

山东省高等学校教学改革项目阶段性成果

高校思想政治理论课

教学方法 探索

周向军 主编

Gaoxiao
Sixiang Zhengzhi Lilunke
Jiaoxue Fangfa
Tansuo

山东大学出版社

山东省高等学校教学改革项目阶段性成果

高校思想政治理论课

教学方法 探索

主 编 周向军
副主编 周金龙
陈德金

Gaoxiao
Sixiang Zhengzhi Lilunke
Jiaoxue Fangfa
Tansuo

山东大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校思想政治理论课教学方法探索/周向军主编.

—济南:山东大学出版社,2012.9

ISBN 978-7-5607-4651-7

I. ①高…

II. ①周…

III. ①高等学校—思想政治教育—教学研究—中国

IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 213962 号

山东大学出版社出版发行

(山东省济南市山大南路 27 号 邮政编码:250100)

山东省新华书店经销

济南景升印业有限公司印刷

787 毫米×1092 毫米 1/16 25 印张 572 千字

2012 年 9 月第 1 版 2012 年 9 月第 1 次印刷

定价:48.00 元

版权所有,盗印必究

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社营销部负责调换

《高校思想政治理论课教学方法探索》

编委会

主任委员	齐秀生		
副主任委员	黄琦	李建军	
委员	刘欣堂	宋伯宁	孟令君
	李广来	李平生	周向军
	张欣平	周金龙	陈德金

前言

高等学校思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务,是对大学生进行思想政治教育的主渠道。充分发挥思想政治理论课的作用,用马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系武装当代大学生,是党的教育方针的具体体现,是社会主义大学的本质特征,是党和国家事业长远发展的根本保证。

正因为如此,党和国家历来高度重视思想政治理论课。毛泽东在 20 世纪 50 年代就强调,青年学生应该努力学习。除了学习专业知识之外,在思想上要有所进步,政治上也要有所进步,这就需要学习马克思主义,学习时事政治。邓小平在改革开放新时期反复强调,要加强各级学校的政治教育、形势教育,包括人生观教育和道德教育。党的十三届四中全会以来,江泽民也多次强调,当代大学生在加强业务学习的同时,还要重视和加强马克思主义理论学习。马克思主义所倡导的辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论是永具生命力的。马列主义、毛泽东思想是科学真理,是我们党的指导思想,也是青年人健康成长的行动指南。只要坚持学习,必能终生受益。党的十六大以来,胡锦涛先后七次作出重要批示,要求采取切实措施加强高校思想政治理论课工作。

为了加强高校思想政治理论课建设,新中国成立以来至 2003 年底,党和国家先后发布了 50 多个文件。在此基础上,2004 年以来又出台了《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16 号)、《中共中央宣传部、教育部关于加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(教政社[2005]5 号)两个重要文件以及一系列配套文件。这些文件,为加强高校思想政治理论课建设指明了前进方向,创造了有利条件,提供了强有力的支持。

几年来,在胡锦涛总书记的关怀下,在各级党委、政府的正确领导下,在各

级宣传部门、教育部门和各高校的共同努力下,经过广大思政课教师的积极奋斗,思想政治理论课在改进中加强,在创新中提高,做了大量卓有成效的工作,取得了明显的成效。突出表现在:课程体系进一步完善,教材进一步规范,师资队伍建设和教学方法进一步改进,学科建设进一步推进,齐抓共管格局进一步形成。思想政治理论课的教学效果显著提高,思想政治理论课的吸引力明显增强,思想政治理论课的作用日益彰显。

在看到成绩的同时,也要清醒地认识到,思想政治理论课的建设与党中央的要求、形势的发展和大学生的期待还有不少差距,还面临着不少困难和问题;加强和改进思想政治理论课还任重道远。

进一步推进思想政治理论课建设,是一项复杂的系统工程,需要开展多方面的的工作。比如,领导体制和工作机制的进一步健全,教材建设的进一步优化,教师队伍素质的进一步提升,教学方法的进一步改进,等等。实践证明,思想政治理论课建设关键在领导,思想政治理论课教学关键在老师。对广大思想政治理论课教师来说,一项特别重要的工作是,加强思想政治理论课教学的改革和创新,特别是课堂教学方法的创新。

基于以上认识,近几年来,作为工作在思想政治理论课教学一线的教师,在教学实践中,我们注意把思想政治理论课教学改革与创新,特别是教学方法的改革与创新,作为教学研究的中心内容。2009年,我们申报了山东省教育厅教学改革研究项目——基于增强实效性目标的高校思想政治理论课教学方法改革创新研究和实践,并获得批准(项目编号:2009140)。2011年,出版了该项目的第一个阶段性成果——《高校思想政治理论课教学改革与创新》。本书是作为该项目的又一个阶段性成果而编写出版的,可以说,是前一个成果的“姊妹篇”。

需要特别说明的是,中共山东省委高校工委、山东省教育厅为了推进思想政治理论课建设,特别是加强思想政治理论课教师队伍建设,专门设立了山东省思想政治理论课教师培训基地。该基地设在山东大学马克思主义学院。我们荣幸成为该基地的工作成员,直接参与组织实施了思想政治理论课教师培训工作。从基地建立至今,已经按照不同课程成功举办了10期培训班。在每期培训班,为了增强培训效果,我们要求学员根据自己的从教经验,撰写思想政治理论课教学特别是教学方法改革创新方面的经验总结性文章。同《高校思想政治理论课教学改革与创新》一样,本书主要是从2011年以来参加培训学员提交的文章中择优选编而成的。有所不同的是,本书更突出了教学方法的探讨。

马克思主义的基本原理表明,实践是认识的基础,人民群众是历史的创造

者。因此,关于思想政治理论课教学,特别是教学方法的改革和创新,最有发言权的是长期从事思想政治理论课教学的广大教师。本书选编的文章,正是来自思想政治理论课教学实践第一线的“报告”。这些文章,有的探讨了如何使思想政治理论课教材体系向教学体系乃至认知体系的转化;有的探讨了如何加大思想政治理论课实践教学力度、提高实践教学的实效性;有的探讨了如何科学而又有效地运用现代教学手段;有的探讨了如何成功地运用案例教学、情景教学、研究性教学、问题式教学等等具体教学方法;有的探讨了如何改进考试考核方式,等等。大多数文章,积多年教学经验之精华,持之有理,言之有故,说理透彻,实用性强。

本书分为五篇:第一篇是“总论”,主要是关于思想政治理论课教学方法的整体性探索。其余四篇,是分论,包括第二篇“‘马克思主义基本原理概论’教学方法探索”、第三篇“‘毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论’教学方法探索”、第四篇“‘中国近现代史纲要’教学方法探索”和第五篇“‘思想道德修养与法律基础’教学方法探索”等,即关于思想政治理论课课程体系中四门必修课教学方法的分别探索。

本书不仅对于高等学校思想政治理论课教师进行教学,特别是教学方法的改革与创新有参考价值,而且对于提高思想政治理论课的针对性、实效性,把思想政治理论课建设成为大学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的优秀课程,有实用价值。对于高校专业课教师进行教学改革与创新、其他思想政治教育理论工作者和实际工作者进行马克思主义理论教育、实现马克思主义大众化,也有一定的借鉴意义。

本书由山东省高校思想政治理论课教师培训基地和山东大学马克思主义学院组织编写。周向军任主编,周金龙、陈德金任副主编。

本书在编写和出版过程中,得到中共山东省委高校工委、山东省教育厅领导、山东大学出版社领导和编辑的大力帮助,得到参加山东高校思想政治理论课教师培训基地培训班学员的鼎力支持。在此,我们一并表示衷心的感谢。

由于编者水平有限、经验不足,书中难免有不当之处,敬请读者批评指正。

编者

2012年8月20日

目 录

第一篇 总 论

“三结合”教学法在高校思想政治理论课教学中的应用·····	(3)
高校思想政治理论课考核方法的有效途径探索·····	(7)
高校思想政治理论课网络教学主要特征及措施研究·····	(11)
关于加强高校思想政治理论课国际意识教育的初步探讨·····	(15)
“文化反哺”视阈下高校思想政治教育的路径选择·····	(19)
中华优秀传统文化与高校思想政治理论课教学·····	(22)
“一周新闻聚焦”为例的思想政治理论课实践教学探索·····	(25)
关于完善高校思想政治理论课教师学科教学知识结构的思考与建议·····	(28)
半军事化管理制度下大学生思想政治工作浅析·····	(32)
创新与效益:讲座在高校思想政治理论课教学中的运用·····	(35)
高校思想政治理论课双语教学经验总结·····	(39)
高等医学院校思想政治理论课教学改革与创新研究·····	(45)
高校马克思主义理论教育教学方法研究简论·····	(50)
高校思想政治理论课教师应不断加强理论创新·····	(59)
高校思想政治理论课教学方法改革的三个转变·····	(64)
高校思想政治理论课多媒体教学应注意的问题·····	(67)
高校思想政治理论课教学的几点思考·····	(70)
高职院校思想政治理论课和谐教学探究与实践·····	(72)
高职院校思想政治理论课趣味教学探究·····	(75)
构建高校思想政治理论课课程资源体系·····	(78)
关于高校思想政治理论课教学实践探索的思考·····	(82)
情感教育融入大学生思想政治理论课的方法探究·····	(85)
关于高校思想政治理论课实践教学的思考·····	(90)
关于思想政治理论课教学综合平台建设的思考·····	(94)

高校思想政治理论课教学方法探索 >>

关于提高思想政治理论课教学效果的几点思考	(98)
怀特海的教育节奏论及其对我国高等教育的启示	(101)
对进一步深化思想政治理论课教育教学改革的思考	(107)
立足人才培养目标,构建高职特色思想政治教育体系	(111)
利用历史人文知识,增进高职思想政治理论课教学的有效性	(114)
聊城职业技术学院思想政治理论课改革的探索	(117)
思想政治理论课与人文教育的关系	(121)
浅论高校思想政治理论课教学方法的改进	(124)
浅谈如何更好地进行思想政治教育工作	(128)
青岛恒星学院思想政治理论课改革模式新探	(132)
让实践教学在高职教育中“活起来”	(135)
社会主义核心价值体系融入高校思想政治理论课教学模式的构建	(138)
谈体育院校大学生思想政治理论课的网上讨论设计	(143)
提高高校思想政治理论课教学实效性	(146)
提高高职思想政治理论课教学效果的实践探索	(148)
略论高校思想政治教育环境优化	(151)
艺术专业思想政治理论课实践教学须发挥学生主体作用	(154)
在高职院校进行传统文化教育的探索	(158)
在思想政治理论课教改中打造精彩课堂	(162)
增强教师亲和力,提高高校思想政治理论课教学效果	(166)
高校思想政治理论课学生小组学习问题初探	(168)
中国传统文化融入高校思想政治理论课教学中的思考	(172)

第二篇 “马克思主义基本原理概论”课教学方法探索

“马克思主义基本原理概论”运用经典原著教学探析	(179)
“唯物辩证法两大总特征”讲解中古语的运用	(182)
“马克思主义基本原理概论”课程教学的困境及其对策	(186)
丰富教学内容,提升教学效果	(190)
高校马克思主义大众化的范式选择:教育生活化	(195)
讲好“马克思主义基本原理概论”课应解决好的几个问题	(200)
“马克思主义基本原理概论”课的整体性教学问题刍议	(205)
以提问式教学促“马克思主义基本原理概论”教学质量的提高	(209)

第三篇 “毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”

课教学方法探索

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”教学方法、手段与模式探讨·····	(215)
“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课立体化教学模式探索·····	(218)
关于“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程改革的思考·····	(222)
“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课教学中学生创新思维的培养·····	(225)
“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课实践教学有效性的探索·····	(232)
大班制授课下的“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课实践教学路径选择·····	(235)
对“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课教师搞好科研的思考·····	(238)
高职院校“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”教学改革浅析·····	(241)
提高“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课教学效果之管见·····	(244)
浅谈引入式教学在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课中的运用·····	(248)
重视“热点”教育,增强“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课育人效果·····	(251)

第四篇 “中国近现代史纲要”课教学方法探索

“中国近现代史纲要”课教学与弘扬中医文化·····	(257)
“中国近现代史纲要”授课方法探析·····	(260)
从教育受体信息接收的视角看“中国近现代史纲要”课教学·····	(263)
关于“中国近现代史纲要”课程教学的几点思考·····	(268)
关于“中国近现代史纲要”教学的几点体会·····	(271)
关于“中国近现代史纲要”教学中的三个不同·····	(274)
关于“中国近现代史纲要”课程研究性教学的思考·····	(277)
关于“中国近现代史纲要”课教学方法的思考·····	(280)
情境教学:告别高校公共思想政治理论课课堂沉默·····	(283)
让爱国主义教育在“中国近现代史纲要”教学中生动起来·····	(287)
如何让学生爱上“中国近现代史纲要”课·····	(291)
如何提高普通文科生“中国近现代史纲要”课堂教学的实效性·····	(295)

山东地方历史文化与“中国近现代史纲要”教学·····	(298)
试论地方性历史资源在“中国近现代史纲要”课程中的运用·····	(302)
一切从实际出发,搞好“中国近现代史纲要”课教学·····	(305)

第五篇 “思想道德修养与法律基础”课教学方法探索

“以人为本”教育理念下大学生情感教育模式探析·····	(311)
“思想道德修养与法律基础”教学的两点体会·····	(315)
“思想道德修养与法律基础”课教学模式探索·····	(318)
“思想道德修养与法律基础”课情景教学改革研究·····	(321)
“思想道德修养与法律基础”课学生自发组织辩论式教学模式初探·····	(325)
“思想道德修养与法律基础”课实践教学探析·····	(330)
案例教学:有效提升德育教学的魅力·····	(334)
案例教学在“思想道德修养与法律基础”课上的实效性·····	(337)
采取有效措施,确保“思想道德修养与法律基础”取得实效·····	(341)
“思想道德修养与法律基础”课师生互动模式探究·····	(344)
当代大学生法律素养养成路径探析·····	(347)
道德生命意识:道德教育的落脚点·····	(351)
高校德育强化生命教育的紧迫性思考·····	(355)
简论理想信念、成才目标与职业生涯规划教育的有机结合·····	(359)
开展课题实践调研活动,提升思想政治理论课教学实效性·····	(362)
浅谈“思想道德修养与法律基础”课的教学方法·····	(366)
浅谈上好“思想道德修养与法律基础”课的几个原则·····	(369)
让学生真心喜欢并终生受益·····	(372)
论课堂实践教学在“思想道德修养与法律基础”课中的运用·····	(375)
思想道德建设视野中的大学生信仰教育问题·····	(379)
“思想道德修养与法律基础”中的情感教育研究·····	(382)

第一篇

总论

“三结合”教学法在高校思想政治理论课教学中的应用

我国高校开设思想政治理论课是社会主义大学的本质特征,是对大学生进行思想政治教育的主渠道。思想政治理论课作为全国各高校各专业的必修课程,对提高学生的理论和政治素养有重要意义。对于本科生来说,政治理论还是考研中的必考科目。近年来,高校思想政治理论课改革不断深化,取得了显著的成效。但我们也要清醒地认识到,思想政治理论课教学还普遍存在着吸引力不大、实效性不强的问题。“学生不欢迎,老师没兴趣”已经成为一些高校思想政治理论课的一种常态。为了提高思想政治理论课的吸引力和实效性,我们尝试在“马克思主义基本原理概论”等思想政治理论课教学中自觉运用“三结合”教学法,收到了良好的教学效果。

一、“三结合”教学法的提出及内涵

“三结合”教学法是我们在长期的教学实践过程中逐步总结出来的。所谓“三结合”教学法是指与马克思主义经典著作相结合,与学生考研及公务员考试相结合,与学生的生活和学习实际相结合。

“三结合”教学法是基于我们对大学生“实用主义”的思想现状和“实用主义”的学习动机的认识基础上提出的。在社会主义市场经济条件下,在大众化教育模式中,学生面临着严峻的就业压力,所以普遍存在“实用主义”的思想。在“实用主义”思想的指引下,大学生的学习动机也是“实用性”的。林凤老师提出,“实用性”学习动机是指学习主体通过判断学习客体是否满足自己物质或精神需要的前提条件下,自发地进行学习的一种内部动力。“实用性”学习动机在现实生活中表现为两种形态:一种是功利形态,即为了追求眼前利益(如找工作、考研、学分等)而具有的学习动机;另一种是远景形态,即为了追求真理、实现自我而具有的学习动机。因此,一方面我们应该通过教育把大学生的“实用性”学习动机的功利形态引向更高层次的远景形态,另一方面应积极顺应大学生“实用性”学习动机这一现实,通过采取相应的措施,提高大学生学习的积极性和主动性。

与马克思主义经典著作相结合。通过开展“读原著”活动,一定程度地开展“研究性”学习,提高学生的理论素养,培养一定的科研能力。这是长远有益的事情,符合实用性学

习动机的远景形态。与学生考研及公务员考试相结合。通过实行每课一题活动(考研政治理论真题和公务员考试《行政职业能力测试》真题),把思想政治理论课教学和学生考研政治理论复习和公务员考试复习结合起来,增强学生学习的针对性和实用性。这是顺应学生功利性的学习动机,也是对学生成才发展有益的顺应。与学生的生活和学习实际相结合,较好地体现了“教育”二字的深刻内涵。“教育”二字强调的是不仅要“教书”,而且还要“育人”。教书育人是教师的天职,高校思想政治理论课方面尤其如此,他不仅是理论和知识的讲授,而且还承担着育人的任务。要成才,先成人。经过努力,教师是能够通过消解学生的思想障碍和心理困惑来塑造学生的心灵的。

二、“三结合”教学法在高校思想政治理论课中的组织与实施

在教学实践的过程中,我们自觉运用了“三结合”教学法,增强了课堂教学的针对性和实效性。

(一)与马克思主义经典著作相结合

教师教学最基本的依据是教材。在对教材深入解读的过程中,我们发现教材的基本理论内容来源于马克思主义经典著作,所以我们提出了第一个结合,即与马克思主义经典著作相结合。具体实施办法是开展“读经典”活动。根据目前所学理论内容,向学生推荐一些经典著作。课下阅读,课上交流。“读经典”活动和“上一次讲台”活动相结合。课下阅读,并写出读后感或摘抄经典言论,课上上讲台交流,每一位同学至少有一次上讲台的机会。

在“马克思主义基本原理概论”教学过程中,每一章内容都可以引导学生读一些经典著作。学习“绪论”部分,要求学生读恩格斯的《在马克思墓前的讲话》;学习唯物主义部分,读马克思的《关于费尔巴哈的提纲》;学习辩证法部分,读列宁的《谈谈辩证法问题》;学习认识论部分,读毛泽东的《人的正确思想是从哪里来的》,等等。

把经典著作教学和原理教学结合起来,使学生在读原著过程中,变被动学习为主动学习,变零散观点学习为系统理论学习,更深刻、更全面地理解原理。通过对经典著作的学习,学生理清了马克思主义的本来面目,不仅理解了理论,而且还了解了理论提出的时代背景和实践基础。

由于马克思主义经典著作的有些内容离当代大学生比较遥远,所以活动开展之初,部分学生有一定程度的抵触情绪。但经过一段时间以后,大家普遍接受了这种做法。有的同学还说,阅读经典可谓受益匪浅。

(二)与学生考研和公务员考试相结合

基于对学生“实用性”学习动机功利形态现状的认识以及对枣庄学院作为地方性本科院校的定位认知,我们发现我院本科生中至少70%的学生有考研意向。即使不考研,在严峻的就业压力下,大多数学生在毕业前选择了公务员考试。为了给学生考研和公务员考试提供帮助,我们提出了第二个结合,即与学生考研和公务员考试相结合。

具体实施办法是开展“每课一题”活动,即每次上课留出约5分钟时间给学生介绍一道考研试题和一道公务员考试试题。所选择的考研题是和课堂讲授的理论内容相关的题目。如在“马克思主义基本原理概论”教学中,在讲实践的特征(直接现实性、主观能动性

和社会历史性)时,我们选择了2008年研究生入学考试政治理论试题单选第3题。在讲物质运动的时空观时,选择了2008年研究生入学考试政治理论试题单选第2题。这样就把课堂教学和研究生考试复习结合起来了,增强了课堂教学的针对性和实效性。

长期以来,思想政治理论课教学的基本模式是老师讲、学生听,课堂大部分时间是老师一个人在唱独角戏,学生没有作业,不用回答问题。这也是影响学生积极主动学习的一个原因。“每课一题”活动的开展,一定程度调动了学生学习的积极性,检验了学生学习的效果,而且与考研和公务员考试结合起来,使学生学习思想政治理论课的积极性 and 主动性增强。

(三)与学生的学习和生活实际相结合

思想政治理论课要坚持理论联系实际,贴近实际、贴近生活、贴近学生,以消解学生的思想障碍和心理困惑为目的。

由于个人、家庭、社会等因素的影响,大学生常会产生一些成长的烦恼。学习与生活的压力、情感困惑和危机、交际困难所造成的心理压力、家庭及外界环境的不利影响等都会造成心理困扰,然而大学生并不懂得如何缓解。教育部调查显示,因各种心理障碍或心理疾病而休学、退学的大学生已经占休学、退学总人数的50%左右。我们通过问卷抽样调查发现,有60%左右的同学觉得大学生生活无聊,如果加上“偶尔觉得无聊”更是高达80%左右。在当今的大学校园,“无聊”、“郁闷”成了大学生的口头禅。这在全国大学生中具有一定的普遍性。

思想政治理论课是对大学生进行思想政治教育的主途径。我们认为,课堂教学不应局限于理论和知识的讲授,而应切实解决学生的生活和学习中的问题。教书育人,即教师在教育实践中要帮助学生成人成才。大学生成才教育重要,需要加强;而成人教育同样重要,也不能忽视。“成人”与“成才”,相辅相成,相互促进。我们认为,在大学生思想政治教育实践中,关键是要把成人教育自然而然地融进成才教育中,把“育人”有机融进“教书”中,把“德育”有机融进“智育”中,做到“成人”与“成才”并举。“育人”是一个系统工程,需要各方通力合作才能够完成,而思想政治理论课教学则是一个重要方面和途径。

因此,我们提出了与学生的学习和生活实际相结合,切实解决学生的问题。在课堂教学中,主要通过讲授理论时使用大量案例来实现。如在“马克思主义基本原理概论”教学中,讲马克思主义的运动观,可以联系学生生活实际。大学生恋爱的很多,感情发生变化是正常的,一旦失恋也是正常的。学生懂得了这样的道理,那么他一旦失恋,当然也会痛苦,但不会绝望,因为他已经知道了变化是常态。讲经验主义和教条主义的时候,引导学生思考:这并不是两个抽象的名词,而是现实存在的问题。学生一直学习理论知识,较少实践,所以易犯教条主义的错误;文化程度较低而实践较多的人,则易犯经验主义的错误。歌德说:“理论是灰色的,而生活之树长青。”找到理论和生活的结合处,用理论来解决学生的实际问题。

三、高校思想政治理论课中运用“三结合”的意义

(一)“三结合”教学法坚持了“师生互惠性”的现代教学基本理念

龚秀勇、仇小敏老师提出,师生互动性是现代教学的基本理念。师生互动性指的是师

生之间是一种共同学习和互相促进的互动式关系。在教学活动中,所有个体都能够得到成长和完善。

“三结合”教学法的使用,给教师提出了更高的要求,如“每课一题”,要求教师要深入研究考研试题和公务员考试试题,才能给学生以指导。要解决学生的思想问题,先得摸清学生的思想状况以及存在的问题,这就要求教师要关注学生的思想、关心学生的生活,学会开展调查研究的方法。要求学生读经典,教师先要读经典,把原著内容与原理内容融会贯通,才能深入解析。学生思维比较活跃,在读经典活动中,可能会提出一些新的观点和看法。这些新的发现,能引发教师新的思考,有利于形成“相互激励、教学相长”的师生关系。这符合“师生互动性”的现代教学理念。

在“三结合”教学法的使用过程中,师生一起学习,一起成长,一起从理论中汲取力量。

(二)“三结合”教学法适应了“创新教育方法”的需要

胡锦涛总书记强调,思想政治教育要“创新教育方法和手段,确定合适的内容,选择恰当的方式,开展有针对性的教育和引导活动”。高校思想政治理论课有其特殊性,它最主要的教学目标是对大学生进行系统的马克思主义理论教育,对大学生进行思想政治教育。如果没有合适的教学内容和恰当的教学方法,教学目标的实现就是海市蜃楼。

“三结合”教学法既是理念又是方法,既是课程内容的改革,也是教学方法的改革,所以它更适合于“创新教育方法”的需要。

(三)“三结合”教学法体现了以人为本的核心理念

“以人为本”是科学发展观的核心。在教育教学中坚持以人为本,就是以教师和学生为本,尤其要以学生为本。以学生为本,要求教师必须重视学生的需要,教学必须满足学生的需要,有助于学生自由而全面地发展。

“三结合”教学法体现了以学生为本的理念。与马克思主义经典著作相结合,开展读经典和上讲台活动,有助于培养学生自主学习的能力,提高自身理论素养。与考研和公务员考试相结合,其意义在于,通过这种方式给学生的成才与就业提供一些帮助。与学生的学习和生活实际相结合,和通过教学中大量与学生学习和生活相关的一些案例来消解学生的心理困惑,帮助他们快乐学习,不断获得进步和提高。综上所述,把“三结合”引入高校思想政治理论课教学是可行的、易行的,也是很有意义的。“三结合”教学法的综合使用能够很好地提高思想政治理论课教学的针对性和实效性。

(枣庄学院 徐明忠 朱红莉)