



滇 | 西 | 学 | 术 | 文 | 丛

◎ 刘
鑫
著

高校英语教师 自主专业发展 研究

云南大学出版社
Yunnan University Press

滇 | 西 | 学 | 术 | 文 | 丛

◎ 刘鑫 著

高校英语教师 自主专业发展 研究

云南大学出版社
Yunnan University Press

图书在版编目 (CIP) 数据

高校英语教师自主专业发展研究/刘鑫著. —昆明:
云南大学出版社, 2010
(滇西学术文丛)
ISBN 978 - 7 - 5482 - 0007 - 9

I. ①高… II. ①刘… III. ①英语—教学研究—高等
学校 IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 015961 号

高校英语教师自主专业发展研究

刘 鑫 著

策划编辑: 徐 曼
责任编辑: 徐 曼 刘 焰
封面设计: 刘 雨
出版发行: 云南大学出版社
印 装: 云南国浩印刷有限公司
开 本: 850mm × 1168mm 1/32
印 张: 6
字 数: 149 千
版 次: 2010 年 2 月第 1 版
印 次: 2010 年 2 月第 1 次印刷
书 号: ISBN 978 - 7 - 5482 - 0007 - 9
定 价: 18.00 元

社 址: 云南省昆明市翠湖北路 2 号云南大学英华园内
邮 编: 650091
电 话: 0871 - 5033244 5031071
网 址: <http://www.ynup.com>
E-mail: market@ynup.com

“滇西学术文丛”总序

蒋永文

保山学院的前身为保山师范高等专科学校，地处气候宜人、风景秀丽、历史悠久的滇西重镇——保山，是一所建校已有30年，主要为拥有1100万人口的滇西7个州、市培养中小学师资的地方师范院校。长期以来，在艰苦的条件下，学院为该区域培养了上万名中小学教师和各行业建设者，为祖国西南边疆少数民族地区的教育发展作出了应有的贡献。2009年4月，学校被教育部批准升为保山学院。这使我们站在了一个新的历史起点上，有了一个更为广阔的发展空间。

大学肩负着创造知识和传播知识的重任。学术是大学的精髓，学科是构筑大学的基石，学者是大学精神的化身。教学与科研相统一是大学的基本理念。科研和教学是彼此促进的，在教学中，可以激发灵感，开阔思路，发现研究课题。而研究成果又可以丰富教学内容，促进教学质量的提高，二者相得益彰。为了给滇西地区提供更好的高等教育资源，保山学院必须建立一支热爱教育事业、业务过硬、高水平、高质量的教师队伍，为此，学校以重点学科建设为龙头，提高效益为目标，以形成科研特色，增强科研实力。学校近几年采取了资助科研立项、奖励科研成果、出版学术论文等措施，不断提高广大教师的教学水平和科研水平，已取得了较好的效果。为了更好地为广大教师提供出版学术论著的园地，学校决定继续出版“滇西学术文丛”，出版学术水

平较高的著作，相信“滇西学术文丛”的出版，一定会对保山学院科学研究的深入，学科建设和学科带头人、骨干教师的培养产生积极的影响。

辽阔的天空，允许大鹏展翅高飞，也允许小鸟上下蓬蒿。广袤的大地，允许参天大树生长，也允许无名小草成长。我们的小鸟，我们的小草，这套丛书，远非成熟完美之作，作者水平还需要不断提高。我们期待着批评和指教。我们会做得越来越好。

2009年5月

第四节	做访问学者	(129)
第五节	对青年教师实行导师制	(132)
第六节	创建学习型组织	(134)
第五章	促进高校教师自主专业发展的对策及建议	(144)
参考文献	(170)
后 记	(183)

教学计划作为国家发展计划中的一个重要组成部分，几乎所有的国家都把英语作为必修的教育课程，英语已成为仅次于母语教学之外学时最多、年限最长的学校必修课程（余渭深，1992）。

我国是“外语教育大国”，中小学在校学习外语的人数接近1亿。那么，我国当前外语（主要是英语）教学现状和成效怎么样呢？李岚清同志在一次关于外语教学工作的会议上指出：“我国目前外语教学水平、教学方法普遍存在‘费时较多，收效较低’的问题，我国外语教学效果不理想，目前还不能适应国家经济和社会发展，特别是改革开放和扩大对外交往的需要。”对此，岑建君教授（1997；1998）曾两次撰文提出，国内应试教学现象普遍存在，而在教学中忽视了学生应用语言能力的培养……与邻国相比，我国英语教学差距较大，我国外语教学与经济、科技发展要求的差距逐年扩大。在中国，英语是作为外语而不是作为第二语言来学习的，英语学习仍以课堂教学为主，学生学习主要依赖教师在教室里提供大量可理解性语言的输入与指导。所以，英语教师的专业素养直接关系到我国英语教育的整体质量与成效以及学生英语水平的提高，外语教师在促进学生外语能力发展的过程中具有不可替代的关键作用，但同时外语教师对于外语教学质量的提高也肩负着不可推卸的责任。

目前，我国外语师资队伍现状又是怎样的呢？刘道义教授（2000）在《中国学校外语教育的发展》文章中作了概括，我国外语师资队伍比较薄弱。中学共有55万外语教师，初、高中教师学历达标率分别为80.4%和55%。这种状况制约了我国外语教育总体水平的提高（戴炜栋，2001），难以迎接21世纪的挑战。

那么，我国外语教师培训问题在我国外语与外语教学研究领域中的学术地位与研究成果又是如何呢？早在1986年，英国文化委员会的一名教授（Uiley，1986）就已经发现，训练大批合

格的英语教师及培训这些教师的专业人员是中国教育改革的一项迫切任务。他认为,在中国存在着重文学和理论语言学教学,轻视英语师资专业训练和应用语言学教学的不正常现象。他指出要提高全国英语教学水平,必须把师资培训和应用语言学教学提到与文学和理论语言学教学同等的重要地位上来。而且,更需关注的是,调查数据表明,我国外语教学研究界对外语教师的研究并未给予其应有的重视和努力。吴宗杰教授(1997)对我国外语教师教育研究的现实状况作了精辟的概述。他说:“我国的外语师资教育是世界上最庞大的外语师资教育体系,但国内对外语师资教育本身的研究却非常有限,专题学术论文寥寥无几,即使略有提及也大都散见于学科教育或一般外语教学与研究之中,过去进行的一系列旨在提高外语教学质量的研究大都集中在教法、学法、教材、大纲的研究,而对教师本身的研究却较缺乏,外语师资教育尚未形成独立的研究方向。”另外,1991年、1993年和1995年香港城市大学分别举办了三届国际第二语言教学教师教育大会,可是会上没有一位来自中国大陆的学者(甘正东,2000)。这种令人遗憾的现象在一定意义上反映了时至20世纪90年代中期,我国学者对外语教师教育的重视程度以及在这方面的研究发展状况令人担忧。

因此,从知识经济全球化、信息化方面看,英语越来越成为国际政治、军事、经济、文化、贸易、交通运输等领域的国际交际工具和超民族、超国家的信息媒介;从21世纪中国公民外语素质以及我国当前不容乐观的外语教学现状、外语师资状况及其学术研究等方面考虑,加强我国外语师资队伍建设和外语教师教育的理论研究已经成为刻不容缓的严肃课题。尤其在当前我国基础教育课程改革正在深入推进、新的国家《英语课程标准》正在落实的充满希望的时机下,外语教师应该潜心学习并思考自身如何发展,以此回应当今国际、国内形势以及改革时代所赋予

的使命，这不仅是个人责任，更是责无旁贷的教师职业责任。

令人欣慰的是，随着教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》和有关中小学骨干教师的培训计划和实施方案的出台，我国学校基础课的外语学科受到历史上前所未有的高度重视（刘道义，2001），外语教师教育研究犹如被注入了催化剂，在学术研究中呈上升趋势。全国专门从事中国外语教育研究的最高机构——北京外国语大学中国外语教育研究中心，目前唯一的国家级项目就是“高等学校英语师资培养研究”。从中我们可以看出，对英语师资培养的研究已经引起国家的高度重视并正式提上研究日程。虽然该项目限于高等学校英语师资的培养问题，但是英语学科是我国基础教育中的三大核心课程之一，其英语教师的培养与持续发展问题无论是对于基础教育的质量还是对于国家未来人才素质方面来说，它的基础性和重要性更是自不待言。因此，从我国外语教育权威机构的唯一国家级项目的角度来看，本项目的选题不仅具有一定的前沿性、时代性和现实意义，还有相当的挑战性和艰巨性。

我们知道，与其他学科专业教师相比，学科性质的不同决定了英语教师具有区别于其他科目教师的特殊品质；但同时，英语教师，作为教师群体的一部分，也同样享有与其他科目教师相同的品质。所以，随意夸大英语教师专业发展的特殊性而将之孤立并脱离于教师专业发展普遍性的想法或思路都是不科学的，它们二者之间属于个性与共性、部分与整体的关系。无论是从国外还是国内对语言教师教育的研究成果来看，当前第二语言（英语）教师教育的革新措施基本上都是以一般教师教育的理论与实践经验为基础，一般教师教育理论为职前及在职外语教师教育和专业发展提供了方向性的指引。因此，在本领域国际学术研究的背景下，本项目对我国高等教育中外语（英语）教师专业发展的研究，不再囿于语言学和语言教学理论领域的局限，不把语言学和

严格的专业规范，来提高教学工作的专业化水平。但是这种方法只能把不符合要求的教师“过滤”掉，其本身无法保证每一位教师专业知识和技能的不断改进和提高。因此，教师个体的专业化开始成为关注与研究的焦点，在促进教师个体专业发展的过程中，大多采用“临床指导”和教师评价来提高教师的专业素质。教师为了被社会认同，只能被动地实现外界所订立的专业标准，执行所规定的要求而没有给教师提供真正意义上的专业指导，以促进其专业成长。这一要求促使人们对教师专业成长的过程进行深入地探讨，并在此基础上提出了“自我引导发展”、“教师角色拓展”等促进教师专业发展的新方式，教师个体内在的能动性越来越被重视。这意味着，在传统上对教师的“专业特性”的界定——对学科内容的掌握、必要的教学技能技巧之外，教师还必须有能力通过系统的自我研究、通过研究别的教师和通过系统的自我反思与研究，实现专业上的自我发展，教师自主专业发展日益受到社会、学校、教师的广泛关注。

综观国际教师教育，教师的培养曾经先后出现过几种培养“范式”：知识“范式”——注重教师知识的获得、重视文化知识的传授；能力“范式”——注重教师掌握基本的教学技能；情感“范式”——强调教师对学生的爱心；建构论“范式”——强调教师是一个成长中的人，需要不断地建构自己的知识体系；反思论“范式”——主张教师应该具有不断反思自己的教育教学理念与行为，不断自我调整、自我建构，从而获得持续不断的专业成长。从教师培养“范式”转换的过程中，可以看出教师教育呈现出由重视教师知识素质、能力素质、人格素质到重视教师的自主性、主体性素质的转变，教师自主专业发展已经成为国际教师教育的发展趋向。

二、自主专业发展是终身教育呼唤的结果

“进行终身自我教育，这对教师来说是一种义不容辞的神圣职责。”教育者必先受教育，教师只有不断地进行自我教育，才具备教育学生的资格。而教师的自我教育，是对问题的自我发现、自我探究、自我解决、自我提高的过程，是一个长期的、终身学习的过程，也是在外在价值引导下自主完善的过程。社会在不断进步，学生在不断发展，已经踏上教育教学工作岗位的教师，虽然经历了职前教育训练并获得了合格的教师资格证书，但这并不意味着他是一个成熟的教育教学专业人员，教师的专业发展是有限的，成熟只是相对的，而发展则是绝对的。他需要不断完善自己的知识结构，把外在的压力与自身的发展紧密结合在一起，把自我的发展与职业的要求结合起来，把教学的成功与持续不断的学习结合起来，并把它们转化为自身发展的动力，教师的自我专业发展需要使得教师在发展过程中实施终身教育成为可能。另外，在教育教学实践里，教师的发展和学生的成长互为条件、互相促进。教师发展的真正价值和意义就在于它是促进学生发展的真实与必要的条件，为此教师必须终身学习并不断培训自己，使自己成为自觉、高效的终身学习者和自我教育者，以达到自我实现的终极目的，使学生在教师的发展中成长，教师在学生的成长中发展。因此终身学习不仅对于促进教师专业成长发展有很大裨益，而且也使教师在其人生道路上真正实现了自我。

三、自主专业发展是学校教育教学改革的重要保证

学校的发展离不开教师，更离不开能够持续不断成长的教师。学校的发展需要以教师的专业发展为基础，教师的专业发展以学校为依托，教师的发展与学校的发展是不可分割的，二者之间的目标有时是一致的，有时却是相互冲突的。但是，正是由于

教师自主专业发展的需要使得他们自觉地把学校客观的要求转化为自身发展的动力,把学校的发展与自身的发展有机地结合在一起,积极投入实施素质教育与学校教育教学改革的浪潮中,自觉探索教育教学改革的新问题、新途径、新方法,不断学习新的理论并与自己的教学实际紧密结合起来,不断对自己的教育教学行为进行反思并在行动中进行研究,特别是目前新课程的实施、创新教育的深入开展,对学校的教育教学改革提出了很高的要求,而进行改革就需要具有开拓进取、勇于创新、勇于承担责任、有自信能发展的教师。这些教师在教育教学改革中会有意识地领会素质教育的内涵,领会新课程的精神,并通过实践活动把它转化为自身的素质,这对素质教育的贯彻实施,对于推动学校的教育改革具有强大的推动力,这种推动力不是来自外部,而是把外在压力与内在动力结合起来。教师并没有因学校改革的成功而停止自己的发展,他们总是依据自己设计的专业发展路线对自己进行调控并对自己提出更高的要求。这种自我再生、自我更新、自我完善的素质与能力,使得教师的专业素质不断提高和获得持续发展,对于学校的教育教学改革和推进素质教育具有重要的意义。虽然教师的发展不一定为学校的发展带来实质性的效果,但是一个不断发展的教师,往往能为学校作出更大的贡献,也就是说,学校要发展,教师就必须不断发展,教师的发展为学校带来了生机与活力。

四、自主专业发展是教师持续专业发展的内在驱动力

自主专业发展的教师目标追求和发展动力都是内在取向的。它以教师个人的专业结构改进为根本,目标直接指向教师内在专业结构的成长与改进,把内在专业结构的长进与个人的发展作为最大的奖励,而把外在的奖励作为次要的,学习与进修不是为了一纸文凭,也不为薪水提高这些纯粹功利的目的,而是为了自我

的充实与完善。因此，自主专业发展的教师会自觉地根据教师专业发展的要求不断调整自己的专业发展目标，同时不断从中获得专业发展的动力；会自觉地挖掘专业生活中的有利因素，使自己的专业结构不断更新，并不断超越自我；能够自觉地实行自我专业发展管理，即能够自己作出学习决策，能够对自己的专业发展需要作出诊断，选择恰当的学习形式，在学校组织的奖励制度之外构建对自己有意义的奖励系统，不断回顾自己的专业学习过程以及在个人标准基础上对自己的专业发展实施评价。为了保持发展的势头，他们不仅依赖正式的教师教育来获得发展，而且将专业发展与自身日常的专业生活密切结合起来，在日常教学工作中学到有利于专业发展的东西。另外，自主发展会使教师对自我专业的发展保持一种自觉、清醒的状态，它会对自己过去专业发展过程、现在专业发展现状、未来专业发展进行反思、预测和规划；它会使教师有意识将自己的专业发展现状与教师专业发展的一般路线相对照，在教育教学中对自己的教学行为进行调节，自觉地控制自己，使追求理想的专业发展成为自觉的行为，从而使自己内在的专业素质不断得以提升。

第三节 研究目的及意义

教师教育与教师发展历来是人们关注的主题。20世纪80年代以来，教师专业发展日趋成为人们关注的焦点，各国和各高校都非常重视教师专业发展的理论与实践研究。1980年世界教育年鉴就曾以“教师专业发展”作为主题，研究者对教师专业发展阶段、内涵及策略进行了探讨和研究，并出台了相关的政策和法规以促进教师专业发展的速度和水平，这为加快推进教师的专业成长，提高教师专业发展的科学性和有效性提供了很好的理论氛围和经验支持。但国内外大部分的研究集中于基础教育领域，

第四节 研究内容

本项目主要研究高校英语教师以下问题:

- (1) 高校英语教师专业发展现状。
- (2) 高校英语教师专业发展的内涵与特点。
- (3) 高校英语教师专业发展理论。
- (4) 高校英语教师专业发展模式。
- (5) 高校英语教师学科特点。
- (6) 高校英语教师知识结构。
- (7) 高校英语教师专业发展模式。
- (8) 高校英语教师自主发展的定义与内涵。
- (9) 高校英语教师自主发展影响因素。
- (10) 高校英语教师自主发展的内在机制。
- (11) 高校英语教师自主专业发展的有效途径。
- (12) 高校英语教师自主专业发展的对策与建议等。

第二章 研究综述

第一节 教师自主专业发展概念诠释

概念诠释是对研究项目中所涉及的关键概念进行分析界定，从而使研究能有一定的依据可循。本项目所探讨的教师自主是基于教师专业发展基础上的，是教师的专业自主。了解教师专业发展的内涵与特点，可以看出教师专业发展与自主之间存在着密切的联系。从各种学者的论述中，我们可以看出，自主是教师专业发展的特点之一，因此，首先探讨教师专业发展的内涵再对教师自主发展进行概念界定，可以使研究做到有理有据，有的放矢。

一、教师专业发展的内涵

教师专业发展的概念是一个不断发展的过程。不同研究者对于教师专业发展的概念界定是多种多样的。下面是部分研究者对教师专业发展所提出的观点，综述如下：

霍伊尔（Hoyle E.）认为，“教师专业发展是指在教学职业生涯的每一阶段教师掌握良好专业实践所必备的知识技能的过程”。

格拉特霍恩（Glatthorn A.）认为，教师发展即“教师由于经验增加和对其教学系统审视而获得的专业成长”。

富兰和哈格里夫斯（Fullan M. & Hargreaves A.）指出，他们在使用教师专业发展这一词汇时，既指通过在职教师教育或教师

培训而获得的特定方面的发展，也指教师在目标意识、教学技能与与同事合作能力等方面的全面的进步。

佩里（Perry P.）认为，就其中性意义上来说，教师专业发展意味着教师个人在专业生活中的成长，包括信心的增强、技能的提高、对所教学科知识的不断更新拓宽和深化以及对自己在课堂上为何这样做的原因意识的强化。就其最积极意义上来说，教师专业发展包含着更多的内容，它意味着教师已经成长为一个超出技能的范围而有艺术化的表现，成为一个把工作提升为专业的人，把专业知能转化为权威的人。

利特尔（Little J. W.）明确指出，对教师专业发展的研究有两种截然不同的路径。其一是教师掌握教学复杂性的过程，这些研究主要关注特定的教学法或课程革新的实施，同时也探究教师是如何学会教学的，是如何获得知识和专业成熟的，以及如何长期保持对工作的投入等。其二是侧重研究影响教师动机和学习机会的组织和职业条件。

凯尼的概念比较明确，他将教师的专业发展与教师通过实践调查来建构自己的教学理论联系起来，认为“专业发展可以被看做是专业成长的过程”。米勒和休沃奈尔将教师专业发展具体总结为“三种专业发展活动”：培训合作教师、视听观察过程和教学实习。雷斯伍德的多维教师发展观则包括三个维度：专业经验的发展、心理的发展和职业生涯的发展。

在我国，关于“教师专业发展”有两种不同理解，一种理解是将教师所从事的职业作为一门专业，是其发展的历史过程；另一种理解是教师由非专业人员成为专业人员的过程。

教师专业发展更多是从个人发展的角度，强调教师对自己的职业发展目标作出设想，通过学习和进修来提高教育教学能力、施展才华，最大限度地实现自己的人生价值。

刘秀江认为教师专业发展的内涵体现在以下几个方面：

(1) 教师是专业人员；(2) 教师是发展中的人；(3) 教师是学习者；(4) 教师是研究者。

我国台湾学者罗清水认为，“教师专业发展乃是教师为提升专业水准与专业表现而经自我抉择所进行的各项活动与学习的历程，以促其专业成长，改进教学效果，提高学习效能”。

孙芳明、刘芳等认为，教师专业发展是一个动态的、不断流变和革新的过程，就国内外有关的研究来看，主要有三种理解：第一种是指教师的专业成长过程。第二种是促进教师专业成长的过程。第三种是兼含以上两种理解，即教师专业发展是一个过程，是教师内在专业结构不断更新、演进和丰富的过程；教师专业发展也是一种目的，它帮助教师在受尊敬、支持、积极的氛围中促进个人的专业成长。

从教师专业发展的各种定义中我们可以看出，教师的专业发展带有明显的个人特征，它不是一个把现成的某种教育知识或教育理论学会之后应用于教育教学实践的简单过程，而是蕴涵了教师将一般理论个性化和个人的知识、观念、情感、价值，应用到与场景相融合的过程。对指导教师教育、教学行为的这种知识、观念、价值、情感等的融合体进行深入了解和分析，是每一位教师发展的基础。而能够做到这一点的只有教师自己。

二、教师专业发展的特点

教师专业发展是一个发展变化的过程，是一个动态的历史过程，哲学上讲的发展意味着事物由低级向高级，由量变到质变的变化过程。在这个过程中，事物由不完善转变到较为完善，再到完善。教师的发展则为接受师范教育的师范生到初为人师，再到经验丰富的教师，乃至成为教育实践家的变化过程。教师的专业化是教师发展的核心。这种专业化的发展是终生的过程，是由进入教师角色到职业化再到专业化的过程，是教师职业责任感不断