

协作与共赢： 教师教育实践教学研究

XIEZUO YU GONGYING

JIAOSHI JIAOYU SHIJIAN JIAOXUE YANJIU



刘 力/主 编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

协作与共赢： 教师教育实践教学研究

XIEZUO YU GONGYING

JIAOSHI JIAOYU SHIJIAN JIAOXUE YANJIU

刘 力/主 编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

协作与共赢——教师教育实践教学研究 / 刘力主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2012.9
(京师教师教育论丛)
ISBN 978-7-303-15490-6

I. ①协… II. ①刘… III. ①高等师范教育—师资培养—研究—中国 IV. ①G655.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 227478 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子邮箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京中印联印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 170 mm × 230 mm
印 张: 22.25
字 数: 329 千字
版 次: 2012 年 9 月第 1 版
印 次: 2012 年 9 月第 1 次印刷
定 价: 48.00 元

策划编辑: 郭 瑜	责任编辑: 郭 瑜 齐 琳
美术编辑: 毛 佳	装帧设计: 李尘工作室
责任校对: 李 菡	责任印制: 孙文凯

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010—58800697

北京读者服务部电话: 010—58808104

外埠邮购电话: 010—58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010—58800825

“新世纪广西高等教育教学改革工程”重大项目

**“地方高师院校教师教育职前职后
‘三位一体’实践教学模式探索与实践”研究成果**

项目负责人：刘 力

项目完成单位：广西师范学院

**项目组成员：彭 宁 梁 梅 李 强 李 玲 吴 靖
熊孝梅 卢耀阳 区丽媛 何 聪 罗文华
毕 燕**

序

“百年大计，教育为本”。教育是民族振兴、社会进步的基石，是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径。地方高师院校肩负着为地方基础教育培养合格师资的重任。随着我国基础教育改革的不断推进、教师专业化程度不断提高以及灵活开放的教师教育体系的建立，高师院校教师教育人才培养面临着新的挑战，如何加强教师教育能力培养，提高人才培养质量，更好地服务于基础教育改革与发展的需要，成为高师院校亟待研究解决的问题。实践教学作为教师教育能力培养的关键性环节，则成为解决问题的核心。

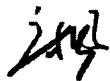
在教师专业教育的过程中，实践教学的实质在于正确协调教育理论与教育实践的关系，帮助职前教师将理论知识运用于教育实践，尽快入职；帮助在职教师在教育实践的反思中总结经验，升华理论，提升教师专业化水平。纵观当前，国内教师教育改革针对性明确，国内各高师院校在继承和发扬教育教育学科专业理论教学的优势，改变高师教育忽略教师职业技能训练的缺陷等方面做出了积极的努力。但是这种努力效果至今并不明显。教育理论与教育实践脱节；师范生实践能力不强，在职教师指导力度不够仍是制约当前教师教育实践教学改革的最为突出问题。

协作与共赢：教师教育实践教学研究

近年来，随着教师教育改革的深入推进，越来越多学者对教师教育实践教学改革问题研究进行著书立说。本书作者的研究聚焦于广西基础教育改革与发展的基本现实，关注地方基础教育教师能力培养诉求及能力再生问题，跳出传统“高师院校—实习学校”单向式实践教学的思维范式，根据教师教育一体化理论，提出地方高师院校、城区中小学和农村中小学校共同参与的“二次置换”实践教学改革理念，并构建了地方高师院校、城区中小学、农村中小学三方联动、教师教育职前职后“三位一体”的实践教学模式框架，解决高师院校师范生教育实践能力不足及农村中小学在职教师素质提升问题，以全面提高师范生教育教学能力和中小学在职教师专业化水平，推进教育公平和均衡发展作为改革的最终目标。

广西师范学院是一所地处西部少数民族聚集的地方师范院校，具有 59 年的师范办学历史，长期致力于教师教学能力培养的研究和实践，在与地方基础教育机构建立合作机制、开展职前教师培养和职后教师培训等方面都有比较成功的经验。该校在多年持续开展的师范生“顶岗实习，置换培训”教育实践的探索实践基础上提出的教师教育职前职后“三位一体”实践教学模式，高师院校、城区中小学、地方中小学共同参与的师范生“二次置换”顶岗实习的新思路，既不同于传统的师范生实践教学，又有别于当前其他高师院校所开展的师范生顶岗支教，它进一步密切了高师院校与城区中小学、农村中小学的联系，使得高师教育与基础教育对接更为缜密，实现协作共赢，是教师教育人才培养的一种创新。全书理论明确，思路清晰，既有理论的深度研究，又有实践的操作探讨，对其他高师院校的教育实践教学改革具有重要的参考价值和借鉴意义。

广西壮族自治区高校工委书记
广西壮族自治区教育厅厅长



2012 年 6 月

目 录

CONTENTS

第一章 引言：新形势下地方高师院校	
教师人才培养的视角	1
一、知识经济时代对我国教师教育提出的挑战	3
二、国外教师教育发展对我国教师教育提出的挑战	5
三、基础教育的全面改革对我国教师教育提出的挑战	8
四、市场经济发展对我国教师教育提出的挑战	12

第二章 感触：广西基础教育对教师教育	
改革与发展的诉求	29
一、广西基础教育现状	29
二、广西基础教育师资队伍现状	33
三、教师实践能力培养的不足	37
四、提升广西教师教育质量的对策	45

第三章 冲击：教师专业化背景下地方	
高师院校的转型与发展	53
一、教师专业化的内涵	53
二、地方高师院校转型的背景	61

三、地方高师院校转型的发展取向	73
四、地方高师院校转型的现存问题	85
五、地方高师院校转型的战略选择	96

第四章 融合：地方高师院校教师培养 模式的变革取向 107

一、地方高师院校对于教师教育人才培养的 独特作用	107
二、新时期地方高师院校教师培养目标及规格	116
三、地方高师院校教师培养模式构建的原则	127
四、地方高师院校教师培养模式的变革取向	130

第五章 突破：地方高师院校教师教育 职前职后“三位一体”实践教学 模式的构建 143

一、教师教育职前职后“三位一体”实践教学 模式提出的特定背景	143
二、教师教育职前职后“三位一体”实践教学 模式内涵的阐释	161
三、教师教育职前职后“三位一体”实践教学 模式构建的理论依据	176
四、教师教育职前职后“三位一体”实践教学 模式的价值判断	189

第六章 实现：广西师范学院教师教育 职前职后“三位一体”实践教学 模式的实施	203
一、教师教育职前职后“三位一体”实践教学 模式实施的基础平台	204
二、教师教育职前职后“三位一体”实践教学 模式实施的政策保障	213
三、教师教育职前职后“三位一体”实践教学 模式实施的资源保障	217
四、教师教育职前职后“三位一体”实践教学 模式实施方案的制定	236
五、教师教育职前职后“三位一体”实践教学 模式实施的过程	244
六、教师教育职前职后“三位一体”实践教学 模式实施的成效	253

附 录	284
------------	------------

参考文献	340
-------------	------------

后 记	345
------------	------------

第一章

引言：新形势下地方高师院校教师人才培养的视角

21 世纪世界各国在政治、经济、文化方面的竞争将会加剧，这种竞争的核心是人才的竞争，而人才竞争的核心是人才培养质量的竞争。随着社会的进步、教育的发展，人们越来越认识到具有较多科学文化素养和人文素养的人，对于社会的发展具有越来越重要的意义。人的发展被推到前所未有的高度，教育也被视为促进经济社会发展的中心环节。与此同时，对教师职业重要性的认识，也上升到前所未有的高度。教育对于经济社会发展的基础性、全局性、先导性作用越来越明显，基础教育步入新的发展阶段，全面推进素质教育，普及和巩固义务教育，大力发展高中教育，加快发展幼儿教育，对把中小学教师队伍建设作为培养目标的地方高师院校提出了新的更高的要求，为地方高师院校教师教育的发展带来了难得的机遇，也提出了严峻的挑战。高等教育领域的深刻变革，教师教育领域的改革和发展也进入了一个历史性转折和重要的发展时期，教师教育体系发生了重大的变革，并由此引发了高等师范院校生存和发展环境的变化。教育改革、教育发展最终都要通过教师的教育实践才能实现，作为教育活动的组织者，教师在教育活动中起着主导作用，高素质人才的培养离不开教师。因而促进教师的发展，提高教师的专业素质已成为现代教育领域中的一个热点问题引起全世界的

普遍关注。

教师教育是在终身教育思想指导下，按教师专业发展的不同阶段，对教师的职前培训、入职教育和在职培训的统称。^① 师范教育，也称“教师教育”，培养师资的专业教育。《辞海》的师范教育也称教师教育，是指这两个词语的内涵是一样的：培养师资的专业教育。一般情况下，人们提到“师范教育”是指传统的、职前的培养师资的学校师范教育；现在人们提到“教师教育”，是扩大了传统师范教育的外延，在现代“终身教育”的理念下，从传统师范教育的职前教育，外延扩充到现代师范教育的职后教育。“教师教育”是“师范教育”概念的外延，还包括入职教育和在职培训。教师教育是传统师范教育的职前教育与现代师范教育的职后教育相互联系、相互促进、统一组织的现代体制，是实现教师终身学习、终身发展的历史要求。教师教育是我国教育的重要组成部分，是基础教育师资来源和质量提高的重要保证。地方高师院校教师教育主要是针对师范生进行的教育，承担着为基础教育培养优质师资的任务。

人才培养是指对人才进行教育、培训的过程，被选拔的人才一般都需经过培养训练，才能成为各种职业和岗位要求的专门人才。战略(strategy)一词最早是军事方面的概念。在西方，“strategy”一词源于希腊语“strategos”，意为军事将领、地方行政长官。后来演变成军事术语，指军事将领指挥军队作战的谋略。战略其涵义演变为泛指统领性的、全局性的、左右胜败的谋略、方案 and 对策。^② 在知识经济时代的大背景下，迫使我们不得不考虑 21 世纪“培养什么样的人才”和“怎样培养人才”等根本性的重大问题。人才培养模式对人才培养质量的提高具有举足轻重的作用，它是人才培养目标、培养规格和基本培养方式的总体设计，它决定着高校所培养人才的根本特征，集中体现了高等学校的教育思想和教育观念。人才培养模式的改革往往来自内外两种力量的推动：一是社会的需要形成的外在力量。根据社会需要的变化调整学校

① 《关于“十五”期间教师教育改革与发展的意见》。

② 刘桂萍主编：《人力资源管理》，46 页，北京，中国经济出版社，2010。

的专业设置、专业培养目标等，以培养更好地适应社会发展需要的人才。二是因教育内部关系规律所形成的内部力量。根据专业培养目标、调整专业培养方案和途径，提高人才培养质量与人才培养目标的符合程度。社会的转型必将引发社会诸要素的变革，而教育的转型也同样会引发教育诸要素的变革，教育具有基础性、先导性、全局性的功能，而高等教育作为教育的龙头，必须与时俱进，主动应对经济全球化的趋势，世界各国教师教育开始转型，即由原来独立的师范院校向综合大学转变。我国的高师院校已经开始转型，尤其是地方高师院校的升格、合并和内部综合化，标志着我国地方高师院校正式进入转型期。新形势意味着传统的学制由封闭型走向现代开放型，学科结构由单一基础性趋于多元综合型，在人才培养方面，需要站在新的战略高度，以更广阔的视野、更为久远的设想和更加辩证的思考，来审视和选择地方高校的人才培养战略，逐渐与国际主流范式接轨。

面对经济全球化的浪潮，我国教师教育正面临着世界政治、经济、科技、文化、教育的大变革与中国社会的体制大转轨、社会大转型的历史时期，这些潮流正激烈地冲击着传统教师教育，固有的人才培养面临着前所未有的挑战。

一、知识经济时代对我国教师教育提出的挑战

随着我国加入世界贸易组织和融入全球化进程的加快，随着地方区域经济的发展，各种高科技信息技术飞速发展，社会生产力和信息技术的不断发展，促使世界各国经济的交往日益频繁、密切和广泛，经济全球化和区域经济一体化成为一种必然趋势，基于经济全球化和区域经济的发展，高等教育正面临巨大的变革。

（一）经济全球化对我国教师教育提出挑战

当今世界，科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，知识成为生产的第一要素，以信息科学、信息技术、网络信息为主要标志的世界科技革命占主

导地位，高科技、高附加值、高智商的知识渗透于社会各个领域。在这样的时代背景下，我们可以清楚地看到，同过去时代在经济发展、国力增强等方面的社会发展主要依赖于自然资源或物资力量相比较，具有高度科学文化素养和人文素养的人，对于21世纪人类发展则具有越来越关键的意义。人的发展被推到前所未有的高度。人们更加重视从人类和社会的整体发展思考人才培养问题，知识经济时代呼唤知识、能力、素质三者的融合发展，对教师教育的人才培养提出了更高的要求，如何顺应时代发展的需要，发展我国的教育事业，培养适应时代发展的人才，成为当今我国教育事业面临的一项新课题。21世纪的竞争是经济和综合国力的竞争，实际是科技和教育的竞争，归根结底是高素质人才的竞争，人才培养靠教育。我国要跻身于世界发达国家的先进行列，就必须有高质量、高水平的师资。知识经济时代的来临必然引起教育思想的变化，这就为高师教育提出了一个重大课题——如何面对知识经济和科技革命的发展需要，培养具有较强教育教学实践能力、创新意识和创新能力的新型专业化人才，地方高师院校教师教育人才培养面临挑战。知识经济是经济全球化时代主要的经济形态，知识经济的内在核心因素就是创新知识，创新是基础，创新人才是关键。创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力，创新成为地方师范院校教育最重要的理念。师范教育的任务是培养出具有创新精神和实践能力的高级教师人才，这既是时代发展的要求，也是国际竞争的要求。

（二）区域经济对我国教师教育提出挑战

随着中国—东盟自由贸易区建设的推进，泛北部湾经济合作、大湄公河次区域合作、泛珠三角区域合作、西南六省区市区域合作不断加强，加速北部湾(广西)经济区的开放开发，正是广西抢占先机、发挥区位优势、深化拓展开放合作，进行新一轮发展的重要举措。地方性的师范院校因此立足区域特点培养人才，实施区域人才战略成为地方师范院校义不容辞的责任，特别在高等教育向大众化转型的过程中，由于地方大学是实现高等教育大众化的主力军，地方师范院校自然也不可避免地承担起应有的责任，地方师范院校

设立了大量非师范专业，这也在一定程度上推动了地方高师院校的转型。不同地方高师院校由于地方差异、办学水平和办学条件存在差异，地方高师院校应该定位于培养高素质的复合型基础教育、中学教师及教学管理人员，培养社会需要的高层次的师范生。在教师教育的培养上主要的任务是面向地方培养基础、中学教育师资和应用型人才。在学术性与师范性两个方面的结合上各有侧重，据此可以对全国的高师院校加以分类，确立不同层次的人才培养目标。高师院校人才培养的改革趋势应该是强化人才培养目标的多样化，在强调学术性的基础上努力凸显师范性。教师教育既要重视学术性，又要重视师范性，学术性应成为师范性的特色，师范性应成为学术性的优势，发达国家的教师教育的发展趋势为我们提供了参考。教师职前教育的学科专业教育与教师专业教育分离，从而实现师范性和学术性在更高层次上的融合，达到师范性和学术性的双重提升。

而身处广西北部湾经济区这个风生水起的发展地带，对广西高师院校大学生来说既是机遇又是挑战，必须明确自己的优势和短处，进一步强化为基础教育服务的使命感，为中等学校培养足够数量和高质量的教师。实施人才强国战略，是党和国家根据新的历史时期国内外形势发展要求提出的一项重大战略，是继科教兴国战略和可持续发展战略之后的又一项重大举措。在地方经济社会发展的推动下，师范院校转变服务于基础教育的单一职能为服务基础教育、经济社会和科学研究等方面的多样化职能，迅速地由纯粹培养中小学教师的院校演化成为培养各类社会人才的高校。

二、国外教师教育发展对我国教师教育提出的挑战

20 世纪 80 年代以来，世界发达国家进行了广泛深刻的师范教育改革，出现了以下这样的发展趋势。

（一）从数量发展优先转变为质量提高优先

高师教育的质量问题不仅仅是高师教育体制本身造成的，更多的来自发

协作与共赢：教师教育实践教学研究

展迅猛的社会对高师教育的更高期待和要求。20世纪90年代，师范教育经过几十年的发展，为基础教育培养了大批教师，教师数量紧缺的现象得到极大改变。与此同时，随着经济的发展和人民生活水平日益提高，人们对优质教育的需求日趋强烈，提高师资质量成为社会的共识，这是导致高师教育必须重新探讨培养目标和质量要求的根本原因，我们面对不同于过去的社会要求，面对迅猛发展的信息时代和难以确定的未来，只重数量扩张到着重质量提高，标志着一个新时代的开始。

（二）从教书职业向教师专业化转化

针对社会不断提出的新要求，教师的知识、技能、态度需要不断改变和更新，发达国家十分重视教学工作的专业化问题。早在1954年，美国就开始了教师专业化标准的制定。美国卡内基财团组织倡导的《教师专业化标准大纲》是一份迄今为止最明确地界定了教师“专业化”标准的文件。^①教师专业化的理念得到重视和推广，促进教师的专业化发展迅速成为教师教育转型的目标和方向。教师专业化的理论为教师教育体系的变革和发展提供了重要的思路 and 理论依据。

（三）从提高教师学历转向提高教师教学能力

教师为了专业和个人发展不断提高学历，但是，社会、政府和教育机构都意识到学位与教学能力之间的脱节，“高学历不等于高教学能力”，因此，有些发达国家设立了“本科后教育证书”(Postgraduate Certificate of Education)。英国牛津大学教育研究系的“本科后教师证书培训方案”中，曾对教师能力提出了以下要求：有效的课堂教学和管理能力；因材施教能力；发现问题和解决问题的能力；有效的解决学科教学以外的教育问题的能力；认识学生个性和差异的能力；按照教育理论认识和发展学校教育及课程教材的能力。

（四）教师教育呈现一体化与终身化特征

教师教育所呈现的一体化与终身化的特征所指内容一致，而侧重点不同。

^① 钟启泉：《教师“专业化”：理念、制度、课题》，载《教育研究》，2001(12)。

一体化主要针对教师教育的培养阶段的前后衔接而言。从教师的成长方面可将教师教育分为三个阶段：职前培养阶段、初职阶段、成熟阶段。职前培养主要指国内现行师范高等教育体制下的在校学习阶段，入职培训主要指上岗前的职业短训期，而职后培养严格来讲主要是指教师的自我完善和继续教育阶段。这是由于随着现代科技的发展与知识更新速度的加快，任何教育抑或任何人都不能一次性给予或得到享用终身的知识，教师教育要着眼于教师专业发展的不同阶段的不同需要，注重职前、初职、成熟阶段教师专业发展的一贯性，实现教师的可持续发展。终身教育即主要针对第三个阶段而言。

针对普遍将师范院校中的师范教育看做是教师教育一次性、终结性教育的错误认知，导使教师职前职后教育长期脱离的问题。在新形势下，随着我国教师资格证书制度的逐步实施，教师终身教育的人才培养战略将成为教师教育的主要内容，教师的终身教育主要承担了在职教师的知识补充、更新，教师的教育教学能力的提高，教师的科研能力的提高，以及教师的学历提高等职能。同时，终身学习是个人主动、自发进行的，教师教育要使教师在实践、体验、反思、学习与研究中完成教师专业发展，实现教师专业发展与生涯发展的统一。教师教育职前职后“三位一体”已经是大势所趋，发达地区越来越多的将师范教育中的“职前培养”和“在职培训”的任务集中到大学。

（五）师范教育的多样化

从高等师范教育内部而言，其一是在办学形式上提供人们接受师范教育的各种机会，如夜大、兼读制；其二是实行定向型与非定向型结合的师资培养形式；其三是高师服务对象的多样化，即高师从为基础教育服务扩展到为职业教育、成人教育和社区教育服务。

同时，发达国家师范教育的发展基本上分为两个阶段：定向型封闭式阶段，由单一建制的师范院校培养中小学教师，师范生在校享受公费，毕业后履行服务义务，不完成服务年限的退还在读期间所有费用；非定向型开放式阶段，打破师范院校培养教师的单一模式，改由综合性大学、其他大学与师范院校共同培养教师，单一建制的师范院校逐渐萎缩，并入综合性大学或改

协作与共赢：教师教育实践教学研究

为职后培训。教师培养途径由单一走向多元，这是世界师范教育发展的总体趋势。^①

未来基础教育需要的是高素质的复合型人才，因此在学科建设及专业设置方面，一定要以基础教育实际为导向，专业设置要与社会需求相适应，并随人才需求的变化而变化。

三、基础教育的全面改革对我国教师教育提出的挑战

高师院校传统人才培养模式的弊端也日益显露出来，师范教育教学内容和课程体系存在的一些问题显得越来越突出，如专业面狭窄，教学内容和课程体系相对落后，现行高师教育面临严峻挑战。因此，如何改革高师教育，建立起与基础教育向素质教育转变相适应的高师教育新体系，便成为高师教育改革的重点。

（一）基础教育改革对我国教师素质的诉求

20 世纪 80 年代以来，随着教育的不断深入，我国基础教育进行了一场深刻的变革，即第 8 次基础教育课程改革。这次的改革一方面将人的发展置于核心的地位，在课程功能定位、课程结构、课程内容、学习方式、课程评价与考试制度以及课程管理制度等方面均体现了对“人”高度的关注。基础教育由应试教育向素质教育转轨，无疑对教师素质提出了更高的要求。另一方面，中等教育结构的调整使在职教师的培训任务增加了，同时，要求高师承担普通中学技能课和部分职业中学、中等专业学校的师资培养任务，还有发达地区高师还要承担小学及幼儿园师资培养、培训任务。中等教育及中等以下教育的改革，要求高师教育不断调整培养方向，更新培养模式，强化教师教学技能素质，实现教师教育专业化和教师专业化，不断适应社会对高师教育的要求，这无疑是高师教育面临的又一大挑战。

^① 刘尧：《新世纪：我国高师教育面临的挑战和机遇》，载《中国教育和科研计算机网》，http://www.edu.cn/gao_shi_402/20060323/t20060323_23271_1.shtml。