教育莞尔而为，关注起一个个追求着不同目标、工作业绩、职业理想的人群，譬如组长。





《手册》便是以组长为主角，倾听组长的诉求，站在同行者的角度，与组长探讨观点，为组长排忧解难。

本书从组长工作最基础的部分入手，分别阐述了教研组各类制度的建立、教研计划的编制，为组长提供组室建设的基础经验；在组织实施部分，我们例举了大量案例、素材，提出了众多的方法、对策，以供参考；我们还编写了“幼儿园教研活动的评价”、“幼儿园教研资源的建设与共享”两章，以使组室建设更为完善。本书还着重凸显了许多近年来的实践研究成果，希望在为组室建设提供基本保障的前提下，拓展组长的眼界，丰富组长的观感，提升组长的立意，推进组长在专业能力和组织素养上的提高。

(二)

《手册》，其实是一个小题库。

我们在拙目所及之处，搜罗了一些组长在组织教研活动中可能遭遇的问题，并从这些问题出发，如春蚕结茧般地纵横编织。希望组长在翻阅本书时，能产生一些被人理解的欣慰，这是我们的追求，也是宗旨：为组长们服务！

《手册》只是一个小题库，并没有你需要的那个答案，也不是范式、标准。它提到了许多“一般而言……”“有时……”“也许……”这代表了许多可能的，也就预伏了许多创造。当你从本书中得到一些启发，而后沉思，复实践，你就能捕获那个“答案”。

(三)

《手册》，渴望成为你的朋友。

我们比任何时候都更关注组长、倚重组长，视组长为本研修的关键角色。这种迅速改变的关系到底给组长带来了什么，你们会为此欢欣鼓舞，抑或忧心不已？你们如何排解心中的不安和焦虑？

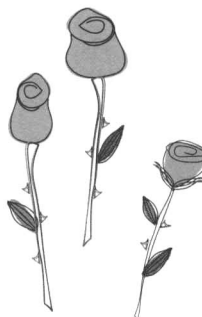
《手册》在对技术方法进行研磨之余，以整章篇幅与组长互诉衷曲，共同探讨人生之智、人生之理。我们私下殷切盼望《手册》能时常流连在你们的手边，与你们亲密接触，恰如在某个冬日的午后，与几位知己围桌叙谈，一任斜阳透过窗户照射进来，和煦的、温暖的。

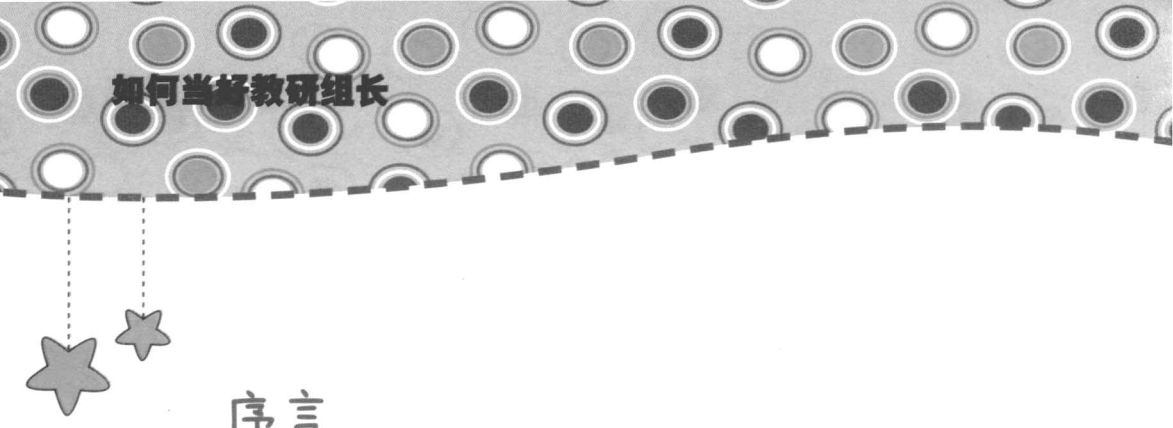
《手册》无言，但始终注视着你，支持着你。

组长，愿与你牵手同行！

崔岚 黄丽萍

2010年12月17日





序言

教研，这一基层学校的常规工作，从来没有像今天这样被重视、被张扬。越来越多的教育人开始关注教研，并对教研进行研究，从而才有了“教研组长手册”这类研究成果的诞生。

这种变化究竟意味着什么？

众所周知，传统的学校教研往往表现为一种业务例会，是为落实教育教学计划而进行的理解教材、熟悉教法、统一教学进度的常规活动。教研组作为学校行政管理层级中的一级组织，监管着教学计划的完成，同时也由教研组长组织一些集体备课性的研讨活动，作为落实教育教学计划的质量保障。因为，当时有一种假设：学校是促进学生发展的场所，教师只要完成了教学计划中规定的教育教学任务，学生就能得到发展。

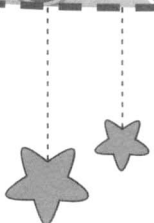
今天，这种假设遭到了社会发展对创造性人才要求的挑战，认为学生的发展与教师的发展密切相关，教师的专业素养直接关系到学生的创造性品质的培养。因为教育虽然面向全体儿童，但全体儿童并不是一个抽象的整体，儿童的个体差异要求因材施教而得以富有个性的发展，这就要求教师对课程具有创造性实施的能力，而这种“创造性实施”的教育机智和教学智慧，存在于理论与实践的

关系之中，也就是说，教师将从自己的教育教学实践中获得专业成长。因此，新的假设是：学校不仅是发展学生的场所，也是教师成长的基地，教研也就不只是为了学生发展而作为落实教学计划的保障，同时也是促进教师专业成长的重要途径。

对“教研”这样一种认识上的变化，必然促使对“教研”本身的研究，以实现传统教研的转型，幼儿园也不例外。新的教研定位带来了诸多问题和困惑，监管型教研与发展型教研的区别是什么？教研组长的角色将会有哪些改变？怎样的教研制度有助于满足教师专业成长的需求？怎样的教研组织形式将能在发展幼儿的同时也提高教师专业水平？研究什么样的问题能帮助教师改善教育行为，并促进自我发展？

《幼儿园教研组长工作手册》一书的作者们经历了多年教研转型实践的探索，试图寻找这些问题的答案。现在，她们将研究的成果转换成手册的形式呈现给我们，展示了当代教育理念指导下的幼儿园教研工作全貌，体现出从传统的教学管理型教研向促进师幼共同成长的发展型教研的转型。本书的主编崔岚是一个非常富有智慧的区教研员，她深谙以促进教师专业发展为目的的新型教研，其要旨是“园本研修”，而作为“教师头儿”的教研组长则是“园本研修”中的核心人物。因为我知道她在研究教研组长，也在带教研组长研究，并与全区的教研组长一起进行教研实践，把新时期的幼儿园教研现状摸了个透。因此，当出版社为出一本教研组长手册而组稿的时候，我推荐了她。果然，这本书反映了她们的研究是有成效的，她们的教研转型也是成功的。





在这本手册中我们看到：教研制度是激活教师潜力的保障机制，不再作为监管教师行为的手段；多种形式的教研组建制，形成的是一个满足教师个体需要的学习共同体，不再是纯粹的教学任务的执行组织；教研计划呈现的是教师对自身实践中困惑和问题的研讨，不再是任务驱动下的命题学习；教研行动方式表现的是教师之间思维碰撞引发的认知冲突，不再是统一规范下的集体顺从。

这本书围绕着幼儿园教研的一系列问题而展开。它很概括，以问题的要点组成的行动原则，对幼儿园教研组长具有一种指引性；它也很具体，以问题的解答构成的案例描述，对幼儿园教研组长具有一种可参照性；它还很翔实，以问题的系列形成的完整体系，对幼儿园教研组长具有一种可查阅性。

然而，立足于幼儿园本位的教研具有极强的个体特殊性，况且教研本身是一种永不停步的研究过程，即使是本书的作者们也不例外。正如她们所言，这本书不会给出各人所需的答案，它也不是范式和标准。但是它却会给你启示，引你思考，助你尝试。

华东师范大学学前教育系 华爱华