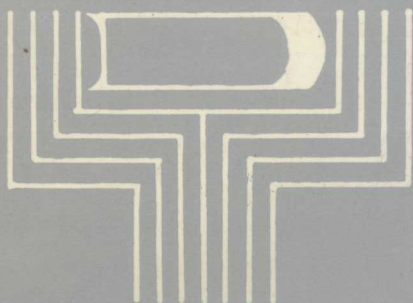


主编 王久渊

社会主义市场经济条件下

德育理论与实践



重庆大学出版社

社会主义经济条件下
德育理论与实践

主 编 王久渊

副主编 唐尚朴 傅显捷 余文模

重庆大学出版社
一九九六年九月

社会主义市场经济条件下德育理论与实践

主 编 王久渊

责任编辑 田 风

*

重庆大学出版社出版发行

新华书店经销

西南政法大学印刷厂印刷

*

开本:850×1168 1/32 印张:7 字数:168千

1996年9月第1版 1996年9月第1次印刷

印数:1—500册

ISBN7—5624—1380—O/G·123 定价:12.00元

(川)新登字 020 号

前 言

德育,通常是指政治、思想、道德和个性心理健康教育 and 培养。怎样有效地开展德育工作,不断提高德育质量,是近几年广大德育工作者探索的重要课题。高校德育工作者同其他德育工作者一样,为迎接党的十四届六中全会的召开,更好地开展社会主义精神文明建设,提高全民族的政治、思想、道德、文化素质,结合贯彻执行《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》,深入开展邓小平同志建设有中国特色社会主义理论的学习和学校德育工作的实际,对社会主义市场经济条件下如何加强和改进德育工作进行了积极大胆的探索。本论文集就是从这些论文中编辑而成的。

本论文集的特点是理论与实践相结合,针对目前德育工作中的一些普遍关心的问题,从理论的高度给予了回答,具有一定的理论说服力和针对性。其次是内容广泛,涵盖量较大。从内容上看,既有政治、思想道德方面的,也有个性心理健康方面的,还有德育调查分析和实际工作总结等等。除此,还有不少篇目是研究德育原则、方法、手段和途径的。从对象上看,既有德育对象,也有德育工作者;即有学生,也有干部和教师。从容量上看,既有宏观上的研究,也有微观上的探析。第三,具有一定的操作性。本论文集的理论工作者多数来自德育工作第一线,他们对如何做好德育工作有一定的实践经验和方法。他们本着邓小平同志“要管用”的精神,对这些经验和方法进行了科学的总结和提炼,并进行了有效的探索,

提出了很多的建议和见解,这对广大德育工作者进一步做好德育工作具有一定的指导作用。

由于时间仓促和水平有限,在编写过程中,难免有这样或那样的疏漏和不足,恳请广大同仁和读者批评指正。

本论文集的出版,得到了重庆大学出版社和西南政法大学印刷厂的同志们的大力支持和帮助,谨此致以衷心的感谢!

编 者

1996年8月15日

目 录

“三个面向”与高校德育工作改革论略	李光辉(1)
关于讲政治的思考	曾 超(12)
对市场经济条件下高校学生思想教育 工作的几点思考	唐尚朴(21)
文化素质教育是高校德育的基本途径	学 恭(29)
学习革命历史 发扬长征精神 争做“四有”新人 ...	余文模(54)
市场经济条件下大学生思想行为变化浅析	唐良友(65)
浅谈在市场经济条件下青年学生心理机制的转换 ...	王兴国(73)
个人主义误区和集体主义教育	王久渊(82)
师专生心理健康状况调查	范云峰(94)
强化新生教育的措施与实践	王久渊(103)
校园文明建设是高校培养合格人才的重要途径	唐尚朴(111)
预科生的心理障碍及对策	何海燕(120)
论体罚的根源、危害及其防止方法	余文模(128)
在改革开放新形势下如何提高教职工素质	黄仲慧(137)
浅谈教师的共情能力	范云锋(145)
“谈心式”思想政治工作的基本原则略论	兰 刚(151)
思想教育工作者与自我激励	傅显捷(158)
论思想教育工作者的自我控制	学 恭(164)

论思想教育工作者的自我规范·····	傅显捷(172)
论家庭伦理道德教育·····	余文模(178)
论思想教育自我管理的内容与特征·····	学 恭(193)
基层组织思想教育内容统一管理的方法·····	王久渊(204)

“三个面向”与高校德育工作改革论略

重庆师范学院 李光辉

高等学校的根本任务,是培养德智体全面发展的献身有中国特色社会主义事业的建设者和接班人。教育是社会环境中重要的育人因素,人才的成长还要受到社会环境中其它因素的制约和影响。当前,我国教育和人才成长面临的直接现实环境,是以经济建设为中心的国内社会环境与充满各种挑战和竞争的国际环境,以及人类社会进步将要达到的未来环境。因此,邓小平同志在全面总结我国 30 多年社会主义教育工作经验教训的基础上,提出了“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的科学论断。这个论断是邓小平同志教育思想的精髓和灵魂,是他建设有中国特色社会主义理论的重要组成部分。它深刻地揭示了现代教育发展的客观规律,指明了我国新时期教育改革和发展的方向和任务。它作为我国教育改革和发展的战略指导方针,对我们进一步加强和改进新时期高校德育工作具有绝对重要的理论和实践指导意义。

一、“三个面向”需要德育,德育是高校实现“三个面向”的动力和保证

邓小平同志要求教育要“三个面向”,这里说的“教育”,“是泛指对人民的教育”,指的是全部教育,是教育的整体,当然包括学校德育。我国的高等教育是由德育、智育、体育、美育和劳动教育等五方面教育工作构成的有机统一体。高等学校的任务就是要通过“五

育”，把学生培养成为德、智、体诸方面全面发展的献身有中国特色社会主义事业的建设者和接班人。为此，必须重视德育的导向、动力和保证作用，把坚定正确的政治方向放在首位，用马列主义、毛泽东思想和邓小平同志建设有中国特色社会主义理论教育学生坚持社会主义方向，树立科学的世界观和为人民服务的人生观，形成良好的道德品质。把德育放在首位，是社会主义初级阶段，以及中国特色的社会主义教育特征所决定的，是现实和战略的需要。把德育放在首位，并不会也不能忽视其它各育。相反。德育能有效地促进智育、体育等教学工作的全面展开，以及推动青年学生自觉地学习和锻炼，不断地提高科学文化素质和身体素质。在高等学校，德育和其它各育虽各有自己的相对独立性，有自己特殊的教育任务及教育内容和方式，但是它们在培养社会主义事业建设者和接班人的总目标上是根本一致的，它们是一个相互依存、相互渗透、相互促进的有机整体，都是青年学生全面发展健康成长不可缺少的条件。人才的全面发展需要全面发展的教育。所以，无论是讲教育要“三个面向”或者是讲培养“三个面向”的人才，都只有重视德育，加强和改进德育，充分发挥德育在教育贯彻实施“三个面向”过程中的主导动力和保证作用，才可能全面发展我国的教育，培养出全面发展的人才。“教育要面向现代化”，这是教育工作的出发点和归宿，是对教育社会功能的总体要求。高校要服从和服务于我国的经济建设，为现代化建设培养高级专门人才，这是高等教育的根本任务。教育要“面向世界”是指我国的教育改革与发展，要在体现中国特色的基础上借鉴全世界全人类的先进科学技术、管理经验和有益的文化，使我国的教育事业迅速的发展。同时也要求高等教育要培养既能迎接世界新技术革命挑战，又能反击资产阶级“和平演变”的外向型高级专门人才。教育要“面向未来”，要求高等教育要适应经济发展“三步走”的需要，适应社会主义向共产主义发展的远大目标的需要，培养既能开创我国 21 世纪大业，实现全国人民

的“共同理想”，又心甘情愿为共产主义理想而奋斗的未来人才。“三个面向”是相互联系，不可分离，相辅相成的有机整体。正确理解和贯彻“三个面向”，不仅要把三者统一在一起，而且要把它与邓小平同志建设有中国特色社会主义理论和党的基本路线联系在一起，从总体上准确地把握它的全部精神实质。必须明确“三个面向”，是我国教育改革和发展的战略指导方针，它对我国新时期高校教育工作的导向的实质，就是要求我们从社会主义初级阶段的实际出发，实事求是地总结经验教训，解放思想，认真研究分析存在的问题，加快教育改革步伐，积极创造条件，解决问题，尽快把教育搞上去作为“三个面向”的立足点；要求我们把为经济建设服务，积极促进我国社会主义现代化建设的实现作为“三个面向”的根本目标，并把它与共产主义的远大理想目标联系在一起，引导全体教育工作者和受教育者为之而努力奋斗；要求我们把落实本世纪末我国教育发展的规划，提高全民族受教育的水平和素质，为社会主义现代化建设培养大批全面发展的高级专门人才，作为“三个面向”的核心和根本任务抓紧抓好抓出成效。

德育是教育的重要组成部分，也要坚持“三个面向”，把“三个面向”对高等教育的总要求具体落实到高校德育工作上，即要求我们必须站在“三个面向”的历史高度，以“三个面向”的战略眼光来认识新时期高校德育工作的重要性，适应当前深化改革，扩大开放和加快社会主义现代化建设步伐的新形势的要求。进一步改进高校德育工作，首先，要充分发挥高校德育工作的政治导向功能，把确保学校工作和学生成长的社会主义性质和方向的工作，作为头等重要的大事和首要任务，认真负责地长抓不懈，抓出实效。为此，高校德育工作必须站在反击资产阶级“和平演变”的斗争的最前面，彻底批判和清除把教育要“三个面向”歪曲为向西方资产阶级政治和经济制度、政策、价值观念、哲学和文化思想体系，以及各种思潮倾斜、看齐的资产阶级自由化的思想和言行。其次，要坚持以

邓小平同志建设有中国特色社会主义理论为指导,坚持党的基本路线,认真学习贯彻《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》(以下简称《学校德育工作的意见》),“面向现代化,面向世界,面向未来”,解放思想,实事求是地研究和解决新时期高校德育工作面临的问题和困难,努力探索高校德育工作的客观规律,进一步加强和改进德育工作的内容和方法,构建面向 21 世纪的,具有中国社会主义特色的高校德育模式,充分发挥德育在培养跨世纪合格人才事业中的导向、动力和保证功能。

二、认真贯彻“三个面向”的战略思想,探索高校德育工作的客观规律

“三个面向”作为新时期教育工作和教育的战略指导方针,它的灵魂是实事求是,建设有中国特色的社会主义教育体系,使教育更好地为社会主义现代化建设服务;它的显著特点是高瞻远瞩,系统综合,具有辩证思维的立体性和整体性;它的重大作用在于使人解放思想,勇于开拓,发挥思维的创造性和预见性,透过现象认识到事物的本质,准确地探索到事物发展的规律,并利用规律促进事物不断发展。所以,我们认为“三个面向”不仅是高校德育工作的思想基础,同时也是指导我们探索德育工作规律的科学方法论。

任何事物的发展都有自身固有的规律。准确把握事物发展的规律,按客观规律办事,就能促进事物发展,收到事半功倍的效果;反之,就会出现失误,阻碍事物发展,达不到预期的目的。高校德育工作也是如此。必须认真学习《学校德育工作的意见》,总结社会主义精神文明建设和高校德育工作的实际经验,吸收教育科学中关于教育规律的认识成果。通过认真研究,我们认为,高校德育工作的规律应该表述为:高校德育工作要主动适应社会主义社会向前发展的形势和要求,以及大学生政治思想品德发展的状况,用社会

主义精神文明建设的全部成果影响大学生,使其朝着健康成长的方向发展,逐渐形成社会主义的政治思想品德。

高校德育工作是教育工作者针对大学生进行的有目的、有组织、有特定内容和方式的系统的政治思想品德教育工作。所以,探索高校德育工作的规律必须从多角度、多层次、多关系着眼,把对学生的教育和德育工作的自身建设两个方面有机地结合在一起,透过现象抓住本质联系。很显然,高校德育工作规律绝不是狭义的“两课”教学规律,而是关于高校德育工作的最一般的规律。我们认为它所以能够成立并具有指导作用,是因为它从“三个面向”的时空揭示了三个事实的本质联系。

1. 高校德育工作规律关于“两个主动适应”的表述,揭示了并存在于时空中的两对相互联系的德育工作关系,即社会主义的社会存在与高校德育工作自身建设的关系;教育工作者的教育活动与受教育者政治思想品德发展状况的关系。高校德育工作是连结社会主义意识形态与大学生政治思想道德意识的“桥梁”,目的是要将社会意识形态建设的要求,传递给大学生,转化为大学生自觉坚持的政治思想道德意识。因此,要充分发挥“桥梁”的作用,高校德育工作在任何情况下都必须进行“两个方面的主动适应”。一方面,德育工作的自身建设要主动适应社会主义意识形态的性质、任务、作用和发展方向,当前就是要主动适应党的基本路线,把高校德育工作的思想统一到邓小平同志建设有中国特色社会主义理论和党的基本路线上来,主动了解、考察新时期社会环境的发展变化对高校德育提出了哪些新要求,并根据新的形势和要求加强从内容到方法,从队伍建设到管理工作等方面的自身建设。另一方面,对学生的教育要主动适应大学生的身心特点及其发展规律,主动调查了解环境对大学生的影响,包括积极的和消极的,客观地评估大学生现有的政治思想道德觉悟水平。尤其要解放思想,积极探索社会环境变化发展过程中的两个相互联系的“最近发展区”,开展适应

两个“最近发展区”的高校德育工作,使高校德育工作更具有针对性,收到立竿见影的功效。“两个方面的主动适应”是相辅相存、相得益彰、不可分割的辩证关系,是高校德育工作内在的、固有的、必然的逻辑联系。第一方面的主动适应决定着高校德育工作的基本素质和将能达到的水平,直接影响到第二个方面主动适应的水平和高校德育工作的最终结果;第二方面的主动适应又将反作用于第一个方面的主动适应,促使其进行合理的调整。“两个方面的主动适应”共同决定着大学生政治思想品德发展的最终方向和水平。所以,高校德育工作只有首先抓住“两个主动适应”的内在联系,实现“两个主动适应”才可能使高校德育工作更具有科学性、预见性、针对性和系统性。

2. 高校德育工作规律关于“用社会主义精神文明建设的全部成果影响大学生”的表述,揭示了社会主义精神文明建设 with 高校德育工作和大学生政治思想品德发展之间关系的本质联系。以马克思主义为指导的社会主义精神文明是社会主义社会的重要特征。精神文明建设,包括思想道德建设和教育科学文化建设两个方面。高校是精神文明建设的重要阵地,以德育为首位的高等教育,不仅是培养“四有”新人的重要力量,而且能直接为社会提供教育科学文化成果,能通过营造健康文明的校园环境影响和推动全社会的精神文明建设。社会大环境的精神文明建设搞好了,又将为高校的教育改革和发展提供强有力的可靠保证。用社会主义精神文明的全部成果去影响大学生,就是要以“三个面向”的战略思想为指导,把高校德育工作置于整个社会主义精神文明建设系统中去运作。一方面,要把人们在社会大环境中创造的一切精神文明成果集中起来形成科学的系统的思想和理论,有目的、有计划、有针对性地教育和影响学生,使他们对社会精神文明成果有一个全面、科学的认识和接受;另一方面,要有目的、有计划、有领导地组织学生跨出校门,走进社会,使他们直接感受到社会主义精神文明建设活

动及成果的影响,并引导他们在创造社会主义物质财富和精神财富的实践活动中,自觉地陶冶道德情操,磨炼道德意志,提高德力。把党和国家对大学生政治思想道德的要求,内化为推动自己进步的动力,从而逐渐形成良好的政治思想道德意识和行为习惯。

• 3. 高校德育工作规律关于“用社会主义精神文明建设的全部成果影响大学生,使其朝着健康成长的方向发展,逐渐形成社会主义的政治思想品德”的表述,揭示了大学生政治思想品德的发展。高校德育工作对大学生的教育和影响,是两个“渐进”的过程,它们之间存在着内在的必然联系。第一个“渐进”是指大学生政治思想品德的发展,是一个在原有水平上逐渐提高的过程。根据在于:第一,大学生的品德的发展不能脱离社会发展,社会发展的阶段性决定了大学生品德发展的渐进性;第二,大学生对社会主义政治思想道德要求的认识不可能一次穷尽,有一个逐渐认识的过程,从而决定了大学生品德的发展是一个逐渐发展的过程;第三,大学生品德的发展具有一定的反复性和不稳定性,这种反复性和不稳定性与他们的年龄特点,身心发展,以及社会大环境的教育影响是分不开的。一般说来,随着年龄增长,加之高校德育工作的熏陶,其反复性和不稳定性将渐趋平缓;第四,大学生品德的形成和发展不能离开实践活动,总是伴随着他们实践活动次数的增多、范围的扩大和内容的深化而逐渐形成和发展起来的。第二个“渐进”是由第一个“渐进”的现状决定的。它要求高校德育工作必须从大学生政治思想品德发展的实际水平出发逐渐引导学生向健康成长的方向发展,形成良好的品德。稍有经验的教师都清楚一个简单的事实:在对大学生进行教育影响的过程中,决不可奢望“一席话”能在一夜间彻底转变学生原有的思想观念,达到教育工作者预期的要求和标准。正确的做法是,必须给学生思想观念的转变和发展留足较大的空间。在空间上,可先利用学生身边发生的各种社会联系、人物和事件作为德育素材影响学生,使他们首先形成在一定空间中生活、学习和

工作所需要的思想品德。这就是在空间上既要“面向现代化”，也要“面向世界”教育学生。在时间上，可以先帮助学生解决目前存在的困惑，教育学生先树立正确的生活理想、职业理想、道德理想。这就是在时间上既要着眼现在，也要“面向未来”教育学生。总之，要获取良好的德育效果，必须保持学校德育工作在空间上的并存性、时间上的连续性；既要坚持德育工作的总方向、总标准，又要从学生整体及个体的实际出发，科学地规划各个教育阶段的具体内容、要求和形式方法。把先进性要求同广泛性要求结合起来，把一般方法同特殊方法结合起来，把集中教育同个别教育结合起来，把长期教育同阶段性教育结合起来。利用社会主义精神文明建设的全部成果，对学生进行全面深入持久的教育，使他们始终朝着正确的方向健康成长，成为献身有中国特色社会主义事业的建设者和接班人。

三、坚持“三个面向”迎接 21 世纪的选择

“三个面向”准确地揭示了我国教育的历史转折——从“以阶级斗争为纲”和闭门锁国时期的教育转向以经济建设为中心和改革开放时期的教育的本质和特征。“三个面向”的最终目的是要面向 21 世纪的挑战，建立适应我国社会主义现代化建设需要的、具有中国特色的社会主义教育体系。德育作为高等教育的重要组成部分，近几年来，在为实现这一历史使命的过程中已经取得了许多可喜的成果。如何巩固和扩大这些成果，进一步提高德育实效呢？我们认为，当前必须集中精力研究和解决党中央在《学校德育工作意见》中指出的“两种条件”和“三种情况”下如何对青少年进行德育的“五大新课题”。从“三个面向”的战略要求来看，对这些问题的研究和解决，不仅要立足当前发展社会主义市场经济的社会环境作出现实的适应性选择，还必须站在历史高度，着眼未来，超越现实，作出面向 21 世纪的超越性选择。只有这样，才可能充分发挥学校德育的重要作用。高校德育的超越性选择，首先是由德育的本

质的功能所决定的。德育从本质上说是塑造人的思想和品行的事业,它不但要为现代社会,也要为未来社会塑造人的精神世界。培养面向现代化、面向世界、面向未来的“四有”新人,总是和我国乃至全世界人民向往美好社会的远景目标联系在一起的,总是和超前与愿望联系在一起的,因此,它无疑具有超越性功能。况且德育效果具有滞后性、长效性,因而决定了高校德育必须根据人的思想品德发展规律,依据 21 世纪对人才思想品德素质的要求而做出超越性、预见性、发展性选择。其次,高校德育任务是向学生传授马列主义,把学生培养成为具有社会主义思想道德素质的合格人才。历史证明,封闭的、凝固的德育,只会培养出教条主义的“理论家”,而马列主义从来不是也不可能是一个封闭的、凝固的体系,因此,学校德育必须面向现代化、面向世界、面向未来,主动地由现实的适应性走向现实的超越性,为迎接 21 世纪的挑战而做出主动的超越性选择。再次,当今国际竞争的重点是以科技和经济为基础的综合国力的竞争,这种竞争实质上是人才的竞争,归根到底是教育的竞争,谁掌握了面向 21 世纪的教育,谁就能在 21 世纪的国际竞争中处于战略主动地位。因此,世界各国都十分注重制定面向 21 世纪的教育发展战略,注重对未来教育的全面预测和研究,注重把教育功能由对现实的适应性选择扩展延伸到面向未来社会的主动超越性选择上。毫无疑问我国教育发展的战略需要,也必定要求高校德育能及时作出类似的选择。

高校德育走向 21 世纪,作出面向 21 世纪的超越性选择,主要应从以下几个方面努力:

1. 构建面向 21 世纪的德育模式。为迎接 21 世纪的挑战,高校德育必须解放思想,更新观念,确立“三个面向”的宏观发展的德育观念,以防止和克服对市场经济被动、片面、静止适应的德育观。跨世纪的德育研究和实践必须探索德育的复杂性、深层性和远景性问题,摒弃严重违背学生身心发展规律、德育规律和社会发展需要

的德育模式;摒弃对学生教育仅停留在是与非、善与恶的逻辑判断和以这种思维方式为基础的简单化、表层化、功利化倾向,且远离复杂纷繁的社会生活的德育模式。只有这样,才能构建面向 21 世纪的高校德育整体结构模式。

2. 科学确立面向 21 世纪的德育目标取向。《中国普通高等学校德育大纲》指出,德育目标是德育工作的出发点和落脚点,并对高校德育目标和具体规格要求作了明确的规定,鉴于篇幅所限在此不再赘述。为使高校德育目标面向未来,具有高于现实的超越性选择功能,有必要对以下几方面的问题进行补充说明:

(1)要始终坚持共产主义理想教育取向。理想是每个人、每个民族强大的精神支柱,是人类对美好的憧憬与向往,是超越现实的追求。社会的前进,事物的发展离不开人类对现实的超越和美好的追求。德育面向 21 世纪,首要的任务就是要坚定不移地向学生进行社会主义、共产主义理想教育,向学生进行“21 世纪的中国人”教育,向学生进行中华民族有能力在未来居于世界之林、处于不败之地的宏大理想教育,使学生懂得中国人在 21 世纪的地位、作用和使命,从而在广阔的时空背景和人类的视野中去弘扬爱国主义、集体主义和国际主义精神,去陶冶和塑造学生的理想人格。

(2)丰富道德教育目标的规格要求。面对 21 世纪日趋严重的经济和生态的双重压力及日趋严重的世界性道德危机问题,我们必须大力加强以下几方面的道德教育。第一,要教育学生具有崇高的人道主义精神,学会对他人、对家庭、对集体、对整个人类的关心、负责、理解和尊重。从而把德育的时空领域由单纯的社会关系拓展、辐射到更广阔、更深层的方面,充分体现道德教育的超越性功能。第二,要加强生态道德教育。教育学生确立人和大自然相互依存观念,教育学生热爱自然,合理利用自然资源,养成保护生态环境的良好行为规范。第三,加强国际意识教育,树立伟大的国际主义精神。21 世纪国际意识教育主要包括“国际和平、国际合