



小学公德教育 主题活动设计

陈文芳
◎ 主编



中国轻工业出版社

小学公德教育 主题活动设计

王 芳 著



小学公德教育 主题活动设计

陈文芳◎主编

 中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学公德教育主题活动设计/陈文芳主编. —北京:中国轻工业出版社, 2013.1
(小学生品性养成指导丛书)
ISBN 978-7-5019-9010-8

I. ①小… II. ①陈… III. ①品德教育—教学设计—小学 IV. ①G623.153

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第228483号

总策划: 石 铁

策划编辑: 王慧超

责任终审: 杜文勇

责任编辑: 吴 红 王慧超

责任监印: 吴维斌

出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印 刷: 三河市鑫金马印装有限公司

经 销: 各地新华书店

版 次: 2013年1月第1版第1次印刷

开 本: 710×1000 1/16 印张: 15.00

字 数: 142千字

印 数: 1—5000

书 号: ISBN 978-7-5019-9010-8 定价: 29.00元

读者服务部邮购热线电话: 400-698-1619 010-65125990 传真: 010-65288410

发行电话: 010-65128898 传真: 85113293

网 址: <http://www.wqedu.com>

电子信箱: wanqianedu@yahoo.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换
120750Y1X101ZBW

本书编者

主 编：陈文芳

编 者：毕 伟 陈炳峰 陈 春 李庆霞
廖学军 孙琳娜 杨晓斌 张 红

前言

一个有良好公德心的人是温暖的、美好的，他身上散发出来的温暖和美好可以像太阳一样给他人的生活带来力量和勇气。从本书框架的搭建到最终的定稿，我们一直心怀这样的信念和追求。

在很多人的印象中，“公德教育”是古板的、高高在上的、冷冰冰的、说教式的。庆幸的是，我们从一开始就警惕着这种老旧、僵硬的思维和行为模式的入侵。在本书中，我们强调每一位作者都要把情感倾注到自己所设计的活动方案中去，我们追求的是回到生活现场、回到个体生命、回到细节的公德教育，因为我们深知，公德教育只有与现实生活和个体生命发生关系才有意义。

本书共有八章内容，每章由“导入语”、“主题活动”、“实践拓展”、“给家长的建议”四大板块构成。“导入语”篇幅很短，一般由故事切入，引出本章的主题；“主题活动”是对本章大主题的细化，活动设计之间有一定梯度，不求面面俱到，但求真实、生动、有趣；“实践拓展”主要是以案例或者案例片段的方式呈现，相对“主题活动”而言，“实践拓展”部分的实践性、延展性更强，且有的耗时很长（公德教育本来就需要系统、持续的实践）；考虑到在公德行为的示范方面，家长对孩子会产生长期的潜移默化的影响，所以在学校进行公德教育时，也要给家长一些建议和指导，这也是“给家长的建议”部分的设计初衷。

不少人看到第一章的标题“你了解自己生活的班级、学校和社区吗”可能会有点诧异。这些跟公德教育有什么关系呢？实际上，一个人只有认识和了解了自己生活的环境，才能真正地把自己的情感投入到这片区域，也只有这样，他的生命才能真正融进这片区域。这种归属感、主人翁感是公德意识形成的前提。公德教育永远都不能脱离生命成长的那块土地，否则便是空谈。

孩子从进入学校的第一天起，就过上了和在家里完全不一样的群体生活，为了更好地跟同学和老师交往，他需要了解和学习基本的礼貌言行。但是，会用礼貌用语，



就算是有礼貌的孩子吗？第二章“怎样才算是有礼貌的孩子”将邀请你与孩子们一起探讨这一话题。

在第三章“怎样帮助他人”中，你会发现，其实每个孩子身体里都有无穷的力量，教师需要做的就是引导他们用自己的爱心和力量去帮助他人、关心他人、爱护他人。同时，你又需要让孩子明确一个帮助他人的界限，即：我们不号召不提倡青少年危及自身安全的“见义勇为”。

第四章的主题是“从小做个诚实守信的人”，新鲜的材料加上有创意的设计，相信一定能够唤起孩子们对这个古老话题的讨论兴致。

有研究者曾对全国近 2000 人做过一项调查，绝大多数被调查者都认为“公共场所守秩序”是社会公德最重要的内容。也就是说，中国人评判一个人有没有公德，就是看这个人在公共场所守不守秩序，比如，会不会插队、会不会在公共场所大声喧哗等。本书的第五章“培养孩子的规则意识”和第六章“公共场合的权利和义务”便是对这些问题的探讨和考量。这两章的活动设计将引导孩子认识规则、知晓公共场合有哪些权利和义务，更重要的是，我们要带领孩子尝试自己制定并运用规则，践行自己应有的权利和应尽的义务，让公德教育全面落实到学生的行动中来。

近年来，随着独生子女问题的凸显，“责任感缺失”成了媒体讨论独生子女成长过程中的一个热门话题。第七章“做个有责任感的孩子”将由小（引导孩子理解自己名字的意义和其中承载的父母的期待，从而鼓励他们朝这个目标去努力）及大（引导孩子认识自己在团队、在班级中的责任，并履行自己的责任）展现多个培养孩子责任意识主题活动设计。

所有深刻和远大的认识，都源于孩子对身边事物的发现和理解。第八章“我是地球的一员”将引导孩子从身边的真实的生活中去发现自然之美，去发现环境破坏对生活的影 响，去调查身边的一些人是如何一步步破坏周遭环境的……这些最直观、与日常生活最相关的事件能够让学生对自然之美和环境破坏之痛理解得更为深刻。

以上是对本书结构的简略介绍。我们还想在此重申，公德教育需要系统、持续、耐心的实践，因而在本书的编写过程中，我们并没有按照标准课时容量来设计每一个主题活动，我们更多考虑的是怎样通过一系列活动让孩子真切、实在地感受和理解“公德”，并把这种感受和理解内化为日常的言谈和举止、思考和行动。

我们相信，当一个孩子拥有了更高、更广阔的视野，能够真切地意识到自己是世界的一分子时，他便已经在朝着成为一个世界公民的方向迈进。使我们的孩子具有现代公民素养，成为世界公民，这是本书背后隐藏着的“宏大目标”。为了保护孩

子的隐私，书中孩子的姓名皆为化名。

本书由八位作者共同撰写完成，他们分别是山东省济南市芙蓉小学的李庆霞（第一章）；四川省绵阳市成绵路小学的廖学军（第二章）；山东省泰安市第一实验学校的陈炳峰（第三章）；山东省威海市塔山小学的孙琳娜（第四章）；江苏省南通市通州区南兴小学张红（第五章和第六章）；江苏省南通市通州区南兴小学的陈春（第五章和第六章）；四川省绵阳市实验小学的杨晓斌（第七章和第八章的“我是绿色小卫士”）；山东省济南市十亩园小学毕伟（第八章）。

作为主编，我希望把自己所有能够想到的感谢和赞美都献给他们，是他们的智慧和努力，以及对教育的热情和用心，使这本书得以顺利诞生。

感谢本书的策划编辑、我的朋友王慧超女士，她像一位耐心的理发师一样把原本有些凌乱的书稿梳理得顺顺溜溜。感谢网友“清流”、“水边的长路”、“一叶兰舟”、“听雨看风”，你们的建议和援助加固了我做这本书的信心。

最后，我要像一朵花感激蜜蜂一样，感谢您成为本书的读者！

陈文芳

2012年8月26日

于福州



前言	I
第一章 你了解自己生活的班级、学校和社区吗	1
导入语：这是你的船	1
主题活动	2
活动设计 1：我的同学顶呱呱	2
活动设计 2：我的班级我的家	6
活动设计 3：我爱我的学校	10
活动设计 4：我爱您，老师	16
活动设计 5：我爱社区大家庭	21
实践拓展	27
案例 1：班级管理你我他	27
案例 2：我是校长小助理	30
案例 3：我是社区小主人	31
给家长的建议	34
第二章 怎样才算是有礼貌的孩子	37
导入语：无礼的小贝	37
主题活动	38



活动设计 1：做个受欢迎的人	38
活动设计 2：文明礼仪我先行	44
活动设计 3：小小辩论赛	50
活动设计 4：文明礼仪知多少	55
实践拓展	60
案例：坚持课堂里的礼貌	60
给家长的建议	66
第三章 怎样帮助他人	69
导入语：缺乏同情心的孩子	69
主题活动	72
活动设计 1：“润”六班，我为你加油	72
活动设计 2：相亲相爱的一家人	76
活动设计 3：我只是孩子，我不能“见义勇为”	80
实践拓展	83
案例：小溪汇海，大爱润心——科博会义卖	83
给家长的建议	86
第四章 从小做个诚实守信的人	91
导入语：君子一言，驷马难追	91
主题活动	92
活动设计 1：诚实的孩子惹人爱	92
活动设计 2：诚实守信，从小事做起	96
活动设计 3：做诚实守信、知错就改的好孩子	99
活动设计 4：诚信，人的第二生命	103
实践拓展	107
案例：“我和诚信在一起”综合实践调查	107
给家长的建议	114
第五章 培养孩子的规则意识	117
导入语：“排队机”的发明	117

主题活动	119
活动设计 1：让规则驻扎在孩子心中	119
活动设计 2：学会议事	124
实践拓展	129
案例 1：为班级立法	129
案例 2：乒乓风潮下的罗氏规则演练	132
给家长的建议	136
 第六章 公共场合的权利和义务	139
导入语：一张无人理睬的面巾纸	139
主题活动	140
活动设计 1：升旗仪式上我该怎么做	140
活动设计 2：教室生活里的公共权利	142
活动设计 3：公共运动场里的行为规范	145
活动设计 4：博物馆内的行为准则	147
活动设计 5：保护每一项公共设施	149
实践拓展	151
案例 1：你有发泄情绪的权利，但不是在这里	151
案例 2：QQ 群，一个新的公共场合	153
案例 3：公共事务，你们有投票的权利	155
给家长的建议	159
 第七章 做个有责任感的孩子	163
导入语：清洁值日“刘跑跑”	163
主题活动	164
活动设计 1：名字的深意	164
活动设计 2：心怀阳光，快乐成长	169
活动设计 3：角色与责任	173
活动设计 4：我是家庭小主人	176
活动设计 5：我在家里样样行	181
活动设计 6：速度最快的搬运工	184



实践拓展	187
案例 1：七彩社团，缤纷童年	187
案例 2：我的班级，我有责	190
给家长的建议	195
 第八章 我是地球的一员	199
导入语：一颗蔚蓝色星球	199
主题活动	202
活动设计 1：被垃圾围裹着的地球	202
活动设计 2：节水有妙招	209
实践拓展	218
案例：我是绿色小卫士	218
给家长的建议	224

第一章 你了解自己生活的班级、学校和社区吗



导入语：这是你的船

迈克尔是美国一艘驱逐舰的舰长，他于1997年接管了士气低落的“本福尔德号”驱逐舰。他上任之后，采取了种种办法，终于带领这支舰队创造了骄人的成绩，成为公认的美国海军的典范。

曾有人问过他：“迈克尔，你为什么这么厉害，你是如何把这支舰队带成第一名的？”迈克尔说：“没有什么特别的，我只是让我的全体官兵记住一句话——‘这是你的船’（This is your ship），就是这样。”

其实，故事本身并没有什么特别高深的道理，迈克尔只是让我们明白了一点——他之所以能带出一支好的舰队，最关键的就是他能让全体官兵都本着“主人翁”的精神，以舰为家，以舰队的发展为自己事业的发展，大家同舟共济，每个人都学会了对自己的行为负责，因此他能带领这支舰队走出低谷、走向辉煌。

在日常生活中，我们每一个人都不是孤立存在的，我们都身处于某一个或几个集体之中，都处于一定的公共秩序之中。我们每个人与其生活的集体息息相关、相辅相成，所谓“人人为我，我为人人”。公共利益、公共秩序的维护，都是我们自己的事情。秩序良好，我们每个人都会从中受益；秩序不好，我们每个人都会成为受害者。对自己所生活的集体负责，就是对自己负责。

是把自己定位为主人翁还是把自己当成旁观者呢？答案当然不言自明。把自己定位为主人翁，就会认为一切公共事务都是“自己的事”，就会主动担当起自己应有的责任，就会以一种与集体血肉相连、心灵相通、命运相息的感觉，去做好每一件事情。



无数的事实说明，主人翁意识是公德意识形成的隐性前提。只有对自己所处的集体、环境有了了解和认知，有了认同和归属感，一个人才能有发自内心的公德意识，才能够有发自内心的集体利益与尊严。

主人翁意识与公德意识也是学生走向社会的立世之本。古人云：一屋不扫，何以扫天下？主人翁意识的体现也必是由近及远、由小而大的，从自己学习、生活的班级、学校和社区，慢慢扩展到整个社会，扩散到地球的每个角落。

本章将通过一个个精心设计的主题活动，引领学生了解自己所生活的班级、学校和社区；引领学生在参与主题活动的过程中，对自己生活于其中的集体产生认同感与归属感，从而激发起自己的责任意识、公德意识。

晓之以理、动之以情，更要导之以行并持之以恒。因此，在主题活动之后，我们将联系学生的生活实际，设计实践拓展活动，引导学生在实践中进一步提高认识，在实践中产生发自内心的主人翁意识与公德意识，在实践中把潜在的意识转化为外显的行动。



主题活动

活动设计 1：我的同学顶呱呱

【设计理念】

同学，即是在一起共同学习的人，是每一个人在成长道路上不可缺少的伙伴。纯真的同学友谊是人一生中的宝贵财富。孩子的心是单纯、善良的，他们对世界的认识，对事物的美好情感，需要我们去激励、去激发。此次主题活动旨在促使学生能进一步认识自身及同学，加深与同学之间的了解，学会用欣赏的眼光看待同学，用宽容的心态对待同学之间的交往，为快乐、融洽的班级生活奠定良好的基础。



【适合年级】 1—2 年级

【活动目标】

(1) 知识与能力: 引导学生留心观察、感受与同学在一起的学习生活, 并能通过口头语言和书面语言表达出自己的感受。

(2) 情感与态度: 引导学生在与同学的学习、生活中, 能够感受来自他人的美好与感动, 爱护同学; 能够关注同学的感受, 关心同学的学习与生活。

(3) 行为与习惯: 引导学生珍惜同学友谊, 能够在学习、生活中互相关心、互相帮助; 引导学生能够取人之长, 补己之短, 与同学一起共同成长。

【活动准备】

(1) 把教室中的桌凳按照“回”字形摆放, 布置黑板及教室其他地方。

(2) 教师准备好卡片纸、五颜六色的信笺纸等。

【活动过程】

一、活动导入

师: 同学们, 从你们背上书包走进学校, 成为一名小学生开始, 我们已经在一起共同学习、生活了一两年了。课堂上, 我们一起读书、写字、讨论问题; 课下, 我们一起做操、做游戏。时间总是一晃而过, 而我们也长大了很多, 同学们之间也已经很熟悉了, 对吗? 下面, 我们就来做一个小游戏吧。

二、游戏: 猜猜我是谁

1. 游戏方法:

(1) 请老师发放事先准备好的卡片, 每一位同学在卡片上写下自己的特征, 可以是外貌特征, 也可以是性格特征等。

(2) 收集所有的卡片, 放在一起。

(3) 游戏规则:

①每次请一位同学上讲台抽取一张卡片, 并读出卡片上面的内容。

②该同学有一次机会猜猜写下该卡片的主人, 如不正确, 可请另一位同学帮忙, 若正确, 则由该同学继续抽取卡片猜人名。

③若帮忙的同学也没有猜正确, 则把机会交给大家抢答, 谁能答上来, 就由谁继续抽取卡片猜人名。

2. 教师总结。

看了同学们刚才的游戏, 我非常高兴。游戏进行得很顺利, 我认为主要有两个



原因：一是你们对自己的认识（既包括外貌特征，也包括性格特征）非常准确，并且能够用恰当的语言描述自己，使别人能够通过自己的描述认识自己。二是从刚才的游戏可以看出，同学们之间确实非常熟悉，彼此都十分了解，所以大家猜得都很准确。老师为你们感到骄傲！

三、只言片语话感动

师：在我们共同生活的时间里，同学们之间也发生了很多令人感动、温暖的事情，下面就请同学们写一写发生在你们之间的感人故事吧。

（小提示：教师事先准备一沓五颜六色的信笺纸，像彩色的花瓣，分发到学生手中。孩子们在上面写下几年来与同学交往中最感动自己的言行，然后在全班大声说出自己的感动，和全班同学分享。）

下面这些是部分孩子的温暖感言，关键词为“团结、友爱、互助、温暖”。

晓雨：有一次上美术课，我忘记带水彩笔了，我还没开口向同桌借，同桌就把他的水彩笔放在桌子中间，让我和他共用他的水彩笔。当时我非常感动！

泽宁：有一天早晨到学校后，我突然感到胃不舒服，想吐，但我还没起身跑到教室外，就忍不住吐到了教室地上。同学们没有责怪我，也没有嫌气味难闻，他们有的赶紧打扫呕吐物，有的扶我到洗手间漱口。我有这么好的同学，我真的感动极了！

逸飞：我做作业时经常遇到不会做的题，每当这时，学习委员就会耐心地给我讲解，直到我会做为止。

一杰：课间我喝水时，不小心把水洒到了桌子上，把我和同桌的书、本子都弄湿了，同桌没有责怪我，而且迅速地帮我把手擦干净。

.....

师：倾听着同学们的感人话语，老师和同学们再一次被深深感动。赠人玫瑰，手留余香，被感动的同学也一定感受到了自己的付出带给他人的温暖。相信，这种温暖会继续伴随在你们成长的路上。

四、寻找同学之最

师：彩虹，因为五颜六色而美丽；夜空，因为群星闪烁而璀璨；我们班，因为各具特色的同学们而精彩！俗话说，尺有所短，寸有所长，我们班的每个同学也都各有所长。下面，我们就一起来寻找我们班的同学之最吧！

（学生纷纷发言，说出自己的想法。）

（1）学习习惯最好的同学：小敏。



小敏是一名学习认真、用心的同学。在学习上，她养成了良好的学习习惯：课前认真预习，做好预习笔记；课上认真听讲，积极动脑思考，大胆发言；课下及时复习，独立完成作业。

(2) 最爱读书的同学：妍妍。

妍妍非常喜欢读书。我去过妍妍同学的家，她的书橱里有很多书呢，而且她都读过。妍妍同学还背诵了不少古诗，在学校古诗词大赛中，她还获得了第一名呢！

(3) 最有爱心的同学：悦悦。

悦悦在班里经常帮助同学，谁的钢笔没水了，谁的橡皮忘带了，悦悦都会伸出援手帮助他。在向山区小朋友捐书的活动中，悦悦一次捐了七本书。

(4) 最关心班级的同学：萧翰。

萧翰不仅学习好，而且特别关心班集体。大课间上操时，他每次都检查班里的灯是否关了；放学时，他也是把班里的门窗等都关好后才走。

.....

(设计意图：在这样的诉说中，每一位同学都找到了其他同学的优点或长处，每一位同学的优点或长处也都被其他同学述说着。被认可的自豪，被肯定的自信，洋溢在每一位同学的脸上。)

五、诗歌中深化情感

师：同学们，今天的活动，让我们进一步加深了相互之间的认识，增进了彼此之间的了解。我相信，每一位同学也在今天获得了很多的感动，今天的美好也必定会成为你们今后最深的记忆。希望同学们在今后的日子里，能继续互帮互助，团结友爱，让友谊之花开得更加绚丽多姿！下面，我们一起朗诵诗歌《同学》。

(师生共同朗诵诗歌《同学》。)

同 学

同学是一种相伴，
同学是一种相助，
同学相处是一种相互鼓励，
相互感知，相互欣赏。
同学的优点、长处，
映在我的脑海。
同学间的温暖、感动，