



教坛集粹

——军队院校部分优秀教员事迹汇编

- 总参谋部军训部
- 总政治部宣传部

解放军出版社

教坛集粹

——军队院校部分优秀
教员事迹汇编

总参军训部
总政宣传部

1986年12月

教 坛 集 粹

——军队院校部分优秀教员事迹汇编

总参谋部军训部 编
总政治部宣传部

解放军出版社出版发行

(北京平安里三号)

一二〇二工厂印刷

开本：787×1092毫米 32开 印张8.625 字数189000

1987年2月第1版

1987年2月(北京)第1次印刷

统一书号：17185·154

前 言

在国防教育事业的光荣岗位上，军队院校的广大教员长期呕心沥血、辛勤劳动，为培养我军革命化、现代化、正规化建设需要的合格人才作出了可贵的贡献，涌现了大批优秀人物。1985、1986两个年度的教师节期间，各院校和部分单位推荐了一批优秀教员以及教员教书育人的事迹材料，我们从中选择一部分，汇集成《教坛集粹——军队院校部分优秀教员事迹汇编》一书，请各院校发给从事教育工作的全体同志学习、借鉴。

总参军训部

总政宣传部

1986年12月

目 录

一九八五年教师节期间部分军队院校

推荐的优秀教员事迹材料

一个锐意改革的教研室主任

——记军事学院军种教研室主任

施谛 (1)

“讲台是党的理论阵地”

——记政治学院哲学教研室副主任

侯树栋 (9)

辛勤耕耘 无私奉献

——记后勤学院教员马惠清 (19)

他把心献给了军校教学

——记石家庄高级陆军学校哲学教研室

副主任毕文波 (25)

求知——实干——成才

——记南京高级陆军学校教员

战玉 (32)

不倦进取 竭诚奉献

- 记通信学院教员季卜枚 (36)

赤诚之心献给国防教育事业

- 记洛阳外语学院教员冯翠华 (44)

为炮兵射击理论的发展奋力拼搏的人

- 记第一地面炮兵学校教员
吴大梁 (47)

用知识“充电” 使教学生辉

- 记南京政治学校教员胡惠英 (54)

讲台上的新秀

- 记西安政治学校教员张本正 (61)

医学博士的严师

- 记第二军医大学教授朱鹤年 (67)

他本身就是一本书

- 记第四军医大学教授郭祖超 (74)

老教授和新学科

- 记军械技术学院副教授王宏济 (81)

理想在三尺讲台闪光

- 记石家庄陆军学校教员王长存 (87)

一心想着教学的人

- 记大连陆军学校教员李继学 (96)

- 让高等数学“辐射”进军事领域
- 记信阳陆军学校教员陈光大 (102)
- 自学成才结硕果 学以致用育英才
- 记桂林陆军学校教员王建伟 (107)
- 要无愧于教员这个光荣称号
- 记西安陆军学校教员朱谋臣 (114)
- 忘我的工作精神
- 记成都陆军学校技术教研室
主任傅松森 (120)
- 耕耘者的风格
- 记南京军区福州军医学校药
理药剂教研室主任石振武 (123)
- 一个癌症患者的追求
- 记海军水面舰艇学院研究员
洪进先 (130)
- 拚搏之歌
- 记海军工程学院讲师张钧良 (138)
- 象燃烧的煤那样奉献光和热
- 记海军政治学校教员陈明福 (150)
- 他与祖国同频共振
- 记空军工程学院副教授郑颖人 (157)

是珍珠，放在哪都发光

——记空军地空导弹学院教授

王传裘 (164)

观云测雨千里眼

——记空军气象学院教授张丙辰 (171)

用辛勤汗水换得教学科研双丰收

——记二炮技术学院教员黄先祥 (180)

一九八六年教师节期间部分军队院校 表彰、推荐的教书育人优秀教员事 迹材料

红烛照路

——工程兵工程学院教授金雨苍同志

教书育人二、三事 (185)

满腔热忱育人才

——工程兵工程学院副教授徐飞同志

教书育人做到“知、激、帮、送” (189)

一个钻研教书育人的军事教员

——南京炮兵学院教员王先南同志

教书育人的事迹 (193)

用自己的行动为学员做出好样子

——国际关系学院教员张如海同志	
教书育人的简要事迹	(196)
教书育人的有心人	
——沈阳炮兵学院教员张殿君同志	
教书育人的简要事迹	(199)
为人师表 教书育人	
——海军航空工程学院三〇一教研室	
室孙玉泉	(202)
谈谈我在教书中实施育人的体会	
——海军航空工程学院力学制图教	
研室讲师时桂荣	(211)
教书育人的做法和体会	
——海军工程学院物理教研室讲师	
王恒智	(223)
努力做学员的良师益友	
——海军潜艇学院潜艇构造教研室	
教员全庆武	(233)
教育学员树立热爱专业的思想	
——海军工程学院三系副主任	
王子义	(242)
杨明庆同志教书育人事迹	(250)

思想的力量

- 戴伟喜同志教书育人的事迹 (257)
- 教书育人的好教员——陈蓉生 (262)

一九八五年教师节期间部分 军队院校推荐的优秀教员事 迹材料

一个锐意改革的教研室主任

——记军事学院军种教研室主任施谛

阳春三月，京密运河，波光粼粼。河水中，有位两鬓挂霜的老同志正挥动着双臂劈浪向前，他就是军事学院军种教研室主任施谛同志。每到春天，寒气还未消尽，他便在大多数游泳爱好者之前率先下水了。

在抓教学改革中，施谛同志也有这样一股勇于“率先下水”的劲头。

有一个促人奋进的目标

一九八五年年初的一天，窗外还是一片寒冬景象，而军种教研室的会议室里却春光融融。施谛同志正在主持1984年度总结大会。他集中大家的意见，提出了一个详尽的军种教学改革的方案：在两

年内对教学内容、教学制度、教学方法和教研室的知识结构进行全面的改革，总目标是要建设一个符合“三个面向”的无愧于最高军事学府的第一流的军种教研室。方案一公布，群情沸腾了，大家在议论，在思考，怎样为实现这一改革蓝图做出自己的贡献。这次会议与其说是总结大会，莫如说是一次改革誓师大会。施谛同志在给院领导、机关的报告中写道：“我们必须有一股朝气蓬勃的精神，我们应该有所作为，为搞好教学改革，我们将严肃认真，全力以赴，力争按时优质地完成既定任务。”

施谛同志在军事教育战线上辛勤耕耘了廿六个春秋。去年五月，他被任命为军事学院军种教研室主任。当时，改革的春风吹遍全国城乡，军事学院党委提出了贯彻改革精神，建设第一流的示范性学院的号召。形势逼人，而军种教学亟待改革的现状更使他寝食不安。他感到，最要紧的是要有一个奋斗目标，激励大家团结一心向前奔。为此，施谛同志进行了深入的调查研究，终于形成了一个比较系统的改革规划。

明确的目标激励着全室上下精神振奋地投入教学改革。教研室副主任陈访友同志每天伏案工作

十多个小时，为大家树立了榜样。空军教学组组长程士华同志母亲病重，几次电报催他回去，他以工作为重，没有回去，不久母亲病故了，他托付家人料理好后事，忍着悲痛继续工作。有的老教员已到离休年龄，仍然兢兢业业地站好最后一班岗，一些同志已经离休了，看到教研室人手少，主动要求承担教学任务。

更新教材——诸项改革之首

施谛同志上任没多久，便提出要把更新教材放在教学改革之首，力争两年拿出一套从战术到战役、从理论到想定的系统的军种应用教材。

对于更新教材，施谛同志所以有如此强烈的紧迫感，这是因为他头脑里有个“十”字形的坐标参照系。从纵向上作垂直比较，学院恢复以来军种教材从无到有，应该说成绩不小。但如果把眼光放到全军以及世界范围内，从横向上、空间上作一番比较，便会发现问题不少。一次，他在翻阅外军资料时，看到两个版本的《美军野战条例》，一个是1976年版，一个是1982年版，两个版本从结构到内容上

都毫无相同之处。而我们有的教材往往是“多年一贯制”，有些内容甚至还停留在二次大战的水平上，不改革怎么能行呢？

施谛同志更新教材的设想，得到了院首长和训练部领导的支持。他立即调兵遣将，组成教材编写组。他们计划在一九八六年九月以前编写出《海军作战概则》、《空军作战概则》、《海军战役》、《空军战役》等一套海、空军战役战术基础理论教材。“观千剑，然后能剑”，要写出第一流的教材，“闭门造车”是不行的。为了掌握第一手资料，他派出两个调查组到海、空军部队了解情况。和同志们一起，翻阅了大量的资料，搜集有关的最新学术信息，参考了我军的海、空军战斗条令，研究了苏、美以及周边国家的海、空军手册，使新教材既体现了中国特色，又兼收了外军之长；既立足于现有装备，又着眼于未来发展。为了使教材能够经受住检验，他们不仅把每一章初稿报院领导审阅，而且还送到海、空军司令部和海、空军学院征求意见。施谛同志带领编写组的同志，白天争分夺秒，晚上挑灯夜战。上半年已完成了九章七万字的《空军作战概则》初稿，九月份便运用于教学。

三个考核登记簿

施主任从抓考核干部入手，迈开了教学改革的第一步。在施谛同志的办公桌上，放着三本黄色封面的本子，这就是关于授课、读书、学术研究的三个考核登记簿。翻开授课考核登记簿，扉页上工工整整地写着四点考核办法：（1）对每个教员每年至少考核两次（半年一次）；（2）考核人由教研室领导、教学组长、副组长担任；（3）考核后评语要和本人见面；（4）授课情况由教员填写。教研室主任和副主任既是考核人，又是被考人。施谛同志常常深入课堂考核教员，并写出详尽的评语，从课前准备、授课内容到表述方式、课时安排都进行具体讲评。三个考核登记簿，就象三根上紧了劲的发条，使整个教研室的工作紧张地运转起来。

施谛同志抓干部的考核一丝不苟，对自己更是严要求高标准。他给自己定了个三年规划，把工作安排得满满当当。平时，他工作总是有请示，有报告，有布置，有检查，做到忙而不乱，有板有眼。为了工作，他连续两年放弃了休假。今年放暑假二

十天，他紧张工作了二十天。去年下半年，正值施训任务的“高峰期”，有时一个教员要同时担任几个课题，施谛同志亲自披挂上阵，在不到半年的时间里，先后给四个队上了七次课。一位学员队的干部看到他这种高昂的工作热情，激动地说：“作为一位教研室主任，连续上那么多课，这是院内不多见的，这种埋头苦干的工作精神应该大力宣扬。”

眼光瞄向高层次知识结构

施谛同志在教学改革的实践中深深感到：培养一支具有高层次知识结构的教员队伍，对于搞好教学改革至关重要。为此，他和几个室领导一起研究制定了四条育才措施：

（一）有计划、有步骤地送教员到院校培养；（二）青年教员轮流到部队代职；（三）抓好干部在职学习，在实践中增长才干；（四）从海、空军司令部门机关挑选一些年轻的具有较高文化程度、懂得海、空军专业的参谋人员充实教员队伍。力争三年后实现：每个教员达到大专以上文化程度；学习一门外语，借助字典能翻阅外文资料；能上台任教本军种

的教学内容；懂得计算机的理论和语言。施谛同志常常勉励大家说：“一个军事教员应该是知识渊博的军人。‘师高弟子强’，我们要力争做个高师。”他要求教员结合专业博览群书，规定军以上干部学习的二十本军事理论书，每个教员都要力争读完。他提出一个读书指标：每人每年读书不得少于三百万字。教研室除建立了读书登记制度以外，还召开读书汇报会，总结经验，交流体会。

施谛同志既有着长期的院校教学工作经验，又有着部队和指挥机关的领导经验，在空军教学方面称得上是行家。但他从未在攀登知识高峰的道路上止步不前。去年，学院干部自修大学开办了外语班。年近花甲的施谛带头报了名。无论工作多忙，他都坚持每天早晚挤出两个小时复习外语。他上课从未迟到过。考试常常头一个交卷。开课以来五次考试，他每次成绩都是九十分以上。他说：“我很希望能够通过外语这个窗口，了解更多的外军信息！”为了获取学术信息，他与空军司令部和空军学院建立了密切的联系，经常向他们探寻我军和外军作战、训练的 latest 经验和情况，并把教学中遇到的问题向他们反映，形成一种双向信息反馈系统。他还几次