

总后院校政治理论课
教 学 辅 助 材 料

邓小平理论概论课 教 学 要 点

总后政治部宣传部 组编

一九九八年八月

总后院校政治理论课
教 学 辅 助 材 料

邓小平理论概论课 教 学 要 点

总后政治部宣传部 组编

一九九八年八月

编写说明

为贯彻《中共中央关于在全党深入学习邓小平理论的通知》和中宣部、教育部《关于普通高等学校“两课”课程设置的規定及其实施工作的意见》，我们组织参加总后院校邓小平理论概论课教学准备会议的同志，根据党的十五大精神和中共中央印发的《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习纲要》，以教育部社科司编制的《邓小平理论概论课教学基本要求》为线索，在全军统编教材和总后院校《〈有中国特色社会主义建设概论〉备课要点（试行）》的基础上，研究编写了《邓小平理论概论课教学要点》，作为总后院校本课程教学的基本规范。各院校要以《要点》为依据，结合实际，认真备课，精心组织，切实保证教学质量。在使用中要注意积累经验，发现存在的问题，及时提出意见，以便进一步修改。

总后政治部宣传部

一九九八年八月

目 录

课程性质和教学目标	(1)
导 论 当代中国的马克思主义	(2)
第 一 章 解放思想、实事求是的思想路线	(6)
第 二 章 社会主义的本质、根本任务和发展动力	(12)
第 三 章 社会主义初级阶段和党的基本路线与纲领	(18)
第 四 章 有中国特色社会主义的经济(上)	(24)
第 五 章 有中国特色社会主义的经济(中)	(32)
第 六 章 有中国特色社会主义的经济(下)	(41)
第 七 章 有中国特色社会主义的政治	(49)
第 八 章 有中国特色社会主义的文化	(57)
第 九 章 实现祖国和平统一的构想	(64)
第 十 章 社会主义中国的外交战略	(69)
第十一章 社会主义事业的依靠力量	(74)
第十二章 社会主义中国的军队和国防建设	(78)
第十三章 社会主义事业的领导核心	(86)
后 记	(90)

课程性质和教学目标：

《邓小平理论概论》课是对学员系统进行邓小平理论教育的课程。它的基本任务，是帮助学员深刻理解邓小平理论是马克思主义同当代中国实际和时代特征相结合的产物，是马克思主义在中国发展的新阶段；把握邓小平理论的科学体系和精神实质，搞清什么是社会主义、为什么要坚持社会主义和怎样建设社会主义；掌握邓小平关于新时期军队和国防建设的思想；理解党的十五大丰富和发展邓小平理论的最新成果；学习邓小平的革命风范和崇高品格、科学态度和创新精神；高举邓小平理论伟大旗帜，坚定建设有中国特色社会主义的信念，增强贯彻执行党的基本路线和基本纲领的自觉性，成为邓小平理论的坚定信仰者和自觉实践者。

导论 当代中国的马克思主义

教学目的和要求：

认清邓小平理论产生的条件和形成发展过程；理解邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段；掌握邓小平理论的科学体系和精神实质；明确高举邓小平理论伟大旗帜的重大意义。

教学内容要点：

一、邓小平理论的形成和发展

马克思列宁主义同中国实际相结合有两次历史性飞跃，产生了两大理论成果——毛泽东思想和邓小平理论。在当代中国，只有邓小平理论而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。

1. 邓小平理论的基本内涵。邓小平理论是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论。它是以邓小平为主要代表的中国共产党人，在继承和发展毛泽东思想的基础上，把马克思主义同当代中国实践和时代特征相结合而创立起来的科学理论。邓小平理论是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。

2. 邓小平理论产生的条件。理论基础：邓小平理论是继承和发展马克思列宁主义、毛泽东思想的产物；历史前提：邓小平理论是在深刻总结我国社会主义建设以及世界各社会主义国家兴衰成败的历史经验中形成和发展起来的；实践依据：邓小平理论是科学总结我国改革开放和社会主义现代化建设新鲜经验的成果；时代背景：邓小平理论是在本世纪 70 年代以来世界形势发生深刻变化，和平与发展成为时代主题的国际背景下产生和发展起来的。

3. 邓小平理论形成和发展的过程。大体经历了四个阶段：第一

阶段,从党的十一届三中全会到十二大,在拨乱反正和改革开放起步的过程中,邓小平理论开始产生,形成基本观点;第二阶段,从党的十二大到十三大,在改革开放和现代化建设全面推进的实践中,邓小平理论逐步展开,初具内容轮廓;第三阶段,从党的十三大到十四大,历经国际国内经济、政治形势发展变化的考验,邓小平理论日趋成熟,形成理论体系;第四阶段,从党的十四大到十五大,伴随着中国改革和发展进入世纪之交的历史关头,邓小平理论更加丰富,焕发出蓬勃生机。

二、邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段

1. 邓小平理论是同马列主义、毛泽东思想一脉相承的科学体系。马克思主义、列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论,都是关于无产阶级和人类解放的科学。马克思恩格斯揭示了人类社会发展的 general 规律,指出了社会主义必然代替资本主义的历史趋势,创立了马克思主义;列宁深刻分析帝国主义阶段的新情况和新特点,阐明了社会主义在一国数国首先胜利的可能性,并成功地进行了“十月革命”,把马克思主义发展到列宁主义阶段;以毛泽东为代表的中国共产党人,把马克思列宁主义普遍原理同中国革命的具体实践结合起来,科学地阐明了中国革命的性质、对象、任务和前途,建立了新中国,创立了毛泽东思想;以邓小平为代表的中国共产党人,在新的时代条件下,总结建国以来正反两方面的经验,阐明了在中国建设社会主义、巩固和发展社会主义的规律,实现了马克思主义与中国实际结合的第二次飞跃,形成了邓小平理论。

2. 马克思主义在中国发展的新阶段。在改革开放和社会主义现代化建设的实践中,邓小平理论开拓了马克思主义的新境界;把对科学社会主义的认识提高到新的科学水平;对当今时代特征和总体国际形势作出了新的科学判断;形成了新的建设有中国特色社会主义理论的科学体系。

3. 邓小平理论是一个发展、开放的科学体系。邓小平理论以新的实践为基础,既继承前人又突破陈规,既总结我国社会主义建设的

经验教训又充分吸收和借鉴人类社会一切优秀的文明成果,是一个发展的、开放的科学体系。

三、高举邓小平理论的伟大旗帜

1. 高举邓小平理论伟大旗帜的含义。在社会主义改革开放和现代化建设的新时期,在跨跃世纪的新征途上,一定要用邓小平理论来指导我们整个事业和各项工作,切实把马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论作为行动的指南。

2. 高举邓小平理论旗帜的意义。“旗帜问题至关紧要”,旗帜就是方向,旗帜就是形象,旗帜就是力量。邓小平理论是有中国特色社会主义的胜利旗帜。在邓小平理论的指引下,中国的改革开放和现代化建设取得了举世瞩目的巨大成就;社会主义事业在中国显示出强大的生命力;党的路线方针政策得到了人民群众的衷心拥护。总之,中国的实践、历史的比较和国际的评价都证明,把建设有中国特色社会主义的伟大事业全面推向二十一世纪,最根本的就是要高举邓小平理论的伟大旗帜。

3. 高举旗帜最根本的就是用邓小平理论武装头脑。一要紧紧围绕十五大的主题,在全面、正确地领会和掌握邓小平理论科学体系和精神实质上下功夫,在全面、正确地领会十五大精神上下功夫;二要围绕邓小平理论的科学体系,广泛学习现代科学的各种新知识,拓宽视野,深刻领会邓小平理论博大精深的科学内涵;三要发扬理论联系实际的学风,坚持以我国改革开放和现代化建设的实际问题、以我们正在做的事情为中心,着眼于马克思主义理论的运用,着眼于对实际问题的理论思考,着眼于新的实践和新的发展;四要把学习理论同改造主观世界结合起来,树立正确的世界观、人生观、价值观,努力把自己培养成为全面发展的高素质军队建设合格人才。

教学重点和难点:

一、教学重点

1. 邓小平理论产生的条件。

2. 邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段。
3. 高举邓小平理论旗帜的伟大意义。

二、教学难点

1. 全面理解邓小平理论的内涵。
2. 深刻认识邓小平理论与马列主义、毛泽东思想的内在联系。
3. 把学习邓小平理论与学习邓小平同志的革命风范和崇高品格结合起来。

第一章 解放思想、实事求是的思想路线

教学目的和要求：

认识重新确立党的思想路线的重大意义；把握邓小平理论解放思想、实事求是的精髓；学习邓小平同志的科学态度和创新精神，坚定地走有中国特色社会主义的发展道路。

教学内容要点：

第一节 建设社会主义必须坚持正确的思想路线

一、党的实事求是的思想路线

1. 什么是思想路线。思想路线又称认识路线，通常指一个政党认识世界的基本指导原则，是党正确认识世界所遵循的方向和道路，也是制定和执行各个历史时期的政治路线、组织路线的思想基础。我们党在长期的革命实践中，逐步确立了一条马克思主义的思想路线。

2. 党的思想路线的科学内涵。十五大通过的新党章指出：“党的思想路线是一切从实际出发，理论联系实际，实事求是，在实践中检验和发展真理。”党的思想路线的这四个方面相互联系、相互渗透、相互补充，构成了一个以解放思想、实事求是为核心的整体，体现了主观与客观、理论与实践、坚持真理与发展真理的具体的、历史的统一。

3. 解放思想与实事求是的关系。从实事求是到解放思想、实事求是，党的思想路线有一个不断丰富和发展的过程。作为党的思想路线的简要概括，“解放思想”是“实事求是”的前提，“实事求是”是“解放思想”的目的。只有解放思想，才能达到实事求是；只有实事求是，

才能真正做到思想解放。正确地把握二者的统一，必须既反“左”，又反“右”。

二、思想路线正确与否事关社会主义事业兴衰成败

1. 建设社会主义必须确立正确的思想路线。思想路线决定政治路线。只有坚持正确的思想路线，才能科学认识社会主义建设的客观规律，正确把握在中国建设社会主义、巩固和发展社会主义的一系列重大问题；才能确定正确的社会主义建设的发展战略，制定符合实际的路线、方针、政策，少走弯路，少犯错误；才能开拓进取，勇于创新，把党的路线、方针、政策与本地区、本单位的实际结合起来，创造性地开展工作。

2. 坚持正确的思想路线是我国社会主义建设历史经验的总结。建国以来，我们党领导全国人民进行社会主义建设，既在政治、经济、文化等各方面取得了很大成就，也在指导方针上出现过重大失误，甚至发生了象“文化大革命”那样的全局性、长时间的严重错误。实践证明，社会主义建设取得胜利还是遭受挫折，与能否坚持正确的思想路线息息相关。当我们坚持正确的思想路线的时候，我们的事业就发展，就取得胜利；当我们背离了正确的思想路线的时候，我们的事业就遭受严重挫折甚至失败，付出沉重的代价。

三、解放思想、实事求是思想路线的重新确立

1. 党的思想路线重新确立的过程。“文化大革命”结束后，邓小平同志以马克思主义者的非凡胆略和科学态度，号召全党“解放思想、实事求是”，领导和支持了实践是检验真理唯一标准的大讨论。打破了“两个凡是”的桎梏，重新确立了解放思想、实事求是的马克思主义思想路线。

2. 解放思想、实事求是思想路线的重新确立具有重大意义。一是使广大干部、群众从个人崇拜和教条主义中解脱出来，既维护了毛泽东同志的历史地位，又有力地推动了拨乱反正的进行；二是使我们的思想从那些被实践证明为不合乎中国实际、不合乎时代进步、不合乎经济和社会发展客观规律的条条框框中解放出来，有力地推动了

全面改革的开展和深入进行；三是使我们党正确解决了关系党和国家前途命运的一系列重大课题，制定了一系列正确的路线、方针和政策，开创了社会主义现代化建设的新局面。

第二节 解放思想、实事求是邓小平理论的精髓

一、解放思想、实事求是马克思主义活的灵魂

1. 马克思主义是在解放思想、实事求是中产生并向前发展的。首先，马克思主义的产生，本身就是人类历史上一次伟大的思想解放的结果。其次，马克思主义的每一次历史性发展，都是以思想上的重大解放为前提的。从马克思恩格斯关于自由资本主义的学到列宁的帝国主义论，从列宁主义到毛泽东思想，从毛泽东思想到邓小平理论，都是不断解放思想、实事求是的过程。解放思想、实事求是，既是马克思主义的生命力之所在，也是导师们留下来的最宝贵的精神遗产。

2. 解放思想、实事求是马克思主义理论最根本的原则。唯物论的物质第一观点，要求我们按照世界本来的面貌来理解世界，从事实本身出发来把握事实；辩证法的否定观点，让我们不崇拜任何东西，始终保持革命的、批判的精神；反映论的实践第一观点，告诉我们认识是主体在实践过程中对客体的反映，并随着客观事物的发展而不断深化。因此，解放思想，实事求是，是马克思主义世界观和方法论的根本原则，是马克思主义理论本身具有的内在品格。

3. 邓小平对解放思想、实事求是思想路线的新贡献。一是对实事求是思想路线作出了新的概括，提出了“解放思想”的新概念，并把实事求是同解放思想统一起来，把党的思想路线的核心概括为“解放思想，实事求是”，丰富和发展了实事求是的思想路线。二是把党的思想路线系统化，明确提出：“实事求是，一切从实际出发，理论联系实际，坚持实践是检验真理的唯一标准，这就是我们党的思想路线”，使党的思想路线系统化、理论化。三是深刻揭示了实事求是马克思主义

义理论体系中的地位,指出实事求是马克思主义的基础,集中体现了正确对待马克思主义理论同中国实际关系的根本立场和科学态度,是毛泽东思想的出发点、根本点,也是毛泽东思想的精髓。

二、解放思想、实事求是邓小平理论中的地位

1. 解放思想、实事求是邓小平理论的坚实起点。邓小平理论的形成是以真理标准大讨论,冲破“两个凡是”的禁锢为开端的;恢复和重新确立解放思想、实事求是的思想路线,不仅为开辟建设有中国特色的社会主义道路奠定了科学的世界观和方法论基础,也为邓小平理论的形成提供了历史起点和逻辑起点。

2. 解放思想、实事求是体现在邓小平理论发展成熟的各个阶段。邓小平理论是随着改革开放和现代化建设的进程逐步形成和发展起来的。从农村推行联产承包责任制到确立社会主义市场经济体制的改革目标,改革开放和现代化建设每前进一步,都离不开解放思想,实事求是。特别是1992年邓小平南方谈话,在经过国际国内政治风波严峻考验之后的重大历史关头,坚持解放思想、实事求是,回答了长期束缚人们思想的许多重大认识问题,把改革开放和现代化建设推进到新的阶段。

3. 解放思想、实事求是贯穿于邓小平理论的各个方面。邓小平理论贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域,涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方方面面,绝大多数在马克思主义原著中找不到现成答案。贯穿其中的精髓,就是从实际出发,把马克思主义的基本原理同当代中国实践和时代特征结合起来,回答中国社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、党的领导和依靠力量以及祖国统一等问题。把握解放思想、实事求是,是理解邓小平理论的钥匙。

4. 解放思想、实事求是不断丰富和发展邓小平理论的动力。邓小平理论既来自实践,又指导实践,并在实践中不断丰富和发展。以江泽民为核心的党的第三代领导集体,坚持解放思想、实事求是的思想路线,不断研究新情况,解决新问题,创造性地运用邓小平理论

解决我国政治、经济、文化发展的一系列重大问题,取得了新的成果,既为社会主义现代化建设注入了新的活力,又为邓小平理论增添了新的内容。

三、在新的历史条件下仍然要坚持解放思想、实事求是

1. 解放思想、实事求是永无止境的。党的十一届三中全会以来,我们党正是由于恢复和坚持了这一正确的思想路线,才战胜了重重困难,取得了举世瞩目的成就。时代在前进,社会在发展,旧的矛盾解决了,新的矛盾又会产生。社会主义现代化建设要继续前进,就要不断研究新形势、新情况,解决新矛盾、新问题。我们只有不断解放思想,才能跟上时代发展的潮流;才能制定正确的路线、方针、政策;才能始终保持开拓进取的精神。因此,解放思想、实事求是我们党永葆蓬勃生机的法宝。

2. 努力创造坚持解放思想、实事求是的良好条件。一是发扬社会主义民主。“民主是解放思想的重要条件。”只有创造一个既有民主又有集中,既有纪律又有自由,既有统一意志又有个人心情舒畅的氛围和环境,才能真正做到解放思想、实事求是;二是全面提高主体素质。包括正确的立场、科学的态度、知识和能力素养等,其中最根本的是正确的立场。没有较高的主体素质,要做到解放思想、实事求是是不可能的;三是尊重实践,尊重群众。人民群众是社会实践的主体,群众中蕴藏着丰富的经验和智慧,只有善于发现和总结群众在实践中创造的新鲜经验,充分尊重群众的首创精神,才不致思想僵化,脱离实际,才能始终坚持做到解放思想、实事求是。

第三节 从实际出发,走有中国特色的社会主义发展道路

一、社会主义发展道路的多样性

1. 社会主义发展道路多样性的理论依据。社会主义建设的具体途径和形式,要受本国经济、政治、历史、文化背景,尤其是经济发展水平的制约,所以,各国的社会主义发展道路都应当有本国的特点。

2. 社会主义发展道路多样性的实践依据。我国和其它社会主义国家的历史经验证明,社会主义没有固定模式,各国必须根据自己的客观实际来选择社会主义发展道路。否则,只能导致落后,甚至失败。

二、从中国的实际出发,走自己的路

要使我国的社会主义现代化建设取得成功,必须选择适合我国实际的社会主义发展道路。

1. 从实际出发选择社会主义发展道路,必须充分认识本国的国情和时代变化,用发展的观点对待马克思主义。马克思主义是科学的理论,搞社会主义建设必须坚持以马克思主义为指导。但绝不能把马克思主义教条化,而必须根据新的历史条件,在新的实践中继承和发展马克思主义,开拓我国社会主义的发展道路。

2. 从实际出发选择社会主义发展道路,必须大胆借鉴外国经验,但不能照抄照搬外国模式。无论革命还是建设,都要注意学习和借鉴外国经验,但照抄照搬别国经验、别国模式,从来不能得到成功。

3. 从实际出发选择社会主义发展道路,必须勇于探索和开拓。探索和开拓,就是新的实践。只有实践,才能检验党的路线和纲领正确与否,才能对社会主义发展道路作出合乎本国实际的正确选择。只有探索和开拓,才能走出一条崭新的发展道路。

教学重点和难点:

一、教学重点

1. 确立正确的思想路线是建设社会主义首先必须解决的重大问题。

2. 解放思想、实事求是邓小平理论的精髓。

3. 怎样才能做到从实际出发选择社会主义发展道路。

二、教学难点

1. 解放思想、实事求是马克思主义活的灵魂。

2. 在新的历史条件下坚持解放思想、实事求是思想路线的重大意义。

第二章 社会主义的本质、根本任务和发展动力

教学目的和要求：

弄清社会主义首要的基本理论问题的含义与地位；理解社会主义本质、根本任务、发展动力、判断改革得失成败标准的科学内涵和基本内容；明确掌握这些理论对深入领会建设有中国特色社会主义的一系列重大理论和实践问题具有十分重大的意义。

教学内容要点：

第一节 社会主义的本质

一、社会主义首要的基本理论问题

1. “什么是社会主义、怎样建设社会主义”是社会主义首要的基本理论问题。它包括相互联系、内在统一的两个方面：“什么是社会主义”，是回答社会主义的本质；“怎样建设社会主义”，是回答社会主义的发展道路。只有明确了“什么是社会主义”，才能进一步正确把握“怎样建设社会主义”；只有解决了“怎样建设社会主义”的问题，才能把社会主义事业胜利推向前进。这也是邓小平理论的主题。

2. 为什么说“什么是社会主义、怎样建设社会主义”是首要的基本理论问题。这是因为：①这是邓小平在领导建设有中国特色社会主义的实践中一再提出和反复强调的问题。②这是我国社会主义建设经验教训的总结。党的十一届三中全会前经历的曲折和失误，改革开放以来在前进中遇到的一些疑虑和困扰，在理解和实践邓小平理论

中出现的分歧和争论,归根到底都是对这个基本的理论问题没搞清楚。③这也是各社会主义国家长期探索但并没很好解决的问题。如何在经济文化落后的国家建立、巩固和发展社会主义,一直是长期困扰社会主义各国的重大历史性课题。

二、社会主义本质论的提出及其科学内涵

1. 社会主义本质论的提出。邓小平根据马克思主义的基本原理,深刻总结几十年来国内外社会主义实践正反两方面的经验,在改革的实践中,反复提出什么是社会主义的问题,并给予了明确的回答。1992年初,邓小平在南方谈话中指出:“社会主义的本质,是解放生产力,发展生产力,消灭剥削,消除两极分化,最终达到共同富裕。”

2. 社会主义本质论的科学内涵。“解放生产力,发展生产力”,揭示了社会主义与生产力的内在联系;“消灭剥削,消除两极分化”,揭示了社会主义与资本主义及一切剥削阶级社会的根本区别;“共同富裕”是前两个方面的概括与总结,揭示了社会主义最终目的。邓小平关于社会主义本质的论述,深刻体现了生产力和生产关系、根本任务和最终目的的统一,是密不可分的有机整体。

三、社会主义本质论的重大意义

社会主义本质论是探索建设有中国特色社会主义最重大的理论成果之一,深化了对科学社会主义的认识。社会主义本质论反映了人民的根本利益和时代要求,指明了我国社会主义改革和发展的根本方向。社会主义本质论纠正了长期以来拘泥于具体模式而忽略社会主义本质的错误倾向,是解放思想的强大思想武器。

第二节 社会主义的根本任务

一、社会主义的根本任务是发展生产力

1. 马克思主义最注重发展生产力。唯物史观认为,物质生产是人类社会存在和发展的基础,生产力是一切社会发展的最终决定力量;生产力决定生产关系和上层建筑,是否有利于生产力的发展是衡