

高等师范专科学校公共课教材

GAODENGSHIFANZHUANKE XUE XIAO GONGGONGKE JIAOCAI



- 南阳师范专科学校
- 开封师范专科学校
- 安阳师范专科学校
- 周口师范专科学校
- 驻马店师范专科学校

心理学

河南大学出版社

高等师范专科学校公共课教材

心 理 学

南阳师专 开封师专
安阳师专 周口师专
驻马店师专

河南大学出版社

心 理 学

南阳师专 开封师专

安阳师专 周口师专

驻马店师专

责任编辑 史锡平

河南大学出版社

(开封市明伦街85号)

河南省新华书店发行

河南新郑印刷厂印刷

开本: 850×1168毫米 1/32 印张: 8.125 字数: 204千字

1988年7月第1版 1988年7月第1次印刷

印数: 1—13,000 定价: 1.25元

ISBN 7-81018-182-3/B·10

前 言

本书由河南省教委列为高等师范专科学校公共课心理学教材。

本书是根据高等师范专科学校的培养目标，国家教委所颁布的高等师范专科学校教学计划中所规定的教学时数，结合高等师范专科学校学生的特点而编写的。内容以普通心理学为基础，尽量编入教育心理学的内容，适当编入儿童心理学和少量的社会心理学的内容，并力图使这些学科的内容融为一体。

全书分为四编十五章。第一编总论，共三章，论述心理学的基本理论。第二编心理过程，共六章，论述关于各种心理过程的概念、规律及其在教育工作中的应用。第三编个性心理，共三章，论述关于个性、个性的心理特征与教育。第四编少年心理与教育心理，论述关于少年心理特征和学习、品德中的心理学问题。

本书由南阳师专、开封师专、安阳师专、驻马店师专、周口师专的心理学教师共同编写。其中，第一、三章由张文山同志执笔；第二章由丁新胜同志执笔；第四章由李绍彬同志执笔；第五章由陈宝树同志执笔；第六章由崔景明同志执笔；第七章由张华倩同志执笔；第八章由张丽萍同志执笔；第九章由张廷文同志执笔；第十章由马蕴华同志执笔；第十一章由牛俊岭同志执笔；第十二章由刘亚丽同志执笔；第十三章由边天西同志执笔；第十四章由刘芳同志执笔；第十五章由陈录生同志执笔。整个编写工作在编委会具体负责下进行。编委会由张文山、马蕴华、崔景明、陈宝树、张华倩、陈录生六位同志组成。主编张文山，副主编马

蕴华。全书内容由张文山修改定稿。

本书的编写得到了省高教一处领导同志的指导和大力支持，河南大学教育系王丕教授、凌培炎教授给予了一定的指导。特致以衷心的感谢。

由于编写者的水平所限，本书肯定有不少的缺点和错误。恳请批评、指正。

编者

1988年3月1日

第一编 总 论

目 录

第一编 总论

第一章 心理学的研究对象、任务和方法.....	(1)
第一节 心理学的研究对象.....	(1)
第二节 心理学的任务.....	(4)
第三节 心理学的研究方法.....	(8)
第二章 心理学的实质.....	(15)
第一节 心理是脑的机能.....	(15)
第二节 心理是客观现实的反映.....	(23)
第三章 人的心理发展的内部动力.....	(27)
第一节 概述.....	(27)
第二节 需要.....	(30)
第三节 动机.....	(35)
第四节 兴趣.....	(38)

第二编 心理过程

第四章 感觉和知觉.....	(44)
第一节 概述.....	(44)
第二节 感觉的感受性和知觉的特性.....	(50)
第三节 感知规律在教学中的应用.....	(59)
第五章 记忆.....	(65)
第一节 概述.....	(65)
第二节 记忆过程的分析.....	(70)

第三节	记忆品质与培养	(80)
第六章	思维与想象	(86)
第一节	思维的概述	(86)
第二节	思维的过程	(92)
第三节	解决问题的思维过程	(95)
第四节	想象	(101)
第五节	思维的品质与培养	(105)
第七章	注意	(111)
第一节	概述	(111)
第二节	无意注意和有意注意	(115)
第三节	注意的品质	(121)
第四节	注意规律在教学中的应用	(126)
第八章	情感	(131)
第一节	概述	(131)
第二节	激情、心境、热情	(136)
第三节	人的高级情感	(139)
第九章	意志	(144)
第一节	概述	(144)
第二节	意志行动的分析	(149)
第三节	意志的品质和培养	(155)

第三编 个性心理

第十章	个性及其形成	(161)
第一节	个性概述	(161)
第二节	个性的形成与发展	(163)
第三节	个性与因材施教	(165)

第十一章	能力	(167)
第一节	概述	(167)
第二节	能力的个别差异	(169)
第三节	能力的测验与培养	(174)
第十二章	气质与性格	(181)
第一节	气质	(181)
第二节	性格	(186)

第四编 少年心理与教育心理

第十三章	少年期学生的心理特征与教育	(195)
第一节	儿童心理发展概述	(195)
第二节	少年期学生的心理特征与教育	(198)
第三节	少年期的心理卫生与指导	(206)
第十四章	学习心理	(213)
第一节	概述	(213)
第二节	影响知识学习效果的因素	(216)
第三节	差生与教学	(221)
第十五章	品德心理	(226)
第一节	概述	(226)
第二节	品德形成过程分析	(228)
第三节	品德不良的矫正	(238)

第一章 心理学的研究对象、任务和方法

第一节 心理学的研究对象

任何一门独立的科学都有自己的研究对象。现代所出现的许多科学门类，就是根据所研究的对象所具有的矛盾特殊性而加以区分的。

心理学是一门独立的科学，它的研究对象是人的心理现象及其规律性。心理学是研究人的心理现象及其规律的科学。

人生存在极其复杂的环境中，环境中的客观事物不时地作用于人，人也主动地作用于环境，在环境与人的相互作用中，人产生了丰富多采的心理现象。恩格斯曾誉之为“地球上的最美的花朵。”^①

人的丰富多采的心理现象有哪些呢？心理学研究者对人的心理现象的划分，目前还存在着分歧，但一般概括为心理过程和个性两大部分。

心理过程又分为认识过程、情感过程和意志过程。

人在现实生活中，会看到红、橙、黄、绿、青、蓝、紫等各种颜色，会听到不同的声音，嗅到香或臭等各种气味，尝到酸、甜、苦、辣等各种不同的滋味……，这些都是在客观刺激物直接作用下人所产生的感觉。在生活实践中人能分辨出这是桌子，那是椅子，这是书，那是红旗等所直接接触的事物，这就是知觉。由

^①《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1972年版，462页。

于学习和工作的需要，人能认得过去学过的字，回想起学过的知识或有关事物，这种心理活动称之为记忆。人对所感知的材料由于生活实践的需要还经常进行去伪存真、去粗取精、由表及里等的思考活动，从而揭示事物的本质和规律，这种心理活动称为思维。人的社会生活实践还要求人在掌握已有材料的基础上能推陈出新，创造新事物，这种在头脑中形成新事物的形象的心理活动称为想象。人的感觉、知觉、记忆、思维和想象，这些心理现象是人对客观事物的反映，是人对客观事物的认识活动，因此称为认识过程。

人在认识客观事物时，并不是无动于衷的，总要对客观事物表现出一定的态度，产生一定的主观体验，如对客观事物是喜欢、热爱，还是厌恶、愤怒等。这些喜、怒、哀、乐等心理现象，称之为情感过程。

人对所生存的客观世界中的事物，不仅要认识它、对它产生一定的情感，而且还要使它符合人的需要，要对它进行处理或改造。为了处理、改造客观事物，就必须确定目的、制订计划、调节和控制自己的行动，坚决克服所遇到的各种困难从而实现预定目的。人的这些心理活动称之为意志过程。

人的认识过程、情感过程和意志过程统称为心理过程。这是因为人的认识、情感和意志，都有其发生、发展和完成的心理活动过程。

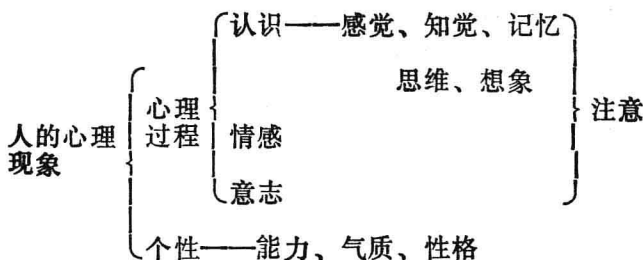
在人的心理过程中还有伴随心理过程而产生的一种心理现象叫注意。注意是指心理活动对一定事物的指向和集中。由于任何心理过程都需要心理活动的指向和集中，因而注意是伴随各种心理过程而产生的一种心理特性，它不是一种独立的心理现象。当然，任何心理过程也离不开注意。

人的认识、情感和意志这三种心理过程，是统一心理过程的

不同方面，它们彼此之间具有紧密的关系。在人的心理活动中，它们相互联系、相互作用、相互促进、相互制约，组成了丰富多采的人的精神面貌。

认识、情感和意志这三种心理过程，为每个人所具有。但是，在每个人身上都有其不同的表现。这就是说，这些心理现象具有个人的特色。古语说：“人心不同，如其面焉”。就是说人的心理特征如同人的面貌一样是千差万别的。心理学把这些表现在人身上经常的、稳定的、本质的心理特征叫做个性。把个性差异所表现出的能力、气质和性格等方面的特征称为个性心理特征。例如在对待工作和学习上，有的人踏实、勤奋，有的人则轻浮、懒惰；在对待自己上，有的人谦虚谨慎，有的人则骄傲、自满等等。

人的心理过程和个性心理特征这两个方面具有密切的关系。一方面，心理过程是个性心理特征形成和发展的基础。这就是说，只有对客观现实有所认识，有情感体验，有积极改造的意志行动，才能形成人的个性心理特征。另一方面，当一个人的个性心理特征形成后，则会影响着和制约着人的心理过程。例如，一个人在性格上对学习具有踏实、勤奋的特点，就会在认识上表现出对事物进行仔细观察、积极思考，孜孜不倦地去研究有关事物。综合上述，人的心理现象，可列表于下：



上表所列人的各种心理现象及其相互关系是心理学所研究的

基本内容。由于社会的不断发展，人们的社会实践对心理学提出了广泛而深入的要求，现代心理学已形成了一个科学体系，出现了许多分支学科。虽然从总体上都没有脱离开上述基本内容，但各分支学科各有各的体系和内容。因此各分支学科所研究的内容既有共性，也有各自的个性特点。现将与本书有关的主要学科作一概括的介绍。

普通心理学。它是研究正常人的心理活动规律的科学，主要是研究心理过程和个性心理特征的一般规律。它是心理学的基础学科或总学科，是各种心理学分支的基础或初学者的向导。它所论述的基本问题，对各分支具有一定的指导意义。

教育心理学。它是研究教育过程中的心理活动及其规律的学科。它研究学生掌握知识、发展智能、形成品德的规律和依据，教育者应按照这些规律合理组织教学活动和思想品德教育活动。同时，它还研究教育者的心理活动和应具有的品质等。它是教师必须掌握的基础学科之一。

儿童心理学。它是研究人从出生到青年初期的心理发展规律和各年龄阶段的特征的科学。为幼儿教育 and 学校教育提供必要的心理学依据，以便针对幼儿、小学学生和青少年的年龄特征进行教育。

社会心理学。它是研究个人及群体在相互交往中出现的各种心理现象及其产生、发展的规律的科学。

其它还有工业心理学、医学心理学、体育心理学、军事心理学、管理心理学等等，不一一介绍。

第二节 心理学的任务

心理学的任务就是研究人的心理现象发生、发展的规律。这

个任务可分为理论方面的任务和实践应用方面的任务。这即是说，心理学既要探讨关于人的心理方面的基本理论问题，又要探讨各个领域的实际应用问题。

心理学理论方面的任务主要是揭示人的心理、意识的实质是什么？客观现实怎样在大脑中得到反映并变成了人的主观映象？人的心理具有什么特点？人的心理、意识与实践活动具有怎样的辩证关系？人的心理过程有哪些基本规律？人的个性及其心理特征的形成和发展有哪些基本规律？人的心理过程和个性心理特征之间具有什么关系？人的心理发展的原因和条件是什么？人的心理产生的生理机制是怎样的？等等。总之，是探讨关于人的心理的基本理论问题。这些基本理论是解决各个领域心理学问题的理论基础，对各个领域的心理学问题具有指导作用。

心理学实际应用方面的任务主要是研究解决各个实践领域与人的心理活动密切相关的问题。社会的各个实践领域都是人所参加的，人是实践活动的主体。人在社会实践活动中固然需要按客观规律办事才能改造客观世界，创造新事物。但也必须认识、掌握和正确运用存在于自身上的各种规律，才能使自己具有更好地反映能力，从而在各个实践领域发挥更大的效能。因此，社会实践要求心理学必须研究、探讨各个实践领域中人的心理活动及其规律。

心理学探讨实践领域的任务是很广泛的。根据我国社会主义初级阶段的历史条件，其实践领域的主要任务有：教育领域中的心理学问题；年轻一代的心理发展和个性形成的心理学问题；生产劳动中的心理学问题；精神文明建设中的社会心理学问题；医疗卫生领域中的心理学问题；军事领域中的心理学问题；司法领域中的心理学问题；行政管理领域中的心理学问题；特殊儿童的心理学问题等等。总之，心理学要根据社会主义建设各个实践领域

的需要，解决社会实践所提出的各种心理学问题。

由于心理学既是关于人的心理的基本理论的学科，又是关于社会实践领域中人的心理活动问题的学科。因此，心理学在理论方面和实践方面都具有重要的意义和作用。

心理学理论方面的重要意义是为辩证唯物主义哲学的原理提供了科学的依据。哲学上的根本问题是物质与意识的关系问题。辩证唯物主义哲学的观点是物质决定意识，意识是客观现实在人脑中的反映。同时还指出，意识对物质具有能动的反作用。论证和解决这个从物质到意识、又从意识到物质的理论问题，心理学所揭示的心理是脑的机能，是客观现实在人脑中的反映是十分有力的论据。这是因为心理学具体揭示了客观现实作用于人的反映和发展过程，阐明了产生的生理机制和对外部世界的相互依存关系，说明了客观现实是怎样在大脑中得到反映并变成了主观映象，同时，还阐明了人的心理、意识又是怎样作用于客观世界和人的实践活动。这样，心理学就为辩证唯物主义关于物质第一性，心理、意识第二性及其意识的反作用的原理提供了科学依据，论证了辩证唯物主义哲学的基本观点是正确的。这正如列宁所指出的：“心理学提供的一些原理已使人们不得不拒绝主观主义而接受唯物主义。”^①心理学是“构成认识论和辩证法知识领域之一”。^②

由于心理学对人的心理、意识、精神现象作了科学的解释，就有助于破除迷信、纠正偏见、清除精神毒害和反对唯心主义。这对形成人的科学世界观也有着特殊的作用。

心理学实践方面的意义主要是：心理学所揭示的实践领域中人的心理活动的规律能提高实践活动的效率。人的实践活动虽然

①《列宁全集》第1卷，人民出版社1955年版，第396页。

②列宁：《哲学笔记》，人民出版社1956年版，第328页。

是人的心理产生、发展的基础,但是人的任何有目的的实践活动,都是在人的心理活动的指导和调节下进行的。心理学所揭示的有关实践活动的心理活动规律,如果被人认识和掌握了,就能充分发挥主观能动性,这就能提高实践活动的效率。例如一些心理学家关于反馈功能的研究,通过反馈信息能调节人的行为提高活动效果。现举美国心理学家比拉(W·C·Biel)等人关于打靶训练实验作说明。实验是这样进行的:将动作能力相等的大学生分为两组,甲组训练时,如果击中目标,用电机响声作反馈信息,表示击中;乙组训练时,如果击中目标则没有反馈信号。一小时后两组对调,即甲组击中目标没有电机响声信号,而乙组击中目标则有电机响声信号。实验结果两组击中靶的成绩,前后差异很大。详见右图。

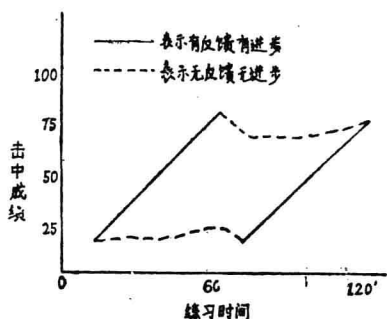


图 1—1 反馈效应

图中练习曲线表明:甲组在第一小时,因有电机响声信号反应,曲线一直上升,说明成绩一直上升,进步很快;第二小时反馈信号停止,不知道练习的结果,虽然继续进行,但无进步。乙组则相反,第一小时因无反馈信号进步甚微;第二小时有了反馈信号,则成绩直线上升,进步很快。这个实验说明反馈信息能提高练习者的练习效果。

心理学知识对提高教育质量具有重要作用。我们国家正进行社会主义现代化建设,需要多种多样的人才,而教育是人才培养的重要途径。教育事业要能为国家培养所需要的各种人才,离不开心理学的知识。这是因为教育是教育者和受教育者根据社会主义

要求所组成的一种活动。受教育者主要是年轻一代学生，他们不仅有其心理活动的规律，而且还存在着个性差异和不同年龄阶段的心理特征。教育者对学生所进行的教育内容、教育形式和方法，如果符合学生心理活动的规律、不同年龄阶段的心理特征和个性特点，就可能为学生所接受并转化为自己的东西，从而能促进学生的知识、智力、思想品德和体力的发展。否则就会事倍功半、甚至事与愿违。对此，广大教师的教育实践作了充分的说明。因此，作为一个人民教师要想提高教育工作质量，把学生培养成为国家所需要的合格人才，就必须认真学习心理学，真正理解和掌握心理学知识。这样就能以心理学的知识去分析学生的实际，剖析存在于学生身上的各种问题的客观因素和心理因素，这就有可能采取合理的教学措施和思想品德教育措施，使各项教育活动取得良好的教育效果。

第三节 心理学的研究方法

心理学成为一门独立的科学，已有一百多年的历史，在这一百多年中虽然有很大的发展，但一些基本问题还没有得到很好的解决，需要继续研究提高。

从我们国家来说，我国的心理学应走自己的道路，具有自己的特色。这样做的目的主要是为了适合我国社会主义现代化建设的需要，使心理学更好地为社会主义精神文明和物质文明建设服务。同时，在我们国家悠久的历史中有不少思想家提出许多可贵的、有心理学价值的思想，我们应当予以分析继承，把它们吸收到我们所要建立的心理学中来，使我国的心理学具有中华民族的特点。

由于要继续提高心理学的水平和建立具有中国特色的心理