

中国基础
教育文库

YU REN WEI BEN
PEI YANG

JIAN QUAN REN GE

育人为本培养
健全人格

陈兴明
张建成

主编

国家行政学院出版社

中国基础
教育文库

Y UREN WEI BEN
PEI YANG
JIAN QUAN REN GE

育人为本培养
健全人格

陈兴明
张建成
主编

副主编：杨伟董华

国家行政学院出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

育人为本：培养健全人格/陈兴明，张建成主编. —北京：国家行政学院出版社，2012. 10

ISBN 978 - 7 - 5150 - 0507 - 2

I. ①育… II. ①陈…②张… III. ①人格—素质教育—中学—教材 IV. ①G633. 201

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 235167 号

书 名 育人为本：培养健全人格

作 者 陈兴明 张建成

责任编辑 王美丽

出版发行 国家行政学院出版社

(北京市海淀区长春桥路 6 号 100089)

(010) 68920640 68929037

<http://cbs.nsa.gov.cn>

编辑部 (010) 68928800

经 销 新华书店

印 刷 北京天正元印务有限公司

版 次 2013 年 1 月北京第 1 版

印 次 2013 年 1 月北京第 1 次印刷

开 本 690 毫米×975 毫米 16 开

印 张 15

字 数 270 千字

书 号 ISBN 978 - 7 - 5150 - 0507 - 2/G · 076

定 价 29.80 元

本书如有印装质量问题，可随时调换。联系电话：(010) 68929022



••••• 目 录

1 办学理念 >>>

- ◎ 育人为本 培养健全人格 3
- ◎ 明确办学理念 创建和谐校园 8
- ◎ 践行科学发展观 实现学校新飞跃 12
- ◎ 科技教育活动特色的实践与思考 16
- ◎ 人格课堂教育实施策略 20
- ◎ 春风化雨,润物无声 25
- ◎ 雨露滋润禾苗壮 桃李满天育芬芳 29
- ◎ 农村初中科技教育活动 培养学生科学精神的研究研究报告 33

2 教育实践 >>>

- ◎ 了解尊重学生 感化激励学生 55
- ◎ 营造新型课堂 培养学生健全人格 60
- ◎ 重返象牙塔 64
- ◎ 落泪的秋叶 67
- ◎ 留点时间给自己反思 70
- ◎ 学生个性心理及其教育 73



◎ 以人为本 和谐发展	76
◎ 爱的力量	80
◎ 你可曾闻到，阳光的味道？	83
◎ 一张“请假条”引起的感想	86
◎ 我和她一起成长	88
◎ 正确引导中学生对性好奇的心理	90
◎ 十五岁女生的集体荣誉感	92
◎ 责任感让人格更加健全	96
◎ 我心中繁星依旧	99
◎ 一节生本教育课堂的感悟	102

3 教学实践 >>>

◎ 激发学习兴趣 培养探究能力	107
◎ 回归诗教 浸润心灵	111
◎ 用爱灌注希望之花	113
◎ 浅议语文课堂评价	116
◎ 数学教育中如何培养学生健全人格	121
◎ 让数学课堂成为“成功、快乐”的代言人	124
◎ 让快乐成为学生学好数学的动力	127
◎ 现代美学 孕育科技	129
◎ 以人为本 打造音乐教育精气神	133
◎ 黑白也是色彩	137
◎ 让学生的创新精神从这里开始	140
◎ 探索奥秘 以生为本	143
◎ 如何在英语课堂中参透以生为本的理念	146
◎ 优化英语作业布置 切实减负提质	150
◎ 蜕 变	152
◎ 浅谈历史教学中的社会调查活动	155
◎ 让枯燥的政治课亮堂起来	159



◎ 生物学科如何渗透科技教育	161
◎ 计算机辅助教学的利弊分析	165
◎ 初中物理教学中学生情感态度价值观的培养	168
◎ 在体育教学中塑造学生健全的人格	170
◎ 如何利用跳绳激发学生上好体育课的兴趣	174
◎ 浅谈学生创造力与人格的培养	176
◎ 让科技的火花在历史的天空绽放	178
◎ 他山之石可否攻玉	182
◎ 课堂上睡觉的学生去哪里了	184

4 读书心得 >>>

◎ 给教师 101 条建议后的第 102 条建议	191
◎ 寻找班主任工作的幸福感	193

5 学生作品 >>>

◎ 关于初三住读学生一周生活费的调查研究	199
◎ 中学生近视问题的综合实践探究报告	202
◎ 防近视阅读系统	209
◎ 捕蚊仪	212
◎ 健身发电器	215
◎ 我来做小小汽车设计师	217
◎ 花香与书香同在校园	222
◎ 那年 那岁月	224
◎ 从一小到一中	226

1

办学理念





育人为本 培养健全人格

——浅析我校办学理念

陈兴明

我们应该培养什么样的人？我校为什么要以“育人为本，培养健全人格”为办学理念？

党的教育方针“坚持育人为本、德育为先，实施素质教育，提高教育现代化水平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，办好人民满意的教育。”应该是对此问题的最佳答案。国家《基础教育课程改革纲要（试行）》中也指出，“新课程的培养目标应体现时代要求……逐步形成正确的世界观、人生观、价值观；具有社会责任感，努力为人民服务；具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识……具有健壮的体魄和良好的心理素质，养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想，有道德，有文化，有纪律的一代新人。”

作为教育者，我们应该明白教育是培养人的事业，而现代教育的根本目标是培养和发展学生的健全人格——一个具有健康的体质、创造性的智慧、丰富的情感、坚强的意志力和高尚道德情操的人。如何教会学生做一个人格健全的人，这既是教育的出发点，也是教育的过程，更是教育的归宿，离开了培养人这一点，教育也就不复存在。人的发展实质上是构成健全人格内部诸要素充分而和谐发展的整合过程。健全的人格包括体质、智力、情意及道德四个方面。它涵盖了人自身生长的所有本质要素。

从心理学来看，人格作为一个人内在特质的总和，包括知、情、意、行几个方面。其中，知，是指一个人的科学文化知识；情，是指一个人的情感、情操、情趣；意，是指一个人的意志品格；行，是指一个人符合社会道德规范的行为。这就是说，一个人不但要有丰富的科学文化知识，而且还应该有高度的思想觉悟、高尚的道德情操、高雅的审美情趣和坚韧的意志品格。而这一切，就构成了一个人的健全人格。它是各方面都处于优化状态下的理想



化的人格，是各种良好人格特征在个体身上的集中体现。综合各种学术观点，从一个比较完整的角度来看，以下几方面的特征对衡量人格健全有突出意义。

1. 客观的自我认识和积极的自我态度。这包含三层意思，首先是有自我认识且这种认识是全面的、丰富的；其次是不歪曲自己的特性，即既不夸大也不缩小自己的长处和短处；第三是能够经常意识到自己在做什么，感受到什么，并知道行为、体验缘何而起。积极的自我态度与自我认识有联系但不完全由后者决定。它指的是一种“尽管认识到自己有长有短、有好有坏，但仍然从总体上认可自己，接纳自己，对自己抱有希望”的态度。

2. 客观的社会知觉和建立适宜的人际关系的能力。人格健全者应能准确地从别人的言语、行为中体察别人的思想、愿望和感受，了解别人对自己的看法和态度。而且，他对别人的了解是建立在事实根据上的而不是主观臆测。此外，他对人的态度特征和人际交往技能应有助于建立适宜的人际关系。

3. 生活的热情和有效解决问题的能力，心理健康的人应该热爱生活，有投身于工作事业和家庭的热情。要具有与自己年龄相适应的生活能力。

4. 个性结构具有协调性。人格健全者应该有统一的人生观和世界观，个性倾向的各部分（需要、兴趣、动机、理想、信念和世界观）之间应该能保持一种动态的协调、平衡，而且他的认识、情感和行为之间也应该有协调性。

我们提出培养人的健全人格，我们要认识到健全人格的培养不是学校教育的独属阶段，而是伴随着一个人终生的过程。从现实的角度来说，我们应当加强科技教育与人文教育的统一，个性培养与责任感培养的统一，以培养出具有良好的身心素质、高尚道德情操和完美的人格的人。

人格的形成是先天的遗传因素和后天的环境、教育因素相互作用的结果。在人格形成过程中，教育作为影响人格发展的重要因素之一，对于促进学生在自我价值观、自我控制、自信心、时间管理倾向及创造性人格特点等方面的形成与发展起非常重要的作用。作为初中阶段的教育者，我们应该怎样做才能让自己和学生都具有健全的人格呢？

一、提高培养学生健全人格的认识，具有主动培养学生健全人格的意识

作为教育工作者，当我们明确了教育的终极目的后，就要按照具有健全人格的人应该具有的基本要素，在工作中利用一切可能的机会去主动培养学生的健全人格，没有思想上的高度认识，没有真心的投入，仅仅靠行政命令，靠机械的方法去培养学生健全的人格，从方法上本身就是错误的，也是不可



能取得成功的。

二、加强自身修养，不断提高自身素质，教育者本身要具有健全的人格

教师每天都和学生在一起，他的一言一行都会无形中对学生产生潜移默化的影响，教师要加强人格修养，以人格魅力影响感染学生。教育力量只能从活的人格源泉中产生出来，只有人格才能影响人格的形成和发展。教育者的人格是教育事业中的一切，教师的一举一动，一言一行都足以影响学生的情绪。一个具有健全的人格魅力的教师，总能使学生乐意接近，并视为楷模，从而形成强大的“向师性”。当然，我们要看到教师的魅力不仅仅是来自得体的穿着、脱俗的谈吐、娴雅的举止和美好的姿态，更是内在气质的自然流露，其魅力来自于其思想的“真”、品德的“善”、情感的“美”和学识的“博”，表现在教育教学过程中的点点滴滴：面对学生时内心真情的流露，日常生活中的善良和慈爱，对犯错误学生的信任和宽容，对教育事业的忠诚，工作时从不满足的执著精神。

三、掌握培养学生健全人格的基本方法

在培养学生健全人格的过程中我们也要掌握一些基本的方法。

第一，要建立一种民主平等的师生关系。平等的、充满人性的师生关系对于学生健全人格的发展是至关重要的。健康和谐的师生关系意味着“教师职能不仅仅是传授知识，而是将更多地创造、建构民主、平等的师生交往和生生交往，使学生在人与人的关系中，特别是师生关系之中体验到平等、自由、尊严、信任、友善、理解、宽容、亲情与友爱，同时受到激励、鞭策、鼓舞、感化、召唤、指导和建议，形成积极丰富的人生态度和情感体验。”这种开放的、充满人情体验的师生关系的最大作用是能够对学生主体人格充分尊重和发展，在最大程度上扩大了个体人格发展的自由度，而这正是个体创新意识萌芽、养成以及创造性潜能释放所需要的温床和动力，也为他们情感意志、道德思想的养成奠定了良好的基础。教师不同的教育管理方式也会对青少年的人格产生不同的影响。具有民主型教育管理方式的教师有较强的民主意识，尊重学生的人格、才能和个别差异，鼓励学生发表自己的意见。在这种方式下，学生容易形成自信、自尊、诚实、情绪稳定等良好的人格特征。具有权威型教育管理方式的教师过分强调自己的权威，不鼓励学生发表自己的意见，缺乏和学生的交流，对学生斥责和训斥较多。在这种方式下，学生容易形成暴躁、易怒、攻击他人等不良的人格特征。而具有放任型教育管理



方式的教师对学生放任自流、漠不关心，既不鼓励学生，也不反对学生，不参加学生的活动。这种教育管理方式极易使学生形成冷漠、孤僻、不合群、缺乏感情等人格特征。相比而言，在上述三类教育管理方式中，民主型的教育管理方式效果最好。国内外的研究都证明，民主型的教育管理方式对青少年的人格健康发展有良好的影响。如果小的时候没有很好的人格教育，不被当成一个值得尊重的人看待，那么长大以后，他们又如何能够成为一个真正自立、自强、自尊、自重的具有健康人格的人呢？

第二，要注意关注学生生理和心理的变化，并提供可能的帮助和支持。根据学生不同的个性特点因势利导的原则。人格从现实到理想的发展是一个连续的、渐进的过程。因此，要培养塑造学生的健全人格，就要从学生现有的人格特点出发。由于中学生的人格特点已初步形成，我们在教育中必须注意根据学生不同的个性特点采用不同的教育方法。例如，对于性格脆弱的同学，既要注意对他们的缺点进行批评，使他们在脆弱中锻炼得坚强起来，又要注意在适当的时候给予一定的引导和鼓励，使他们不致在挫折中消沉下去；对于性格内向的同学，要有意给他们安排一些在集体活动中出头露面的机会，并及时给予鼓励和帮助，使他们受到锻炼；对于心态浮躁的同学，可以有意识地给他们布置一些细致的工作，使他们在工作过程中养成耐心细致的习惯，去掉浮躁的缺点；……这样，就能在培养学生健全的人格方面奠定初步的基础。在这方面，尤其要重视对有人格障碍学生的心理辅导和心理训练。对这类学生，应重视采取启发诱导的方式，循循善诱，培养其调节和控制自己情绪活动、行为活动的能力，达到知行合一，使其非常态的变异人格转化为常态的健康人格。在此基础上，再培养其高尚的品格、优秀的性格，从而培养他们健全的人格。

第三，要关注家庭和一些生活事件对不同学生人格培养的影响。家庭应为青少年提供良好的社会支持。从家庭来说，除了提供经济上的支持外，更应对青少年在学习、生活、个人情感问题方面给予更多的关心，适当降低对他们的期望值，以减轻他们担心无法回报父母而产生太大的心理压力。单亲家庭的大量出现，导致学生情绪不稳定，容易使心理失去平衡，长此以往可能心理失调，导致生理、心理疾病，教师在这方面要多与家长沟通、协调。生活事件是指孩子在生活中遇到的各种各样的事件、变故或问题，有的人心理承受能力强，能承受打击或经得起挫折；有的人心理承受能力弱，经不住挫折考验，面对挫折消极悲观、忧郁，自然影响了正常的学习生活，



重者则导致心理障碍，影响身心健康。教师要通过历史案例、身边故事等教育学生正视挫折，增强抗挫折能力，要学生明白：人生在世不能事事一帆风顺，样样顺心。面对生活中的诸多不称心，抱怨、忧虑是毫无用处的，不妨面对现实，坦然接受它们，培养学生良好的心理素质。

当然还有目标激励、英雄人物激励等方法。

四、提供培养学生健全人格的多种载体

要立足培养学生健全人格的基本载体，不断丰富和创新其他载体。

基本载体如班级日常管理和常规的教育教学工作等。一个良好的班集体，犹如一个巨大的陶冶学生个性、健全学生人格的熔炉。这正如马卡连柯所说：“只有当一个人长时间地参加了有合理组织的、有纪律的、坚忍不拔的和有自豪感的那种集体生活的时候，良好性格才能培养起来。”因此，教师应该充分利用班集体对学生心理素质的形成和发展的作用，通过营造安全、融洽的班级氛围，以集体带动个体，促进全体学生充分的认识自我。进取精神、奋斗精神、合作精神是一种健康的、积极向上的良好品质，也是一个健全人格的标志。要设立班级的奋斗目标，把它与国家、社会、学校的期望结合起来，在开学初，还是学期中和学期末，引导学生结合自己的实际情况，确定自己有能力完成的近期目标、学期目标等，有的甚至有周目标、月目标，并且督促学生能天天坚持，引导学生学会自查和同学之间的互查，力求养成习惯，而意志就在习惯中磨炼出来了。要鼓励学生树立达到目标的自信心。通过老师的适当帮助，使学生对自己确定的最近的目标能够顺利完成，往往就能使学生学习的自信心大大增强。要让学生能自己认识到，只要我下定决心去做，只要我持之以恒、坚持不懈地去做就一定能成功。决心越大，信心越足，恒心越持久，就越有可能达到成功的彼岸。通过班级管理和班风班纪的建设，不断培养学生的顽强意志，激发学生的主人翁意识，逐步培养学生具备健全人格所要求的优良品质。在常规的教学过程中，每个为人师者都要利用好每堂课和每一次与学生接触的机会渗透对学生的健全人格的教育。应处理好人格教育和学科教学之间的关系，比如语文学科的教学，理所当然地要把培养学生的听说读写诸种语文能力作为自己的首要任务。但语言又是思想的外壳，是文化的载体，因此，语文在致力于提高学生语言能力的同时，又不可避免地肩负起了思想教育、审美教育、人格教育等多项任务。一味地强调语文的工具性，把语文学科作为培养学生如何使用语言这一工具的“纯技术训练”课，就会导致人文价值、人文



底蕴的严重流失，有悖于素质教育的根本宗旨。而如果过分突出了语文的人文性，过分强调人格教育在语文教育中的地位，则也会削弱语文学科培养语文能力的功能。因此，语文学科应是工具性和人文性的高度统一。当然，我们要认识到人格教育不能采用灌输的形式，也不能游离于学科教学之外，这也是我们在新课程改革中，每堂课的教学目标中都要强调情感态度价值观，要在学科教学的过程中潜移默化，要认识到培养学生的健全人格是一个长期的渐进的过程，不可能一蹴而就，因此在每一个学科中对学生进行人格教育要有一个长远的、一贯的计划。

丰富和创新其他载体是指我们应该联系实际，通过开展丰富多彩、寓教于乐的活动，比如读报唱歌活动、知识竞赛、演讲比赛、文娱活动、影视活动、讨论辩论、社会实践，科技制作等或者联系社区开展志愿者服务等。在活动中培养能力，在活动中塑造人格。我校为什么要坚持不懈的举行一年一度的科技创造节，举行圆通杯体育节，其实质和意义也正在于此。通过丰富多彩的活动，让学生在活动中经历风雨，增长见识，弥补课堂育人的不足，达到课外活动的育人作用。

当代教育正处在由传统教育转向现代教育，由应试教育转向素质教育，由知识教育转向行为教育的急剧变革时期，而现代教育是一种以人为中心的教育体系，是一种以未来为取向、以学生的人格发展为中心的全新的教育理念与行动。教育正通过智育、德育、美育和体育等途径来促使学生个体心理素质的和谐、全面发展，塑造真、善、美统一的理想人格和健全人格。这是时代赋予教育的神圣使命，也是教育服务于社会，服务于时代的魅力之所在！

作为教育者，我们能不为之吗？



明确办学理念 创建和谐校园

陈兴明

构建社会主义和谐社会，是我们长期的奋斗目标。具体延伸到学校，就是创建和谐校园，就是要把以人为本的管理理念，把学校、教师、学生的和



谐发展，作为学校的管理目标，使校园内部各种要素处于一种相互依存、相互协调、相互促进的状态。和谐校园的创建应体现在办学思路上，内化为办学理念，形成学校的办学特色。我校以“育人为本，培养健全人格”的办学理念对构成学校教育的各项要素进行了整合和目标指引，据此制定各项管理计划，落实每项管理行动，完成每个步骤，最后实现管理目标，从而提升办学水平。

下面就我校明确办学理念，创建和谐校园的做法和一些设想从以下五个方面进行简述。

一、校园文化建设体现人文美

以“和谐”为目标的学校校园文化建设，要表现出办学理念，充分体现出人文气息和人文关怀，让每一个人都能得到发展，感受到一种人文美的内涵。

校园文化的建设首先必须确立好的校训。围绕我校的办学理念，我校以“诚信、宜强、勤奋、创新”为校训，在此基础上培养良好的学风、教风、校风，树立校园的正气和朝气，形成一种文明和谐、积极向上的风气，为每个人的发展创设良好的精神氛围。

校园文化的建设表现在规章制度上要体现出一切为了人的发展的理念。这些制度既能规范师生行为，又不束缚师生手脚，既有一定的强制性，又能调动师生的积极性。能够将制度外化为自觉行为，内化为个人品质是和谐校园追求的理想境界。

校园文化的建设表现在物化的环境上，强调环境造就人，所以和谐校园必定十分重视创建良好的育人环境。

第一，创建高雅的校园情境。校园建筑应处处精雕细琢，显现优雅格调；校园布置应处处精心设计，充分体现教育性和艺术性完美结合。

第二，追求儒雅的文化气息。学校要挖掘文化底蕴，发扬时代精神，融合自然景物，打造校园人文景点。如：校史室、名言栏、荣誉窗、阅报栏、学校网站等。同时学校要精心策划常规活动。我校已经形成了每年一届的科技创造节（7-10个项目、历时两个月）、元通杯体育节（五个项目）、读书节、英语节等，让艺术走进校园，让每一个孩子展示艺术才华，提高每一个学生综合素质……



二、干部队伍建设倡导服务美

构建和谐校园要实现教育管理与教学服务的和谐统一。学校管理的核心是对人的管理。校长是学校的管理者，其实也是服务者，科学化的管理是服务的前提，我校在常规管理的基础上，把干部队伍建设的重点放在服务意识的建立上。校长的办学理念和决策要通过学校的中层干部去实施，校长的这种服务意识应该通过中层干部队伍延伸到平时的管理中。在学校管理的过程中，要创造一种服务美的境界。要为每一个教师的智慧和才能的发挥创造机会和条件，给教师发展的空间，全力营造融洽、和谐的人际关系和民主平等、团结尊重的校园环境。在服务的过程中，树立学校管理干部的人性化的一面，体现出一种服务美的精神。

在目前的教育形势下，教师承受的压力相当大。我校经常设身处地地替他们着想，多方关怀，减轻或转移他们的压力，让他们以较好的心理状态进行教育教学工作。在服务意识指导下的日常工作中，我校干部队伍相继开展了针对教师的“心理按摩”活动、每周五固定的教师健身健心活动、形成了“向学校献一计”、生病慰问、党员帮扶困难教工、发放教职工小组活动经费、工会每月一次活动等制度。

在服务意识的指导下，学校干部普遍注重了与教职工的沟通，在管理和教学工作之余经常找出机会主动与教职工沟通。尽管有考核，就有差距，就有等级，但教师们普遍认同，没有因为考核出现吵闹等事件。

在服务意识的指导下，学校干部普遍认识到要在自己分管的岗位上，为教职工搭建民主、平等、发展的平台，真正落实为教师专业发展服务的理念。教师在专业上的发展，为教师的长远发展奠定了基础。应该说，以服务为核心的管理意识的转变与和谐校园的建设是不谋而合的，在干部队伍建设中闪现出了服务美的光芒。学校的办学理念得到了实施和延伸，为和谐校园的建设奠定了基调。

三、教师队伍建设展示人格美

当前，教师队伍的建设正在向专业化方向发展，学校在打造名教师的过程中，按照高质量的目标，通过各种措施，为教师自身素质的提高提供条件，作为和谐校园，学校也对教师在教学特色，优良师德方面提出了要求，旨在



形成教师群体的人格魅力，展示一种人格美。教师的人格魅力对学生会产生潜移默化的影响，和谐校园中的教师要善于塑造自己高尚人格，并以自己高尚人格影响学生人格，让人性阳光照亮每一个学生。没有教师的人格美，何谈学生的健全人格培养。

和谐校园是一所学习化的校园，是教师成长发展的地方。学校采取各种奖励措施，提供经费鼓励教师不断地学习充电，鼓励教师积极参加各种培训，并以校本教研和课题研究为主要载体，加大对教师的全员培训，学校争取把全区的一些大型教研活动争取到我校举行，让教师得到全员培训。在学生心目中，具有人格美的我校教师群体正在形成。“尚道、精业、爱生、育人”的教风已经形成。

四、学生发展追求健全美

学生是学校得以存在的基础，学生的全面发展，健全人格的形成是学校办学的最高目标，也是学生终身发展的需要。为了达到“育人为本，培养健全人格”的办学目标，学校提出了两个“高效”。

第一，和谐校园要有高效率的学科课程体系。开齐、上足、上好规定的各门学科，在丰富的教学内容中，学生的主体作用和教师的主导作用得到充分发挥。特别是接近学生的校本课程的编写和使用，使得学生学会关心我们的周围，关心我们的生活。在和谐校园中，学生可以选择教师，可以选择学习内容，可以选择学习方式，只会教好学生的学校不一定是和谐校园和理想校园，和谐的校园可使各个层次的学生都得到发展。

第二，和谐校园要有高效益的活动课程体系。学校要尽量满足学生的要求和愿望，构建丰富多彩的校园活动，提高学生的校园生活质量，促进学生素质全面提高，对学生全面发展负责。

五、各种关系保持协调美

主要是协调好：校内的硬件与软件、党政工团、教师与学生和校外的学校与社区、与家长、与兄弟单位等的关系。

和谐产生美，和谐是一切美好事物的最大特征。如果我们把人文美、服务美、人格美、健全美、协调美几个方面和谐统一，那么实现创建和谐校园的目标一定会得以实现。