



世纪高等继续教育精品教材

西方经济学学习指导

XIFANG JINGJIXUE XUEXI ZHIDAO

本书编写组◎主编 杨永华◎编写



中国人民大学出版社

21 世纪高等继续教育精品教材

西方经济学学习指导

本书编写组 主编

杨永华 编写

中国人民大学出版社

• 北京 •

图书在版编目 (CIP) 数据

西方经济学学习指导/本书编写组主编. —北京: 中国人民大学出版社, 2012. 12
21 世纪高等继续教育精品教材
ISBN 978-7-300-16718-3

I. ①西… II. ①本… III. ①西方经济学-成人高等教育-继续教育-教学参考资料
IV. ①F091.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 274467 号

21 世纪高等继续教育精品教材

西方经济学学习指导

本书编写组 主编

杨永华 编写

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

电 话 010-62511242 (总编室)

010-82501766 (邮购部)

010-62515195 (发行公司)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京东方圣雅印刷有限公司

规 格 185 mm×260 mm 16 开本

印 张 11.5

字 数 239 000

邮政编码 100080

010-62511398 (质管部)

010-62514148 (门市部)

010-62515275 (盗版举报)

版 次 2013 年 1 月第 1 版

印 次 2013 年 1 月第 1 次印刷

定 价 20.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

前言

为适应我国高等继续教育发展的新形势，培养应用型人才，帮助广大学员更好地学习和掌握“西方经济学”课程的内容、学习方法，提高学员的理论知识水平和操作能力，我们编写了这本与教材《西方经济学》配套的辅导教材。

本书按照教育部对成人高等院校培养技术应用型专门人才的要求编写，同时为了方便学习，在内容安排上与教材《西方经济学》基本保持一致。本书分为四部分：第一部分是课程介绍与学习方法，主要介绍本课程的意义、内容和学习方法；第二部分是辅导与练习，依据教材《西方经济学》的章节内容，编写了各章知识结构网络、重点与难点提示、自测练习题；第三部分是模拟试卷；第四部分是参考答案，包括各章自测练习题及三套模拟试卷的参考答案。

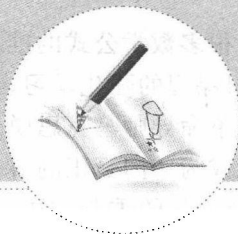
在编写过程中，我们曾就练习题内容如何体现教材的内容和学习要求，以及题目类型和难易程度进行研究，虽然想竭力做好，但由于水平有限，难免存在缺点甚至错误，恳请读者批评指正。

目 录

第一部分 课程介绍与学习方法	1
第二部分 辅导与练习	6
第一章 经济学导论	6
第二章 需求、供给与均衡价格	12
第三章 消费者行为分析	21
第四章 厂商理论	31
第五章 市场理论：竞争与垄断	40
第六章 外在性、公共物品与政府	50
第七章 国内生产总值、总需求与总供给	54
第八章 凯恩斯的国民收入决定理论	59
第九章 失业和通货膨胀理论	66
第十章 经济周期和经济增长	72
第十一章 宏观经济政策	77
第三部分 模拟试卷	85
模拟试卷一	85
模拟试卷二	88
模拟试卷三	91
第四部分 参考答案	94
第一章自测练习题参考答案	94
第二章自测练习题参考答案	98
第三章自测练习题参考答案	105
第四章自测练习题参考答案	114
第五章自测练习题参考答案	126
第六章自测练习题参考答案	136
第七章自测练习题参考答案	140



第八章自测练习题参考答案	143
第九章自测练习题参考答案	148
第十章自测练习题参考答案	153
第十一章自测练习题参考答案	158
模拟试卷一参考答案	163
模拟试卷二参考答案	168
模拟试卷三参考答案	173



第一部分 课程介绍与学习方法

一、学习本课程的意义

在国家高等教育课程设置中,“西方经济学”被列为经济学和管理学两大学科的核心课程,在教学中占有重要的地位,是为培养和检验学生的经济学基本理论知识和应用能力而设置的一门重要的基础课程。西方经济学是学习其他经济管理知识的阶梯。学好这门课程,对于大学生掌握扎实的经济管理知识,更深刻地认识国家经济发展,投身到国家经济建设热潮之中,完成社会主义市场经济体系建设的历史使命,都具有重要的意义。

(一) 学习西方经济学,是大学生扎实学习经济管理知识的基础

中国经济改革的目标是建立和完善社会主义市场经济体系,这一伟大目标的完成需要千千万万掌握市场经济运行规则的经济管理人才。那么,什么是市场经济?它的运行机理和发展规律如何?如何建立和完善社会主义市场经济体制?这些问题,迫切需要有新的理论来解释、回答和阐述。而西方经济学则可以为我們提供参考和借鉴。虽然西方经济学从本质上来说是一种资产阶级的思想体系,是为资产阶级的利益服务的,但西方经济学具有实用性特征,它的理论体系是建立在资本主义市场经济和社会化大生产的基础之上的,它的理论观点和政策主张主要是为解决市场经济运行中出现的种种问题和矛盾服务的。可以这样说,西方经济学实际上是关于市场经济发展规律的科学。西方经济学理论实际上都是关于市场经济的一般理论,它可以为建立社会主义市场经济理论体系、促进社会主义市场经济的建立和发展提供有益的参考和借鉴。

在经济管理课程的学习之中,西方经济学是一门基础课程,其他课程的学习需要以西方经济学作为基础。在经济学专业课程学习中,国际经济学、财政学、金融学、计量经济学等课程都是以西方经济学作为基础的。在管理学专业课程学习中,会计学、财务管理学等课程也是以西方经济学作为基础的。因此,西方经



经济学的学习对于经济和管理专业的大学生具有重要作用,对于他们后续专业课程的学习起基础作用。

(二) 学习西方经济学,培养严谨分析经济问题的能力

在西方经济学的学习中,我们会学习很多经济模型,学习很多数学公式的推导,同时还涉及很多经济数据的分析。通过对西方经济学这门课程的强化学习,我们可培养严密的逻辑思维能力,锻炼定量分析问题的能力。革命导师马克思说过,一门学科,只有当它能够成功运用数学的时候,才有可能成为一门真正的科学。这句话说明了数量分析的重要性。数量分析方法是西方经济学的重要方法,中国经济学现代化、科学化的重要内容之一就是学习西方经济学的先进的研究方法。经济数量分析应该成为经济理论研究人员和经济政策制定人员所熟悉的领域,它必然会对经济理论研究和经济政策制定产生良好的推动作用。

因此,通过西方经济学的学习,我们要培养经济数量分析能力,培养严谨的逻辑思维能力,提升分析问题的水平,促进个人全面发展。

(三) 学习西方经济学,有助于大学生更好地了解国家经济政策

经过三十多年的经济改革,中国经济总量已居世界第二,全世界都在注视着中国的经济发展。进入经济全球化时代以来,世界经济与每个国家都息息相关。中国经济的发展也难以离开世界经济的舞台。

我们学习西方经济学,可以更好地理解国家的经济政策,分析国家为什么采取这种经济政策,这种经济政策对经济发展有何影响;同时也可更好地了解世界其他国家的经济政策对我国经济的影响,它们制定的不同经济政策对我们经济发展有何影响。经过这样的思考和学习,我们可以培养宽广的视野,更好地看待国家发展。同时,通过西方经济学的学习,提高分析问题和解决问题的能力,掌握扎实的经济学知识,更好地为建设和完善社会主义市场经济体系而努力奋斗。

二、本课程内容介绍

本课程所涉及的内容十分广泛,共分为三篇 11 章。同学们在学习中,需要努力掌握各章节的理论精髓和重点内容。

第一篇为第一章,是全书的导论。

第一章:经济学导论。

本章介绍了经济学的历史与未来、经济学及其十大原理、经济学的基本内容、经济学的基本方法和基本工具。通过导论部分的介绍使学生对西方经济学研究什么、如何研究有一个概括性的了解,从而有助于以后内容的学习。

第二篇为第二章至第六章,是西方经济学的微观经济学部分。其中,第二章是微观经济学的中心,微观经济学以价格理论为中心理论,有时微观经济学也称为价格理论。

第二章:需求、供给与均衡价格。

本章介绍了市场上价格是如何形成的，价格如何对经济进行调节，说明价格机制是如何配置资源的。在第二章中，把需求与供给作为决定价格的因素，对决定需求与供给背后的因素没有进行深入分析。

第三章：消费者行为分析。

本章介绍了需求由消费者的行为决定，通过效用论了解到决定需求的因素，边际效用递减规律决定了需求理论。序数效用论通过无差异曲线推导出需求曲线。边际分析法和无差异曲线分析法对需求理论做了进一步的分析，这两种分析法在微观经济学及整个经济学都有广泛应用。

第四章：厂商理论。

本章从生产者角度分析了价格决定的供给方面。生产要素投入和成本决定供给理论。成本和收益分析是厂商理论的重要分析方法，厂商通过成本收益分析决定供给的产量。只有价格上升，厂商才能增加生产，因为价格上升引起的收益增加可以弥补生产要素与成本的增加。

第五章：市场理论：竞争与垄断。

本章分析了四种不同的市场类型：完全竞争市场、垄断竞争市场、寡头垄断市场和垄断市场。四种类型的厂商都根据利润最大化的均衡条件 $MR=MC$ 来确定产量，即厂商在不同市场条件下均衡条件是一样的，但由于成本、价格、时间条件的差异，短期和长期中厂商的产量、成本、价格、收益及盈亏存在着不同的情况。

第六章：外部性、公共物品与政府。

本章介绍了市场失灵的情况。在现实社会中，市场机制的运转在很多场合不能导致资源的有效配置。在经济运行中，市场不能解决外部性、不公平、垄断、公共物品四大问题，它们会使市场失效，影响资源最优配置，无法实现社会经济福利的最大化。即市场机制的作用并不是万能的，必须通过政府对经济的干预来加以克服。为消除市场失灵的影响，需要采取一些微观经济政策。政府对经济的干预分为宏观管理和微观管理。微观管理主要通过制定相应的微观经济政策来进行。

第三篇为第七章至第十一章，是西方经济学的宏观经济学部分。宏观经济学以国家的宏观经济运行作为主要研究对象。第八章凯恩斯的国民收入决定理论是宏观经济学的核心。宏观经济学的内容围绕国民收入理论展开。

第七章：国内生产总值、总需求与总供给。

本章介绍了宏观经济学中重要的经济变量。国内生产总值 GDP 是非常重要的宏观经济变量，GDP 的变化将引起失业率和价格水平的变化。GDP、失业率、通货膨胀率是由总需求与总供给决定的。

第八章：凯恩斯的国民收入决定理论。

国民收入决定理论是宏观经济学的核心理论。凯恩斯学说的中心内容就是国民收入决定理论。总需求与总供给相互作用，决定均衡国民收入。根据凯恩斯理论，总需求函数与总供给函数相等之处的总需求之值称为有效需求，这是国民收



人变动的最重要因素。本章分析的是简单的国民收入的决定理论,简单凯恩斯模型的中心内容是产品市场的均衡,凯恩斯把分析的重点由供给转移到需求,并把总需求函数作为决定就业量和收入水平的关键因素。凯恩斯采取短期分析法,在短期内总供给是不变的,只有总需求才是收入水平的决定性因素。

第九章:失业和通货膨胀理论。

本章介绍了一直困扰当今世界各国的两大难题:失业与通货膨胀。政府宏观经济政策的两大主要目标是降低失业率和抑制通货膨胀。

在市场经济条件下,失业和通货膨胀是不可避免的。有效的经济政策是把失业和通货膨胀控制在适度的范围内。英国经济学家菲利普斯提出了一个被称为“菲利普斯曲线”的经济模型,以说明失业和通货膨胀之间的交替关系。市场经济条件下必须警惕菲利普斯曲线的恶化,即“滞胀”局面的出现。

第十章:经济周期和经济增长。

本章介绍了经济周期及成因、经济增长模型、国际经济学初步知识等。

经济周期是指一国总体经济活动的波动,即经济活动的扩张、收缩、循环往复的过程;经济周期一般分为繁荣、衰退、萧条、复苏四个阶段。

经济增长理论主要研究经济长期变动趋势,研究国民收入的长期增长趋势,是国民收入决定理论的长期化与动态化。经济增长理论主要有两方面的内容:一是以凯恩斯的储蓄投资分析为基础的各种经济增长模型,是在凯恩斯理论基础之上发展起来的经济增长理论。哈罗德—多马经济增长模型、新古典经济增长模型和剑桥经济增长模型,是现代宏观经济学中几种重要的经济增长理论。二是经济增长因素分析,主要讨论影响经济增长的因素及在经济增长中的作用。

在本章最后部分则介绍了国际经济学的初步知识。

第十一章:宏观经济政策。

20世纪30年代世界经济大危机,迫使各国政府走上国家干预经济的道路。由此应运而生的宏观经济学就是要说明国家为什么必须干预经济,以及应该如何干预经济,即为国家干预经济提出理论依据与政策指导。因此,经济政策问题在宏观经济学中占有十分重要的地位。宏观经济政策的目标一般包括充分就业、物价稳定、经济增长和国际收支平衡。本章重点讨论财政政策与货币政策。

三、本课程学习方法

西方经济学属于理论性的学科,它所包括的知识基本上是比较模式化的,能与实际联系起来的主要是宏观部分的财政政策、货币政策、通货膨胀理论、开放经济理论等。

西方经济学中理论模型很多,西方经济学是一门重视推理的科学。要想学好西方经济学必须做到以下两点。

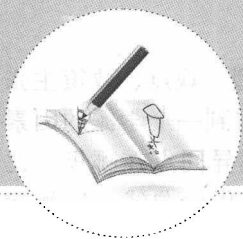
(一) 学好西方经济学,最重要的是对图形的把握与认识

可以发现,整个西方经济学的理论体系是由一系列的图形串起来的,几乎每

一章、每一节都有图形，而且，要想阐述一个原理，没有图形配合是做不到的。因此，在学习时，学生可把每一个图形都画在一个本子上，并在图形旁边加注解和说明，以及图形所代表的政策含义。

（二）学好西方经济学，对知识的掌握要系统化

西方经济学中涉及许多不同的学派，不同学派的理论模型、观点、政策主张是有差异的。因此在学习时，学生要有意识地去联想记忆，看到一个学派的因素分析时，要回想一下其他哪个学派也在这一领域有分析，其异同点在哪里。比如，厂商理论中包括四种厂商类型，它们之间的需求曲线、供给曲线、均衡状态、均衡条件，以及效率的比较等。这些理论之间的相关性是很大的，在学习的时候，可把这些相关联的知识点进行总结，总结的过程就是理解、系统掌握的过程。

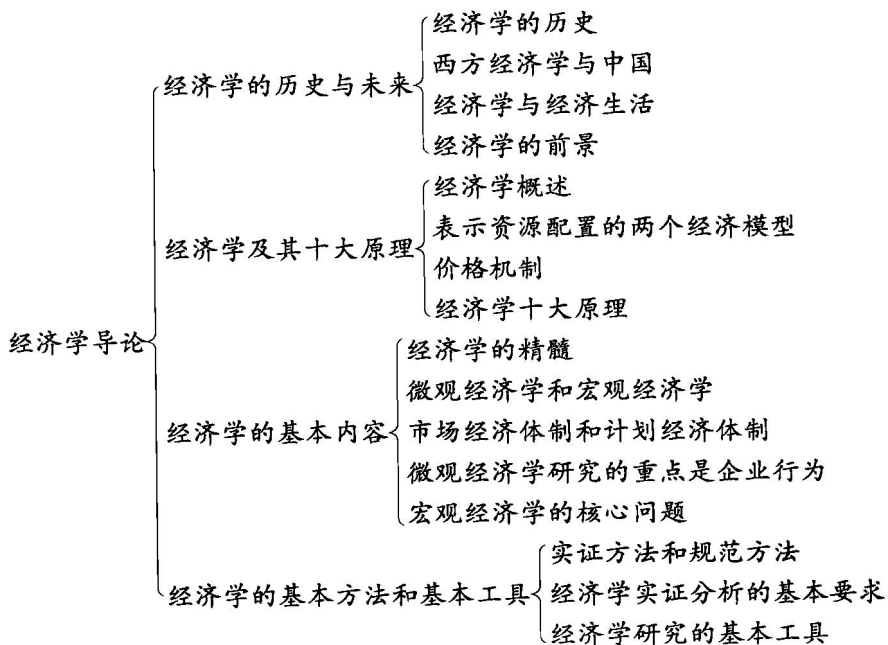


第二部分 辅导与练习



第一章 经济学导论

一、本章知识结构网络



二、重点与难点提示

（一）经济学的历史

西方经济学从产生至今，大致经历了重商主义、古典经济学、新古典经济学、当代西方经济学四个主要阶段。

（二）经济学概述

经济学是关于稀缺资源配置与利用的科学，经济学的两个基本假设是稀缺性假设与选择性假设。机会成本、生产可能性边界、市场经济体制等都与选择有关，所以，经济学又被称为选择的学问。

（三）经济学十大原理

经济学十大原理在经济学的学习和研究中贯穿始终，分别为：权衡取舍原理、机会成本原理、边际决策原理、激励反应原理、比较优势原理、“看不见的手”原理、“看得见的手”原理、生产率差异原理、通货膨胀与失业短期交替关系原理、收益递减原理。

（四）微观经济学和宏观经济学

经济学的基本内容分为微观经济学和宏观经济学。

微观经济学研究居民和企业经济行为，微观经济学是个量分析，要解决的是资源配置问题。资源配置涉及三个基本问题：第一，生产什么？第二，怎样生产？第三，为谁生产？

微观经济学的重点是企业行为，主要根据利润最大化对问题进行分析。

宏观经济学研究影响经济的力量和趋势，宏观经济学是总量分析，要解决的是资源利用的问题。资源利用涉及三大基本问题：第一，失业问题；第二，经济波动问题；第三，通货膨胀问题。

（五）经济学的基本方法和基本工具

经济学的基本方法包括实证方法和规范方法。实证方法是一种描述性和解释性的方法，它不提倡或尽可能避免价值判断，回答“是什么”的问题，对“状态”、“政策”、“后果”进行描述，分析结论可通过经验事实来检验。规范方法则涉及价值判断，它回答“该做什么”、“应该是什么”，分析结论无法通过经验事实来检验。

微观经济学运用供求分析和边际分析方法研究企业和居民的经济行为，包括价格、弹性、市场类型、消费和生产；宏观经济学在研究失业和通货膨胀中，运用长短期分析方法对总供求，以及影响总供求的消费、投资、储蓄、进出口、政府收支、货币供应量等因素及它们之间的相互作用进行分析。



三、自测练习题

(一) 单项选择题

1. 1776 年, () 出版了《国富论》, 这一年被认为是经济学真正诞生之年。

- A. 亚当·斯密 B. 马歇尔 C. 凯恩斯 D. 萨缪尔森

2. 1890 年, 英国剑桥学派经济学家、最早的经济折中大师 () 出版了《经济学原理》, 综合了各种经济理论, 建立了现代微观经济学的基本学科体系。

- A. 亚当·斯密 B. 马歇尔 C. 凯恩斯 D. 萨缪尔森

3. 20 世纪 30 年代的大萧条对传统经济理论提出了挑战, () 的《就业、利息和货币通论》一书开创了干预时代, 力主恢复第二次世界大战后的世界经济秩序, 建立世界银行、国际货币基金组织。

- A. 亚当·斯密 B. 马歇尔 C. 凯恩斯 D. 萨缪尔森

4. 经济学可定义为 ()。

- A. 企业取得利润的活动
B. 人们靠收入生活
C. 政府对市场制度的干预
D. 研究如何最合理地配置稀缺资源于诸多用途

5. 下列各项中, 会导致一国生产可能性曲线向外移动的是 ()。

- A. 失业 B. 有用性资源增加或技术进步
C. 通货膨胀 D. 劳动力数量增加

6. 经济学研究的基本问题是 ()。

- A. 怎样生产 B. 生产什么, 生产多少
C. 为谁生产 D. 以上都是

7. 下列属于微观经济学研究内容的是 ()。

- A. 某企业决定一年内生产多少单位产品
B. 中国今年第一季度的失业率
C. 中国近十年的通货膨胀情况
D. 2008 年全球性经济危机对中国的影响

8. 下面属于实证分析的是 ()。

- A. 政府应该缩小贫富差距
B. 政府应该增加在教育方面的支出
C. 2012 年第一季度泰国经济增长 0.3%
D. 中国政府应该继续对房地产进行调控

9. 微观经济学的中心问题是 ()。

- A. 消费问题 B. 价格问题 C. 收入问题 D. 就业问题

10. 在任何一个经济中, ()。
- A. 因为资源是稀缺的, 所以不会存在资源的浪费
 - B. 因为存在资源的浪费, 所以资源不是稀缺的
 - C. 既存在资源的稀缺, 又存在资源的浪费
 - D. 既不存在资源的稀缺, 又不存在资源的浪费

(二) 名词解释

- 1. 经济学。
- 2. 微观经济学。
- 3. 宏观经济学。
- 4. 稀缺性。

(三) 简答题

- 1. 简述实证分析和规范分析的差异。
- 2. 简述经济学中的机会成本。

(四) 论述题

- 1. 试述微观经济学与宏观经济学的联系和区别。
- 2. 为什么稀缺性是产生经济问题的根源?

(五) 案例分析题

1. 鲁滨逊的故事

在笛福的小说《鲁滨逊漂流记》中, 酷爱航海的鲁滨逊在商船失事以后漂流到了一个荒无人烟的岛上。鲁滨逊只身在荒岛上顽强地生存了下来。如果引入生产可能性边界这一术语, 鲁滨逊漂流记的故事就有了浓厚的经济学色彩。

对于处在孤岛上的鲁滨逊而言, 他仍然面临着一条生产可能性边界。现在的鲁滨逊虽然两手空空, 但他毕竟来自于文明社会, 他具备了一定的知识和技能, 因此他可以利用自己身上的人力资源进行生产自救。假设鲁滨逊一天有 8 小时的工作时间, 或者用于爬树摘椰子, 或者用于下海抓鱼。

这样鲁滨逊就有了两种极端的选择: 他可以将一天 8 小时全部用于抓鱼, 这个数量表示在横坐标上; 他也可以将一天 8 小时全部用于摘椰子, 这个数量表示在纵坐标上。这是鲁滨逊的生产可能性边界的两个极端的点, 当然, 除这两点以外, 鲁滨逊还有许多其他的选择: 将一部分时间用于摘椰子, 另一部分时间用于抓鱼, 这又会有很多种组合。将这些点都画出来, 就得到了一条曲线, 这条曲线就是鲁滨逊的生产可能性边界。

如果观察鲁滨逊的生产可能性边界, 我们会发现这是一条向右下方倾斜并凹向原点的曲线。向右下方倾斜表明, 鲁滨逊在现有资源条件下要想多抓鱼就得少摘椰子, 也就是说, 通过鲁滨逊的选择, 椰子可以转换为鱼, 二者存在此消彼长的关系。凹向原点则表明, 将椰子转换为鱼的过程中, 转换的边际成本是递增的。当鲁滨逊拥有很多椰子的时候, 生产椰子的效率几乎发挥殆尽了, 这时一定量的劳动通过转换用于多



抓一条鱼，只需要放弃较少的椰子，但是随着调整的进行，当椰子的数量变少时，椰子的生产效率反而会回到较高的状态。这时，同样用一定量的劳动多抓一条鱼，则要放弃更多的椰子。这是由边际生产力递减规律所决定的。

不管怎么转换，只要是沿着生产可能性边界运动，鲁滨逊在生产上就总是处于有效率状态，或者说他不会窝工。最简单的理由就是，当鲁滨逊的生产选择沿着生产可能性边界运动时，他要多抓一条鱼，就必须少摘一些椰子。如果鲁滨逊的选择不在生产可能性边界上，而是处于生产可能性边界的内部，这就说明鲁滨逊的生产是无效率的，或者说鲁滨逊的生产窝了工。因为在此状态下，鲁滨逊可以在不减少鱼的产量的前提下，增加椰子的产量，或者在不减少椰子产量的前提下，增加鱼的产量，而重新回到生产可能性边界上。这说明原先的状态不是最好的。

尽管在生产可能性边界上从事生产都是有效率的，但鲁滨逊究竟会选择哪一点仍然是一个值得研究的问题。因为鲁滨逊的生产是为了自己的消费，所以，在这里鲁滨逊个人偏好决定了生产组合在生产可能性边界上的具体位置。假如鲁滨逊是个典型的素食主义者，他的选择就一定在纵轴上的那个点上；反之，如果鲁滨逊偏爱食鱼，那他的选择就一定位于偏向横轴的点上。当鲁滨逊这样选择时，资源就得到了优化配置，实现了微观经济效益。

对鲁滨逊来讲，生产可能性边界之外的那些点又意味着什么？当然是更多的鱼和更多的椰子，但由于位于生产可能性边界之外，是鲁滨逊在现有的资源和技术条件下不可能达到的。如果鲁滨逊增加劳动投入，每天工作超过8小时，他完全可以得到更多的鱼和椰子，这就意味着他的整个生产可能性边界向右移动；当然，鲁滨逊也可以在不增加劳动投入，而是改进生产技术的前提下，使生产可能性边界向右扩张。比如，鲁滨逊不再赤手空拳去抓鱼，而是造船结网，用渔船捕鱼；也不再爬树摘椰子，而是造采摘器在树下摘椰子。结果鱼和椰子都比以前大大增加了。在这种情况下，鲁滨逊通过更加充分地利用资源，在宏观层面上实现了经济增长。

问题：

- (1) 生产可能性边界有哪些性质？
- (2) 如何根据生产可能性边界说明资源配置与资源利用？
2. 为什么学习经济学：向经济学家那样思考

在日常生活中，每个人其实都在自觉不自觉地运用着经济学知识。比如在自由市场里买东西，我们喜欢与小商小贩讨价还价；到银行存钱，我们要想好是存定期还是活期。经济学对日常生活到底有多大作用，有一则关于经济学家和数学家的故事可以参考。

三个经济学家和三个数学家一起乘火车去旅行。数学家讥笑经济学家没有真才实学，弄出的学问还摆了一堆诸如“人都是理性的”之类的假设条件；而经济学家则笑话数学家过于迂腐，脑子不会拐弯，缺乏理性选择。最后，经济学家和数学家打赌看谁完成旅行花的钱最少。

三个数学家每人买了一张票上车，而三个经济学家却只买了一张火车票。列

车员来查票时，三个经济学家就躲到了厕所里，列车员敲厕所门查票时，经济学家们从门缝里递出一张票，就这样蒙混过关了。三个数学家一看经济学家们这样就省了两张票钱，很不服气，于是在回程时如法炮制，只买了一张票，可三个经济学家一张票也没有买就跟着上了车。数学家们心想，一张票也没买，看你们怎么混过去。等到列车员开始查票的时候，三个数学家像经济学家们上次一样，躲到厕所里去了，而经济学家们却坐在座位上没动。过了一会儿，厕所门外响起了敲门声，并传来了查票的声音。数学家们乖乖地递出车票，却不见查票员把票递回来。原来是经济学家们冒充查票员，把数学家们的票骗走，躲到另外一个厕所去了。数学家们最后还是被列车员查到了，乖乖地补了三张票，而经济学家们却只掏了一张票的钱，就完成了这次往返旅行。

这个故事经常被经济学教授们当作笑话讲给刚入门的大学生听，以此来激发学生们学习经济学的兴趣。但在包括经济学初学者在内的大多数人看来，经济学既枯燥又乏味，充满了统计数字和专业术语，远没有这则故事生动有趣；而且经济学总是与货币有割舍不断的联系，因此，人们普遍以为，经济学的主题内容是货币。其实，这是一种误解。经济学真正的主题内容是理性，其隐而不彰的深刻内涵就是人们理性地采取行动的事实。经济学关于理性的假设是针对个人的，而不是团体。经济学是理解人们行为的方法，它源自这样的假设：每个人不仅有自己的目标，而且还会主动地选择正确的方式来实现这些目标。这样的假设虽然未必总是正确，但很实用。在这样的假设下发展出来的经济学，不仅有实用价值，能够指导我们的日常生活，而且这样的学问本身由于充满了理性而足以娱人心智，令人乐而忘返。尽管我们在日常生活中时常有意无意地运用了一些经济学知识，但如果对经济学知识缺乏基本的了解，就容易在处理日常事务时理性不足，给自己的生活会平添许多不必要的烦恼。比如，刚刚买回车子，没过两天，这款车子降价了，大部分人遇到这种情况都垂头丧气，郁闷得很；倘若前不久刚刚买了房子，该小区的房价最近上涨了，兴高采烈是一般购房者的正常反应。这些反应虽然符合人之常情，但带来的郁闷感觉却是错误的。

经济学认为，正确的反应应该是：无论是跌价，还是涨价，都感觉更好。经济学认为，对消费者而言，最重要的是你消费时房价是多少、车价是多少，以及其他商品的价格是多少。在价格变动以前，你所选择的商品组合（房子、车子加上用收入余款购买的其他商品）就是对你来说最好的东西。如果价格没有改变，你会继续这样的消费组合。在价格变化以后，你仍然可以选择消费同样的商品，因为房子、车子已经属于你了，所以，你不可能因为价格变化而感觉更糟糕。但是，由于房子、车子与其他商品的组合取决于房价、车价和其他商品的价格，所以，过去的商品组合仍然为最佳是不可能的。这就意味着现在还有一些更加吸引人的选择，因此，你的感觉应该更好。

问题：为什么需要学习经济学？