



中国当代学术探索文库

高等教育改革

Hot Issues on the Reform
of Higher Education 热点问题研究

吴绍芬一著



中国书籍出版社
China Book Press



中国当代学术探索文库

高等教育改革

Hot Issues on the Reform
of Higher Education

热点问题研究

吴绍芬/著



中国书籍出版社
China Book Press

图书在版编目 (CIP) 数据

高等教育改革热点问题研究 / 吴绍芬著. —北京:
中国书籍出版社, 2012. 12
ISBN 978 - 7 - 5068 - 3242 - 7

I. ①高… II. ①吴… III. ①高等教育—教育改革—
研究—中国 IV. ①G649. 21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 256692 号

策划编辑 / 宋 然

责任编辑 / 刘洁琼

责任印制 / 孙马飞 张智勇

封面设计 / 3A 设计艺术工作室

出版发行 / 中国书籍出版社

地址: 北京市丰台区三路居路 97 号 (邮编: 100073)

电话: (010) 52257143 (总编室) (010) 52257153 (发行部)

电子邮箱: chinabp@vip.sina.com

经 销 / 全国新华书店

印 刷 / 三河富华印刷包装有限公司

开 本 / 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

印 张 / 21. 25

字 数 / 336 千字

版 次 / 2013 年 1 月第 1 版 2013 年 1 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5068 - 3242 - 7

定 价 / 48.00 元

序

常年工作生活在桂子山头，坐闻鸟语花香，享受宁静学问，也会时常惦记起从我这毕业走向工作岗位的学子。当接到吴绍芬的电话，邀请我为她的书稿写序时，我欣然答应了。她是2001年毕业的研究生，好学，上进，善于思考，做事沉稳，是个踏实能干的学生，毕业后到了教育部的直属单位中国教育报刊社工作。作为教育部直属的核心期刊，《中国高等教育》杂志的采编工作繁忙是可想而知的。但她能在做好业务工作的同时，结合约稿的主题积淀自己的思考，然后形成系统的学术论文发表于报刊杂志，我觉得难能可贵。

全书脉络清晰，以作者在杂志编辑工作中的栏目分工内容为主线，分为五个专题撰写。在专题一“民办高职教育”中，紧紧抓住民办高等教育的定位、办学模式、评估工作以及发展回顾与趋势分析，较系统、全面地呈现了民办高校作为我国高校体制机制创新的产物，其产生、发展、规范、管理的全过程。对于高职教育中就业难的问题、学生创新能力培养的问题也进行了客观、深入的分析和探讨，可谓是一位具有敏感的问题意识、有着强烈的责任意识的学习研究型编辑。我相信，只要这样的编辑多一些，刊物的高水平、高质量肯定能得到切实保障。

专题二和专题三，围绕高校人才培养和高等教育政策问题，显现了明显的“历史和时代对话”的特点。高校素质教育的问题，高校大学文化建设的问题，其实是老问题，也是难问题。多年来大力推进却效果并不显著，用创新的理念来指导改革尤为迫切。作者从崭新的视角，把素质教育放在《教育规划纲要》精神贯彻落实的新的时间节点上，谈得更具有意义并具有针对性。作者尖锐地指出了当前我们在实施素质教育中存在的四大误区：认为实施素质教育就是完全杜绝考试的教育；认为实施素质教育就是实行通识教育；认为实施素质教育就是实施人文素质教育；认为实施素质

教育就是要“开小灶”进行“圈养”来落实。这些误区其实在我们当前的教育教学改革中，在人们的思想观念里，还广泛地存在，确实需要很好地澄清。如果理念和举措偏离正确的轨道，那么，再想重返素质教育的科学之路，则愈加艰辛和漫长。针对问题，作者用时代的眼光，提出了“五个结合”：科学教育和人文教育相结合；通识教育和专业教育相结合；课堂教育和课外实践相结合；提升教师的综合素质和学生的素质相结合；高等教育和基础教育相结合，学校教育和家庭教育相结合。这样的提法，我觉得具有很强的系统性、整合性、科学性，对新时期实施素质教育提供了新视野、新思路。关于高校大学文化建设问题，作者也较新锐地把文化建设放在了高校“以人为本”、“人才培养是根本任务”的核心点上，观点独到，思考深邃。指出了大学文化与其他社会组织文化内涵的不同，以及大学文化应该在学术、学者、学风上发力，确实能够启发人们的思考，开阔人们的视野，让人看后眼前一亮，耳目一新。作者还很用心地把人才培养的问题以系统化观点进行了解答：一是要更新教育观念，加快创新型人才培养；二是要把教学当作学术，利用高校教学和科研紧密结合的优势，来培养创新型人才；三是全面推进大学课程体系改革，以人才培养的价值取向为先导，通过整合课程内容和建立课程评价体系，真正使课程成为创新型人才培养的突破点；四是加强校企深度合作（尽管是以卓越工程人才培养为视角），通过产学研用相结合，促进高校和社会的紧密联系，更好地培养出主动适应经济和社会发展的创新型人才；五是加强大学文化建设，为高校创新型人才培养营造良好的氛围。专题三主要涉及到高等教育政策，其中，关于大学章程及其制定的策略探讨、基础学科拔尖人才培养计划的提出背景与实施思路、高校招生考试制度改革、举全国之力破解就业难题等等，都站在了我国高等教育改革和发展的前沿，对政策有着较好的把握力、解读力，紧扣时代发展的脉搏，助推高等教育走以提高质量为核心的内涵式发展道路，极富时代感、使命感。

专题四主要是结合大型主题会议，作者撰写的综述或述要。“时代发展呼唤科学人文的交融”、“凝聚各方力量 共筑高教强国之路”等直指高等教育改革中的热点问题，借助专家学者交流对话的平台，启迪了智慧。“视学生发展为本 铸大学文化之魂”、“用育人为本的大学文化深耕校

序

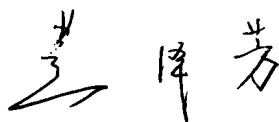
园”、“在新起点上推进文化素质教育”等文章，对于社会各界高度关注的文化大发展大繁荣问题，放在大学的视域下，对于大学文化建设的重要使命、当前凸显的“行政化、功利化、平庸化”问题、今后大学文化既要仰望星空又要脚踏实地的建设发展之路，进行了深层次的挖掘、梳理和探路，让人读后沉思、深省，有启示、有借鉴。

专题五是本书稿的又一大看点和亮点。借助《中国高等教育》杂志这个大平台，作者结识了一批知名的院士、学者，向他们请教，与他们探讨教育前沿话题：站在高端，领略人物风采；走进高端，聆听时代强音；面对高端，探索教育改革奥秘。《工程教育的全方位改革》（朱高峰院士访谈）文章，谈到我国工程教育中还存在实践性教学环节不够、社会对工程人才培养和培训担责不够等问题，强调必须在“大教育”、“大工程”背景下深化工程教育改革。增加实践动手的机会、主动加强校企合作、确保教师的实践能力水平，对当前我国工程教育改革仍具有重要的指导意义和现实意义。《新型工业化道路的高等工程教育新使命》（杜祥琬院士访谈）文章，从国家战略、时代发展急切地呼唤工程教育着手，要走新型工业化道路，实现可持续发展，必须树立现代工程农业观念、利用现代化信息化技术提升工业化水平，让工程教育更好地发挥人类文明发动机的作用。针对特色不清、层次不明、创新不足的高等工程院校现状，他强调指出，要在国家“大工程”背景下，分层次、多阶段、多模式地举办工程教育，培养有创造能力的工程师，对加快我国工程人才的培养意义深远。《促进科技体制改革》（王志新院士访谈）文章，提及的高校科研要为培养优秀人才服务，组建团队不能搞“拉郎配”；高校人才瓶颈应尽快打破，建议试行终身教职制系列；基础研究主要应由大学来做、科研经费管理亟待改革等观点，令人深省，对推动高校科技体制改革可谓是注入了新的活力元素。《立足国情校情 探索创新型人才培养》（杨卫院士访谈）文章，针对高水平大学的创新型人才培养主题，谈到了几大重要的观点，主要包括：在培养理念上，要兼顾公平和因材施教、通识教育和专业教育的混合型、协同式发展；在培养制度上，学园与学院分工协作，课程轻型化与重型化协同前行；在培养过程中，基于自由探索和国家需求的科学研究提供活力，并与教书育人的动力相结合；在评价体系上，减少“记件式”的量化规定，

高等教育改革热点问题研究

注重质量和影响力。这些独特的办学理念、治校风格促进了浙江大学近些年的跨越式发展，这些精辟的观点给我们启迪与借鉴。书中访谈文章内容还涉及到校企改制、大学内部治理结构、民办独立学院的发展等重大议题，观点清晰，论证有力，精炼耐读。

总体而言，本书稿虽然是作者的处女作，篇章结构系统性、逻辑性还有待完善和改进，但仍不失为一本具有较强时代感和改革创新意识的著作。相信作者在今后的理论学习中，能将所学与工作紧密结合起来，提升对教育问题的理论透视力，提升杂志的理性思考水平，结合所思所想所悟，写出更有力度的著作，采编出更多大视野、高品位的理性大作。



2012年10月16日

目 录

专题一：民办高职教育

合理定位	破解民办高教发展难题	3
瞄准需求	创新民办高校办学模式	6
明确内涵	凸显民办高校模式特点	18
以评促建	确保民办高校健康发展	25
回顾历程	展望民办高教发展趋势	30
多元视角	探析“高职生就业难”症结	39
凸显“创造”	加强高职学生能力培养	44

专题二：高校人才培养

走出误区	探寻高校素质教育之路	51
把握内涵	改革高校人才培养模式	60
更新观念	加快创新型人才培养	67
理清内涵	探析“教学学术”培育路径	76
系统整合	推进大学课程体系重构	85
校企深度合作	培养卓越工程人才	95
以育人为本	加强大学文化建设	104

专题三：高等教育政策

我国实行高等教育区域化的理论探讨	115
强省强市战略语境下的高教发展	

高等教育改革热点问题研究

——各省市政府工作报告分析整理	125
大学章程及其制定的策略探讨	149
基础学科拔尖人才培养计划的提出背景及实施思路	157
高校考试招生制度改革研究	168
举全国之力破解就业难题 (获教育部 2009 年度新闻评论奖优秀奖)	178
政策文件一 教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见 教高〔2012〕4 号	181
政策文件二 教育部财政部关于实施高等学校 创新能力提升计划的意见教技〔2012〕6 号	192

专题四：会议精华采编

时代发展呼唤科学人文的交融	
——2002 年高等教育国际论坛综述	201
民办高校要走特色可持续发展之路	206
期待民办高教走上快速高效优质发展轨道	
——第二届中外民办高等教育发展论坛综述	210
凝聚各方力量 共筑高教强国之路	
——“建设高等教育强国”专家论坛综述	215
视学生发展为本 铸大学文化之魂	
——“大学文化建设”研讨会综述	220
用育人为本的大学文化深耕校园	
——“大学文化与育人为本”研讨会述要	226
在新起点上推进文化素质教育	
——文化素质教育 15 周年论坛综述	230
为教育学科发展迈上新台阶探路鼓劲	
——中国教育学科发展研讨会综述	235
培养·引进·用好 为新疆大发展插上人才羽翼	
——“2011 中国西部人才强国战略专家论坛”会议综述	241

目 录

专题五：专家高端访谈

工程教育的全方位改革是现代制造业发展的动力源	
——中国工程院朱高峰院士访谈	249
新型工业化道路上高等工程教育的新使命	
——中国工程院杜祥琬院士访谈	254
理顺科技体制 增强创新能力	
——中国科学院王志新院士访谈	261
立足国情校情 探索创新型人才培养	
——中国科学院院士、浙江大学校长杨卫教授访谈	266
高校企业改制：重在理顺关系规范发展	
——清华控股有限公司董事长荣泳霖教授访谈	276
守正创新 建设国际一流美术高等学府	
——中央美术学院院长潘公凯教授访谈	283
呼唤的应答：以创新思维完善大学内部治理结构	
——华中师范大学董泽芳教授访谈	291
羽翼丰了 就要独立飞翔	
——厦门大学潘懋元教授访谈	301
重在促进发展 贵在规范有序	
——全国人大教科文卫教育室侯小娟谈 《民办教育促进法》	315
积极发展 规范管理 改革创新	
——教育部法制办主任孙霄兵谈 《民办教育促进法实施条例》	319
后记	324

专题一：

民办高职教育

合理定位 破解民办高教发展难题

民办高教是我国高校体制机制改革的一项突破，发展迅速，类型多样。在社会教育供给日趋多样化的条件下，人们选择高校更加理智，因而对民办高校的办学质量要求也会坚持高标准、更严格。

有为才有位——要为社会担负使命

有的民办高校校长说：“当前普通高等教育的规模本身就很庞大，再加上新兴的独立学院，看来民办高教连生存都很艰难。”该如何看待这样的议论呢？

民办校与公办校主要是办学投资主体不同，而不是层次和科类不同。民办教育要发展，重点在于扬长避短，最大限度地发挥自身的办学特色，做到“人无我有”、“人有我优”、“人优我强”，能给社会提供更多、更好、更丰富的教育资源。民办高校在目前阶段要立足于现实，除了一部分办学条件好、办学质量高的学校批准成为本科院校外，其他的主要还是以培养实用型、高技能的低中端人才为主。

“有为才有位”，民办高教只有真正为社会发展担负起自己的使命，才能赢得社会的认可和支持，获得更大的发展空间和可持续发展的动力。

有所为有所不为——要做好价值选择

民办高教该如何寻找突破口才能异军突起呢？为了使有限的办学资源发挥最大的效益，最科学客观的办法还是坚持“有所为有所不为”，在整个教育体系中找到准确的价值定位。

随着我国教育国际化和大众化程度的提高，民办高校的定位和价值应

高等教育改革热点问题研究

该更集中地体现在办学特色和功能上。要在办学模式、教学质量、社会服务等方面形成独特的优势。

既然社会方方面面都希冀通过民办高等教育培养出一技之长的人才来,以缓解我国应用技能型人才较大缺口的现状,并解决受教育者的就业问题,那么,民办教育的发展理应更好地服务于经济、生产、建设第一线。

与公办高教相比,民办高教必须突出以下几个特点并有所作为:

在人才规格上,要着重培养服务于生产、建设第一线的实用型高技能人才。

在师资队伍建设中,要强调“双师型”的特点,教师既要懂得一定的理论基础知识,又要具备能传授给学生实用技能的本领。

在课程教学中,应更加注重实践性教学和实训环节的培养,面向“生产实际”,使学生掌握操作方法和技巧。

在办学形式上,重“校企合作”,既可以为师生的教育教学提供企业背景,让学生与社会实现“零距离”接触,同时学校自身也能通过为企业服务获得支持和发展,筹集到更多的办学经费和其他资源。

强化优势打造特色——激发活力实现可持续发展

受国民经济发展总体水平和国家财政实力的制约,高等教育规模要继续扩大,发展民办高教是必然的选择。因此,强化优势,打造特色,是促进民办高等教育健康、快速和可持续发展的重要保障。

就目前或者未来发展来说,民办高校应积极以地方经济和社会发展需求为目标,培养出更多的职业化、应用技能型人才;在培养规格上,要突出学生的动手实践能力和创新水平,尽可能满足受教育者多层次的需求。目前出现了一些民办高校遭受淘汰、兼并或重组的情况,一方面与其自身定位不准有关,另一方面也是资源优化组合的客观需要。

民办高校的专业设置要充分体现一个“活”字,以市场为导向,向市场“要”专业。既可以办一些市场所需的短线专业,还可以瞄准市场前景预见性地设置一些长线专业。

专题一：民办高职教育

在师资队伍建设上，应该建立起一支相对稳定、年龄结构合理、专兼职相结合的教师队伍。

民办高教发展到相当规模、具备一定基础的时候，应该考虑通过现代教育管理制度，做到各方责、权、利明确。通过提高管理效益，保证教学顺利进行。在办学模式上可以按照“订单培养”的要求推动运行机制的改革，根据市场的需求促进教育的开放性和多样化，努力培养一专多能、多能多证的复合型、实用型人才。

扎实推进“以就业为导向、企校一体、产学结合”之路，可以说是现阶段我国民办高等教育可持续发展的战略性抉择。

瞄准需求 创新民办高校办学模式

随着市场化程度的不断提高和教育国际化进程的推进，我国民办高教的法制化环境也日益得到了改善，民办高教自身也将得到更好的发展。通过探讨我国民办高教的发展模式，并简要介绍国外私立教育的办学模式和管理体制，以期为我国民办高教发展提供借鉴。

目前，我国的民办高教正在蓬勃发展，办学模式也日益呈现多样化的特征。如以“教育储备金”为主要特点的广东模式，实行经济人、社会人、文化人三者有机结合办学的温州模式，以“民办公助”、“转制”学校居多的上海模式^[1]，和通过民间集资和个人捐资办学的模式等等。为了具体了解我国民办高教的发展状况，我们需要具体分析我国的民办高校办学模式和国外私立教育的办学状况，以便从国外的私立教育中寻求经验借鉴。

一、我国民办高校办学模式的内容分析

在一定意义上讲，办学模式是指在一定历史条件下，以一定办学思想为指导，在办学实践中逐步形成的规范化的结构形态和运行机制。它是有关办学体制、投资体制、管理体制与学校之间形成的相对稳定的权力结构和关系。^[2]民办高校的办学模式，是指高校（教育机构）在主要由社会力量筹集资金并进行办学的基础上，涉及到学校所有权的界定，办学主体，资金来源和内部管理体制等相关内容。

（一）从办学主体来划分

《面向 21 世纪教育振兴行动计划》提出：要加快高等教育的改革步伐，深化办学体制改革，调动各方面发展教育事业的积极性，基本形成以

专题一：民办高职教育

政府办学为主体，社会各界共同参与，公办学校和民办学校共同发展的办学体制。经过 20 多年的经验积累，我国民办高教已经形成了这样几种模式：由非政府民间机构或公民个人举办的民办教育机构；公立高校设立的二级学院；公立高校设立的按民办机制运作的分校；公立高校按“国有民办”或“公办民助”的原则进行改制的学校；多种投资主体合作办学（有的地方称为“股份制”办学）；中外合作办学。由于其他几种模式已经达成基本共识，而对于国有民营、公有民办的二级学院还存在着一些质疑和困惑，好在教育部最近出台了一系列的文件，并对二级学院进行了清楚、明确的界定，在此我们可以将其作为讨论的重点。

按照新的机制和模式举办的本科层次的二级学院，现在专称为“独立学院”，它不同于以往普通高校按照公办机制、模式建立的二级学院、分校或其他类似的二级办学机构；它是我国高等教育改革与发展的重大举措，是更快更好扩大高等教育资源的一种有效途径。目前二级学院主要有四种类型：公立大学独立设置型；公立大学与企业合作设置型；公立大学与国内民办大学合作设置型；公立大学与国外教育机构合作设置型。教育部原部长周济于 2003 年 6 月 13 日在《普通高等学校以新的机制和模式试办独立学院》工作会议上，对独立学院的有关内容作了重要的界定和规范。独立学院的重要特征主要体现为三个方面：“优、独、民”。

“优”，主要是指优质资源的组合主要来自两个方面，一个是现有的公办高校，他们有好的教学传统和教学资源，也有好的管理模式，而且教师队伍也确有余力；另一个就是社会资源和办学的热情。这两个资源的有机组合，是民办教育发展的很好的结合点。“独”，是指独立学院在办学和管理上必须和校本部保持相对独立，要有独立的法人资格，独立的校园，独立颁发证书，实行独立的财务核算。强调一个“独”字，既有利于防止出现“一校两制”影响教育公平；也有利于避免校本部对独立学院今后发展可能出现的民事纠纷，特别是债务纠纷中承担无限的连带责任，在一定程度上化解校本部的风险；还从法律和制度上保持了独立学院的独立地位和相应的权力，有利于独立学院在办学机制和模式方面进行大胆的、独立的改革和探索。“民”，是指独立学院在制度创新上，不靠政府投入，以民办作为其办学机制，以普通高校和社会力量合作举办。独立学院的投入主要