

著 達 費 陸 鄉 桐



存 文 育 教

行 印 局 書 華 中 海 上

民國十一年三月再版
民國十一年三月再版
民國十一年三月再版

教育文存(全一冊)

定價銀六角



著者 桐鄉陸費達

發行者 中華書局

印刷者 中華書局

印刷所 中華書局

上海靜安寺路一九二號

總發行所 上海棋盤街 中華書局

分發行所 中華書局

北京天津奉天廣州長沙開封溫州長春
漢口南昌南京杭州濟南保定武昌太原
常德福州成都重慶雲南徐州西安汕頭
沙市蘭州衡州貴陽桂林潮州安慶桂林
東昌廈門烟台煙台鄭州梧州新加坡
石家莊哈爾濱張家口

自序

吾國文人積習，喜刊文集；而自序必僞爲謙詞，以示不矜。余甚非之。平日偶作文字，均不留稿；卽刊行者，篋中亦不盡有也。近見墨飛自編教育叢稿，將十餘年來之著述，彙爲一編，甚便瀏覽；既可覘自己學識之進退，又可供同志之參考。余乃效之，將所作關於教育之文字，稍加整理，顏曰教育文存。舊刊雜誌，余處已不完，幸朵山存有全璧，郵借抄出，大致無甚散佚。惟弱冠前舊作，有未刊行者，則已無覓處矣。

屬稿至此，墨飛適來吾室，舉以示之。墨飛要我爲序教育叢稿，余笑謂之曰：「卽以此序兩用，旣序我之文存，兼序君之叢稿，又何不可之有？」余與墨飛生同歲，相交十三年矣。兩人性質相似，主張亦常相同；顧

自序

彼深研教授訓育，我則好談學制，此又同而不同者也。民國四年，吾兩人曾約集同歲者十人，合壽三百歲。此後如能合壽四百歲五百歲……者，當各爲二集三集……刊行，願與墨飛共勉之，視誰之存稿多也。

陸費達 一〇、七、一〇、

凡 例

一、本書所采均十餘年來所作關於教育之文字其不關於教育者概不收入

二、本書分五卷各以類相從卷一均關於學制教育宗旨及教授管理者卷二關於修養者卷三關於國語者卷四關於女子教育及性欲者卷五雜文

三、關於教育而時効已過者什九均刪去惟留較有關係之數篇

四、各書叙例均不載入惟留世界教育狀況中華大字典兩序

凡 例

五、各篇略以性質序次而注何年於其下一以便於閱覽

一以覘個人學識之進退

六、圈點或用新式標點或僅用句點均仍原稿之舊

七、作者學識淺陋各篇文字又大率均急就之作 大雅

君子尙希有以教之

教育文存目錄

卷一

教育主義

論教育本義當定爲培養國民人格以發展民國精神

論人才教育職業教育當與國民教育並重

國民教育的疑問

縮短在學年限

減少授課時間

改用陽曆

小學堂章程改正私議

目 錄

民國教育方針當采實利主義

敬告民國教育總長

民國普通學制議

新學制之要求

新學制之批評

論中央教育會

論各國教科書制度

採用全日二部教授

論今日學堂之通弊

卷二

論學

靈魂與教育

修養論

除國民盜性論

論我國亟宜振興佛教

敬告中等學生

學而時習之解

必有寢衣解

父母在不遠遊遊必有方解

孝道正義

格物解

基督教徒之罪惡

實業家之修養

卷三

我對於國音國語的意見

國語國音和京語京音

小學校國語教授問題

普通教育當採用俗體字

整理漢字的意見

論設字母學堂

論日本廢棄漢文

卷四

女子教育的急務

女子教育問題

歐美之女性研究

男女共學問題

飲食男女與教育

論近日風化之壞及其挽救之法

色慾與教育

卷五

我之童子時代

內庭趨侍記

學界風潮感言

世界教育狀況序

目錄

中華大字典序

寧魯燕晉之一瞥

港粵一瞥

教育文存 卷一

教育主義 民國八年

一、吾輩教育家之罪過

吾著此文之先。吾有一言敬告讀者曰。吾國新教育萌芽以來。二十餘年矣。此二十餘年中。不過糊糊塗塗。以辦學爲一種維新之標誌。無所謂主義。無所謂程序也。教育行政長官之賢者。與夫自命爲研究家者。亦不過看看他人的樣子。做兩篇文字。辦兩件枝葉的事。無所謂主義。無所謂程序也。吾國社會。對於教育。父兄令子弟就學。學子自己勤學。上焉者不過見他人之強盛。欲習一學一藝。以強盛吾國。下焉者不過爲一身之功名利達。謀生養家而已。無所謂主義。無所謂程序也。惟其

如是。故興學二十餘年。仍無所益於國家社會。不惟無益。其所以爲國家社會之蠹者。反加甚焉。吾人一念及此。輒頭汗涔涔。自悔十餘年來之所爲。非枝節皮毛之是務。卽附會盲從之行爲。嗚呼。吾輩自命爲教育家者。其罪過可勝言哉。

二、教育主義

教育主義者何。施教育者定一目的。而令被教育者之人格。合於此主義也。近世流行之教育主義。有軍國民主主義焉。有實利主義焉。有國家主義焉。有社會主義焉。有忠君主義焉。有民本主義焉。有其他之種種主義焉。視其名已不能無疑。考其實。則皆戕賊杞柳以爲桮棬者也。然則教育主義當如何。曰。亦惟使人人盡其性。做一個人而已。夫曰人人。則全國之人。無不包括。男性女性。無不包括。健全殘廢。無不包括。智愚

賢不肖。無不包括。普及之義具矣。曰盡其性。則有人類公同之性焉。有國民獨具之性焉。有一家獨具之性焉。有一人獨具之性焉。胥人性而盡之。以遂其生。以安其業。以昌其家。以興其國。教育之能事具矣。曰做一個人。則教育之目的與效能也。夫天地之生人爲貴。人之所以貴者。豈以其能生活。能飲食男女而已哉。以其靈也。以其有理性也。以其能羣也。以其能建設也。失其靈。失其理性。不能羣。不能建設。則人而非人矣。世俗詈人曰。不是人。無不引爲大辱。嗚呼。何今世不是人者之多而不悟也。此無他。教育者未嘗教育所以爲人之道。徒教育其殺人。教育其攘利。教育其利己之國家社會而損人之國家社會。教育其爲奴隸。教育其爲暴民。教育其種種戕賊己性以求存於濁世。由今之道。無變今之俗。吾恐教育之興。不過相率而爲禽獸而已。朱子大學章句序曰。

『是以當世之人。無不學。其學也者。無不有以知其性分之所固有。職分之所當爲。而各俛焉以盡其力。』此誠教育之極則。教育主義至此。尙何言哉。

三、教育主義如何實行乎

吾所說之教育主義。吾國果欲實行。當定一標的。審查而實施之。就管見所及。當分爲四端。第一。保存其固有之優點。第二。改良其固有之劣點。第三。采取他人之優點。第四。融洽人已之優點。而成一新優點。此四者。詳說之。累千萬言不能盡。抑非末學如余所能任也。今姑就管見所及。略述一二。以爲當世教育家研究之途徑。

余對於此四者之意見。大綱如左。

第一。我國固有之優點。在重心性而輕物質。以倫理的精神。倫理的

組織爲之基礎。實有無上之精義。亘萬古而不滅者也。

第二、我國固有之劣點。在無研究辨別而任謬說之流傳。陋俗之披靡。其中所含殺人滅種死心絕性之原子至多。不僅爲政治經濟教育風俗之害已也。

第三、他人之優點。政治、經濟、教育、實業。胥末也。國富、兵強、器利。尤末之末也。其所優者。厥爲科學及社會科學的研究。社會的德性。吾人固望塵莫及。而科學社會之精神。吾人更未夢見也。

第四、我之新優點。當以東方倫理的精神。立身治家。而祛陋俗。闢謬說。以西方科學的精神。治學問事業。而除偏見。滅物慾。更進而立社會之基礎。

程序既定。當就其條件。詳加審查。孰爲優點。孰爲劣點。孰當保存。孰當