



晏阳初画传

上纪中国教育家画传

Yan Yangchu Huazhuan

宋恩荣 杨华军 著

四川出版集团
四川教育出版社

013022285

K825.46

157



YAN YANG CHU HUA ZHUAN

常州大学图书馆藏书章

晏阳初画传

宋恩荣 杨华军 著

四川出版集团
四川教育出版社

• 2012年 •

K825.46
157

本书的编写得到四川省晏阳初研究会的支持

图书在版编目(CIP)数据

晏阳初画传 / 宋恩荣, 杨华军著. —成都: 四川教育出版社, 2011.12

(20世纪中国教育家画传 / 储朝晖主编)

ISBN 978-7-5408-5624-3

I. ①晏… II. ①宋… ②杨… III. ①晏阳初(1890~1990)—传记—画册
IV. ①K825.46-64

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第212147号

责任编辑	郑晓韵
封面设计	何一兵
版式设计	王 凌 张 涛
责任校对	严道丽
责任印制	杨 军 徐 露
出版发行	四川出版集团 四川教育出版社
	地 址 成都市槐树街2号
	邮政编码 610031
	网 址 www.chuanjiaoshe.com
印 刷	四川新华彩色印务有限公司
制 作	成都完美科技有限责任公司
版 次	2012年5月第1版
印 次	2012年5月第1次印刷
成品规格	170mm×230mm
印 张	16.5 插页 3
定 价	35.00元

如发现印装质量问题, 请与本社调换。电话: (028) 86259359

营销电话: (028) 86259477 邮购电话: (028) 86259694

编辑部电话: (028) 86259381

总 序

张明远

2007年3月5日，温家宝总理在第十届全国人大第五次会议的《政府工作报告》中郑重宣布：要提倡教育家办学。这个问题的提出显示出中国急需教育家却又缺少教育家。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020年）》更明确提出：“要造就一批教育家，倡导教育家办学。”

然而，现今即使是专门从事教育工作的人，对怎样才是真正的教育家却没有清晰的认识。为解决这一问题，中央教育科学研究所研究员储朝晖与时任四川教育出版社社长安庆国在编写一套《20世纪中国教育家画传》丛书的想法上不谋而合，这对传承、传播中国20世纪教育家的办学理念，弘扬其教育精神和优秀思想，促进教育家办学的早日全面实现十分有益，也十分必要。

这套丛书所选择的十位传主是经过教育史专业的学者海选而产生的，他们是王国维、蔡元培、陶行知、张伯苓、胡适、梅贻琦、黄炎培、徐特立、陈鹤琴、晏阳初，我认为他们确实代表了20世纪对中国教育有巨大影响的教育家群体。

这套丛书突出传主的教育思想、办学理念、办学实践，尤其凸显传主的教育家精神；强调以史料为依据，对传主的教育贡献作客观评价，实事求是，还原历史，避免主观，不做有意拔高；全书插入大量珍贵历史图片，以图文并茂

的方式呈现历史画卷,使得丛书具有了较高的学术价值、收藏价值以及观赏性和可读性。同时,丛书主编精心挑选各位传主研究方面的专家担任各分册作者,较好地保证了整套丛书的编写深度和质量。其中黄延复研究梅贻琦、宋恩荣研究晏阳初、梁吉生研究张伯苓、戴永增研究徐特立、金林祥研究蔡元培、储朝晖研究陶行知都有二十多年了。我与储朝晖第一次见面是在1988年,他拿着一封方明的信来找我,正是为了查阅北京师范大学图书馆特藏部的陶行知研究资料。北京大学图书馆研究馆员邹新明研究胡适、西南大学教授谢长法研究黄炎培、陈鹤琴外孙柯小卫研究陈鹤琴、华东师范大学徐旭晟博士研究王国维,他们也都是长期从事相关研究的专家学者,堪称黄金组合。这套书将有助于读者更好地领会各位教育家的精神真谛。

希望这样一套难得的好书,能激励有志教育的人成为教育家,切实有效地推动中国的教育家办学进程。



“误教”与“无教”

——在湖南衡山乡村师范学校的演讲
(1936年10月17日)

晏阳初

我国人口占世界五分之一，有几千年悠久的历史，数千万平方里的土地，现在受人侵略，无法抵抗，人家的飞机大炮，如入无人之境，这是怎么一回事呢！华北紧急，全国动摇了。你们是有血气有思想的青年，试想一下，中国为什么到如此田地？我以为根本的原因是“误教”与“无教”。

何谓“误教”与“无教”呢？中国现在受教育的人很少，而所受的教育，又多是不切实用的。所以有“教育误人”、“教育杀人”的这种说法，这就是“误教”的意思。四万万人口中有80%没有受过教育，这就叫做“无教”。中国数千年来旧教育，现在已经整个的推翻了，可是新教育尚未产生。现在所谓“新教育”，并不是新的产物，实在是从东西洋抄袭来的东西。日本留学生回来办日本的教育，英美留学生回来办英美的教育。试问中国人在中国办外国教育，还有什么意义？各国教育，有各国的制度和精神，各有它的空间性与时间性，万不能乱七八糟地拿来借用。现在的学生是在学日、学美、学英，弄得一塌糊涂。学非所用，用非所学，所以许多大学生都在失业，而国家复闹人才缺乏的恐慌。人找不着事，事找不着人，这是充分去模仿外国的结果，整个教育因此破产。

中国人办教育不知道中国的情形，随便把外洋的东西搬进来。好像一个人害病，不问他的病源，任意给他吃药，一定要弄坏的。所以教育办了几十年，对于中国本身没有发生什么好的影响。你若去问一个统计学家，中国现在有多少人口，他一定回答说大约是四万万罢！有的说三万万五千万，有的又说四万万五千万，其间差了这样大的一个数目，全没有确实的调查。譬如人家问你家里有几口人，你都不能回答，这岂不是一件最耻辱的事。中国人不知道日本

的事、不知道苏俄的事，犹情有可原；中国人而不知道中国的事，这真是罪无可恕了。中国现在的金矿有多少，煤矿铁矿有多少，耕地有多少，森林有多少，有人知道吗？但是日本人会知道，美国人也会知道，说起来是如何的痛心啊！为教育而教育，为学校而学校，学生毕了业，就不管他失业不失业了。甲校如是，乙校亦如是。大家不知道为什么去办学校，不明了社会上的问题，去根据问题而定方针。只晓得照样画葫芦，人家怎样做，我们就怎样做。甚至有人为饭碗而办学校，这更是不堪闻问了。

中国人的大毛病，是说而不干。你看有好多只管在那里说，“教育误人”、“教育杀人”，闹得声彻云霄，而无人实地去改造，更有谁能认真吃苦，到乡村去！大家具一种得过且过的心理，以为别人不去，我何必去呢？得过且过，已经过了四千多年。须知时至今日，已不是“得过且过”的时期，乃是求得过亦不能得过的时候了。我们敌人的枪口，一天一天向我们逼近，我们怎么还不觉悟，还是偷闲躲懒，不肯去干。我们常见有人写文章，骂教育，结果还是空论一场。我们怎样说就要怎样做，要怎样做，就要先认识中国情形，认识社会情形，就要亲身到社会里去体验。

中国教育堕落到这种地步，如何得了？所幸误教尚少，假如误教普及了的话，那只有坐以待毙。现在还有80%的“无教”者，正待我们去普教，故中国前途尚有可为。我们不当再拿外国教育去教他们，要创造一种中国教育，要用中国药来医治中国病，且要看清病源然后再去下药。

今后新教育的途径是：不要再模仿别人，要自尊自信，自己创造。外国的科学我们要学，外国的教育，自有他们的背景，我们如何能够毫无目的地盲目抄袭呢？

个人的行动，也是随时代而变迁的，现在你若仍不出户门，坐在家里读书，那是不成功的。中国人最低限度要明了中国的情形。想明了中国的情形，不是要去调查南京、上海、天津、北平这样的大都市，是要深入农村。因为中

国四万万人不是完全住在都市，有80%以上的人口住在农村。从前说“秀才不出门，能知天下事”，读书人自作聪明，所以演成了现在的状况。“闭门造车”、“纸上谈兵”的空计划，绝对不可靠。明了事实，才能发现问题，发现了问题的因果，才能计划改造的方案。

要想知道民间实况和疾苦，没有数字作根据，便不知从何处下手，所以要有调查统计的工作。现在说到诸位同学来到这里预备将来去做建设农村，复兴民族的工作，各位要知道教育的基本不在大学和专门学校，是在小学。比如建筑房屋，没有坚固的基础，就不能筑成一座崇楼高阁。没有好的小学，又从哪里去得到好的大学生和专门学生？小学的目的是为教育这广大的民众的，所以很重要。留学生从外国回来，他们心目中成了一个做大事、做大官的观念，谁还顾及得到小学教育。所以有人说中国人忘本，本就是基础。我们把基础教育称做小学教育，所以人人以为它小，便不愿去干。孙中山先生曾经说，中国人与西洋人不同的地方从很小的事情上，就可以看得出来。譬如建筑房子，外国人行奠基礼的时候，非常隆重；中国人却要到上梁的时候，才大行庆贺。从这一点就可以看出中国人只重外表，不重基础。

“师范教育”这个名词倒是很好的。师范二字的意义，是说既可为师，又能做范。有许多做先生的不见得就能够做人的模范；能够做人模范的却都可以做人的先生，希望你们能够做人的先生又能做人的模范，真正负起乡村师范教育的使命来。去教育那广大的平民与农村中的大多数的儿童，这种责任是何等的重大！

我们能够去教育那么大的民众，“无教”也就要变成“有教”了。但是我们怎样去教他们？这却是一个重大的问题。中国社会需要什么，我们就应当去教他们什么。要明白现在已经是20世纪了，不是“日出而作，日入而息”的时代了。现在是飞机、大炮、毒瓦斯的时代了！我们要做一个“现代人”，一方面要不忘本，换句话说，就是不要忘记我们是中国人，一方面要应用欧美的科学，要有驾

取自然的本领，一扫从前那种靠天吃饭、信赖命运的行为，换上一副创造新天地的气魄，这才能有办法。不然，你就不配在这20世纪生存。

但是怎样才能使你做一个现代的人呢？唯一的办法，就是“吃苦”两个字。你能吃苦，一切都能如你的愿。我国有句俗语：“吃得苦中苦，方为人上人。”这句话确含有真理。美国有句话说：“总统出自茅庐。”我希望你们努力吃苦，在教师指导之下，去苦干，去造就自己，把自己造就成一个民族的仆人、大众的仆人！

衡山省立乡村师范在湖南是很重要的一个乡村师范学校，今后基础教育的奠定，全在各位的身上，所以希望你们能够去吃苦。德国之所以能有今日，虽在他精强的兵力，但是，根本的原因，是在师范教育办得好。就是我国现在各处实验县的中心工作，也是在普及平民教育，造就干部人才；而干部人才，又多半是出自乡村师范的，因为乡村师范的学生都是有志改进乡村的。村政弄好了，县政当然也要随之而好。省政、国政，自然整个就会上了轨道。这样方能安邦强国抵御外侮，这样我们方能生存于20世纪！

最后我希望各位的有两点：（1）对于学问的追求：学问的重要，是人人都知道的，无论做什么事，都非有学问不可。别的且莫讲，就以你们本身而言，你们为了要改造社会，建设乡村，就得认识社会的整个面目，至少也要知道湖南衡山这一个小圈子，一方面还得明白些做人的道理，多有些常识才行。（2）对于人格的修养：中国能通中西古今、有学问的人也不少，可是他们的学问尽管好，若是没有人格，恐怕他们的学问越好，他越能够卖国。有许多什么日本通、美国通、苏俄通……根本就通错了，这是什么缘故呢？缘故是没有人格的修养。所以我觉得学问还在其次，人格却最要紧，我们要有“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”的操守！

各位同学，国难已到这样不可收拾的地步，我们若再不努力，就只有灭亡一途。国家亡了，就是要爱国也无国可爱，到那时可就悔之晚矣。希望各位同学永远不要忘记我今天所讲的话。

目录

Contents

一 故国重归路	/ 001	筭路蓝缕写精神	/ 034
这一等,就是三十五年	/ 003	愤辞奖金显国格	/ 035
形势如此	/ 004	择选专业有因由	/ 037
历尽万难心不悔	/ 006	醉心音乐唱圣诗	/ 038
月不明朗难成行	/ 008	有所思考入正道	/ 038
还得按常理出牌	/ 009		
评扬择用,任重道远	/ 012	四 常青藤下	/ 041
		转投耶鲁门下	/ 043
二 启蒙与受洗	/ 015	悉心感受民主	/ 044
地灵人杰	/ 017	领受言传身教	/ 046
时代变局	/ 018	他乡再遇故知	/ 047
家庭濡染	/ 019	火种寻机而发	/ 050
触摸西学	/ 023		
自愿受洗	/ 025	五 发现“新人”	/ 053
从成都到香港	/ 027	从写信开始	/ 055
		开端惟粗陋,效果颇良好	/ 058
三 香港悲欢	/ 031	新编千字课	/ 060
万水千山到香港	/ 033	再办华工报	/ 060

华工情动人, 吉米有思考	/ 062	调查先行	/ 096
心有所寄托, 路有所考量	/ 065	对症下药	/ 098
六 识字运动	/ 067	“四大教育”	/ 100
学成归故乡, 展翅欲翱翔	/ 069	整体推进的逻辑	/ 111
拜访余日章	/ 070	做大做强的新知	/ 115
开展调查, 夯实基础	/ 071	九 乡村工作讨论会	/ 119
长沙走在前	/ 072	引	/ 121
烟台继其后	/ 074	共赴时艰同聚首	/ 122
众愿成总会	/ 076	此会堪回首	/ 126
定县已在望	/ 079	亦在他乡宴群宾	/ 127
七 渐变? 突变?	/ 081	教育心理研究得光大	/ 130
注意1927年	/ 083	形势正在起变化	/ 131
巧合?	/ 085	最高学府谈救亡	/ 134
社会根基和常识	/ 087	十 膺选殊荣	/ 137
八 定县实验	/ 089	国内各方的广泛关注	/ 139
发现和进入翟城	/ 091	要有人, 要有钱	/ 140
		审慎、独立地合作	/ 141

延安有希望 / 143

大事还在殊荣后 / 150

十一 走向世界 / 157

反法西斯要看行动 / 159

民族大义,世界眼光 / 162

华西实验区 / 168

思想碰撞有新知 / 172

传奇人物善写传奇人物 / 174

舒展平天下之胸怀 / 180

因陋就简,适者生存 / 186

十二 专精与老熟 / 193

计划和职责 / 195

抓纲 / 201

蔚为大观 / 210

平天下 / 214

十三 遗憾与欣慰 / 217

带着遗憾与希望离去 / 219

以坚持回报赞誉与批评 / 222

秉笔直书,实事求是 / 233

捡起来,正当时 / 234

学术与情感 / 237

编后余谈 / 241

小作者的心路 / 243

把教育办得更好(代跋) / 248

一 故国重归路





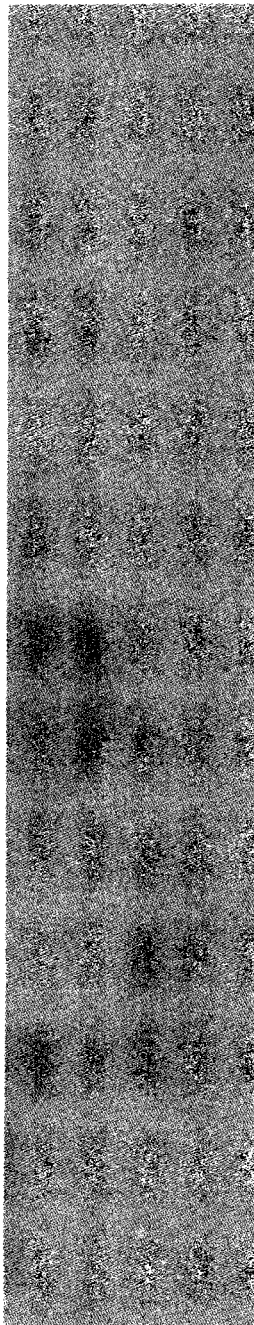
1985年，晏阳初在北京与原中国乡村建设学院校友合影。

这一等，就是三十五年

1985年的9月，北京又迎来了一年四季中最美好的时光。溽暑方消，金秋骤至，天高云淡，清风送爽。从酷暑中刚刚解脱出来的人们，显得格外轻松惬意。

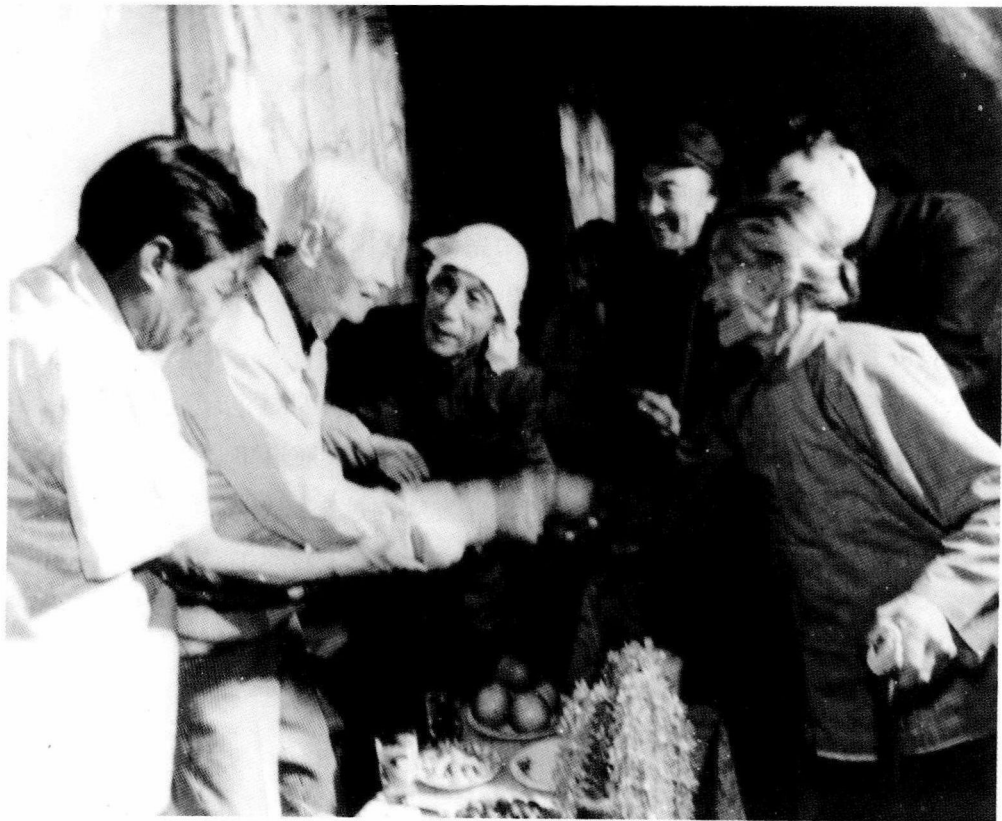
9月13日这一天，对于原中国乡村建设学院的师生们，是一个不平常的日子。他们陆续从全国各地赶来，此刻正聚集在首都机场候机楼内的卫星厅内。35年前，当年的学生还是风华正茂的青年，现在却都已年届花甲；当年的教师，现在更进入耄耋之年，满头银发。他们在等待着，等待着老院长晏阳初先生的到来。在欢迎的人群中，还有晏阳初先生留居国内的儿孙们。特别引人注目的是，还有全国人民代表大会常务委员会与国务院侨务办公室的负责人。这是一次不平常的迎接。

当从马尼拉飞来的乘客即将走尽的时候，一位中等身材、满头银发、面色清癯的老人，在随行人员的陪同下，从通道里款款走来。他就是95岁的晏阳初。欢迎的亲友簇拥过来，献上鲜花。晏阳初激动地说：“我天天想你们，想祖国，今天我终于回来了，踏上阔别三十多年的祖国的土地！”在场的每一个人都十分激动。



形势如此

晏阳初先生的故国重归路，经历了一个漫长而艰难的历程。他没有料到35年前，因公务赴美考察，竟一去而无法返回自己的祖国。竟然是在35年之后，才得以以一个美籍华人学者的身份，回到朝思暮想的祖国，考察、探亲。



1985年，定县乡亲欢迎晏阳初回乡访问。



1985年，晏阳初回国访问时与原中国乡村建设学院校友合影。

35年来，魂牵梦萦。老人无时无刻不在怀念着祖国的山山水水、亲人故知。这块土地，埋葬着他父母亲的慈骨，也珍藏着他童年温馨的记忆；这块土地，有他曾经付出了大半生心血、隐忍坚持的事业；这块土地，有与他共同奋斗、志同道合的同事朋友。

泪眼婆娑，记忆回到那个多事之秋。人生的悲剧往往在于个人的意志行为与时代命运之间的冲突。人的选择有时候是迫不得已，事后看来可能正确，也可能错误，因为上帝造人的时候没有给人以预知未来的能力。社会心理学告诉我们，社会判断一个人应该有什么样的行为，往往根据他的社会身份；个人决定自己应该有什么行为，往往根据自己的性格和所处的社会大环境。两相取舍，难怪有历史学人发出“形势比人强”的感慨。个人在新旧政权更迭的大环境中，宛如一只在海啸中飘摇的小船。海啸平息之后，人在何方，又哪里是船中之人所能预知的呢？日本“3·11”大地