

◎ 四川省教育厅2010年度人文社会科学重点研究基地专项

◎ 四川省哲学社会科学“十二五”规划项目

◎ 西华师范大学申博重点学科建设资助项目

李化树 杨璐僖◎著



# 建设高等教育强国

## ——美国实证研究

JIANSHE  
GAODENG JIAOYU  
QIANGGUO  
——MEIGUO SHIYANJIU



西南交通大学出版社  
Http://press.swjtu.edu.cn

李化树  
杨璐僖◎著

# 建设高等教育强国

——  
美国实证研究

西南交通大学出版社  
·成都·

-----  
图书在版编目 ( C I P ) 数据

建设高等教育强国：美国实证研究 / 李化树，杨璐  
僖著. —成都：西南交通大学出版社，2012.5  
ISBN 978-7-5643-1724-9

I. ①建… II. ①李… ②杨… III. ①高等教育 - 研  
究 - 美国②高等教育 - 研究 - 中国 IV. ①  
G649.712②G649.2

-----  
中国版本图书馆 CIP 数据核字 ( 2012 ) 第 072520 号  
-----

建设高等教育强国

——美国实证研究

李化树 杨璐僖 著

\*

责任编辑 吴迪

特邀编辑 邱一平

封面设计 原谋书装

西南交通大学出版社出版发行

成都二环路北一段 111 号 邮政编码：610031

发行部电话：028-87600564

<http://press.swjtu.edu.cn>

成都蓉军广告印务有限责任公司印刷

\*

成品尺寸：170 mm × 240 mm 印张：23.875

字数：425 千字

2012 年 5 月第 1 版 2012 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5643-1724-9

定价：60.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换  
版权所有 盗版必究 举报电话：028-87600562

# 序 一

为什么要建设高等教育强国？建设什么样的高等教育强国？怎样建设高等教育强国？建设高等教育强国这一命题的提出，是由高等教育的本质属性及其我国社会主义现代化建设的实践需要所决定的。

2007年10月15日，党的十七大召开，作出了“优先发展教育，建设人力资源强国”的战略部署。2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》再次提出，“推动教育事业在新的历史起点上科学发展，加快从教育大国向教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进，为中华民族伟大复兴和人类文明进步做出更大贡献”。2011年4月24日，在庆祝清华大学建校100周年大会上的讲话中，胡锦涛总书记明确指出：“推动经济社会又好又快发展，实现中华民族伟大复兴，科技是关键，人才是核心，教育是基础。我们必须深入实施科教兴国战略和人才强国战略，全面贯彻落实国家中长期教育改革和发展规划纲要，加快从教育大国向教育强国迈进。”建设高等教育强国，作为我国一项国家战略，是在全面建设社会主义和谐社会的历史进程中，夺取全面建设小康社会新胜利和实现中华民族伟大复兴的迫切需要；是贯彻落实党中央系列重要会议精神，加快教育现代化建设步伐的战略抉择；是我国经济社会发展到一定阶段，融入全球竞争格局后对高等教育提出的新目标与新要求；也是我国发展到高等教育大国，在后高等教育大众化时代高等教育改革发展的正确方向和科学选择。

综观新中国成立 60 余年以来的历史，我国的高等教育事业经过几代人的不懈努力，发生了翻天覆地的变化，实现了历史性的跨越，进入了新的历史发展时期。改革开放以来，党中央提出实施科教兴国战略和人才强国战略，不断深化高等教育体制改革和教学改革。实施了“211 工程”和“985 工程”，推动世界一流大学和高水平大学建设。国家加强学位制度建设和积极发展研究生教育，大力推动高等职业教育的发展。不断推进大学制度创新，优化高校治理结构，完善高校管理体制，扩大高等教育的对外开放，我国高等教育事业迎来了蓬勃发展的新时期。

进入新世纪，党和国家提出建设创新型国家、构建社会主义和谐社会、建设人力资源强国和建设社会主义文化强国等一系列新的战略目标，对高等教育的改革与发展不断提出新的要求，指引高等教育事业进入一个以提高教育质量和管理水平为核心的新的发展阶段。

60 余年来，我国高等教育事业走过了波澜壮阔的发展历程，取得了举世瞩目的伟大成就。尤其是世纪之交，跨入 2003 年，我国高等教育毛入学率首次突破 15%，成功地实现了高等教育从精英教育阶段向大众化教育阶段的历史性跨越，成为高等教育大国，适应了社会主义现代化建设的要求，最大限度地满足了广大人民群众接受高等教育的愿望。

尽管如此，我们也要清醒地看到，我国虽已发展成为高等教育的大国，但与世界高等教育强国比如美国、英国、德国等相比还有很大差距。主要表现在：高等教育资源配置、结构布局和学科专业设置还不够合理；教育教学观念、人才培养方式、教学内容和教学方法还不够先进；拔尖创新人才的培养、科技创新及其成果转化成效还不明显；我们还没有真正意义上的世界一流大学，在世界上居于前列的学科还比较少；还缺乏大师级的师资资源，顶尖级科研创新团队；高等教育质量评估主体单一，法规不

健全，保障体系不完善；高校办学自主权没有很好落实，行政化倾向较为严重，等等。

今天，我国高等教育正处在一个重要历史时期，进入了努力从高等教育大国向高等教育强国转变的新阶段。

从我国的国情来看，改革开放 30 多年来，我们实现了经济的高速增长，我国不少产品的产量都已跃居世界第一，是名副其实的工业大国，但其代价是高能耗、高污染。我国的出口也已走在世界前列，是名副其实的出口大国，但其高端产品的核心技术都是掌握在外国人手里。我国经济增长的前期动力主要依靠吸引投资、低成本劳动力和正确的改革开放政策等非科技性因素。面对国际社会激烈的竞争形势，当前，我国经济增长方式已开始从原来的劳动密集型向资本、技术和知识密集型方向转变和过渡，社会经济形态也正在实现新的跨越和转型：一是农业经济向新型工业经济的跨越和转型；二是工业经济正在向知识经济的跨越和转型。这些转型的核心，就是要转变发展方式，用主要依靠科技和人才的经济发展模式替代传统的粗放式劳动密集型经济增长模式，凸显自主创新，资源节约，环境友好。为此，一方面需要自主创新能力的支撑，另一方面则需要优质人力资源的配合。我们必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略和文化强国战略，全面贯彻落实《教育发展规划》，加快从教育大国向教育强国迈进，努力发挥高等学校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新功能。我们必须适应实现经济社会又好又快发展、促进人的全面发展、推动社会和谐进步的要求，坚持走内涵式发展道路，借鉴国际高等教育发展的先进理念和经验，全面提高高等教育质量，不断为社会主义现代化建设提供强有力的人才保证和智力支撑。鉴此，我们认为，建设高等教育强国，是走中国特色新型工业化道路，加快我国现代化建设的必然要求；是落实人才强国战略，增强我国综合实力和国际竞争力的必然要求；也是增强自主

创新能力，建设创新型国家的必然要求；是建设社会主义先进文化，推动文化大发展大繁荣的必然要求。

从历史视角、国际视野看，当今世界正处在大发展大变革大调整时期。世界多极化、经济全球化深入发展，世界经济格局发生新变化，综合国力竞争和各种力量较量更趋激烈，世界范围内生产力、生产方式、生活方式、经济社会发展格局正在发生深刻变革。特别是创新成为经济社会发展的主要驱动力，知识创新成为国家竞争力的核心要素。历史证明，教育兴则国兴，教育强则国强。哪个国家拥有相对强大的高等教育作后盾，哪个国家就会在较短的时间内成为世界强国。比如意大利的文艺复兴，英国的工业革命，德国科学技术的飞速发展，美国经济强国地位的确立，日本经济的迅速崛起，无一不是以强大的高等教育作为支撑。而其中最为突出的是19世纪初洪堡创办的柏林大学，凸现代大学科技创新功能，19世纪30年代德国成为名副其实的高等教育强国，成为世界人才培养和知识创新的重镇，引领了世界第二次技术革命，直接推动德国在19世纪末20世纪初成为欧洲头号经济强国和世界经济强国。美国自1913年经济实力第一次超过英国后，在过去近一个世纪中牢牢占据世界第一强国的地位，这与它重视高等教育发展，尤其是拥有众多世界顶尖级大学密切相关。因此，只有努力把我国的高等教育做强，才能缩小我国与世界发达国家之间的高等教育差距，才能更好地解决我国经济社会发展中面临的各种问题，也才能更好地应对全球发展中面临的各种挑战，为人类社会的进步发展做出更大的贡献。为此，我国建设高等教育强国势在必行，迫在眉睫。

当前，我国高等教育经过大改革、大发展，已经具备了建设高等教育强国的良好基础，由大变强，是我国高等教育发展的必然。一是经过改革开放30年的深化改革，我国已经初步建立了与社会主义市场经济相适应的高等教育体制。高等教育实行中央

和省两级管理、以省级政府管理为主的体制，改变了计划经济条件下部门和地方条块分割、重复办学的局面，初步形成了与社会主义市场经济相适应的高等教育管理的新体制。二是我国的高等教育规模已经成为世界第一大国。2010年，我国各类高等教育总规模达到3 105万人，高等教育毛入学率达到26.5%。全国共有普通高等学校和成人高等学校2 723所，其中，普通高等学校2 358所（含独立学院323所），成人高等学校365所，高职（专科）院校1 246所。全国地级市几乎都设立了至少一所高校，高等教育布局结构趋于合理。三是我国一批大学和重点学科实力进一步提升，解决国民经济和社会发展重大科技问题的能力不断增强。四是高水平教师队伍和高层次人才队伍建设取得新进展，教育教学改革不断深化，教育质量逐步提高。五是高等教育对外开放不断扩大，国际合作和交流更加广泛深入。我国高等教育国际地位不断提高，影响不断扩大。

今天，新中国经过60余年的发展，特别是改革开放30多年的积累，我们有可能、有能力建设高等教育强国。新中国成立60余年来，我国综合国力不断提升，国际地位大幅提高，国际影响显著增强。特别是改革开放以来，我国经济快速增长，年平均增长率达到9.8%，比同期世界经济平均发展水平快6.8个百分点。2010年，我国GDP超过日本，跃居世界第2位。按照世界银行的划分标准，我国已经由低收入国家步入了中等收入国家的行列，标志着我国在向全面建设小康社会迈进的进程中又迈出了坚实的一步。伴随经济社会的快速发展，教育为社会主义现代化建设培养了数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的各类专门人才和一大批拔尖创新人才。现在，我国有高等教育学历从业人数超过8 200万人，处于发展中国家前列。这个巨大变化不但标志着中华民族科学文化素质大大提高，而且使我国实现了从人口大国转变为人力资源大国的目标，将沉重的人口负担转化为巨大的人



力资源优势，为高等教育强国建设提供了良好的环境和经济社会基础条件。

在此宏观背景下，2008年中国高等教育学会把建设高等教育强国的问题列为重大研究项目，并于当年6月在国家教育行政学院召开了“遵循科学发展，建设高等教育强国”重大研究项目开题报告会。近3年以来，广大专家学者围绕“建设高等教育强国”这一重大课题，广泛开展调查研究，对“什么是高等教育强国”“为什么要建设高等教育强国”“怎样建设高等教育强国”等一系列理论与实践命题，进行了深入思考，取得了一定的研究成果。

建设高等教育强国命题的提出和课题的启动，在国内外引起了较为强烈的反响。以阿特巴赫为代表的当代美国著名的高等教育专家高度评价我国建设高等教育强国的必要性和课题研究的意义。他说：“中国高等教育学会研究的这个问题很重要，中国很有必要也很有可能建设成为高等教育强国。我一直以来对于中国的“985”工程以及“211”计划感到惊奇和欣赏，如果政府在经济和人力资源方面有持续的投入，中国将有若干所大学跻身于世界一流大学的行列。”

2009年10月，2010年10月与2011年10月，中国高等教育学会相继先后三次分别以“遵循科学发展，建设高等教育强国”“教育理念创新与建设高等教育强国”“质量提升与建设高等教育强国”为主题，与浙江省人民政府、江苏省人民政府、重庆市人民政府联合主办了高等教育国际论坛，众多国内外专家学者云集，深入探讨新时期、新形势下，全面贯彻落实党的十七大会议精神，推进高等教育创新，提升高等教育质量，建设高等教育强国的新理念、新思路和新策略，有力地推动了建设高等教育强国这一重大课题的研究。

2010年7月，国家制定并颁布了《国家中长期教育改革和发

展规划纲要（2010—2020年）》，确定了到2020年教育改革发展的指导思想、战略目标、总体任务、政策原则和重大措施，对未来十年教育事业的改革发展做出了总体规划和全面部署。2011年4月24日，胡锦涛总书记在庆祝清华大学建校100周年大会上发表重要讲话，提出我们必须深入实施科教兴国战略和人才强国战略，加快从教育大国向教育强国迈进。他指出，不断提高教育质量是高等教育的生命线，必须始终贯穿高等学校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新各项工作之中。《教育发展规划》和胡锦涛总书记的重要讲话，为我国高等教育强国建设，规划了蓝图，提出了任务，指明了方向。

我们必须清醒地认识到，从高等教育大国向高等教育强国迈进，是一个需要各方面长期持续努力的艰巨任务，是一个持续不断努力推进的过程，是一个动态复杂的系统工程，涉及高等教育全方位的改革。具体而言，建设高等教育强国应着手于如下方面的改革：一是树立质量是高等教育生命线的意识，全面提高人才培养质量，提升高等学校办学水平。二是优化结构，突出办学特色，建立高校分类体系，实行分类管理。三是坚持产学研结合，提升高校科学研究水平，围绕经济社会发展中的重大实际问题为主攻方向，加强应用研究。四是强化一流大学和一流学科建设，加快创建世界一流大学和高水平大学的步伐。五是加强国际交流与合作，学习国外先进的教育理念，提升我国高等教育的国际地位、影响力和竞争力。六是加强教师队伍建设，健全教师管理制度，创新高校科研创新团队。七是保障经费投入，加强经费管理，提升办学效益。八是强化校地合作，增强政府部门服务意识，完善管理制度，依法保障学校充分行使办学自主权。九是推进大学制度创新，完善高校治理结构，健全社会支持和监督学校发展的长效机制。为此，我们应该很好研究国际上发达国家尤其是美国、英国、德国等国家走过的历史进程，认真分析国内经济、社会、

文化发展的状况，特别是多年来高等教育的发展情况，提出规划，抓住重点，找到突破口和切入点，加大投入，组织队伍，全力投入到建设高等教育强国的潮流中来。

当前，摆在我们面前亟须研究的有几个问题：为什么要建设高等教育强国？什么是高等教育强国？怎样建设高等教育强国？我们希望广大的高等教育科研工作者深入开展对建设高等教育强国的理论研究和实践探索，重点研究如何使我国的高等教育成为培养和造就世界一流科学家、思想家、科技领军人才和一线优秀人才的摇篮，成为知识创新、推动科技成果向现实生产力转化的重要力量，成为推动文化大发展、大繁荣的坚强阵地，为加快建设高等教育强国提供更多的理论支撑和实践经验。

2011年10月18日闭幕的中国共产党第十七届六中全会指出：“当今世界正处在大发展大变革大调整时期，世界多极化、经济全球化深入发展，科学技术日新月异，各种思想文化交流交融交锋更加频繁”，“当代中国进入了全面建设小康社会的关键时期和深化改革开放、加快转变经济发展方式的攻坚时期。”我国高等教育应该以国家经济社会的巨大发展为契机，站在新的历史起点上，抓住和用好我国发展的重要战略机遇期，借鉴发达国家尤其是美国建设高等教育强国的成功经验，积极推进体制改革与结构调整，优化治理结构，增强发展实力，提升核心竞争力，加快我国建设高等教育强国的步伐，努力向高等教育强国的目标迈进。这是历史的必然，时代发展与高等教育深化改革的迫切需要。

李化树教授著《建设高等教育强国——美国实证研究》一书，正是基于以上需要，围绕“建设高等教育强国”这一主题，进行了深入研究和探讨。本书对高等教育强国建设相关研究文献进行了系统梳理，以此为铺垫，剖析高等教育强国的概念、内涵、标准与演化机理，并从哲学的高度，深刻揭示不同历史时期美国高

等教育强国建设的思想渊源。运用历史分析法，以美国高等教育强国建设的历史演进为主线，对在不同的历史阶段影响美国高等教育强国建设的内、外部因素进行分析与比较，力求把美国高等教育强国建设的历史放在其整个社会的历史进程中进行深入思考，系统总结美国高等教育强国建设的基本经验，以及对我国高等教育强国建设的启示。结合我国高等教育发展的现实政策与体制，探索我国高等教育强国建设的基本路径，以期为我国高等教育强国建设提供决策参考。

对我国高等教育来说，建设高等教育强国研究还是一个新的领域。随着我国高等教育的迅速发展，在由高等教育大国迈向高等教育强国的进程中，开展建设高等教育强国研究无疑已成为一个重要的方向。为适应高等教育大发展之后高等教育大提高的新需求和新情况，我国大学领导者、专业人员和理论工作者正在共同关注和开展建设高等教育强国研究。我以为，建设高等教育强国问题，既是一个教育问题，更是一个国家发展战略问题。对建设高等教育强国问题的研究，既要立足我国国情，体现中国特色，不断发展创新，同时，又必须拓展视野，学习借鉴西方国家的先进经验，吸收其合理成分，推陈出新，为我所用。为什么以美国为个案，比较研究高等教育强国建设问题？美国高等教育强国建设的基本经验，以及对我国高等教育强国建设的启示是什么？如何确立中国特色高等教育强国建设的战略策略，路径选择？李化树教授综合运用文献研究法、历史研究法和比较法，坚持历史意识与问题意识的结合，揭示美国高等教育强国建设背景，透视其发展历程，剖析其发展动因，总结其发展的成功经验，在《建设高等教育强国——美国实证研究》一书中，对上述问题进行了详尽和深入的研究，并提出了自己的观点。就比較的视角而言，我国今天高等教育强国建设与美国 20 世纪 50 年代大众化后高等教育强国建设有着某些相似之处，因而可以从美国建设高等教育强

国的历程中得到一定的借鉴和启示。从这一点来说,《建设高等教育强国——美国实证研究》一书的出版,具有理论层面和实践层面的意义。

我希望李化树教授能够在此成果的基础上,不断探索,并有更多的新成果问世。

是为序。

刘献君<sup>①</sup>

2011年11月18日

---

<sup>①</sup> 刘献君,华中科技大学原党委副书记,校学术委员会副主任,教育科学研究院院长,中国院校研究专业委员会会长,中国高等教育学研究会副理事长,教育部本科教学评估专家委员会副主任,教育部文化素质教育指导委员会副主任、秘书长,教育部学科建设和本科设置专家委员会委员,《高等教育研究》杂志主编、教授、博士生导师。

## 序 二

党的十七大报告鲜明提出“优先发展教育，建设人力资源强国”的战略目标，为我国高等教育确定了发展任务，指明了前进方向。我国高等教育的改革与发展，站到了一个崭新的历史起点上。加快从高等教育大国向高等教育强国迈进，已成为今天我国高等教育事业发展的重大战略使命。

建设高等教育强国是一项极其复杂的系统工程，它涉及为什么要建设高等教育强国，什么是高等教育强国，怎样建设高等教育强国等一系列理论与实践问题，它不仅关系到我国的人力资源强国建设，关系到我国的创新型国家建设，关系到我国的社会主义文化强国建设，更关系到中华民族的伟大复兴，关系到我国的前途与未来。

### —

为什么要建设高等教育强国？对建设高等教育强国做出价值判断，明确其目的、意义，是统领高等教育强国建设实践的思想基础，是探讨建设高等教育强国必须首先回答的问题。

改革开放 30 多年来，我国取得了举世瞩目的巨大成就，经济社会全面发展，人民生活富足殷实，国家创新能力不断增强，内外发展环境和谐稳定，我国国际地位空前提高，经济社会面貌发生了深刻变化。站在新的历史起点上，党中央先后提出全面建设小康社会、建设创新型国家、构建社会主义和谐社会、建设人力资源强国、建设社会主义文化强国等一系列战略目标。在此背景下，

高等教育怎么办，高等教育战略发展目标应该是什么，高等教育改革的路子如何走下去，这个问题被历史地摆在了我们的面前。

在改革开放的 30 多年里，我国高等教育体制改革强力推进，教学改革深入实施，特别是“211 工程”“985 工程”的实施，有力地提升了一批高水平大学的综合实力，带动了整个高等教育水平的提高。我国各级各类高等学校在学人数达到 3 000 万左右，规模已跃居世界第一位。2010 年，各类高等教育总规模达到 3 105 万人，高等教育毛入学率达到 26.50%，高等教育向大众化方向继续稳步向前推进。目前，我国已经建立起普通高等教育、成人高等教育、高等职业教育等多种形式协调发展的比较完善的现代高等教育体系，高等教育结构趋于合理，不同层次、类型的高等学校健康、协调发展，多样化的高等教育办学格局初步形成。面向新世纪，站在新的历史起点上，深入学习实践科学发展观，全面贯彻落实党的十七大精神，积极担当坚持教育优先发展、建设人力资源强国的历史使命，努力实现从高等教育大国向高等教育强国的转变，这是我国实现全面建设小康社会宏伟目标的必然选择。

## 1. 建设高等教育强国是建设创新型国家的客观要求

创新型国家战略目标的实现，科技创新和自主创新是关键，大学尤其是研究型高水平大学是核心，发挥着支撑作用。世界创新型国家美国、日本、芬兰、韩国等的实践表明，高度重视科技创新，努力增强自主创新能力，是提升一个国家综合国力和国际竞争力的战略选择。为此，从国家层面上整合创新资源，推动组织创新与制度创新，加快国家创新体系建设，确立企业在国家创新体系中的主体地位，凸显大学与科研所在国家创新体系中的核心作用，努力提高我国科技创新与自主创新能力，这是我们全面建设小康社会的迫切要求，是实现建设创新型国家的伟大使命。建设高等教育强国，更好地激发高校的知识创新和科技创新

潜能，培养更多的创新型人才，不仅适逢其时，而且对建设创新型国家具有不可替代的战略性、先导性和基础性作用。

## 2. 建设高等教育强国是建设人力资源强国的现实需要

优先发展教育，建设人力资源强国，这是党中央在新的历史阶段为进一步实施科教兴国战略和人才强国战略提出的新的战略目标，是实现经济社会持续发展，更加自觉地贯彻落实科学发展观的必然要求。我国属于资源短缺、人口丰裕的发展中国家，劳动年龄人口占世界的 26%。但从总体上来看，我国劳动力素质偏低，科技创新能力不高，已经成为制约经济发展和国际竞争力增强的一个主要瓶颈。我国要实现现代化建设的目标，必须走新型工业化的道路，努力实现经济增长方式根本性转变，着力建设创新型国家，而在这一过程中，人力资源举足轻重。目前，我国已从一个人口大国发展成为一个人力资源大国，但还不是人力资源强国。我们的人才培养质量、数量，总体上还不能满足现代化建设的需要。只有通过加快高等教育发展，把人力资源大国建设成为人力资源强国，才能为推进社会主义现代化提供强有力的人才和人力资源保证，努力开创中国特色社会主义事业的新局面。

## 3. 建设高等教育强国是推动高等教育自身发展的必然选择

改革开放 30 年来，我国高等教育办学规模不断扩大，办学条件明显改善，高等教育体制改革取得突破，师资队伍素质明显提高，高水平大学和重点学科建设成效明显，高等教育服务能力显著增强，经过大改革、大发展，现在进入了大提高阶段。但我们也必须看到，我国虽然已成为高等教育大国，但与世界高等教育强国相比还有很大差距，高等教育在发展中还面临许多矛盾和问题，突出表现在高等教育投入仍然不足，创新型人才培养急需加强，高等学校自主创新能力亟待提高，高等学校管理还存在不少



薄弱环节，党建和思想政治工作的长效机制有待进一步健全，国际合作交流尚有较大拓展空间。新时期，我国高等教育正站在一个新的历史起点上，面临新的形势与任务，肩负新的责任和使命。党的十七大明确提出“优先发展教育，建设人力资源强国”的重大战略决策，强调要提高高等教育质量，这是党中央对高等教育发展提出的新的任务。加强高等教育强国建设，就是要深入总结我国高等教育改革发展的历史和经验，准确把握高等教育改革发展的形势和任务，深入研究高等教育改革发展的方向和举措，以提高质量为核心，加快向高等教育强国迈进的步伐，在从人力资源大国向人力资源强国转变的过程中，做出新的更大的贡献。

明确建设高等教育强国的意义与使命，首先要求我们必须从高等教育自身发展的角度，从高等教育与政治、经济、文化、科技创新、社会发展的关系等方面，探析建设高等教育强国的必要性和重要性。同时，要从正反两方面论述在当前形势下建设高等教育强国的历史使命和阶段性使命，并从政府、社会、高等学校等行为主体的特点出发，分析其在建设高等教育强国中所应承担的责任和使命。另外，对该问题的科学回答，还要求选择部分大国（例如德国、英国、美国、日本等）崛起过程中高等教育发展的历程及其对于国家强盛和民族崛起发挥的作用为案例，说明两者之间的关联，论证在实现中华民族伟大复兴的背景下建设高等教育强国的必要性和重要性。

## 二

什么是高等教育强国？对高等教育强国的内涵、本质与特征做出科学回答，分析建设高等教育强国的背景与条件，是提出对我国建设高等教育强国的制度变革和相关政策建议的理论依据。

作为发展高等教育的宏伟目标，从高等教育大国走向高等教育强国，不仅是经济社会发展的逻辑要求，也是我国从人力资源