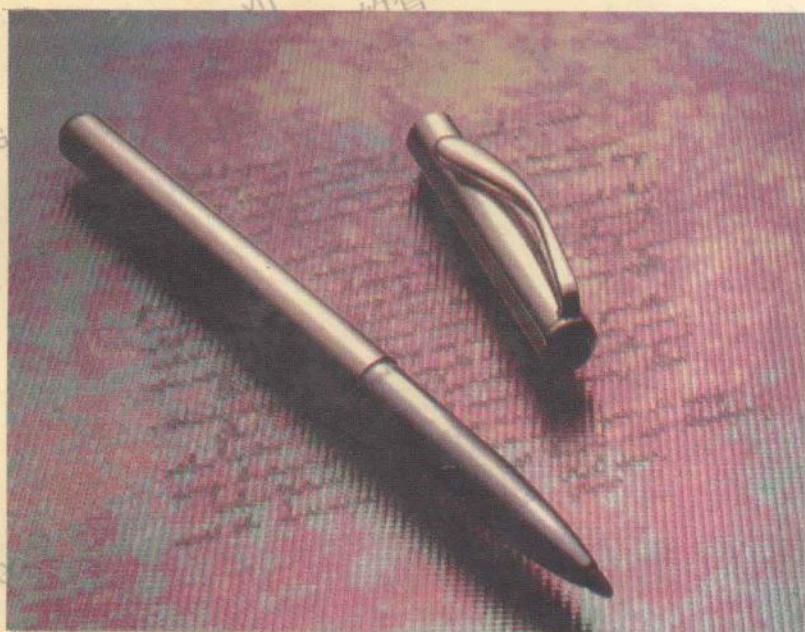


成人高等教育的 管理与改革

——重庆市成人高等教育协会一九九八年学术论文选

重庆市成人高等教育协会编



重庆大学出版社

成人高等教育的管理与改革

——重庆市成人高等教育协会一九九八年学术论文选

重庆市成人高等教育协会编

重庆大学出版社

成人高等教育的管理与改革
——重庆市成人高等教育协会一九九八年学术论文选

重庆市成人高等教育协会编

责任编辑 王嘉琛

*

重庆大学出版社出版发行

新华书店经销

重庆建筑高等专科学校印刷厂印刷

*

开本:787×1092 1/16 印张:21.75 字数:542千

1999年11月第1版

1999年11月第1次印刷

印数:1-700

ISBN 7-5624-2114-5/G·290 定价:30.00元

前 言

今年4月中旬,重庆市成人高教协会在重庆师范学院召开了1998年学术年会,来自全市普通高校的成人教育学院、独立设置的成人高校及职工大学的校(院)长们广泛交流了经验,并提交了学术论文120余篇。这些论文反映了重庆直辖以来成人高等教育蓬勃发展的可喜局面和成人高教战线在教学改革、教学建设、教学管理、教书育人等方面的丰硕成果。

为了推广各院校成人高等教育的经验,经成人高教协会学术委员会组织专家认真评审,选编了一部分论文,形成了这个文集。收入文集的论文由各院校教学及管理第一线的同志撰写,是我市广大成人高等教育工作者智慧和心血的结晶。这些论文注重理论与实践结合,对当前成人高等教育改革及发展中的一些带共性的重要问题进行了较为深刻的理论研究和实践分析,并提出了一系列切实有效的措施,对推动各院校的教学改革和教学建设有一定指导作用。

江泽民总书记在第三次全国教育工作会议上的讲话指出:“终身学习是当今社会发展的必然趋势。一次性的学校教育,已经不能满足人们不断更新知识的需要。我们要逐步建立和完善有利于终身学习的教育制度。学校要向社会开放,发挥学历教育、非学历教育、继续教育、职业技术培训教育等多种功能。普通教育、职业教育、成人教育和高等教育要加强相互间的衔接与沟通,为学习者提供多种多次受教育的机会。”江总书记的这一段讲话既对成人高等教育提出了全面要求,也是成人高等教育改革的重要方针;既符合世界教育发展的大趋势,又指出了面向21世纪我国成人教育的发展方向。因此,成人高等教育工作者将面临很多新的课题。但只要我们实事求是,大胆探索、勇于创新、努力实践,重庆的成人高等教育事业将会以一个崭新的面貌出现在21世纪。

文集在成书过程中得到重庆大学出版社大力支持。在此,表示衷心感谢。

由于成书时间较紧,加之编者水平所限,书中错误或缺点在所难免,敬请广大读者批评指正。

重庆市成人高等教育协会
1999年6月18日

目 录

转变教育观念 办好普通高校的成人高等教育	
..... 重庆大学成人教育学院	黄丕钦(1)
把握我国高等教育改革发展趋势 探索企业成人高校的出路	
..... 重庆钢铁(集团)公司职工大学 阎传义	魏建新(7)
改革教育思想 提高办学质量	重庆职工医学院 吴永宏(13)
成人法学教育面向 21 世纪的思路	
..... 西南政法大学成人教育学院 孙宁华 刘笃全	胡秋江(17)
论素质教育与面向 21 世纪的成人高等教育	重庆师范学院 冀伯祥(21)
中国教育“跨世纪园丁工程”策略	
——《面向 21 世纪教育振兴行动计划》的学习与思考	
..... 西南师范大学成人教育学院	刘乾瑜(26)
发展高等教育自学考试是实施科教兴国战略的重要途径	
..... 重庆师范学院	胡忠建(31)
成人高等教育应为区域经济服务	重庆商学院 高能章(36)
企业职工大学怎样开展高职教育	重庆兵工职大嘉陵分校 曹鹏远(41)
注册视听生教育试点中的问题及对策	重庆广播电视大学 张万仪(45)
重庆市成人高等教育发展战略及对策	
..... 重庆大学成人教育学院	李 平(49)
重庆直辖与成人高等教育的发展机遇	
..... 西南师范大学成人教育学院	张嘉生(52)
市场经济与成人高等教育改革	重庆交通学院 徐关宏(56)
企校结合开展继续教育是新经济时期教育的必然发展	
..... 重庆大学成人教育学院	金 森(59)
校企合作 培养工程硕士	重庆兵器工业职大 卞立新(65)
论现代企业人才的培养与继续教育	重庆市职工大学 彭贵刚(68)
成教工作如何面对市场拓展办学新局面	
..... 四川畜牧兽医学院成教院 穆 奎 王官诚	何 兰(72)
对开展继续教育工作的思考	西南铝加工厂教育培训中心 邓梁盛(76)
转变观念 加强素质教育	重庆职工医学院 黎祖敏(83)

积极进行改革 办出高职教育特色

..... 重庆交电职工大学 吴传芳 乐蜀兰 张贵琪(86)

发展高等职业教育 前途无限光明

——独立设置的成人高校出路在哪里

..... 西南航天职工大学 刘旻溟(90)

高等职业技术教育的专业设置 重庆钢铁公司职工大学 唐承昭(92)

企业职工大学应如何办好高等职业技术教育

..... 西南铝加工厂职工大学 喻培胜 罗曼玲(95)

农业高校成教素质教育的思考 西南农业大学成人教育学院 李 毅(99)

成人高等法学教育在我国民主与法制建设和市场经济建设中的作用

..... 西南政法大学成人教育学院 郑 辉 杨 砚(103)

迈向 21 世纪的重庆大学高等函授教育

..... 重庆大学成人教育学院 郭 燕(107)

根据跨世纪人才素质要求谈高等函授教育改革措施

..... 重庆大学成人教育学院 郭 燕(111)

请为函授鼓与呼 对外经济贸易大学 重庆函授站 黄辉亮(115)

当前普通高校脱产成教学生特点 西南农业大学 陈则刚(118)

知识经济时代的青年素质探讨 重庆青年管理干部学院 杨学熙(122)

论成人高校毕业生的市场竞争能力 重庆青年管理干部学院 陶晓明(128)

论成人高校学生思想政治教育工作的特点

..... 重庆纺织局职工大学 李同勋(133)

提高成教大学生的综合素质 重庆钢铁公司职工大学 魏建新(139)

论普通高校成教学生思想政治教育的基本途径

..... 西南师范大学成人教育学院 李 惠(144)

谈成人高校业余班学生的管理工作 重庆青年管理干部学院 商台萍(148)

普通高校成教学生思想政治工作特性及策略

..... 西南师范大学成人教育学院 何显寿 李 惠 郑劲松(152)

加强成人高校学生的思想政治教育 强化管理 培养跨世纪人才

..... 西南政法大学成人教育学院 赵爱平(159)

当代成教大学生价值观的现状及对策

..... 重庆师范高等专科学校 周文东(162)

成人高等教育中的思想政治工作 重庆师范学院 万朝晖(166)

邓小平社会主义新人观探析 重庆青年管理干部学院 商台萍(170)

邓小平法制教育思想与当前青少年法制教育

..... 重庆青年管理干部学院 陶晓明(174)

结合青年特点 培养“四有”新人 重庆职工会计专科学校 任小明(181)

注重学生实际 加强和改进学生思想政治工作

..... 重庆市轻工业职工大学 王安民 甘廷明 龚青(184)

加强高教自考生素质教育 培养跨世纪法律人才

..... 西南政法大学成人教育学院 何金如(188)

发达国家成人高等教育的发展与展望..... 重庆师范学院 陈昭文(196)

改革和完善学校的后勤管理..... 重庆职工医学院 黄树新(201)

论高等函授教育的面授教学..... 重庆师范学院成人教育学院 魏明全(206)

函授教育辅导站的作用、建设及管理

..... 西南政法大学成人教育学院 杨 砚(209)

探索专业培养新模式 走社会实践成才之路..... 西南师范大学成人教育学院 郑劲松(219)

浅析“有教无类”的教育观..... 重庆医科大学成人教育学院 张绍群(223)

成人高教“乱”在哪里

——兼谈成人高教观念转变..... 西南农业大学 陈则刚(225)

“免试生”改革试点应取消吗

——兼议成人教育招生制度改革..... 重庆师范学院 魏明全(228)

浅谈医学成人教育工作..... 重庆市职工医学院 顾恒伟 吴明才(232)

成人医学教育是社会经济发展的需要..... 重庆市职工医学院 王 玮(238)

现代企业职工培训机制与培训制度..... 西南铝加工厂教培中心 田尚琴(241)

谈建筑行业岗位培训问题..... 重庆建筑高等专科学校成教部 王定生(247)

电大与自考沟通 探索开放办学的新路..... 重庆广播电视大学 周绍蓉(251)

抓教学管理 办好函授教育

..... 西南政法大学成人教育学院 杨 砚 郑 辉(255)

加强管理 注重教学 提高教学质量

——对提高学历教育质量的思考..... 重庆商学院成人教育学院 荣璧德(260)

成人高等教育考试管理中的有关问题

..... 重庆师范学院成人教育学院 冀伯祥(264)

充分发挥主考学校教育资源优势 提高高教自考教学质量

..... 重庆大学成人教育学院 黄步全(268)

论成教工作中班主任的角色定位..... 重庆商学院成教院 粟丽丽(272)

职大教学中的关键环节——备课

..... 西南铝加工厂教育培训中心(职工大学) 赵 梅(277)

关于教学艺术的探讨..... 重庆职工医学院 陈清风(284)

采用先进教学方法 提高成教教学质量

..... 重庆大学成人教育学院 胡 燕(287)

知识经济与培养劳动者的学习能力..... 重庆联合职业技术大学 李定菁(290)

以“情感教育”为基础,搞好素质教育	重庆社会大学	李仕梅(293)
试行课程累进制教学管理模式的一点体会		
.....	重庆大学成人教育学院	曾正常(295)
加强实践环节,提高学生的动手能力		
.....	西南铝加工厂教育培训中心	周利炎(300)
我院临床医学教学初探	重庆职工医学院临床教学部	张 滨(302)
教师的教学质量测评问题	重庆钢铁(集团)公司职工大学	方国定(306)
提高毕业设计(论文)和毕业答辩质量的探索		
.....	重庆兵器工业职工大学长江分校	汪严庆(309)
成人高校非计算机专业计算机教学探讨	西南职大电子系	郑晓虹(314)
论优质课的课外功夫及努力方向	重庆长安职大	张德志(317)
成人外语教学的重要手段:“加工教材”		
.....	四川外语学院成人教育学院	李小川(321)
英语词义探密	四川外语学院成人教育学院	李小川(326)
论社会主义的本质	涪陵教育学院政治系	罗谟鸿(331)

转变教育观念 办好普通高校的成人高等教育

重庆大学成人教育学院 黄丕钦

21 世纪即将来临,包括成人高等教育在内的我国高等教育改革和发展已进入一个新的历史时期。“体制改革是关键,教学改革是核心,教育思想、教育观念的改革是先导”,高等教育改革的成败在很大程度上取决于教育思想、教育观念变革的程度。本文仅就普通高校的成人高等教育的改革及发展谈一些认识和体会。

一、高等教育的宏观背景

1. 现代科学技术的飞速发展对高等教育提出了全新的要求

卢嘉锡院士在分析现代科学技术发展的特点时指出:在发展速度和发展过程上具有加速度发展和急剧变革的特点;在发展形式上有既高度分化又高度综合而以高度综合为主的整体化趋势;科学技术转化为生产力的速度越来越快。这就要求高等教育必须尽快改革人才培养模式、专业设置、教学内容和课程体系诸方面与科技发展不相适应的东西,把培养学生获取知识的能力和创新能力作为重点,使他们具备追踪科技发展前沿的能力,掌握将科学技术有效地转化为生产力的能力。

2. 社会主义市场经济体制的建立和发展对高等教育提出了挑战

市场经济体制的建立必然促进高等教育的体制改革、教育结构的调整、提高办学效益;必然对高等教育的发展提供可靠的经济基础和物质条件;必然推动高等教育按社会需要进行改革。

在市场经济的体制下,人才市场是高等院校的重要接口,成人高等教育要牢固地树立以经济建设为中心的思想,及时灵活地反映社会需要,面向社会,适应市场,增强活力,发挥优势,注意素质教育,及时地根据社会及市场需要使学校的规模、结构、质量、效益得到相应的协调发展。

3. 知识和信息积累的速度日益加快,促进教学内容的更新和教学方法的改革
信息科学的快速发展,信息技术的不断进步,使人类社会结构、生活方式和工作方式都将

发生重大变化,社会经济将进一步发展,当然也必然促进高等教育的进一步发展,引起学习方式的重大变化,促进教学内容的快速更新和教学手段的变革,对高等教育的思想观念产生深远的影响,促进高等院校进一步加强培养学生获取知识、获得信息及加工信息的能力。

4. 高等教育的国际化,将推动高等教育的现代化

现代化的高等教育应当是现代化社会的重要组成部分,它应当与整个社会的现代化进程同步,社会现代化对教育的迫切需要促进着高等教育用人类文化的全部优秀成就武装和发展自己,并进一步推动社会发展。使得国家之间的联系和依赖程度日渐密切,竞争也更为激烈。任何一个国家的高等教育,除了要弘扬自身的优良传统外,还要通过开放,面向世界,借鉴其他国家的先进科学技术、先进经验。发展中国家更应如此。此外,在世界社会经济及文化现代化进程中所出现的具有全球性的问题需要世界各国共同参与,以维护全世界社会经济的可持续发展。通讯技术及交通运输的不断现代化为高等教育的国际化创造了有利条件。我们应当注意到高等教育国际化的必然性,注意吸收各个国家的优秀科技文化成果、先进的教育制度、教育理论和经验,进一步推动我国高等教育的现代化及科技、政治、经济的现代化。

5. 教育的主导思想将发生的根本性转变,必将促进成人高等教育的快速发展

随着基础教育和高等教育的不断发展,建立终身教育的体系将作为构建 21 世纪教育体系的目标被放到议事日程上来,从而促进现有教育体制的调整和变革。以成人教育为突破口的全民终身学习和终身教育的新思想、新观念将成为未来世界教育发展的主导思想,大众化和终身化将成为未来高等教育发展的主要趋势,从而必将促使成人高等教育快速发展。

二、普通高等学校中成人高等教育的地位和作用

《中国教育改革和发展纲要》指出:“成人教育是传统学校教育向终身教育发展的一种新型教育制度,对不断提高全民素质,促进经济和社会发展具有重要作用”。这就十分精确地阐述了成人教育的性质、地位和作用。把成人教育提高到一种新型教育制度来认识,这是教育思想的更新。它突破了传统教育的局限,以终身教育取代和补充了传统的一次性学校教育,使受教育者不再受时空限制,让教育伴随人的一生,从基础教育、专业教育到以知识更新为主的继续教育形成了多规格、多层次、多形式的教育体系。这就能更直接、更有效地提高全体公民的思想道德、科学技术和文化素质,推动经济发展和社会进步。

普通高校特别是重点高校大多具有合理的学科结构,较强的办学实力,良好的育人环境,雄厚的师资力量,丰富的图书资料,先进的仪器设备和规范的管理制度,因而有着办好成人教育的优势,对构建完整的终身教育体系和提高成人教育水平应该起着骨干和表率作用。

成人高等教育作为一种重要的办学模式,已成为我国高等教育的重要组成部分,办好成人高等教育已是普通高校特别是重点高校的基本任务之一。目前,全国成人高等学历教育的 272 万在校学生中有 149 万分布在普通高校(占 55%左右),其中不少已形成了研究生教育、本科生教育和成人教育三足鼎立的高等教育结构。我校所制订的《发展战略框架》中,明确地提出了要“发展研究生教育,稳定本科生教育,办好成人教育”,将成人教育作为学校教育结构中不可缺少的重要组成部分进行规划,实现了成人教育与本科、研究生教育相互促进、协调发展

的局面。

在普通高校中坚定不移地贯彻积极发展成人教育的方针,对促进社会、经济及科学技术发展和高校自身发展都有着十分重要的作用:

1. 有利于普通高校加强与社会的联系,适应社会需要,积极为经济建设和科技进步服务

现代科学技术的高速发展及我国经济体制和经济增长方式的两个根本转变迫使社会上各行业的在职人员进一步提高自身素质,学习新知识,接受新科技成果,不断提高掌握新技术的能力,提高自身在优胜劣汰的劳动力市场中的竞争力。高校为适应在职从业人员接受继续教育的迫切需要而开展的各种形式的成人教育必须打破封闭、单一的传统办学模式,加强学校与社会的联系,促进教育与生产劳动相结合,理论与实践相结合,增强教师服务社会、服务经济建设的才能。我校有着 40 多年成人教育的实践,现在与 160 多个国有大中型企业(或企业集团)及地区建立了长期、紧密的联系,结成优势互补、共同发展的合作伙伴关系,形成了产学研密切结合的办学特色。

2. 有利于高校转变教育思想,优化资源配置、构建合理的教育体系

随着市场经济体制的逐步形成,普通高校原有的教学模式及运行机制明显地制约着自身的发展。特别是普通高等教育所固有的相对稳定性,使自己在冲破计划经济条件下形成的教学模式及运行机制方面进展太慢。而成人高等教育则由于专业设置的灵活性、办学形式多样性、课程体系及教学内容的针对性等优越性,而能十分敏锐地适应生源市场及人才就业市场。它依托学校的办学条件、学科优势,根据成人教育投入少、周期短、适应快等特点,使学校尽快建立起能主动适应社会主义市场经济体制的办学模式及运行机制,并促进校内的普通高等教育的专业建设、教学内容与课程体系的改革,实现从一次性教育向终身教育的思想观念的转变,构建起能适应知识经济时代要求的继续教育体系。我校从 50 年代中期举办夜大学开始,经过长期探索和努力,已经建立起从岗位培训、学历教育、大学后继续教育的体系,近五年来参加各种高级研讨班及高新技术培训班的学员达一万多人次,在职业业余攻读研究生的在校人数达 700 多人,高中后学历教育在校生已稳定在 4000 人左右,使学校的办学资源得到了充分应用,提高了规模效益,极大地促进了教育思想的转变和教学改革的深入。

3. 有利于高校教师业务水平的提高,促进学科建设

成人高等教育,特别是大学后继续教育的发展,将吸引一大批具有丰富实践经验和较高学历的在职从业人员到普通高校接受以更新知识和提高能力为目的的再教育。他们中不少人是带着生产、管理第一线迫切需要解决的难题来求学的,这就给任课教师业务水平提出了更高的要求。迫使教师根据培训任务去拓宽自己的知识领域,掌握最新的科技动态(包括新理论、新技术、新工艺),并编写反映最新科技成果的教学资料,组织教学内容,研究、探讨解决社会、经济、科技进步中急需解决难题的方法,从而促进了教师解决实际问题的能力,拓展了教师的科学研究领域,积极承担学员所在单位提出的研究课题,并为日大本科生、研究生的专业课、选修课等各类课程,毕业设计选题及学位论文收集大量有价值的资料,也对普通高等教育的教材建设,教学内容的改革产生了积极影响。

三、成人高等教育的改革关键是教育、教学思想观念的变革

十一届三中全会以来,我国成人高等教育的发展已为世人瞩目,教育改革不断深入,办学行为更为规范。但是,一些错误思想观念仍然阻碍着成人高等教育的改革和发展。为了把普通高校的成人高等教育的改革继续推向前进,必须把教育思想、教育观念的变革放到先导地位。

1. 树立终身教育的观念,真正把成人教育作为一种新型的教育类型和教育体系进行规划、改革和发展

在重点普通高校中,对“研究生教育是水平”,“本科生教育是基础”,已基本形成了共识,然而相当一部分人对“成人教育是活力”的认识却有较大偏差。他们把“活力”片面地理解为“挖潜”、“创收”,而忽视了成人教育最能主动适应社会需要的特殊素质,他们把成人高等教育作为普通高等教育的附庸、补充和延伸,照搬普通高等教育的教育思想、教学内容和教育方法来办成人高等教育,而没有把成人教育当作独立的教育体系进行运筹、规划和指导,因此影响了成人教育体系的构建,无法形成成人教育的鲜明特色,制约着成人教育的健康发展。终身教育思想的发展,必然要求建立一种终身学习的教育体制和制度,成人高等教育理所当然地是这个教育体制中的中坚部分。我们必须树立终身教育的观念,把发展成人教育作为构建终身教育体系的主要手段,使终身教育成为成人教育的主体和目标。在制定学校的发展、改革和建设规划时,应对发展成人高等教育进行统筹规划,构建一个完整的、合理的教育体系,将成人高等教育作为一种新型的独立的教育类型和教育体系进行规划、改革和发展。

2. 树立素质教育的观念,优化知识结构,全面提高受教育者的综合素质

教育对社会发展作用是通过提高人的素质间接发挥的,教育对人的发展的作用是通过潜移默化实现的。教育在给人们谋求就业机会、改变社会地位、提高适应能力等方面具有明确的功利性;而在陶冶人的情操,提高人的精神境界,确定人的理想信念,打好坚实而广博的学习基础,提供丰富的文化生活和和谐人际关系等方面又具有很强的非功利性。因此,在社会主义市场经济条件下,在高等院校的人才培养过程中,除了对学生进行必须的专业教育以外,对于思想、道德、文化、身体、心理等方面的素质,应当有更高的要求。良好的素质教育,可以使受教育者终身受益。

素质教育作为现代的一种教育思想和观念,已形成了世界性的教育改革潮流,也是我国教育改革和发展的一项重大改革思路。同样,也应当是成人高等教育研究和实践的重大课题。成人高等教育直接面向社会,其素质教育的程度如何亦将直接影响和制约着社会的发展。因此,成人高等教育在人才培养的过程中,应当努力创造条件,通过教育改革,尽快实现从“应试教育”到“素质教育”的转变,以适应下一世纪社会对人才素质的更高要求和就业观念的更大变化,培养学生学会如何学习、学会负责、学会做人、学会创新、学会生存,成为能够终身学习,易于再培训,具有较强竞争力及应变力的人才。

当前,对于成人高等教育迫切要求:一是对教学内容和课程体系进行认真改革,尽快完善素质教育课程体系,删除不适应社会发展需要的陈旧内容,优化学生的知识结构和能力结构,

发展其创新能力。二是要特别注重培养学生的个人品德、职业道德,增强法律意识,提高文明修养,使学生能适时地调整自我,增强心理承受能力,正确地对待困难和挫折,保持良好的心态,积极地有创造性地参与社会生活。

3. 树立主动适应社会需要的观念,面向经济建设的主战场,适应社会、经济及科技发展的需要

江泽民同志 1996 年 3 月在对四所交大负责同志的讲话中指出:我们的经济工作正在实现经济体制和经济增长方式的“两个根本转变”。在这种新的形势下,我们的教育工作必须进一步解决好两大重要问题:一是教育要全面适应现代化建设对各类人才培养的需要,二是要全面提高办学的质量和效益。简单地说,一是适应问题,二是提高问题。教育工作的这“两个重要转变”,既是对高等教育提出的全面要求,也是高等教育改革的重要方针;既明确了高等教育当前改革的重点,又指出了面向 21 世纪教育发展的方向;既符合中国的国情,又符合世界教育发展的大趋势。

成人高等教育的教育对象主要是社会主义建设的“当班人”,在从优秀劳动者中选拔、培养和快速造就科技开发人才方面具有得天独厚的优势,可大大缩短科技开发、推广、应用之间的距离,促进科技与经济紧密结合,能大幅度地提高科技进度对经济增长的贡献率。因此,在主动适应社会、经济及科技发展需要方面比普通高等教育更有优势。

近年来,普通高校的成人高等教育从办学模式、教学内容到教学方法均程度不同地受到普通高等教育的影响,使得成人高等教育在“主动适应”和“全面提高”上仍然存在着较大差距。因此,成人高等教育工作者应当牢固地树立主动适应社会需要的观念,完成好社会赋予的特殊使命,为我国的科技进步和社会发展作出应有的贡献。

四、协调、有序、健康、优质地办好普通高校的成人高等教育

普通高校,特别是重点高校既是教学中心,又是科研中心,在“教学中心”方面,研究生教育、日大本科生教育和成人教育的任务同样都很重要。如何处理好成人教育与学校其它方方面面工作的关系,在很多学校都是一个有争议的问题,我校经过认真探索,结合学校实际,在教学工作中提出了“发展研究生教育,稳定本科生教育,办好成人教育”的办学思路,表明了学校把成人教育同研究生教育、普通高等教育一样,作为学校教学系统中的重要组成部分。

“办好成人教育”就是要切实转变教育思想观念,认真把成人高等教育作为一种独立的教育制度进行规划和发展,构造起能适应社会需要的终身教育的高等教育体系,突破高校封闭的、单一的办学模式,突破传统的学校教育的观念,使成人高等教育成为学校伸向社会的“触角”。“办好成人教育”也要求我们要根据成人高等教育特殊的教育对象、特殊的办学方式及特殊的功能,认真遵循教育规律,研究和探索合理的办学模式、教学内容、教育方法和管理方法等,既要注重素质教育,又要办出成教特色,切实避免成人高等教育的“普教化”。

为了办好成人教育,近几年来,我们坚持了“协调、有序、健康、优质”的改革和发展方针。

协调:就是要与学校的科学研究、学科建设以及研究生教育、日大本科教育相互促进、共同发展,合理配置及利用学校的办学资源,从有利于适应社会需要和有利于全面提高学校办学实力的角度规划成人高等教育、高教自考、大学后继续教育的办学规模、专业设置、基地建设,加

强成人教育学院对全校各类成人教育宏观调控的力度。

有序:就是要认真规范全校范围内各类成人教育的办学行为,强化成人教育学院归口管理各类成人教育从招生、教学过程、教学管理、学生管理、后勤管理、考试和学籍管理及经费管理的力度,依法办学、规范管理。

健康:就是要坚持正确的办学方向,以发展大学后继续教育为先导,以产学研为纽带,以培养人才、发展科学、促进社会经济的发展为目标,把握住成人高等教育的规律、特点和发展契机,办出成人高等教育的鲜明特色。同时,增加对成人高等教育的投入,注意改善成人教育的办学条件和教学手段,加强成人教育的基地建设、师资队伍及管理队伍的建设,使成人高等教育持续地健康发展。

优质:就是要树立全面的人才观及质量观,注意实施素质教育,确保各类成人高等教育实现其预期的培养目标,适应面向 21 世纪科学技术、经济、社会发展的需要,根据不同的教育对象精心组织教学内容,以传授必需的基础理论、新工艺为重点,介绍最新科技成果、追踪科技发展进程,注重理论联系实际,强调学用结合,使学员掌握将科学技术直接快速转化为生产力的能力,培训出大批社会急需的高质量的科技开发人才、管理人才和操作人才,为国家的经济发展和社会进步作出应有的贡献,同时也促进学校提高自身的综合办学实力。

我国普通高校的成人高等教育经过几十年的探索与实践,已经发展成为与普通高等教育并行的新型独立的教育类型,它以其独特的性质和功能,在推进国家的经济建设和社会进步上发挥着巨大作用。作为一种新型的教育制度,面临的问题仍然很多,改革的难度仍然很大,必须依靠教育界的同仁广泛参与、认真研究、积极探索、稳步实践,要勇于冲破陈旧的思想观念的束缚,为成人高等教育事业的健康发展,为终身教育体系的构建作出卓有成效的贡献。

把握我国高等教育改革发展趋势

探索企业成人高校的出路

重庆钢铁(集团)公司职工大学 阎传义 魏建新

我国的成人高等教育已经历了不同的历史阶段,可以认为,抗日战争时期的抗日军政大学就已属一种成人高等教育。新中国成立之后,1949年在国家教育部只有唯一的一所成人高校备案,到1965年已有960所成人高校56万学员,在此期间,成人高等教育走上了健康发展的轨道,为国家培养了一大批干部,为我国的稳定发展作出了积极的贡献。如果一直沿着这条健康的发展道路走下去,那么今天的成人高等教育一定能跻身于世界成人高等教育的前列,一定会有极辉煌的成绩。不幸在1966~1979年期间,受“文化大革命”的破坏,成人高教基本处于逐渐消亡的状态,取而代之的是那种基本无校舍、无固定教师、无教学计划、只“突出政治”的“七·二一”大学(据教育部不完全统计,1976年全国就有3万所这类学校,200多万在校学员)。有关专家认为,那种至今犹存的对成人高教的偏见主要在此阶段形成。所幸的是,粉碎“四人帮”之后,国家及时将工作重点转移到经济工作上来,引导成人高等教育重新逐步步入正轨。1980~1998年期间,各类成人高校为国家共培养了合格的本、专科毕业生850万人,并对3500万在职从业人员进行了岗位培训,为国家经济建设作出了巨大贡献。近三年期间成人高校在校学生连续超过200万,并以每年10万人的速度递增,出现很好的发展势头。

但由于“文革”的冲击和改革初期人才的极度匮乏以至无数企业、行业为解决本企业本行业技术人员需求而纷纷举办的成人高校的无序化,至今成人高教仍存在办学体制和管理体制上的弊端,如存在布局不合理、规模偏小、专业重复设置、发展不平衡、一些学校经费短缺、师资不稳、质量不能保证、部分学校办学特点与重点不突出等问题。为此,国家教育部近期对高等教育的改革重点将放在调整高校布局结构、狠抓质量和加快教学改革三方面。而在高校布局结构调整方面又将从整个高等教育协调发展的角度,对普通高等教育、成人高等教育、高等职业教育(包括专科及中专)一揽子统筹考虑。以各地方政府为主,从如何适应地区性区域经济发展的角度,由各省、直辖市教育委员会提出改革方案。对成人高校的改革措施具体是三个一批:办好一批,调整改制合并一批,撤消一批。那么,作为成人高校中的企业成人高校,如何顺应改革潮流,寻求新的出路,这是很值得探讨的课题。本文将就此提出看法与建议。

一、国家对高等教育改革的思路

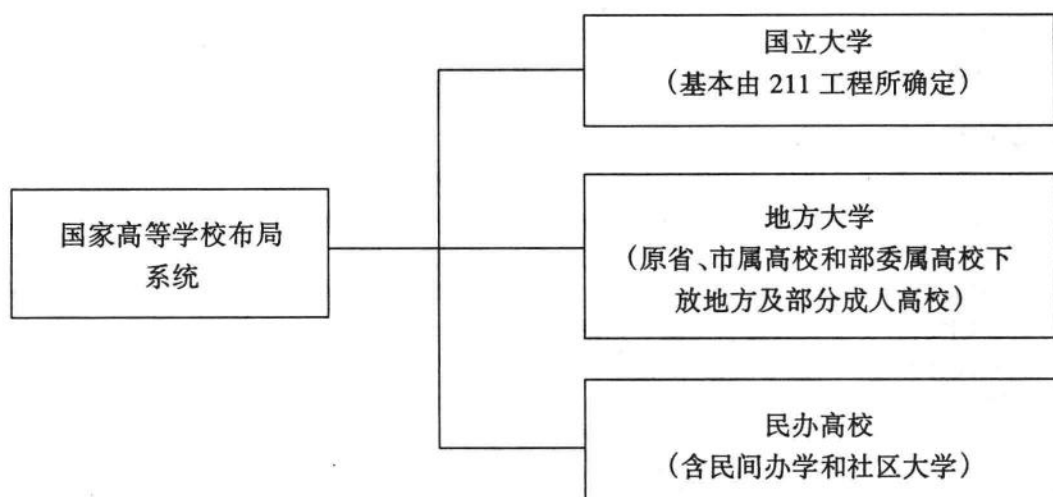
1. 模式的改革

自50年代至90年代初期(其影响至今还存在),我国的高等教育基本上是照搬前苏联的教育模式,即高度集中管理,国家对高等教育的入学考试、教学大纲、教学计划、学生学籍、毕业

文凭及以毕业学生的使用分配采取高度集中管理的办法。各高等学校自主办学受到极大的限制。这种办学模式在国家实行计划经济时期尚能基本满足国民经济发展对人才的需求。随着我国市场经济的发展,改革的进一步深化,社会对人才的需求逐步出现层次多样化、专业多样化、学科交叉化、人才复合化的更高要求,必然将推动我国的高等教育模式改革,使之从原有的单一苏联模式逐步吸收欧美先进国家高等教育模式中的精髓,结合我国的实际,逐步形成一套具有中国特色的教育模式。

2. 高等学校结构布局的改革

我国现有的高校隶属关系复杂,有国家教育部直属的;有原各部委属的;有各省、市属的。各自为政,在结构布局、专业设置甚至学校类别上多有重叠,造成教育资源的浪费和管理上的多头和复杂。为此,国家近期正在着手对高校进行结构布局调整,提出结构布局方面的如下思路:



3. 入学考试、招收录取等问题的改革

由于民办高校的逐步介入和国内一些地区举办的地方学历以及高等职业教育的逐步推行,以往那种国家统一划定分数、统一规定门槛高度的格局正在逐步被打破,出现了按不同层次划定分数线的高低不同的门槛高度。相信在不久的将来,门槛问题会越来越灵活,变门槛入口的考核为出口的质量把关,让更多的青年有接受高等教育的机会。同时,适度延长青年人的受教育时间,有利于缓解就业矛盾并提高劳动者的整体素质。

4. 毕业生的就业安置改革

随着高等学校的全面并轨,大学毕业生的就业已由国家统一分配过渡到人才供需见面,双向选择自主择业。一方面大学毕业生可以根据自己的意愿选择就业单位,另一方面用人单位亦可对应聘学生进行考核。这样,对高等学校的专业设置、招生规模、教学计划等方面都将起着市场调节的作用。

二、企业成人高校的现状

1. 设立企业成人高校的初衷及布局

企业成人高校多是在粉碎“四人帮”以后,国家将工作重心转移到经济建设之初建立的。是由于企业恢复和发展生产急需一大批技术人员,但十年浩劫造成绝大部分青年学业荒废,科技人才严重断档,普通高等学校培养的毕业生又不能满足急需,况且当时我国高等教育的规模尚处于恢复阶段,大学毕业生的数量远远不能满足社会需要。因此,一些大中型企业纷纷自行举办高等教育,利用有限的条件,将高等教育的内容同企业生产实际相结合,培养了一大批应用型人才,解决了企业的燃眉之急。但由于设立之初仅从本企业生产经营需要出发,并未站在国家角度进行考虑,国家当时也没有对此进行总体调控,因此企业成人高校的布局今天基本上仍保留 80 年代初设立时的那种无序状态。

2. 企业成人高校的现行功能

随着企业生产经营逐步走向正轨和市场经济的逐步建立以及新材料、新工艺的不断更新,企业的经营管理和生产技术人员知识亟待更新,企业成人高校的功能也由原来的以学历教育为主拓展为多功能的为企业、为社会进行培训服务。继续教育、岗位培训、短期适应性培训、各种应急性和提高性培训便成了企业成人高校的主要任务,而专科学历教育(颁发国家专科学历证书)则已由原来的主要任务退缩到次要位置。

3. 企业成人高校目前的困境

企业成人高校由于受到企业经营效益和各种社会大环境的影响,正面临前所未有的困难。主要有以下几个方面:

A. 资金不足、设备老化、资产值过低

由于企业成人高校的投资主体是企业,企业生产经营效益的好坏直接影响企业对学校的投资比例,随着市场经济的逐步建立和受国民经济宏观调控的影响,绝大部分企业目前处于调整阶段,因此对企业成人高校的资金投入极为有限。另一方面,如前所述,企业成人高校建立的初衷是为了改变企业技术人员青黄不接的状况,而到今天,企业技术人员不足的现象已经根本改变,甚至一些企业的技术人员出现饱和过剩现象,因此企业对学校的投入大幅度降低。绝大部分企业成人高校在组建之初,为了满足教学需要,建立了相应的实验室,其中一部分学校的实验室在当时还具有相当规模,但随着科学技术的突飞猛进和企业对学校的投入逐年递减,企业成人高校的设备又已远远跟不上时代,出现严重老化的现象。同样,由于资金投入减少的原因,企业成人高校的其他资产由于多年的折旧,其资产净值已大大降低。总之,今天的企业成人高校在物质、资金方面已严重跟不上时代的步伐。

B. 生源严重不足

由于国家对成人教育越来越重视,成人高等教育已逐步受到社会的关注和重视,绝大部分普通高校也先后设立了成人教育学院,其师资、设备、校舍和教育氛围都是企业独立设置的成