

©湖南省教育厅资助科研项目成果(08C648)

现代道德人格教育论

On Modern Moral Personality Education

包卫 著



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

◎湖南省教育厅资助科研项目成果（08C648）

现代道德人格教育论

包 卫 著

上海交通大学出版社

内 容 提 要

本书内容主要包括：上卷（原理篇）涉及道德、人格与道德人格；道德教育、人格教育与道德人格教育；道德人格形成与理想人生修养；道德人格教育与和谐社会构建等。下卷（实践篇）涉及道德人格教育的目标与内容、原则与方法、渠道与途径以及现代青少年道德人格教育等问题。是国内首次比较系统全面的探讨道德人格教育及其相关问题的专著。本书可作为大学生文化素质选修课程、学校思想品德教育、学生心理健康教育等参考读本，以及广大学校教育工作者、研究者参考资料。

图书在版编目(CIP)数据

现代道德人格教育论/包卫著. —上海：上海交通大学出版社, 2011

ISBN 978-7-313-07604-5

I. 现... II. 包 III. 德育—研究 IV. G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 144992 号

现代道德人格教育论

包 卫 著

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路 951 号 邮政编码 200030)

电话: 64071208 出版人: 韩建民

上海颀辉印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本: 880mm×1230mm 1/16 印张: 7.625 字数: 174 千字

2011 年 7 月第 1 版 2011 年 7 月第 1 次印刷

印数: 1~1030

ISBN 978-7-313-07604-5/G 定价: 39.00 元

版权所有 侵权必究

告读者: 如发现本书有质量问题请与印刷厂质量科联系
联系电话: 021-57602918

引言

道德人格是一个古老而常新的话题，同时也是一个复杂而艰深的问题。在一个崇拜金钱、物欲横流的社会中，如果有人谈论道德、人格问题似乎是一件令人尴尬甚至难堪的事情，未免会有守旧、落后、不开化之嫌疑。谁如果把道德、人格老是挂在嘴上，谁就有可能成为别人嘲笑的对象。然而，随着社会的科技进步、经济发展和物质丰富，现代社会对于大部分人来讲，缺的不是优越的物质资源，而是高尚的精神资本；缺的不是大量的“做事”的技能方法，而是起码的“做人”的良心和人格。因此，良好的文明修养和高尚的道德人格，历史上曾经是、至今仍然是、甚至永远是给予人类社会的最基本力量。事实上，在今天的我们比过去任何时候都关心道德人格问题，尤其是青少年的道德人格问题。现代道德人格教育对素质教育、德育、人生修养、和谐社会构建具有重要作用。

当今世界教育现代化的主导观念之一就是教育的“人性化”。这意味着现代教育不仅要有“做事、成才”的认知教育和科技教育，更要有“做人、成人”的情意教育和人文教育，不能仅着眼于知识传授和智能开发，必须注重道德的提升和人格的全面发展。教育不仅要授以生存适应的技术，更重要的是要施以道德人格的影响。众所周知，一个没有道德的人，能力越大，危害也就越大，道德人格



的重要性远远胜于知识智能。道德人格的全面、和谐而充分发展，不仅是社会发展的成果，也是推动社会进步的积极因素。

在我国，改革开放将我们的社会生活推向了一个崭新的时代。但是，急剧变革的时代步伐带来了中西文化的碰撞和新旧观念的交锋。许多西方资产阶级的价值观念、人生态度也伴随着科技文化的引进，大量地进入我国各个家庭、学校，进入社会各个角落。在现代多元文化价值观念的冲击下，使得我国许多青少年的思想和行为陷入了冲突、困扰，甚至一度出现混乱状态，心理状态的倾斜与失衡普遍，道德的沦丧、低落、缺失，人格的扭曲、变形甚至变态等现象呈现出增长势头，等等。现代道德人格的“失落”已是当前我国青少年学生中一个应当重视的现象。因此，重视青少年道德人格教育，实质上是一项具有战略意义的新的“希望工程”。

从更广的视野来思考道德人格教育的价值，它还具有推动、升华社会文明的巨大作用，是构建当代民族精神的重要方面，不仅有助于弘扬我国民族精神，而且有助于克服和消除我国传统人格中许多落后于时代的東西。现代道德人格教育，正是着眼于对青少年一代优秀人格的塑造和构建中华民族的新文明，因而意义是重大和深远的。

具体来讲，对青少年学生进行现代道德人格的培育与塑造，其意义表现如下：

首先，培养学生现代道德人格是现代社会发展的基本需要。随着时代的不断前进、高科技的迅猛发展，社会需要大量既会做事，又会做人的高素质人才。而高素质人才是需要通过自身不断学习和收到良好教育才能形成的。就学习而言，当今社会的学习主要特点



是，一方面越来越个人化；另一方面越来越社会化。这同时对个人的素养也提出了更高的要求。学习的个性化要求学习者必须对自己负责。学习的社会化要求学习者必须学会对他人负责，学会合群、乐群、合作。而这些素质要求的实现，是需要有良好的现代道德人格为基础。国家强调德治、社会注重和谐，这些都需要个人健全的现代道德人格。

其次，培养青少年孩子的现代道德人格是每个家庭的根本要求。家庭是人生的第一所也是最后一所“学校”。儿童对世界的最初认识源于父母，家庭教育的影响对人刻骨铭心。对教育职责的漠视，教育理念的偏颇自然导致家庭教育误区。家庭教育最重要的任务是培养孩子健康的道德人格长成。可现实生活中看人常容易以偏概全。有了高分数、好成绩就被看作好孩子。事实上，影响终生发展的因素中，分数并不是最重要的，起着制约作用的是品德、品格，是做人的快乐，是受人欢迎、尊重，而不是知识学问。因此每个家庭都需要培养孩子现代健全的道德人格。同时也应认识到，家庭对孩子的道德人格的健全发展和塑造具有决定性的作用。

再次，培养青少年学生的现代道德人格是素质教育的重要内容，是学校德育工作的根本任务。作为学校教育首先就要把德育工作放在首位，德育是教育的灵魂，德育的根本任务是影响人格，形成德性。另外，心理健康教育作为现代学校德育的重要组成部分，已越来越受到广泛重视，其最终目标，就是调整学生的社会行为和心理活动，使他们对现实和未来社会具备良好的适应性，从而培养符合社会需要的健全人格。从素质教育内容看，一个人不仅需要培养良好的做事的科技素质，更需要良好的做人方面的人文素质。道德人



格素质是人文素质的重要方面，理应成为素质教育的重要内容。

第四，培养青少年学生现代道德人格是青少年健全发展的客观需要。青少年时期是人生的“起步”阶段，其思想意识、道德人格素养正处于形成的过程中。如果缺乏具有针对性的道德人格教育，这些人格弱点就会逐步“放大”，甚至导致错误的人生定向。

最后，培养青少年学生现代道德人格也是提高教师自身素质的需要。教师作为以学校教育教学的直接承担者，负有教书育人的职责，应该以身作则，为人师表，成为青少年学生良好道德人格导师。一方面教师本身应该具有健全的现代道德人格；另一方面，教师本身必须具备这方面的知识，形成全新教育思想和教学理念。

目 录

上卷：原理篇

第一章	道德、人格与道德人格	3
	故事：“我哪去了？”	3
	一、道德与品德	4
	二、人性与人格	10
	三、理想人格与道德人格	19
	敝帚自珍：图解人与世界	33
第二章	道德教育、人格教育与道德人格教育	37
	案例：一位美国中学校长写给新教师的信	37
	一、道德教育及其基础性	38
	二、人格教育及其重要性	48
	三、道德人格教育及其必要性	54
	他山之石：深圳实验学校让学生都有健全人格	62
第三章	道德人格形成与理想人生修养	65
	案例：残疾人之“德”	65
	一、道德人格的历史发展与系统分析	66
	二、道德人格与理想人生相互关系	76
	旧瓶新酒：从认识大象到认识人生	80



第四章 道德人格教育与和谐社会构建	89
案例：青年的伦理困惑	89
一、道德人格教育的理论依据与发展趋势	90
二、构建和谐社会背景下的道德人格教育	103
内容解读：西方古典人格理论简介	115

下卷：实践篇

第五章 道德人格教育的目标与内容	121
案例：被冻死了的中学生	121
一、道德人格教育的目标	123
二、道德人格教育的内容	128
资料阅读：什么教育更重要？	133
第六章 道德人格教育的原则与方法	137
案例：赞美如良药	137
一、道德人格教育的原则	138
二、道德人格教育的方法	144
他山之石：给孩子“一厘米”	154
第七章 道德人格教育的渠道与途径	157
案例：教师的言传身教	157
一、家庭教育：家庭氛围的设置与营造	158
二、学校教育：学校教师的培养与训练	164
三、社会影响：社会环境的整治和优化	175
四、协同：家庭、学校、社会联动作用	176
五、慎独：个体自身的道德自律与修养	180



家教经典：一位母亲的善意谎言	186
第八章 新时期青少年道德人格教育	189
案例：加长学生的“助跑线”	189
一、新时期市场经济条件下现代道德人格教育	191
二、青少年道德人格缺失现象与教育对策	198
三、新时期大学生现代道德人格教育	205
有感而发：平凡与简单	226
参考文献	229
后记	231

上卷：原理篇

道德人格是人类弘扬人性、减少或摆脱兽性的艰辛努力的结果，标志着个体道德境界的高低，人性程度的多少，行为结果的好坏，人生修养的优劣。道德人格是一种健康而理想的人格模式。那么，什么是道德？什么是人格？什么是道德人格？什么是道德教育？什么是人格教育？什么是道德人格教育？道德人格是如何形成的？道德人格教育对个人发展和社会进步究竟有哪些作用？等等。要想对人有效地进行良好道德人格的熏陶和培养，就必须弄明白这些基本问题。本卷通过对这些基本概念和基础问题的现象描述和理论分析，从而掌握道德人格教育基本知识，形成道德人格教育的基本理念，达到道德人格教育的针对性和实效性目的。

- ◎道德人格是社会的理想人格，道德人格教育是教育的灵魂。
- ◎道德人格是一种健康的、理想的人格模式，也是道德教育的理想目标。
- ◎道德人格作为衡量个体人性的标志是人类弘扬人性，减少或摆脱兽性的艰辛努力的结果。
- ◎重视人格教育，是社会进步和人类文明的重要标志。
- ◎从一定意义上讲，品德良好的首要前提是圆满的人格，人格教育则是道德教育的基础组成部分。
- ◎人只要有很好的道德修养，即使相貌丑陋或形体残缺，也能受到他人和社会的尊重。
- ◎一个人的品德很高尚，但是人格未必就优秀；同样，一个人人格很优秀，其品德未必高尚。只有道德与人格都很好的人，才是道德人格健全的人。
- ◎道德人格教育要想具有针对性和实效性，必须依据一定思想基础和理论指导。
- ◎培育和谐健全的道德人格是构建社会主义和谐社会的必然要求。

第一章 道德、人格与道德人格

◎道德人格是社会的理想人格，道德人格教育是教育的灵魂。

◎道德人格是一种健康的、理想的人格模式，也是道德教育的理想目标。

◎道德人格作为衡量个体人性的标志是人类弘扬人性，减少或摆脱兽性的艰辛努力的结果。

故事：“我哪去了？”

从前有个和尚犯了法，被判去远方充军，官府派了个士兵押解和尚，这士兵有个特点，记忆力很差，为了不出差错，士兵编了首口诀：“文书钥匙枷，雨伞和尚我”，一路都在念。和尚看出了门道，就在晚上吃饭时，设法将士兵灌醉。然后从他身上取出钥匙，打开了自己脖子上的枷，将它戴在士兵的脖子上，并将他剃了光头，自己就逃跑了。第二天，士兵醒来，按口诀逐一查对，发现文书、钥匙、枷、雨伞都还在，但和尚呢？他一不小心摸到了自己的光头，松了一口气说：“幸好和尚还在。”可是最后一项呢？“我哪去了？”

启示：“我哪去了？”其中蕴含许多前提条件、拓展延伸或更深层次的问题，如：我是谁？我是人吗？那么人又是什么？人性、人格是什么？人与人、人与社会是如何联系的？怎样才能正确地把握这些关系？在人生坐标上怎样找到自己恰当的位置？等等。这些问



题的解决，既是哲学、社会学、伦理学、心理学、教育学等关注的焦点问题，也是思想道德教育和人生修养的一个基本切入点。

要想全面、深入探讨道德人格问题，首先要合理界定、科学理解“道德人格”概念，这又必须先要弄清道德、品德、人格、人性等相关概念的具体内涵特征。

一、道德与品德

“道德”是人类社会一种特殊的社会现象，在本质上是实践的，同时表现出对现有客观世界的价值评估，对未来应有理想世界的价值追求。“品德”是个体经过长期的行为而由社会外在规范向个体内在心理的生成。从词源上分析，道德本身包含了社会道德规范（即“公道”，表现为社会道德规范和价值系统，通常简称为“道德”）和个人道德品质（即“私德”，表现为个体道德品质，通常用“品德”表示）两方面的内容，是社会客观精神与个体主观精神的统一。一个社会的道德一般由社会道德和个体道德构成。

（一）道德

古今中外，人们一直非常重视道德问题。在西方古代文化中，“道德”（Morale 或 Morality）一词起源于拉丁语的 Mores，意为风俗和习惯。在中国古代传统文化中，“道”与“德”是两个概念，并无“道德”一词。“道”的原始含义是指道路、坦途，春秋时期已被引申为本原、规律、原则等。“德”在我国古代认为“德者得也”“从直从心”“把心思放端正”。如《史记·乐书第二》：“礼乐皆得，谓之有德。德者得也。”《康熙字典》引用《说文》解释：“德者，



外得于人，内得于己也，从直从心。”

“道德”两字连用始于荀子《劝学》篇：“故学至乎礼而止矣，夫是之谓‘道德’之极。”事实上，“道德”一词，在汉语中可追溯到先秦思想家老子所著的《道德经》，书中说：“道生之，德畜之，物形之，器成之。是以万物莫不尊道而贵德。道之尊，德之贵，夫莫之命而常自然。”其中“道”即宇宙万物的本源、本体和客观规律，是指自然运行与人世共通的真理，是人的一切行为应当遵循的基本的、最高的准则；而“德”即人世的德性、品行、王道，是追求本源、本体规律的原理，也是合理行为原则的具体体现。春秋时期，孔子也将“道”和“德”对举：《论语·学而》说：“志于道，据于德”，并且说“其为人也孝弟，而好犯上者，鲜矣；不好犯上，而好作乱者，未之有也。君子务本，本立而道生。”钱穆先生的注解：“本者，仁也。道者，即人道，其本在心。”

可见，“道”的本意是客观真理，即自然界的构造、运动、变化等规律，社会的客观发展和变化规律，人的生老病死等规律，是自然存在和发展的规律。它客观存在，左右社会和人类的发展。顺应它去发展，社会才能健康和谐，人才会健康幸福，自然界才会长足存在。它是人关于世界的看法，应属于世界观的范畴。“德”的本意为顺应自然。如果说“道”是表示事物运动变化的规则，那么“德”则表示对“道”认识之后，按照它的规则把人与人之间的关系处理得当。社会和人类需要发展，在不违背自然规律（即“道”）的前提下，去适应和改造自然，完善自己、发展社会的事业。从而使社会、自然界和人类能长久发展、和谐共存。道和德的统一就是“道德”，从行为规范意义上理解，人们按“道”的规律去做事、处事，就是“有道德”。道德就是脱离人的自然属性而适应人的社会



属性。

关于道德，众说纷纭，通常认为，道德是一种社会意识形态，它是人们共同生活及其行为的准则和规范。道德是一定社会、一定阶级为了协调和控制社会生活，向其成员提出的，并由社会舆论和内心驱使支持的一系列调整和处理人与人、个人与社会之间各种关系的特殊的行为规范的总和。这说明，道德是以善恶为标准，调节人们之间和个人与社会之间关系的行为规范。道德总是扬善抑恶的。道德与法律不同，它是依据社会舆论、传统文化和生活习惯来判断一个人的品质，主要依靠人们自觉的内心观念来维持。从人性角度看，道德即对事物负责，不伤害他人的一种准则。它一般具有认识、调节、教育、评价及平衡等功能。道德往往代表着社会的正面价值取向，是衡量个体行为是否正当的观念标准。一个社会一般有社会公认的道德规范。只涉及个人、个人之间、家庭等私人关系的道德，称个体私德；涉及社会公共部分的道德，称为社会公德。

道德和文化传统有密切关系，有时又打上意识形态的时代烙印。道德是发展先进文化，构成人类文明，特别是精神文明建设的重要内容。人类的道德有一定的共通性，但是，没有任何一种道德是永恒不变的。不同的时代、不同的社会、不同的阶级往往有一些不同的道德观念；不同的文化中，所重视的道德元素及其优先性、所持的道德标准也有所差异，所谓“性相近，习相远”，同样一种道德，在不同文化社会背景中的外在表现形式、风俗习惯往往也相去甚远。此外，道德不是天生的，人类的道德观念是受到后天的宣传教育及社会舆论的长期影响而逐渐形成的。

（二）品德

对“品德”概念理解有一个漫长的历史发展过程。在古代西方，



品德（morality）有单复数之分，复数的品德，在古希腊到中世纪表现尤为突出，认为品德服务于人生总目的或好的生活，凡有助于实现这一目标的能力和性质都是品德。如古希腊追求“节制、勇敢、智慧、公正”等四种主德；单数的品德是指单纯的道德方面的品质，仅指道德上的好，而且也不依赖别的目标，而是为了自身，此时，品德等于一个服从原则的人的品质。

在古代中国，品德最早是指人的各种属性和特征，有好的方面，也有不好的方面，有吉德，如忠、孝、信等，也有凶德，如盗、贼、奸等。后来品德是泛指人的所有好的属性。如：中国古代提倡“仁、智、勇”三种美德。“子曰：仁者不忧、智者不惑、勇者不惧。”再后来仅指所有道德上好的属性。

社会学、伦理学也研究品德，主要从社会角度出发，认为品德具有一定的伦理性、理智性，应是发自内心的对外在道德上的认同。我们认为由于品德是社会道德表现在个人身上的品质，因此品德应该是心理学（特别是个体心理学）上的主要概念，是个性或人格中具有社会意义和道德价值的核心部分，是个人比较稳定和持久的履行道德准则和规范的秉性（或气质、性情）。这种解读更有利于对品德的理解。

通常认为，品德即品格、德行，是道德品质的简称，是指个体依据一定社会的道德准则和规范行动时，对社会、对他人、对周围事物所表现出来的稳定一贯的心理特征或倾向。它既包含一定的个性倾向性，又包含一定的个性心理特征。品德是整个社会道德体系中的一部分，它既受社会发展规律的制约，又服从于个体心理发展的规律。

品德的内容是多方面的，既包括个体内在品质，也包括外在行