

根据义务教育新课程标准编写

良师教案

LIANGSHI JIAOAN

主编 / 赵金玉

◎ 永远的教育

◎ 永远的服务

>>> 教师的必备用书

>>> 家长的帮教助手

>>> 学生的课堂再现

北
师
大
版

数学一年级 下

根据义务教育新课程标准编写

良师 教案

◎ 永远的教育

◎ 永远的服务

主编 / 赵金玉

>>> 教师的必备用书

>>> 家长的帮教助手

>>> 学生的课堂再现

北
师
版

数学一年级 下

图书在版编目(CIP)数据

良师教案: 北师大版. 数学. 一年级. 下/赵金玉主编.
—宁波: 宁波出版社, 2012. 11
ISBN 978-7-80743-965-3
I. 良… II. ①赵… III. ①小学数学课—教案(教育)
IV. ①G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 274788 号

良师教案·数学一年级下(北师大版)

主 编 赵金玉
责任编辑 邱 晨 井志强
出版发行 宁波出版社(宁波市甬江大道 1 号宁波书城 8 号楼 6 楼 315040)
网 址 www.nbcbs.com
经 销 全国新华书店
排 版 安徽创艺彩色制版有限责任公司
印 刷 合肥国润印务有限公司
开 本 787×1092 1/16
印 张 10
字 数 320 千字
版次印次 2012 年 11 月第 2 版第 2 次印刷
标准书号 ISBN 978-7-80743-965-3
定 价 18.80 元
联系电话 0574—87289976 87242865 87279895
销售电话 0551—5681280

如印装质量有问题,本社负责调换



目 录



一 加与减(一)

1 买铅笔	1
2 捉迷藏	4
3 快乐的小鸭	8
4 开会啦	11
5 跳伞表演	15
6 美丽的田园	18
练习一	21
7 做个减法表	23



二 观察物体

1 看一看(一)	27
2 看一看(二)	30



三 生活中的数

1 数花生	36
2 数一数	41
3 数豆子	44
4 谁的红果多	49
5 小小养殖场	53
6 做一个百数表	57
练习二	61



四 有趣的图形

1 认识图形	65
2 动手做(一)	69
3 动手做(二)	72
4 动手做(三)	75
整理与复习	80



五 加与减(二)

1 小兔请客	84
2 采松果	88
3 青蛙吃虫子	91
4 拔萝卜	96
5 收玉米	99
6 回收废品	103
练习三	107



数学好玩

1 分扣子	111
2 填数游戏	115



六 加与减(三)

1 图书馆	120
2 摘苹果	124
练习四	130
3 阅览室	134
4 跳绳	138
练习五	143
总复习	149

一 加与减(一)

1

买铅笔



教材分析

教材提供了“买铅笔”的情境,引导学生提出数学问题,并探索 $15-9$ 的计算方法。在学生自主探索、合作交流的过程中,鼓励算法多样化,每位学生可以选择自己喜欢的方法计算,初步学会 20 以内退位减法的计算方法。

教材中呈现的内容分三个部分:一是创设了“买铅笔”的情境,主要是为提出退位减法的问题所服务;二是出示了解决这个问题时可能出现的几种方法,当然,这些方法仅仅是一个提示,并不表示学生在探索中的所有想法,更不是每个学生全部要掌握的方法;三是直接进行计算,以帮助学生巩固这方面的知识。



学情分析

本课教学是在学生学习了 20 以内的进位加法,以及 10 以内加减法的基础上进行的。由于一年级学生年龄小,天性活泼好动,注意力集中时间很短,所以要使学生对本节课有很好的收获,就必须给教学过程加以趣味性,并且让学生经历知识的形成过程,以帮助学生巩固所学知识。



教学目标

1. 学会“十几减九”的退位减法。
2. 体会计算方法的多样性,培养思维的灵活性。
3. 体会数学知识与日常生活的密切联系,具有初

步的应用意识。



重点难点

重点

“十几减九”的退位减法。

难点

计算方法的多样性。



教学准备

15 支铅笔、小棒、多媒体课件。



教学步骤

一、情境导入

1. 观察。

师:小动物们非常喜欢学习,它们也经常买一些学习用品。下面老师带同学们到动物文具店去看一看,看看小动物们在做什么?(课件演示:小白兔买铅笔)

(学生独立观察多媒体课件中的演示或书中的情境图,先在小组说说自己对图意的理解,然后让个别学生汇报自己对图意的理解。)

师:谁能说说课本给我们提出了一个什么问题?

生:15 支铅笔,卖出 9 支,还剩多少支?

2. 模拟表演,提出问题。

师:刚才同学们说得非常好,在日常生活中也经常遇到这样的买卖问题。现在老师就当小袋鼠,谁来



当小白兔,我们来表演小白兔买走9支铅笔。(准备一盒10支的铅笔和5支单个的铅笔)

生:(拿着笔问)老师,我能打开盒子吗?

师:说说你为什么要打开盒子?

生:因为我要买9支铅笔,这5支不够,所以要从盒子里拿。

师:大家同意他打开盒子吗?

生:同意!

师:既然大家都同意了,相信小袋鼠也会同意的。你怎样拿呢?

生:先拿走外面的5支,再从盒子里拿走4支,合起来便是9支。

师:你真棒!单支的不够拿,就从整盒里去拿,这就是我们要学习的退位减法。

二、互动探究

1. 说一说,算一算。

师:15支铅笔,卖出9支,还剩多少支?应该用怎样的算式来表示呢?

(学生独立思考后,同桌互说,汇报交流。)

2. 摆一摆,说一说。

出示: $15-9=(\quad)$ $15-(\quad)=9$

师:想一想,应该怎样计算?

(引导学生用学具摆一摆,算一算,还剩几支。小组交流,你是如何思考的?)

(集体交流)

生1:我是1根1根地数着减。

生2:我知道 $9+6=15$,所以 $15-9=6$ 。

生3:我把15分成10和5, $10-9=1$, $1+5=6$ 。

生4:我把9分成了5和4, $15-5=10$, $10-4=6$ 。

师:同学们真了不起,一道算式能想出这么多的计算方法,我们一起比较看一看,你觉得哪一种方法最方便使用呢?

(学生交流讨论、比较,教师适当引导较好的方法。)

3. 试一试,摆一摆,算一算。

师:请同学们选择自己喜欢的方法算算这两道题: $17-9$, $13-9$ 。我相信聪明的小朋友一定能想出得数,然后告诉大家你是怎样想的。

小组同学互相摆一摆、说一说自己是怎样计算的(允许学生有不同的方法),教师巡视指导,个别学生示范演示,其他同学作评价。

生1: $17-9=8$,是因为 $8+9=17$ 。

生2:我是这样算的: $10-9=1$, $1+7=8$ 。

生3:我是这样算的: $17-7=10$, $10-2=8$ 。

生4:我有更简单的方法, $17-9$ 只要想 $1+7=8$ 。

师:你能更具体地介绍你的方法吗?

生4:9的好朋友是1,只要把1加上个位上的数就行了。

师:为什么是1呢?

生4:因为10减去9就剩下1。

师:原来十几减9只要想“几加1”就行了。

(板书: $17-9 \rightarrow 7+1$,十几减9 $\rightarrow$ 几+1)

生5:那么 $13-9$ 就是等于 $1+3=4$,这个方法真简单呀!

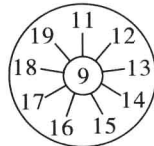
三、拓展应用

1. 师:同学们,请大家想一想,在刚才的学习中,你还有不懂的吗?请提出来。

(引导学生通过小组合作、讨论、汇报的方法,进行整理、归纳,从而掌握退位减法的计算方法。)

2. 练一练。

教师出示题目。(如图所示,说明题意后,按以下步骤练习。)



(1)从“11-9”开始,先按顺时针方向,指定学生读算式并计算,再按逆时针方向读算式并计算。

(2)不按顺序,任意指题,指定学生说出得数。

(3)教师任意指数,学生举数字卡片报出得数。

(学生先把数字卡片按顺序平摆在桌面上)

(4)让学生根据顺时针方向抄题,把算式写在本子上再计算。

四、课堂小结

师:同学们,通过今天的学习,你们学会了什么?谁愿意来说说看?今天我们学习了十几减9,怎样算得数才会又对又快?



板书设计

买铅笔

$$17-9=8$$

想:① $10-9=1, 1+7=8$

② $17-7=10, 10-2=8$

$17-9 \rightarrow 7+1$, 十几减9 $\rightarrow$ 几+1



对应练习

1. 圈一圈,算一算。



$$12-9=\square$$



$$14-9=\square$$



$$16-9=\square$$



$$11-9=\square$$

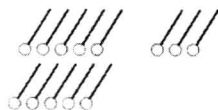
2. 算一算。

$$13-6= \quad 14-5= \quad 12-7= \quad 11-4=$$

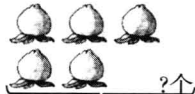
$$15-6= \quad 16-7= \quad 19-9= \quad 17-8=$$

$$12-9= \quad 18-9= \quad 16-6= \quad 11-8=$$

3.



$$\square + \square = \square$$



$$\square \bigcirc \square = \square$$

4. 想一想,填一填。

$$\text{5} \xrightarrow{+8} \text{ } \xrightarrow{-9} \text{ } \xrightarrow{+8} \text{ } \xrightarrow{+3} \text{ } \xrightarrow{-6} \text{ }$$

5. 在○里填“>”、“<”或“=”。

$$12-9 \bigcirc 7$$

$$14-9 \bigcirc 4$$

$$15-9 \bigcirc 8$$

$$16-9 \bigcirc 6$$

$$18-6 \bigcirc 8$$

$$13-9 \bigcirc 4$$

6. 数学游戏。

$$\text{apple} + \text{apple} = 15$$

$$\text{apple} = (\quad)$$

$$\text{apple} + \text{apple} = 11$$

$$\text{apple} = (\quad)$$

$$\text{apple} + \text{apple} = 14$$

$$\text{apple} = (\quad)$$

【答案】 1. 3 5 7 2

2. 7 9 5 7 9 9 10 9 3 9 10 3

3. $10+3=13$ $14-5=9$

4. 13 4 12 15 9

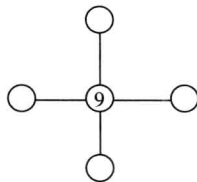
5. $< > < > > =$

6. 6 9 5



思维拓展

1. 把2、3、4、5分别填在下面四个空圆内,使横行、竖行之和都等于16。



2. 在方格里填上数,使横行、竖行、斜行的和都等于18。

		7
10	6	

3. 想一想,下面的图案代表几?

$$\text{sun} + \text{sun} = 8 \quad \text{sun} = (\quad)$$

$$\text{sun} + \square = 17 \quad \square = (\quad)$$

$$\triangle + \square = 13 \quad \triangle = (\quad)$$

谁最大,谁最小?

【答案】 1. 答案不确定,只要在同一条线上的两个数和是7即可。

2.

3	8	7
10	6	2
5	4	9

3. 4 13 0 □最大,△最小。



趣味数学

趣味数学题

鸭哥哥和弟弟都拿着1~10的数字卡片,它们要进行口算比赛,每人每次出一张卡片算加、减法。当两人的卡片上的数字和是15时,猜一猜两只小鸭可能出哪些数字卡片?

【答案】 5和10 6和9 7和8



教学反思

整节课以学生自己发现问题——提出问题——解决问题——小组交流——汇报结果为主,把课堂的主动权还给了学生,使他们敢想、敢说、敢做,师生间形成了融洽、愉快、合作的氛围,突出了学生的主体地位。

教学中通过让学生分组摆小棒、合作交流、小组汇报,促使学生之间形成一种良性的互动,培养了他们的合作意识和团队精神。

提倡算法的多样化,促进学生个性的发展。学生的差异是客观存在的,对同一个计算问题,由于学生的认知水平不同,常常会出现不同的计算方法,这正是学生具有不同个性的体现。本节课在教学 $15-9=?$ 时,放手让学生试算,学生在计算中出现了多种计算方法。在学生独立思考的基础上,进行小组交流和讨论,这样的教学有利于培养学生独立思考和创新的能力。

2

捉迷藏



教材分析

本课时教材安排了一个“捉迷藏”的游戏,这一活动是学生十分喜欢的,每个学生都有参与的积极性,在玩的过程中,他们能不知不觉地学会20以内的退位减法——“十几减8”的退位减法。

教材通过捉迷藏的游戏,引出十几减8相应的减法,使学生掌握其计算方法,让学生在活动中体会学习数学的乐趣,培养合作的意识和主动探索的精神,在活动中积累经验,发展数感,培养用数学解决问题的能力。

的能力。



学情分析

本课是在上一节课的基础上学习的20以内退位减法——“十几减8”的退位减法。



教学目标

1. 学会“十几减8”的退位减法。
2. 体会算法的多样性,培养思维的灵活性和独特性。
3. 体会数学与日常生活的密切联系。



重点难点

重点

掌握“十几减8”的退位减法。

难点

体会计算的多样性。



教学准备

计算卡片。



教学步骤

一、新课准备

1. 看卡片写得数。

2. 说一说“14-9”的计算方法。

3. 出示准备的题,先填()里的数,再改成相应的减法算式。(改完后,把加法算式擦去。)

$$8 + () = 12 \quad 8 + () = 14$$

$$12 - 8 = () \quad 14 - 8 = ()$$

$$8 + () = 15 \quad 8 + () = 12$$

$$15 - 8 = () \quad 12 - 8 = ()$$

二、创设情境,激发求知欲望

(教师多媒体展示课件。)

师:一共有13个小朋友,现在有8个小朋友,同学们能帮忙算一下藏起来的小朋友有多少个吗?

(小组合作讨论,汇报交流。)

生1:我们组是用数的方法,一个一个地减:13、12、11、10、9、8、7、6、5。

生2:原来有13个小朋友,先数3个小朋友,再从剩下的10个小朋友中数5个,还剩下5个。

师:你为什么先数3个小朋友?

生:因为3加5等于8,剩下的就是藏起来的小朋友的人数。

师:非常好,同学们还有什么方法吗?

生:先数2个小朋友,再加上3就是5个。

师:为什么这样算?

生:因为10减去2就是没藏的8个小朋友,再加上3,就是藏起来的小朋友的人数。

师:回答得非常好。

三、互动探究

1. 师:刚才同学们通过观察情境图,提到了许多种解决的方法,下面我们列出算式来算一算,谁能列出算式?

(教师根据学生的回答板书:13-8)

师:13-8应该怎样算呢?用你们刚才的办法或者用小棒摆一摆。

(小组合作交流,集体讨论反馈。)

2. 师:刚才我们通过摆小棒,计算出13-8=5。现在我们不摆小棒,只看算式,你能计算出16-8 15-8 11-8的结果吗?

生1:16-8想:10-8=2,2+6=8。

生2:15-8我是这样算的:15-5=10,10-3=7。

生3:11-8我是这样算的:10-8=2,2+1=3。

(因为计算13-8时,学生用摆小棒的方法研究过了,所以用“破十法”计算这三个算式应该没什么问题,教师应多让几个学生说说想法。)

教师在学生汇报的基础上,小结计算过程:刚才同学们在计算时想出了不同的计算方法,在计算过程中可以选择适合自己的算法。

四、巩固内化,发散思维

课本第5页“练一练”第4题。

1. 师:同学们真不简单,自己想出了“十几减8”的计算方法,这种方法跟我们学过的“十几减9”的方法比,怎样呢?(一样)知识之间是相互联系的,今后同学们要学会用我们学过的知识来解决新的问题。现在大家先计算这3组算式,再找找每组算式之间有什么规律?

2. 学生汇报。

生1:第一组算式减数不变都是9,被减数在变,

它们的差也变了。

生2:第二组算式减数不变都是8,被减数在变,它们的差也变了。

生3:我发现一、两组得数都是每次多1。

生4:第三组算式与前两组不一样,它是被减数不变都是17,减数在变,它们的差也变了。

(这里要让学生感知差也在变化,至于差是怎样变化的,教师可以根据本班学生的情况进行适当的指导。)

五、巩固练习

1. 课本第4页“算一算”。

请学生用喜欢的方法计算。

集体订正反馈,并请学生说一说是怎样想的。

(教师在提倡算法多样化、尊重学生选择用自己的方法计算的同时,也要引导学生把自己的算法与他人的算法进行比较,自觉地优化自己的算法。)

2. 数学故事。

(课本第5页“练一练”第3题)

师:今年森林里大丰收了。小松鼠灵灵可高兴啦!同学们能根据书上两幅图编个有趣而且有数学问题的小故事吗?

(学生自由描述故事情节,提出数学问题,并尝试解决。)

3. 摘苹果。

(课本第5页“练一练”第5题)

师:大家看这里发生了什么事情,怎么这么热闹啊!原来是森林中的苹果熟了,许多小动物都想来摘苹果。苹果树老爷爷想了一个办法,谁能解答出卡片上算式的得数,谁就能拿走相对应的苹果,同学们想加入到小动物中吗?(出示苹果图,教师可在苹果树上多增加一些数学要求。)

(可以集体游戏,也可分散在小组中进行,然后反馈。)

六、课堂小结

师:同学们真是太聪明了。学会了十几减8的算

法,老师真为你们感到骄傲!看来数学知识真的很重要呀!就让我们积极开动脑筋,学好数学知识,为自己、为更多的人解决生活中的难题吧!



板书设计

捉迷藏

$$\begin{array}{r} 13 - 8 = 5 \\ \begin{array}{r} 13 \\ 3 \end{array} \begin{array}{r} 10 \\ 10 \end{array} \begin{array}{r} 2 \\ 3 \end{array} \end{array}$$



对应练习

1. 圈一圈,算一算。

(1) $\triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle$
 $\triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle$
 $15 - 9 =$

(2) $\triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle$
 $\triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle$
 $15 - 8 =$

(3) $\bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc$
 $\bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc$
 $16 - 9 =$

(4) $\bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc$
 $\bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc$
 $14 - 8 =$

2. 看谁算得又对又快。

$11 - 9 =$ $14 - 9 =$

$18 - 9 =$ $11 - 8 =$

$15 - 9 =$ $17 - 8 =$

$15 - 8 =$ $12 - 9 =$

$12 - 7 =$ $13 - 8 =$

$17 - 9 =$ $16 - 9 =$

3. 在○里填上“>”、“<”或“=”。

$12 - 8 \bigcirc 7$ $14 - 9 \bigcirc 4$

$15 - 9 \bigcirc 8$ $11 - 9 \bigcirc 4$

$16 - 9 \bigcirc 6$ $13 - 8 \bigcirc 8$

$17-8 \bigcirc 9$

$19-9 \bigcirc 9$

$15-8 \bigcirc 8$

$13-9 \bigcirc 4$

$16-8 \bigcirc 7$

$17-8 \bigcirc 8$

4. 生活中的数学。

(1) 还剩多少个  ?

我摘了17个 , 吃了9个。

$\square \bigcirc \square = \square$

(2) 房子里有多少只小白兔?



我们一共有16只。

$\square \bigcirc \square = \square$

【答案】 1. (1) 6 (2) 7 (3) 7 (4) 6

2. 2 5 9 3 6 9 7 3 5 5 8 7

3. $< > < < > < = > < = > >$

4. (1) $17-9=8$ (2) $16-3=13$



思维拓展

1. 你能只移动一根火柴棒,使左右两边的数相等吗?

$19-3=9-5$

2. 每个图案代表的数是几?

$\star + \star = 14$

$\text{😊} + \text{😊} = 18$

$\star + \triangle = 15$

$\text{😊} - \text{☀} = 2$

$\star = (\quad)$

$\text{😊} = (\quad)$

$\triangle = (\quad)$

$\text{☀} = (\quad)$

3. 请你根据图中的信息,提出一个数学问题,并加以解决。

【答案】 1. $13-9=9-5$

2. $\star = 7$ $\triangle = 8$ $\text{😊} = 9$ $\text{☀} = 7$

踢毽子的女生有7人。



一共有14人踢毽子。



3. 略



趣味数学

智过独木桥

李大叔挑着两个空箩筐进城买菜。当他通过独木桥时,后面紧跟着一个小孩,这时对面也来了一个小孩。两个小孩把李大伯夹在了独木桥中间,他们谁也不肯往回走,独木桥又不能并行两人。李大伯急中生智,使两个小孩各奔前程,谁都没有往回走。

李大伯用的是什么办法呢?想一想吧!

【答案】 李大伯让两个小孩坐在箩筐里,让扁担在肩上转了一圈,两个小孩便互换位置了。



教学反思

整节课都以学生为主,由学生提出问题、解决问题,把课堂的探索过程还给学生,充分发挥、突出学生的主体地位。

在教学中,培养学生的团结协作精神,让学生在小组合作交流中,培养他们的合作意识和集体主义精

神。

在上节课的基础上,用“破十法”进行“十几减8”的教学。教学过程是学生主动探索的过程,不强求一

致的算法,促进学生的个性发展,在提倡算法多样化的时候又注意引导学生学会比较,优化自己的算法。

3

快乐的小鸭



教材分析

本课时教学的是十几减7、减6等数的退位减法。如果学生对前面部分的内容已经掌握了,那么探索本课时学习的内容则相对会容易一些。至于十几减5、4、3、2等数的减法,教师可以根据教学的实际情况进行穿插安排,也可以在本课时的后面,安排一节独立的课时进行讲解,注意将解决问题策略的渗透与具体的运算结合起来,不必独立安排应用题例题的教学。



学情分析

本节课是在学生学习了十几减9、8的退位减法后,进一步学习十几减7、6等数的退位减法。通过上节课的学习,学生已经掌握了20以内退位减法的思维方法和计算方法,但学生掌握20以内的退位减法比10以内的减法要困难一些,存在一定的个体差异。



教学目标

1. 让学生在探索相关的退位减法的过程中,理解求一个数比另一个数多多少用减法计算的算理。
2. 能正确计算十几减7、6等数的退位减法。
3. 培养学生形成良好的数学思维习惯。



重点难点

重点

求谁多,多多少,用减法计算。

难点

解题策略的多样化。



教学准备

多媒体课件、圆片学具。



教学步骤

一、情境导入

(课件出示课本第6页主题图)

师:有12只小鸭,有7只有河里游泳,草地上还有几只小鸭?

(学生交流汇报)

教师引出新课:你能提出一些用数学知识解决的问题吗?

二、互动探究

1. 独立思考,主动探索。

(教师出示11只蚂蚁和7只蜗牛的图片。)

师:小蚂蚁有多少只?小蜗牛又有多少只?谁多?多几只?

2. 小组合作交流。

小组汇报,说出想的过程。

生1:我先数蚂蚁和蜗牛一样多的7只,接着再数多出来的4只。

生2:我数了数,蚂蚁11只,蜗牛7只, $11-7=4$,蚂蚁比蜗牛多了4只。

师:大家都有各自的办法,这位同学还列出了数学算式,真了不起!

3. 探讨算法的多样化。

师: $11-7=4$, 你是怎样算的? 可以利用学具摆一摆, 也可以想一想, 说一说。

小组交流, 探讨多种算法。(教师参与讨论)

全班交流, 小组代表汇报, 根据学生的发言, 屏幕上逐一显示各种解决方法。

4. 师生共同对比、评价。

师: 一道题, 就有这么多算法, 你能说说最喜欢哪种算法吗? 为什么?

(学生回答)

(教师介绍自己喜欢的方法, 并说明理由。)

师: 用你喜欢的方法计算 $12-7$ 、 $13-7$ 、 $14-7$ 这三道题。

(学生独立完成, 然后集体反馈。)

生 1: 对 $12-7$ 我想 7 的好朋友是 3, 先算 $10-7=3$, 再把 3 与 2 相加, 得 5。

生 2: 我也是算减想加的, $13-7$ 想 $3+3=6$ 。

生 3: 对 $14-7$ 我想 $7+7=14$, 所以 $14-7=7$ 。

生 4: 我找到了三个算式的规律, $12-7=5$, $13-7$, $14-7$ 不用算就知道是 6 和 7。

师: 同学们, 真是爱动脑筋的好孩子, 现在我们试着算算 $14-6$ 、 $11-6$ 、 $11-7$ 这三个算式, 看看谁的方法比较好。

(学生独立完成, 然后交流汇报。)

教师在学生反馈的基础上总结: 看来许多同学都比较喜欢用“破十法”进行计算。做减法想加法也确实比较方便容易。

三、巩固练习

1. 课本第 7 页“练一练”第 1 题。

师: 你能很快地解答这些算式吗? 请独立完成。

学生独立完成, 集体订正。

2. 课本第 7 页“练一练”第 2 题。

学生互说图意, 教师指导, 着重是辅导学困生。

3. 多媒体出示: 课本第 7 页“练一练”第 3 题。

学生先讲题意, 再说解题的办法, 独立填空。

教师巡视, 辅导后进生。

4. “开火车”。

以“开火车”的形式完成课本第 7 页“练一练”第 4 题。

五、课堂小结

师: 今天这节课, 我们学习了“十几减几”的问题, 你们有什么收获? 有没有不明白的地方? 求一个数比另一个数多多少用什么方法解答?

(学生自由发言讨论)



板书设计

快乐的小鸭

11 比 7 多 多几

$$11-7=4$$



对应练习

1. 看图列算式。



$$5+8=\square \quad 13-\square=\square$$



14个

$$\square \bigcirc \square = \square$$

2. 算一算。

$$13-7= \quad 14-7= \quad 15-6= \quad 12-7=$$

$$11-7= \quad 12-6= \quad 16-9= \quad 16-8=$$

3. 连一连。

9+6	18-7	15-7	2+9
-----	------	------	-----

11 15 14 8

7+8	5+6	14-6	12+2
-----	-----	------	------

4. 解决问题。

(1) 每人要做 16 朵花。



我还要做 7 朵，你猜我已经做了几朵？

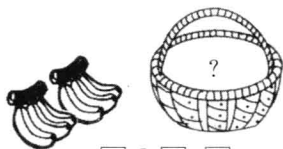
$$\square \bigcirc \square = \square$$



我还要做 8 朵，你猜我已经做了几朵？

$$\square \bigcirc \square = \square$$

(2) 妈妈买了 13 根香蕉，有多少根没拿出？



$$\square \bigcirc \square = \square$$

(3) 箱子里还有多少个橘子？



$$\square \bigcirc \square = \square$$

(4) 小丽比小红多写几个字？



我写了 7 个字。

我写了 15 个字。



$$\square \bigcirc \square = \square$$

5. 篮子里原来一共有几根胡萝卜？



篮子里有一些胡萝卜。我第一天吃了一半，第二天吃了剩下的一半。



还剩下 3 根

【答案】 1. 13 $13-5=8$ $14-6=8$

2. 6 7 9 5 4 6 7 8

3. 略

4. (1) $16-7=9$ $16-8=8$ (2) $13-6=7$

(3) $14-6=8$ (4) $15-7=8$

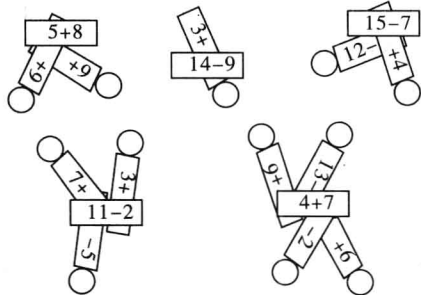
5. 12 根



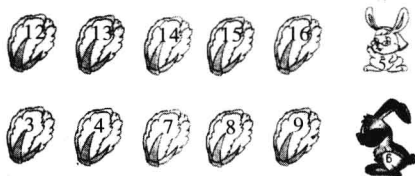
思维拓展

1. 看不见的数字。

小明把得数相等的算式卡片放在一起，可是有的数字被遮住了，你知道被遮住的数都是几吗？把它们写在每个卡片上的圆圈里。

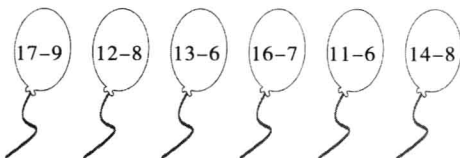


2. 小白兔可以吃哪两棵白菜，小黑兔呢？



用减法算一算，差要和兔子身上的号码相同。

3. 按得数从小到大排列。



【答案】 1. 7 4 2 4 4 2 6 14 2 2

13 5

2. 小白兔：12 号和 7 号，14 号和 9 号，13 号和 8 号；小黑兔：13 号和 7 号，14 号和 8 号，15 号和 9 号。

3. $12-8 < 11-6 < 14-8 < 13-6 < 17-9 < 16-$

7



趣味数学

“0”的由来

最初,阿拉伯数字中没有“0”,经过1000多年后才产生了“0”。没有“0”这个数字时,为了表示某一位上一个计数单位也没有,就“不写”或“空写”。后来,印度人在数字中间加上小点“.”表示空位。又过了很长时间,小点便改成了“0”。

我国古代用算筹记数,也采取空位表示零。古书中缺字常用“□”表示,数字里的空位也用“□”表示,以后由于书写时常用行书,“□”也就容易写成圆圈了,用“○”表示零。

0被传到罗马的时候,罗马教皇为了加强罗马帝国和罗马神教的统治,宣布:罗马数字是上帝创造的,不允许0的存在,这个邪物加进来是会弄污神圣的数。并下令禁止任何人使用0计数。

有个罗马学者,从被查禁的天文书中看到阿拉伯数字中0给记数、运算带来极大的方便,就不顾教皇的禁令,把有关知识记录下来,并在熟识的人中间悄悄流传。这件事被人告密了,罗马教皇大发雷霆,立即派人捉住那位学者,并且投入监狱。由于学者毫不

屈服,教皇又下令对他施以拶刑,就是用夹子把十个手指紧紧夹住,使他两手残废,再也不能握笔写字,这位学者最后在饥寒交迫中死去。



教学反思

创设情境,让学生大胆猜测、想象,提出一些现实问题,并在已有知识经验的基础上,列出相关算式。这一环节的设计,为学生提供了较大的思维空间,同时用事实印证了数学来源于生活,与日常生活密切相关,体现了数学的实用价值。

探索解题策略,培养学生的求异思维及推理能力。本节课在解决十几减几的问题上,给学生提供了广阔的思考平台,准备了图片、小棒等,为学生提供了宽泛的学习材料和充分的学习时间。学生利用手中的学具,通过画一画、摆一摆以及逻辑推理,从不同角度通过多种方法解决了问题,促进了学生思维能力的提高。

通过让学生整理“十几减几”的算式,并讨论从中发现了什么,既培养了学生善于观察、思考的好习惯,又培养了学生思维的有序性。

4

开会啦



教材分析

教材提供了“开会啦”的情境,引导学生提出数学问题。在学生自主探索合作交流的过程中,鼓励算法的多样化,进一步巩固20以内退位减法的计算方法。



学情分析

本课时的内容是进一步学习20以内的退位减法。由于一年级学生年龄小,对知识的系统整理还很

难做到,所以学生对知识的掌握须在直观感知的基础上反复训练,才能比较牢固扎实。



教学目标

1. 巩固20以内的退位减法。
2. 解决简单的应用题,培养初步的应用意识。
3. 培养学生的数感。

**重点难点****重点**

正确熟练地口算 20 以内的减法。

难点

正确地表述题意。

**教学准备**

多媒体课件、口算卡片、学具。

**教学步骤****一、情境导入**

(课件出示课本第 8 页主题图)

师:今天我们一起开个会,一共 11 个小朋友,只有 7 把椅子,每人坐一把椅子,够吗? 如果不够的话,还缺几把椅子?

(学生交流汇报)

教师引出本节课的内容:进一步学习用 20 以内的退位减法来解决问题。

二、讲授新课

师:我们怎么解决刚才提出的这个问题呢?

生 1:我用一个圆圈代表一个人,用一个三角形代表一个人,先数圆圈和三角形一样的 7 个,接着再数出多出来的 4 个。

生 2:我数了一下,一共有 11 个人,7 把椅子, $11-7=4$,人数比椅子数多 4。

师:同学们回答得很好。那么 $11-7=4$,你是怎么算的? 同学们可以利用学具摆一摆,也可以想一想、说一说。

全班交流,小组代表汇报结果,教师根据学生的发言在屏幕上显示各种解决方法。

师:一道题目可以有多种解决方法,同学们能说说自己最喜欢哪种方法吗? 并说说原因。

(学生发言)

师:下面请同学们用自己喜欢的方法计算 $15-8$ 、

$14-6$ 这两道题。

生 1:对于 $15-8$,8 和 2 凑成 10,先算 $10-8=2$,再把 2 与 5 相加,得到 7。

生 2:我的算法也是一样的, $10-6=4$,4 加上 4 等于 8,所以 $14-6=8$ 。

师:同学们回答得很好。

教师在学生反馈的基础上,小结计算过程:刚才同学们在计算时想到了不同的计算方法,同学们在计算时可以选择适合自己的计算方法。

三、巩固练习

1. 课本第 9 页“练一练”的第 1 题。

请同学们观察情境图,说说题意,并用自己喜欢的方法计算。

集体订正反馈,并说一说自己是怎样想的。

(教师应以学生为主体,引导学生把自己的算法与他人的算法进行比较,优化自己的算法。)

2. 课本第 9 页“练一练”第 2 题。

师:大家观察情境图,说说图意,

生:是小动物们在分苹果。

师:如果每个小动物一个苹果,那么还缺多少个苹果?

学生交流讨论,并由代表发言。

(可以集体讨论,也可以分小组进行,然后反馈。)

3. 课本第 9 页“练一练”第 3 题。

让同学们分别计算各组算式,并集体订正反馈。

4. 课本第 9 页“练一练”第 4 题。

师:让同学们观察每组上下两个算式,有什么区别和联系? 并说说该怎样计算。

生:对于第一行中的算式,我们可以把算式转化成减法算式来计算,用等号右边的数字来减去等号左边的已知数字,也就是对应的下面一行的算式,从而得到方框中所求的数字。

师:这位同学回答得很好!