

生物

SHENG WU

李高峰 编著

教育学科 实习指南

XUE KE JIAO YU SHI XI ZHI NAN



陕西师范大学
出版总社有限公司



高等师范院校教师教育系列教材

陕西师范大学教务处组织编写

主任 赵彬 副主任 党怀兴 李贵安 石云

学科教育实习指南

生物

李高峰 编著

陕西师范大学出版总社有限公司

图书代号 JC11N0719

图书在版编目(CIP)数据

学科教育实习指南. 生物/李高峰编著. —西安:陕西师范大学出版
总社有限公司, 2012. 4

ISBN 978 - 7 - 5613 - 5718 - 7

I. ①学… II. ①李… III. ①生物学教学—教育实习—师范大学
—教材 IV. ①G652. 44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 160914 号

学科教育实习指南 生物

编 著 / 李高峰

责任编辑 / 闫 龙

责任校对 / 田均利

封面设计 / 安 梁

出版发行 / 陕西师范大学出版总社有限公司
(西安市长安南路 199 号 邮编 710062)

网 址 / <http://www.snupg.com>

经 销 / 新华书店

印 刷 / 西安永琛快速印务有限责任公司

开 本 / 787mm × 1092mm 1/16

印 张 / 11.75

字 数 / 173 千

版 次 / 2012 年 4 月第 1 版

印 次 / 2012 年 4 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5613 - 5718 - 7

定 价 / 21.00 元

读者购书、书店添货或发现印刷装订问题,请与本社高教出版分社联系、调换。
电 话:(029)85303622(传真) 85307864

高等师范院校教师教育系列教材

 **编委会** 

(以姓名拼音音序为序)

白文新	程鹏民	程世和	窦项东	傅钢善
高明	葛文双	郭建中	衡旭辉	康喜来
雷伟	李保新	李高峰	李金钢	李铁绳
梁志胜	廖道胜	刘阳	龙宝新	芦康娥
罗新兵	马守君	裘国永	任晓伟	孙凡
田建荣	王较过	王拥军	许加彪	薛金强
严艳	杨承印	张立昌	张迎春	赵克礼

陕西师范大学教师教育教材建设项目立项并资助

序言

教育实习是培养师范生教育教学能力和教师职业情感的重要环节,是师范生必修的一门重要实践课程。教育实习的质量和效果,对于培养造就优秀教师和未来教育家,具有十分重要的意义。作为教育部直属师范大学,陕西师范大学历来高度重视师范生的教学实践能力提升,学校依托国家“985”教师教育优势学科创新平台建成了国内一流的教师专业能力发展中心,全面服务于免费师范生的培养。譬如在师范生实习前组织举办“免费师范生教学能力大赛”,提升师范生的教学实践能力,为师范生教育实习的顺利开展奠定基础。学校以国家实施师范生免费教育为契机,认真贯彻落实《教育部关于大力推进师范生实习支教工作的意见》,努力深化实践教学改革,积极创新实践教学体制,取得了显著的教育实习工作成效。如制定和完善了《陕西师范大学免费师范生教育实习实施方案(试行)》和《陕西师范大学免费师范生教育实习经费管理办法》等系列实践教学制度;组织建立了校内和校外双重的教育实习管理机构,形成了“区域集中、分片管理、两级指导”的教育实习工作机制,确立了多学科专业混合编组与单一学科专业编组相结合的教育实习组织方式;以在陕西、青海、宁夏、甘肃、新疆、西藏等西部六省(区)开展教师教育创新实验区共建活动为依托,建立了300余个师范生教育教学实践基地;聘请了400余名具有中高级职称的中学教师为学校学科教学兼职教师,与学校学科教学论教师一起,共同承担免费师范生教育实习的指导工作,并探索了定期与不定期、实地与远程、通识与专业相结合的教育实习指导模式;组织开展了“免费师范生教学设计暨多媒体课件”展示大赛、“我的实习故事”征文大赛、“我的实习故事”摄影大赛、“我的实习故事”DV原创大赛等多样化的教育实习总结活动。可以说,我校师范生良好的综合素养和扎实的教育教学能力,受到了有关教育行政部门、实习学校师生的普遍欢迎和良好评价。

为进一步加强师范生教育实习的指导,促进教育实习指导工作的规范化、系统化和科学化,学校教务处组织编写了这套面向各学科在校师范生教育实习的指导丛书,系统阐述教育实习的目的意义、任务要求、具体操作、总结反思等方面的内容。经过认真讨论,丛书书名确定为“学科教育实习指

南”,以期对师范生的教育实习起到指南作用,有效提升教育实习质量。为增强丛书的实践指导性,教务处组织校内外具有丰富教育实习工作经验的学科教学教师及有关中学优秀教师一起进行丛书的编写,确保丛书如实反映教师教育和基础教育的实际需求,促进师范生教育实习质量的全面提升。

在丛书编写中,编者紧扣师范生教育实习需求,努力追求丛书的科学、简洁、实用,力争使丛书成为师范生教育实习的良师益友。综观本套丛书,主要呈现出四个方面的特点。第一,理念新颖。编者注意将当前基础教育课程改革的新理念和新要求融入师范生教育实习中,并积极吸纳教师教育研究的最新成果,有效提升了教育实习理论与实践工作的创新性,对于师范生教师专业能力的成长将起到积极的促进作用。第二,内容全面。丛书以教育实习的时间序列为主线,分专题对教育实习工作进行了介绍,主要包括走近实习——准备做教师,进入学校——全面了解教师,教学实习——学做合格教师,教育管理——学做教育管理者,教育调研——学做研究型教师,总结评定——争做优秀教师等六个方面,使师范生对教育实习的理论与实践有一个全面系统的了解和把握,从而对教育实习做到心中有数。第三,针对性强。丛书分学科进行编写,较好地体现了各学科教育实习的具体特性,使各学科师范生都能得到具体有效的实习指导。同时,丛书编写立足教育实习实践,积极回应教育实习一线呼声,努力解决了师生关注的一些教育实习重点和难点问题。第四,实践操作性强。丛书编写务实,对教育实习准备、教学实习、班主任工作、教育科研和实习总结等各项工作的实施程序与操作步骤给予了细致说明,并附相应实例,使师范生对教育实习工作的理解和认识形象直观,易于操作。

经过众多专家、学者和教师的共同努力,这套共15本的学科教育实习指南丛书终于付梓了,希望能对在校师范生的教育实习以及其他有志做教师同志的教学能力提升提供一定的帮助。当然,人们对教育实习理论与实践的认识是一个逐步深化的过程,丛书对教育实习的一些理论与实践问题的分析和讨论,自然还有值得讨论之处,所以敬请广大读者不吝批评指正,以期今后修订时完善。在此,我谨代表编委会对为这套丛书的编写和出版,付出辛勤劳动的各位领导、专家和同志表示衷心的感谢。

陕西师范大学 赵彬

2012年3月

目 录

专题一 走近实习

- 一、了解教育实习在教师教育中的重要性 (2)
- 二、明确教育实习的目的、任务和要求 (7)
- 三、做好教育实习准备 (17)

专题二 进入学校

- 一、相互了解 (34)
- 二、融入学校工作和生活 (40)
- 三、着手教育实习工作 (45)

专题三 教学实习

- 一、听课与评课 (50)
- 二、备课、说课与试讲 (55)
- 三、课堂教学中应注意的问题 (65)

专题四 班级管理

- 一、理解班主任工作 (78)
- 二、实习班主任工作 (84)

专题五 教育调研

- 一、教育调研的选题 (110)
- 二、调查研究的方法 (115)
- 三、调查报告的撰写 (122)

专题六 总结评定

一、实习总结材料的准备	(138)
二、实习总结	(139)
三、教育实习成绩评定	(145)
四、离开实习学校前的工作	(149)
五、返校后的反思	(152)

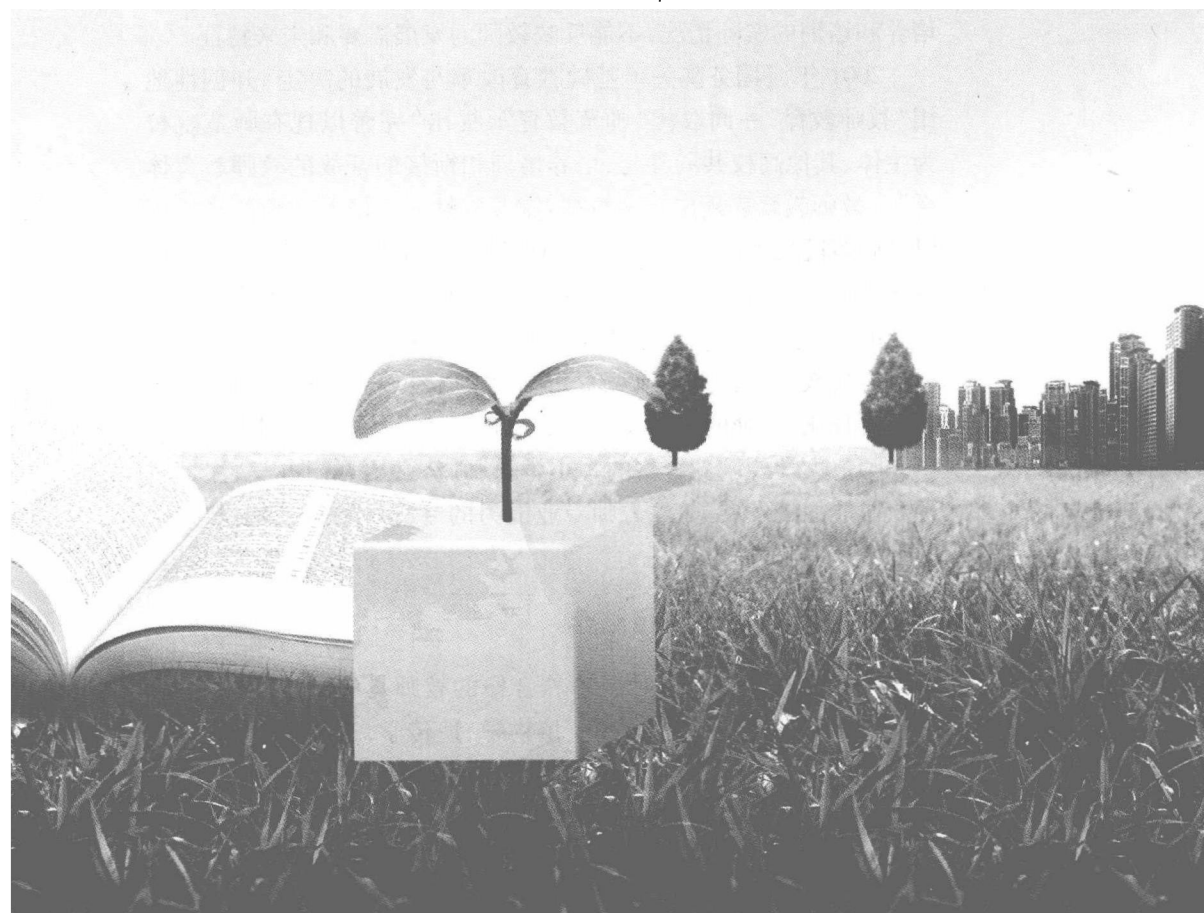
专题七 实习问答

后 记

参考文献

专题一

走近实习



一、了解教育实习在教师教育中的重要性

1. 教师教育需要师范大学和中小学联合实施

大家对“师范教育”这个词语并不陌生,但什么是师范教育?什么又是教师教育呢?通常,我们把培养师资的专业教育称为师范教育;之所以这样称呼,是因为我国教师的培养、培训主要依靠独立设置的师范院校来实施。然而,随着社会的发展、时代的变迁,师范教育所固有的封闭性、理论性和终结性,已不能反映教师培养和培训的实际情况,不能反映教师的发展需要和未来特征。

2001年,《国务院关于基础教育改革与发展的决定》开创性地用“教师教育”一词取代“师范教育”,提出“完善以现有师范院校为主体、其他高校共同参与、培养培训相衔接的开放的教师教育体系”。教师教育表现出三个特征:①开放性——培养教师的机构可以是师范院校、综合性大学、专门的理工大学设立的教育学院,还可以中小学校为本,开放办学;师范大学与中小学联合培养教师是必然的。②专业性——教师不仅是一种职业,并且是一种专业;必须将学科教育与教师专业教育相结合。③终身性——教师专业发展要终身化,教师的持续发展和继续教育是提高教育质量的关键。

师范大学要培养合格的中小学教师,势必要开门办学,注重教师专业能力的发展,关注教师专业能力的终身发展,必须要与基础教育联合实施教师教育。

2. 理论要与实践相结合

理论与实践相结合对于培养合格的教师具有决定性的意义。任何一种理论,无论是动物学、植物学、遗传学,还是教育学、心理学,归根到底都是在实践的基础上产生的。这些理论,也必须要在

实践中才能被学习者所接受。离开了实践,也能够抽象地理解,也能够望文生义,但难以把握理论的深刻内涵和真实旨趣。

师范大学生物科学(师范)专业旨在培养适应我国基础教育改革和社会主义现代化建设需要,掌握生物科学基本理论和实验技能,基础扎实、知识面广、适应性强、德智体全面发展,具有科学素养和人文素养,能在中小学从事科学及生物学教学、教研及教育管理的高级人才。为了把生物科学专业的学生培养成为合格的中学生物学教师,生命科学学院(生物系)开设了动物学、植物学、遗传学、微生物学、植物生理学等课程,这些课程首先以讲授为主。然而,学生要掌握生物科学专业的基本理论和基本技能,获得创新和科研的初步能力,还必须学习“实验”课程。从陕西师范大学生物科学“专业课程模块”(表1-1)可以看到,动物学、植物学等一系列课程都与其实验课程并驾齐驱。理论课与实验课的结合,充分体现了理论中有实践、实践中有理论。

表1-1 陕西师范大学生物科学(师范)“专业课程模块”必修课程

课程编码	课程名称	开课学期	学分	学时	周学时
0841001	动物学	1	4	72	4
0841012	动物学实验	1	1	36	2
0841002	植物学	2	4	72	4
0841013	植物学实验	2	1	36	2
0841003	遗传学	5	4	72	4
0841014	遗传学实验	5	1	36	2
0841004	微生物学	5	4	72	4
0841015	微生物学实验	5	1	36	2
0841005	植物生理学	6	3	54	3
0841016	植物生理学实验	6	1	36	2
0841006	动物生理学	6	4	72	4
0841017	动物生理学实验	6	1	36	2
0841023	生物学综合大实验	6	4	144	不定时
0841027	生命科学导论	2	1	18	2
0841028	生物学研究方法 与论文写作	3	6	18	2

1994年开始实施的《中华人民共和国教师法》规定:“教师是

履行教育教学职责的专业人员”。然而,教师职业的专业性还没有普遍被人接受。很多人认为,只要掌握了生物学科知识就可以做生物学教师,甚至可以做一个好的生物学教师,是否具备教育学科知识则无关紧要。实际上,“现代教师职业是一种要求从业者具有较高的专业知识、技能和修养的专业。从专业职业的特征来看,教师职业离成熟专业的标准还有一定的差距,教师职业是一个‘形成中的专业’,教师专业化是一个不断深化的历程”^①。所以,一名优秀的中学生物学教师,不仅是生物学科的专家,而且应该是教育的专家。生物科学(师范)专业的学生除了学习动物学、植物学等课程之外,还必须学好教师教育课程,诸如现代教育技术学、教育学、心理学、教育心理学和生物学教学论等(表1-2)。同样的道理,仅通过讲授的方式来教学“生物学教学论”“教师技能”,难以培养优秀的教师,也必须要把理论与实践相结合。

表1-2 陕西师范大学生物科学(师范)“教师教育模块”必修课程

课程编码	课程名称	开课学期	学分	学时分配	
				讲授	实践
1131001	现代教育技术学	6	3	54	
1531002	教育学	5	2	36	
1531003	心理学	4	2	36	
1531004	教育心理学	6	2	36	
0831005	生物学教学论	6	2	36	18
0231006	教师技能	4	2	36	18

3. 教育实践、教育实习及其意义

教育实践有广义和狭义之分。广义的教育实践泛指人类的一切教育活动,体现在教育活动的一切领域和整个教育活动过程中。在这个意义上,它同“教育”具有同样的内涵。狭义的教育实践,指学校对学生教育的一种途径或手段;教育实践能够丰富学生的感性认识,深化学习的内容,增强社会体验,提高思想品德和运用知识的能力。师范专业学生的教育实践,是狭义的教育实践,是有目的、有计划、有组织地培养和训练合格教师的强有力的

^① 刘微. 教师专业化:世界教师教育发展的潮流[N]. 中国教育报,2001-1-3.

手段,包括教育实习、教育见习、教育参观、教育调查和其他教育实际锻炼等活动。^①

教育实习是在教师的指导下,师范专业学生积极、主动、自觉地运用教育理论、专业知识和技能,在实习学校参与、体验教育和教学的实践活动,是培养未来合格教师的重要途径,是高等师范院校教学计划中的一门必修课和综合实践课。^②从课程内容所固有的属性来看,教育实习是经验课程(而不是学科课程),其价值在于使学生获得中小学教育、教学和管理直接经验和真切体验;从课程内容的组织方式来看,教育实习是综合课程(而不是分科课程),其主导价值在于,通过把生物学科内容与教育学科内容相整合,促进学生认识的整体性发展,并形成把握和解决问题的全面的视野与方法;从课程计划对课程实施的要求来看,教育实习是必修课程(而不是选修课程),其主导价值在于培养和发展学生的教育教学管理能力。例如,陕西师范大学把教育实习作为实践模块中的一门必修课,放在第七学期(即大学四年级上学期)实施,成绩及格,记4学分(表1-3);教育实习成绩还是学生申领教师资格证的凭证之一。

表1-3 陕西师范大学生物科学(师范)“实践模块”必修课程

课程编码	课程名称	开课学期	学分
2650001	军事理论与训练	1	2
0250002	普通话水平培训与测试		1
0850003	必读书目阅读		2
2950004	文化艺术与身心发展活动		2
0850005	野外实习	3-6	2
0850006	教育实习	7	4
2950007	公益志愿服务活动		1
0850008	专业实践与社会调查		1
2950009	社会综合实践		1
0830010	科研训练	3-6	2
2950011	学术科技与创新创业活动		2
0850012	毕业论文(设计)	7-8	4

① 张燕镜. 师范教育学[M]. 福州:福建教育出版社,1995:313.

② 贾齐. 中学体育教育实习行动策略[M]. 长春:东北师范大学出版社,2007:1.

教育实习对师范生成长为一名合格的中小学教师具有重要的现实价值和教师专业终身发展的长远意义。首先,师范生可以在教育实习中检验自己所学的知识,查漏补缺,调整自己的学习计划。其次,教育实习是学生把知识转化为能力的关键;掌握了专业知识和教育理论,只完成了学习任务的一半,关键要使这些知识能够有效地进行传导,转化为教育对象的知识 and 品质。教育实习能够丰富学生的感性认识,增强其对教育工作的体验,巩固专业思想,进一步培养教师职业道德。

◎ 实习生日记

2011年7月4日 星期一

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”。教育实习对于一名即将从事教师职业的我来说,是必不可少的而且是极其重要的。教育实习是理论与实践的结合,是对教育工作的进一步了解和熟悉,是对自身教育教学能力的检验。

在教育实践中,我们可以发现“什么样的教师才是受欢迎的教师”,可以知道自己“离一名好教师还有多大差距”,以及“我们怎样才能成为一名好教师”。

通过教育实践,我们可以积累很多经验,来帮助我们完成由学生到教师的角色转变,从而对自己的教师职业生涯有一个科学合理的规划。如果能充分利用教育实习的机会,会使我们的教育理念和教师专业能力更上一层楼,否则只会浪费时光,事倍功半。因此,“了解教育实习的重要性”“明确教育实习的目的、任务和要求”至关重要。

通过四个月的教育实习,我写了10万字的教学日志,拍下了自己10节课的完整教学录像、实习学校名师视频3个,听课记录2本,完成优秀教学设计5个……这些收获不仅会在我求职过程中起到重要作用,而且会成为我一生中最宝贵的财富之一。

在实习过程中,我深刻地认识到教育不仅是一个职业,也是一个专业,更是一项事业,只有对职业的爱,对专业的精通,对事业的忠诚才能在教育中有所建树。我在实习学校一直以职业、专业、事业这三个标准严格要求自己,努力使自己成为一名优秀的教师。我的付出也得到了回报,被新疆教育厅授予“先进个人”称号,被陕西师范大学授予“优秀实习生”称号。

教育实习使我蜕变!

——陕西师范大学2010级硕士生 钟晓红

◎相关链接

中小学教师职业道德规范

(教育部2008年9月1日发布)

一、爱国守法。热爱祖国,热爱人民,拥护中国共产党领导,拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针,自觉遵守教育法律法规,依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。

二、爱岗敬业。忠诚于人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献。对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生。不得敷衍塞责。

三、关爱学生。关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。对学生严慈相济,做学生良师益友。保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。

四、教书育人。遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教。培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

五、为人师表。坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则。衣着得体,语言规范,举止文明。关心集体,团结协作,尊重同事,尊重家长。作风正派,廉洁奉公。自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。

六、终身学习。崇尚科学精神,树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构。潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平。

二、明确教育实习的目的、任务和要求

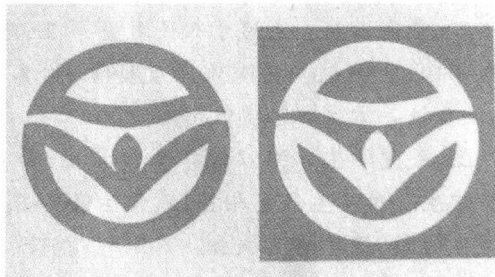
1. 教育实习的目的

师范生到中小学进行教育实习的最终目的,旨在提高教师专业素养,努力成为合格的人民教师。针对生物科学专业学生而言,通过教育实习,检验所学的生物专业知识和教育专业知识,训练和

发展教师专业能力,体验教师职业,使师范生的心理角色由学生向教师转变。

(1) 检验知识

教育实习能够检验师范生所学的生物科学知识和教育学理论是否已经掌握,掌握得是否牢固,能否运用于中学生物学教学中。中学生好奇心强、求知欲旺,常常会提出很多超出中学生物学教材的问题;其中又有很多问题,在大学教材、大学教学中提到过,但难以圆满解答。例如,一名初中生问实习教师:“绿色食品就是绿色的食品吗?”实习生知道“绿色食品不是指绿色的食品”,但仅此而已,难以深入解释。回到办公室,进一步查阅资料,才知道:绿色食品是遵循可持续



AA 级

A 级

图 1-1 绿色食品标志

发展原则,按照特定生产方式生产,经专门机构认定,许可使用绿色食品标志,无污染的安全、优质、营养类食品。绿色食品标志是由上方的太阳、下方的叶片和中心的蓓蕾组成的,象征和谐的生态系统。整个标志为正圆形,寓意为保护。我国目前将绿色食品分为 AA 级和 A 级两类,AA 级是目前我国食品的最高级标准。绿色食品并非是“绿颜色的”食品;也并不是说,只要是“无污染的安全、优质、营养类食品”就是绿色食品,它必须要经专门机构认定(图1-1)。

(2) 训练能力

一名合格的教师不仅要有丰富的知识,还要具有把这些知识传授给学生的能力。教师需要训练和提高的教育教学能力非常之多,仅就课堂教学的基本技能而言;就有导入技能、语言技能、板书和板图技能、变化技能、演示技能、提问技能、组织技能和结束技能等。师范生在生物学教学论课程、微格教学中训练过这些技能,但是那种训练是在模拟情境下进行的。在模拟情境下具有很好表现的师范生,不一定能够在真实情境中娴熟地导课、讲授、提问、板书。教育实习的目的旨在全面地训练师范生备、讲、辅、批的能力,

训练师范生对教育、教学的组织和管理的能 力。

(3) 体验教师职业

人们在家庭教育中常说“不当家不知柴米贵,不养儿不知父母恩”,教师教育亦如此。教育实习的目的也在于使师范生认识到,教师职业是一个崇高的职业,被誉为太阳底下最光辉的职业。教师职业的本真体验应是幸福的,而幸福是一种主观的心理体验,不是别人强加的。幸福是人性得到肯定时的主观感受;当实习生通过生物学教学,使中学生获得生物科学知识、能够进行实验操作、热爱大自然、珍爱生命、提高了环境保护的意识时,他会认识到自己作为教师的价值;当他得到学生的认可、尊敬时,对教育事业的热爱会得到升华。客观和全面地讲,教育实习就是要让实习生感受中(小)学教师的酸、甜、苦、辣,体会中(小)学教师职业的丰富内蕴。也让师范生切实感受到我国中(小)学,特别是西部农村中(小)学教师科学素养的缺憾、实验室仪器设备的匮乏、教师工作的压力、资源分配的不均衡,这有利于提高师范生的教师职业道德水平,增强师范生投身祖国教育事业的决心。

(4) 转变角色

师范生到实习学校进行教育实习,同时具有学生(本科生或研究生)和教师的双重身份;教育实习是实习生努力由学生角色向教师角色转变的过程。在教育实习中,不同的主体将实习生定位于不同的角色——高师院校将实习生定位于“受教育者”“学习者”,实习学校将实习生定位为“学习者”,实习指导教师将实习生看作是“新教师”、正在成长中的“教师”,实习生自己将自己定位为“学习者”“大哥大姐”,中学生认为他们就是“老师”。实习生通过教学、小组讨论、专题讨论、学校事务的管理与决策、社会实践等活动,获得成功体验,培养和增强自己的教学效能感,调适角色冲突,完成角色转换。在课堂上,履行教师职责,保持教师尊严;课后扮演“大哥大姐”角色,成为学生的知心朋友。

2. 教育实习的任务和要求

《教育部直属师范大学师范生免费教育实施办法(试行)》规定:“强化实践教学环节,完善师范生在校期间到中小学实习半年的制度。”陕西师范大学按照“办法”要求,把师范生的教育实习分为三个阶段:准备阶段、基地实习阶段和总结阶段。教育实习的核心任务包括教学实习工作、班主任实习工作和教育调查研究工作