



高校社科文库
University Social Science Series

教育部高等学校
社会发展研究中心

汇集高校哲学社会科学优秀原创学术成果
搭建高校哲学社会科学学术著作出版平台
探索高校哲学社会科学专著出版的新模式
扩大高校哲学社会科学科研成果的影响力



我国新型 农民培训模式研究

Study on the Training Model for
New-Type Farmers in China

赵帮宏
张亮/著
张润清

光明日报出版社



高等学校
发展研究中心

汇集高校哲学社会科学优秀原创学术成果
搭建高校哲学社会科学学术著作出版平台
探索高校哲学社会科学出版新模式
扩大高
研究成果的影响力



我国新型 农民培训模式研究

Study on the Training Model for
New-Type Farmers in China

赵帮宏
张亮/著
张润清

光明日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

我国新型农民培训模式研究/赵帮宏, 张亮, 张润清著.

—北京: 光明日报出版社, 2011.6

(高校社科文库)

ISBN 978-7-5112-1262-7

I. ①我… II. ①赵…②张…③张… III. ①乡村教育—研究—中国 IV. ①G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 101109 号

我国新型农民培训模式研究

著 者: 赵帮宏 张 亮 张润清

出 版 人: 朱 庆

责任编辑: 田 苗 钟祥瑜

责任校对: 周云磊 李 勇

封面设计: 小宝工作室

责任印制: 曹 净

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区 (原崇文区) 珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010-67078243 (咨询), 67078945 (发行), 67078235 (邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: gmchs@gmw.cn zhongxiangyu@gmw.cn

法律顾问: 北京市华沛德律师事务所张永福律师

印 刷: 北京大运河印刷有限责任公司

装 订: 北京大运河印刷有限责任公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社发行部联系调换

开 本: 690×975 1/16

字 数: 368 千字

印 张: 20.5

版 次: 2011 年 8 月第 1 版

印 次: 2011 年 8 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5112-1262-7

定 价: 49.80 元

版权所有 翻印必究



前 言

农民培训是农村人力资本形成的重要途径，在现代农业产业体系与社会主义新农村建设中尤显重要。合理有效的培训模式更是提高农民培训效果的关键所在。我国新型农民培训趋向于现代农业，并向非农化和系统化发展，对我国新型农民培训模式进行深入研究，适应新时期农业农村形势发展需要，针对不同经济区域、不同产业领域和不同的培训目标选择适当的新型农民培训模式，提高农民培训的实际效果，提升农村劳动者的思想道德和科学文化素质，使更多的农村劳动力成为有文化、懂科技、会经营的新型农民，对于提高我国农业生产的科技水平和农产品国际竞争力，推进农村经济社会全面发展具有重要的理论意义和深远的现实意义。

本书首先对新型农民培训相关概念进行了界定，以经济学和教育学的相关理论为基础，基于 3404 份调研问卷数据，运用规范分析和实证分析相结合的方法，对我国农民培训的现状和特征进行了系统剖析，总结提炼了我国农民培训理论与实践中的主要问题。其次，在对我国农民培训现有模式进行全面分析的基础上，通过我国新型农民培训供需均衡分析和影响因素的 Logistic 模型分析，结合我国新型农民培训适应现代农业发展需要的特点，借鉴国外农民培训的成功经验与模式，提出了我国新型农民培训的模式选择原则和制度设计。最后，从我国农民培训投资机制、管理机制和运行效率三个方面研究探索了新型农民培训的长效机制，提出了我国开展新型农民培训的对策建议。

具体研究结论如下：

(1) 借助在全国 3404 份具有代表性的农民培训问卷调查数据，对我国农民培训的现状、成效和问题进行梳理，发现我国农民培训仍存在专门立法空缺、管理制度缺失、经费投入不足、思想观念陈旧和监督评价落后



等问题。书中从供需均衡角度对我国新型农民培训进行了综合分析,发现我国农民培训总体表现为供需失衡,不仅表现在总量上,而且也反映在结构上。其具体表现形式是农民参与培训的积极性较高但实际参与率较低,政府在培训中的行为趋向与农民期望有偏差,培训内容及形式供求错位不能全面满足农民需要。

(2) 本书对我国新型农民培训实践中涌现出的典型模式进行了分析,江苏姜堰模式属于政府工程型模式,带有政府强制性,在全国推广的范围最广;河北定兴模式通过主导产业的发展,实现对农民的培训,促使其整体素质和技能提高,进一步推进主导产业的发展;陕西宝鸡模式以科技示范基地为依托,充分发挥区域高等院校和科研院所专家资源丰富的优势;河北农大模式符合高等农林教育改革的发展要求,为地方政府和当地学校紧密结合走出了一条科教兴农的创新之路;北京京郊模式结合京郊实际,为经济发达地区进行新型农民培训探索出了一条成功之路。

(3) 对国外的西欧模式、北美模式、东亚模式和新兴经济体模式进行比较分析和影响因素分析,发现国外农民培训模式具有法制化、主体多元化、投入规范化、体系科学化、形式多样化的共同特征,这为我国新型农民培训模式选择提供了科学的理论依据和有益的经验与方法借鉴。西欧模式适合以家庭农场为主要农业经营单位的农业生产;东亚模式适合人均耕地面积低于世界平均水平,很难形成较大的土地规模经营的农业生产;北美模式适合以机械化耕作和规模经营为主的农业生产;新兴经济体模式适合处于工业化、城市化发展加速阶段的新兴经济体国家。我国农业在国民经济中仍占较大的比重,农业人口数量众多,素质相对偏低,需要通过培训实现由农村向城市化的转变。

(4) 采取规范分析方法构建了农民参与培训行为影响因素的理论框架,并通过 Logistic 回归模型对农民培训调查数据进行分析,得出结论:对于新型农民培训对象选择首先是青年农民且以务农为主;组织培训时间安排应合理科学,多安排一些系统性的培训并强化与农业生产环节紧密结合;培训内容要突出农民主体,切合农民实际,想农民之所想、急农民之所急,提高培训与农民需要的契合度和农民对培训的满意度,从而形成良性循环。

(5) 我国的新型农民培训模式可归纳为政府主导类、政府配合类和市场运作类三大类。目前,我国新型农民培训模式仍以政府主导类为主,因



为其良性循环机制尚未完全形成，还需要政府部门的大力推动。基于当前和长远的综合考量，本书提出“一部法律、两个部门、多种机构、几类模式”的制度安排设想和构建我国新型农民培训长效机制的对策建议。我国新型农民培训模式的选择应根据不同经济区域、不同的产业领域和不同的培训目标由政府主导类模式向政企配合类模式转变，条件成熟的可以逐步过渡到市场运作类模式。



目 录

第一章 引言 / 1

第二章 相关概念界定和理论评述 / 28

2.1 农民和新型农民 / 28

2.1.1 农民 / 28

2.1.2 新型农民 / 29

2.2 培训和农民培训 / 33

2.2.1 培训 / 33

2.2.2 农民培训 / 34

2.2.3 我国农民培训的分类 / 35

2.3 模式和新型农民培训模式 / 36

2.3.1 模式 / 36

2.3.2 新型农民培训模式 / 37

2.4 相关理论评述 / 39

2.4.1 农村教育理论 / 39

2.4.2 人力资本理论 / 52

2.4.3 农村社会学理论 / 54

2.4.4 供给与需求均衡理论 / 57

2.5 本章小结 / 59



第三章 我国农民培训的现状、特征和问题 / 60

3.1 我国农民培训的历史沿革 / 60

3.1.1 新中国建立之前的农民培训 / 60

3.1.2 新中国成立后至改革开放前的农民培训 / 62

3.1.3 改革开放以来的农民培训 / 64

3.2 我国农民培训现状 / 67

3.2.1 我国农民培训的政策与措施 / 67

3.2.2 我国农民培训的机构与体系 / 69

3.2.3 我国农民培训的实践与成效 / 71

3.3 我国农民培训的特征 / 76

3.3.1 培训组织及时 / 76

3.3.2 供给主体多元 / 76

3.3.3 培训内容多样 / 77

3.4 我国农民培训存在的主要问题 / 78

3.4.1 农民培训的宣传动员不足 / 78

3.4.2 农民培训的培训质量不高 / 79

3.4.3 农民培训的专门立法空缺 / 79

3.4.4 农民培训的管理制度缺失 / 80

3.4.5 农民培训的经费投入不足 / 81

3.4.6 农民培训的思想观念陈旧 / 82

3.4.7 农民培训的监督评价落后 / 83

3.5 本章小结 / 84

第四章 我国农民培训现有模式分析 / 85

4.1 我国农民培训现有模式分类概述 / 85

4.1.1 政府主导类模式 / 85

4.1.2 政企配合类模式 / 94

4.1.3 市场运作类模式 / 99

4.2 我国新型农民培训典型模式分析 / 101

4.2.1 江苏姜堰政府工程推广型模式 / 101

4.2.2 河北定兴主导产业推进型模式 / 109

4.2.3 陕西宝鸡专家大院服务型模式 / 120



4.2.4	河北农大科教兴村培育型模式	/ 129
4.2.5	北京京郊田间学校参与型模式	/ 145
4.3	我国新型农民培训模式的基本经验和困境	/ 157
4.3.1	我国新型农民培训模式探索中的基本经验	/ 157
4.3.2	我国新型农民培训模式实践中面临的主要困境	/ 160
4.4	本章小结	/ 161
第五章	国外农民培训模式分析	/ 162
5.1	国外农民培训模式概述	/ 162
5.1.1	西欧模式	/ 162
5.1.2	东亚模式	/ 167
5.1.3	北美模式	/ 171
5.1.4	新兴经济体模式	/ 174
5.2	国外农民培训模式比较分析	/ 180
5.2.1	国外农民培训模式主要因素分析	/ 180
5.2.2	国外农民培训模式共同特征	/ 192
5.3	国外农民培训模式的经验借鉴	/ 194
5.3.1	政府全力支持,通过立法措施支持农民培训	/ 194
5.3.2	明确投资主体,利用经济手段确保经费来源	/ 194
5.3.3	整合培训资源,建立健全我国农民培训体系	/ 195
5.3.4	拓展培训内容,突出培训的职业性和实用性	/ 196
5.3.5	严格教师准入,保证和提高农民培训的质量	/ 196
5.3.6	实施岗位规范,健全我国农民职业资格制度	/ 196
5.4	本章小结	/ 197
第六章	我国新型农民培训影响因素分析	/ 198
6.1	我国新型农民培训需求——现代农业	/ 198
6.1.1	新型农民培训需求——标准化	/ 199
6.1.2	新型农民培训需求——规模化	/ 200
6.1.3	新型农民培训需求——非农化	/ 202
6.1.4	新型农民培训需求——系统化	/ 204
6.2	我国新型农民培训供需均衡分析	/ 205



6.2.1	我国新型农民培训供给总体评价	/ 205
6.2.2	我国新型农民培训需求分析	/ 205
6.2.3	我国新型农民培训总体表现为供需失衡	/ 211
6.2.4	我国新型农民培训供需失衡的原因分析	/ 216
6.3	我国新型农民培训影响因素理论分析	/ 221
6.3.1	制度因素	/ 222
6.3.2	市场因素	/ 223
6.3.3	自身因素	/ 223
6.3.4	技术因素	/ 224
6.4	我国新型农民培训影响因素实证分析	/ 224
6.4.1	模型选择	/ 224
6.4.2	变量设定	/ 226
6.4.3	模型运行结果	/ 227
6.4.4	实证结果分析	/ 228
6.5	本章小结	/ 234
第七章	我国新型农民培训模式选择分析	/ 235
7.1	我国新型农民培训模式选择原则	/ 235
7.1.1	适用性原则	/ 235
7.1.2	有效性原则	/ 235
7.1.3	可持续原则	/ 236
7.1.4	市场性原则	/ 236
7.2	我国新型农民培训制度设计机制分析	/ 236
7.2.1	我国新型农民培训制度设计	/ 236
7.2.2	我国新型农民培训投资机制分析	/ 237
7.2.3	我国新型农民培训管理机制分析	/ 246
7.2.4	我国新型农民培训机制效率分析	/ 249
7.3	我国新型农民培训模式选择	/ 254
7.3.1	模式选择的总体思路	/ 254
7.3.2	模式选择的影响因素	/ 255
7.3.3	模式选择的具体策略	/ 257
7.4	本章小结	/ 263



第八章 主要结论与对策建议 / 265

8.1 主要结论 / 265

8.2 对策建议 / 267

参考文献 / 273

附录1 / 281

附录2 / 288

附录3 / 298

后 记 / 311



第一章

引言

1.1 问题的提出

1.1.1 研究背景

2004~2010年,中央连续七个一号文件明确提出了我国“三农”问题解决的思路 and 方向,“三农”的主体是农民,农民素质的高低直接影响现代农业的发展和新农村建设的进程,提高农民素质是解决“三农”问题的关键。世界银行的一项研究表明:农民教育水平每增加一年,农业GDP就增加0.76%,农民到工业部门工作的机会就增加1.5%~3.2%。《中国人力资本的分布差异研究》显示我国农林牧渔从业人员平均受教育年限仅为6.87年,是16个行业中受教育水平最低的。我国农村劳动人口(16~60岁)受教育程度调查数据显示,1995年平均受教育年限为6.23年,到2005年,平均受教育年限才增长到6.98年。农民培训是农村人力资本形成的重要途径,也是提高农民素质的有效手段。美国、加拿大、荷兰、德国、日本等发达国家农村劳动力中受过职业培训的比例都在70%以上,并且每年仍有20%的农民接受再培训,更新知识技术。而我国农村劳动力中,接受过职业培训的仅占20%,受过技术培训的在农村劳动力中所占的比例明显偏低。受教育年限短、接受职业培训少是我国农民整体素质低的重要根源。新时期农业农村发展对农民素质能力提出了更高要求,加强新型农民培训,通过培训使更多的农村劳动力成为文化素质高、科技素质高、懂得科技种田、能够进行产业化经营的新型农民,发挥他们在构建现代农业产业体系和建设社会主义新农村中的作用尤显重要。



并将进一步成为我国产业工人的重要组成部分。经济发展和产业结构调整规律显示,随着经济发展,第一产业从业人员会呈负增长,二、三产业从业人员会净增长。进入 21 世纪以来,中国经济持续保持 8% 左右的快速增长,增长潜力最大、对劳动力需求最大的劳动密集型制造业和服务业的用工需求带动了农村劳动力流动就业规模的进一步扩大,为农村剩余劳动力转移提供了广阔空间。

从我国农村劳动力的现状和供求关系来看,无论是对继续从事农业生产的农民还是向第二、三产业转移的农民,都急需提高素质,增加技能,提高收入水平。中国人口与发展研究中心和联合国的预测均表明,我国 15 ~ 64 岁年龄组的人口比重将不断增加,到 2013 年左右达到最高值 72.1%,随后将处于逐年下降的趋势中;劳动年龄人口在 2016 年达到最高值 9.97 亿人左右,随后逐年下降,以上的预测结果传达出一个重要的信息:中国劳动力的长期供给有递减的趋势,劳动力短缺很可能成为现实。如果劳动力供给数量减少而导致劳动力短缺,进而导致工资上涨,那么就很难继续保持劳动力低成本所带来的国际竞争力。因此,必须及早应对,增加人力资本投资,用质量替代数量,为经济的可持续发展提供增长源泉。由于我国的经济发展还相对落后,不同地区的发展还不平衡,农村劳动力所占比例较大,要实现以上目标,必须通过教育和持续的培训增加整个社会的人力资本存量,以保持竞争优势,获得持续的国际竞争力。因此,我国农民培训具有迫切性和长期性。

(2) 新型农民培训未达预期,有待加强

国家对新型农民培训非常重视,投资不断加大。近年来,国家对于农民培训工作达到了前所未有的重视程度,实施了一系列提高农民素质的工程,投入了大量资金,来加强和规范新型农民培训。农业部等六部委推出的“农村劳动力转移培训工程”即“阳光工程”,2009 年国家投入该工程资金就达 11 亿元。2003 ~ 2010 年新型农民科技培训规划提出要加强农民科技培训工作,坚持实用、实际、实效的原则,运用广播、电视、互联网等现代媒体和远程教育手段,努力扩大农民科技培训的覆盖面。通过实施绿色证书工程在农村达到每 8 户农民有 1 人参加绿色证书培训;通过实施跨世纪青年农民科技培训工程,8 年培养农村致富带头人和建设社会主义新农村的中坚力量 800 万人,基本达到每个村民小组有 1 ~ 2 名优秀青年农民参加培训;运用现代教育手段,通过实施农业远程培训工程,加大传播覆盖面,开发培训课程 400 门,录制广播电视节目 4000 小时,向全国播出 100000 小时,向农民发送农业科技光盘 1000



万张；通过实施“农业科技电波入户计划”，到2010年，全国90%以上的县实现电波入户。

我国新型农民培训虽然取得了重大成果，但仍未达到理想目标，如2003～2010年全国农民工培训规划提出推行劳动预备制度，实行就业准入制度。组织农村未能继续升学并准备进入非农产业就业或进城务工的初高中毕业生，参加必要的转移就业培训，使其掌握一定的职业技能并取得相应的培训证书或职业资格证书。用人单位招收农民工，属于国家规定实行就业准入控制的职业（工种），应从取得相应职业资格证书的人员中录用。但目前从全国范围看，农民培训的覆盖率仍然较低，推行劳动预备制度的条件尚不具备，实行劳动就业准入制度的时机尚未成熟。我国多数省份的绿色证书工程因取得绿色证书的优惠措施得不到很好落实，与农民实际需求相差较大，基本处于停滞状态。跨世纪青年农民工程也因各种原因而中途中断，未达到预期目标。随着现代信息传播技术的发展，广播正逐步退出历史舞台，电波入户计划受到很大影响，网络技术在农村的普及程度不够，其优势得不到发挥，电视在农村较为普及，但受到国家推广有线电视的影响，技术传播渠道也不够畅通，因此农业远程培训工程也没有达到预期目标。

（3）新型农民培训机制不灵活，有待调整

在农民的技术培训中，有关部门做了大量的工作，组织了多种形式的培训，例如绿色证书培训，科技下乡活动等。由于农民特别是青年农民流动性大，即使参加了农业技术培训，经常因进城务工而使培训归于无效。农村的现实情况是在家务农的主要是妇女及50岁以上的老弱劳动力，由于文化素质和接受能力低，采用由专业人员办一般培训和课堂授课的形式，他们往往无法理解，培训的效率低。我国农民培训管理机制是一种城乡分割、纵向设置、高度集中、分工严密、自成体系的管理体制，带有浓厚的计划经济色彩。在目前公共就业培训需求不断增加的情况下，这一体制已不适应发展的需要，如不加以变革，将影响我国农民培训的可持续发展，影响公共培训这种公共产品的有效供给。我国的农民培训机制缺乏基层培育，未能做到鼓励中介组织参与到农民培训中来，而且从服务效果、资源配置和我国经济的长远发展来考虑，必须打破二元培训体制，将两个体系合二为一，建立城乡统一的就业培训信息网络，实行城乡统一的就业培训政策，推行城乡统一的培训质量标准。目前，负责农民培训的管理机构有几个，造成条块分割，多头管理，每个部门都有自己负责的培训项目，部门利益严重。以政府投入为主导的多元化农民培训投入体制尚



未形成,培训经费采用中央财政投入为主,地方各级财政拿一点,各农业类基地建设、综合开发、科技推广等项目经费出一点的办法来筹集,培训经费多数未列入地方本级财政预算,因此培训经费及各级配套资金无法保证及时落实到位。国家鼓励积极拓宽融资渠道,鼓励农业产业化龙头企业参与农民培训工作,但对培训机构和农民的经济补偿机制尚未建立,市场经济条件下的智力投入保障机制尚不健全。对农民科技培训资金,难以确保及时足额到位,专款专用,培训资金尚未发挥最大效益,培训效率整体不高。

(4) 新型农民培训模式适应性差,有待改善

我国地域辽阔,各地经济、文化和资源条件各不相同,新型农民培训呈现一定的复杂性,主要表现在:第一是培训目的的多重性。新型农民的培训既要实现思想道德、文明意识等基本文化素质的提高,又要实现农民职业技能的提升;既有作为一般农民的基本要求,又有成为精英型、骨干型、典型性的新型农民的愿望;既有农民个人自身发展、自我实现的诉求,又有农村实现城镇化、工业化和农业产业化的要求。从根本上看,就是把新型农民培训作为一种根本途径和手段,挖掘经济发展和社会进步中人的要素作用,实现城乡统筹发展和社会和谐的目标。第二是培训主体的多样性。党委部门、政府机构、事业单位、行业企业、民间协会组织,出于社会分工、职能要求,或者出于价值倾向、利益驱动,在特定条件下都可能成为组织和投入新型农民培训的主体。这些培训主体由于工作方式的不同,对培训的具体要求和实施步骤及方法也各有不同,从而造成农民培训形式的复杂多样。第三是培训对象的多元化。农民的分工、分流、分业和分化产生了农民群体的多元化。实践证明,仅仅立足于农业、农村和农民,是培养不出真正意义上的新型农民的,必须站在城乡统筹的一元化和整个社会发展的角度,甚至要放在国际视野下去考虑,多元分化的农民群体都要成为新型农民培训的对象。以上三个方面决定了新型农民培训内容的广泛性、培训途径的多向性、培训载体的多样性、培训力量的综合性、培训管理的复杂性和培训保障的多层性。因此,根据以上特点,建立适用不同地区的新型农民培训模式非常重要。

(5) 新型农民培训模式要满足现代农业发展需求

我国的农业经营方式正在进行分化,传统的种养业正在向产前、产中和产后等产业部门演进,农业经营方式正在从传统的以生产初级产品为主向产加销、农工贸一体化经营演进,这表明我国农业正在由传统农业向现代农业过渡。现代农业以产业化发展、企业化运作、市场化经营、生态型农业、职业化



农民为基本特点。产业化发展就是要建立完善的农业生产要素市场和农产品销售市场体系,推行产业化经营,拓展产业链,实现生产、加工、消费各个环节的产业一体化。企业化运作是指按照集约投资,用现代工业力量和现代科技武装的、以现代管理方式经营,使生产效率达到一定先进水平的企业化方式去运作现代农业。市场化经营就是要实现物质的开放式循环,从生产成果到生产手段普遍实现商品化,把大部分农业经济活动纳入到市场交易之中。生态型农业是指注重农业与生态环境的协调发展,注重生态环境的治理与保护,重视土、肥、水、药等生产资源使用的高效性,实现农业的可持续发展。职业化农民就是要改变农民传统落后的生产生活方式,全方位提升农民综合素质,使其与传统生产生活方式彻底决裂,成为身体素质、思想素质全新的一代职业化农民。在传统的农业生产中,农民主要依靠长辈们的言传身教来获得技术,大部分农民没有受过系统和正规的农业技术教育和职业培训。而现代农业是以相对完善的生产条件和物质装备为基础,有效地运用现代化的生产手段、科学知识和管理方式等要素组织生产经营的农业。

从传统农业向现代农业转变,转变的环境是市场经济的机制与环境,转变的方式和途径在不同地区有不同的实现途径,这是一个带有区域性特征的机制创新。现代农业发展的实施途径要通过产业转型、农民身份转换和发展模式转轨来实现。当前,我国农业正处在结构调整时期,优质、高效、生态、安全农业的发展,农业产业化经营的扩大,农产品竞争力增强,都迫切需提高广大农村劳动力素质,改善和提高农民的知识水平和技术水平。目前的重点之一是各种实用农业技术的研究和推广,如良种的选择和控制,化肥、杀虫剂的合理使用,保护和开发利用水源和其他各种生态资源等。没有农民科技文化素质和技能的普遍提升,先进的科学技术和装备就无法转化为现实生产力。实践证明,懂技术、善经营、会管理的农村实用人才,是加快农业科技成果转化应用、推动农业农村经济结构调整和产业化经营、搞活农产品流通、带动农村劳动力转移的中坚力量。要加快现代农业发展,必须坚定不移地走科教兴农、人才强农之路,必须加强农民科技培训,努力提高农村劳动者素质,培养和造就一支与现代农业发展相适应的新型农民。

目前,我国总体上已进入工业化中期阶段,统筹城乡经济社会发展和实行工业反哺农业、城市支持农村的条件基本具备,现代农业的发展正处在奠定基础阶段,其任务是改善现代农业建设的基础条件,奠定现代农业发展的制度和物质基础,逐步建成现代农业的产业体系。因此,我国的新型农民培训模式要



化素质的高低直接决定着农业生产力的发展水平。2004~2010年连续七个中央一号文件,都对提高农村劳动力素质、培养新型农民、造就建设现代农业的人才队伍提出了明确要求。党的十六届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十一个五年规划的建议》明确提出了建设社会主义新农村的重大历史任务,要按照“生产发展、生活宽裕、乡风文明、村容整洁、管理民主”的要求,协调推进农村经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和党的建设。党的十七大报告指出:建设社会主义新农村的关键就是“要加强农业的基础地位,走中国特色农业现代化道路,繁荣农村经济,加强农村基础设施建设,健全农村市场和农业服务体系,促进农业科技进步,促进农民增收和农民就业,发展农民专业合作社,培育有文化、懂技术、会经营的新型农民,发挥亿万农民建设新农村的主体作用”。国务院《2003~2010年全国新型农民科技培训规划》提出组织实施新农村实用人才培训工程,通过种养业能手、科技带头人、农村经纪人和专业合作社领办人等各种人才的培训,加快提高农民素质和创业能力。为贯彻落实《国务院关于大力发展职业教育的决定》,教育部制订了《关于进一步深化中等职业教育教学改革的若干意见》,提出按照新型农民的需要,设置相关专业。因此,研究我国新型农民培训模式,大力开展农民科技培训,提高农村劳动者的思想道德和科学文化素质,培养一大批觉悟高、懂科技、善经营的新型农民,把沉重的人口负担转化为强大的人力资源,对于提高农业的科技含量和国际竞争力,推进农业和农村经济发展具有重要的理论意义和现实意义。

(1) 理论意义

本书在科学界定新型农民、农民培训、新型农民培训模式等概念的基础上,运用农村教育学、农村社会学、人力资本等理论对新型农民培训状况进行分析,为指导我国新型农民培训模式的选择提供理论依据。农民培训整体属于教育学的范畴,现有研究成果有的侧重于农民的职业教育研究,有的侧重于农村科技培训(带有公益性质,属于社会学的研究领域)研究,有的侧重于农村劳动力转移培训(以职业技能培训为主,属于人力资本的范畴)研究。通过对现有研究成果的梳理、比较和分析,探索性地提出新型农民培训的理论。对影响农民培训供需失衡的诸因素进行深入分析和整合研究,总结现有农民培训模式及其特点,为选择培训模式提供参考路径,并提出促进农民参加新型农民培训的基本策略,这对进一步丰富我国农民教育培训理论、农村人力资本理论和农村社会学理论,具有深远的理论意义。