

3~6岁决定孩子的一生!

YUYANYUJIAOLIU



3~6岁

儿童学习与发展父母大讲堂

宏章家庭教育研究所◎主编

语言与交流

听、说、读、写，全方位教导家长

培养孩子的语言与交流能力，

自信地面对未来生活的挑战。



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

宏章家庭教育
Hongzhang Family Education
家庭教育指导师培训教材

3~6岁

儿童学习与发展父母大讲堂

语言与交流

宏章家庭教育研究所◎主编

★ YUYANYUJIAOLIU ★



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

语言与交流/宏章家庭教育研究所主编. ——北京:
首都师范大学出版社, 2012. 1

(“3~6岁儿童学习与发展”父母大讲堂)

ISBN 978-7-5656-0674-8

I. ①语… II. ①宏… III. ①儿童教育: 家庭教育
IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 011187 号

“3~6岁儿童学习与发展”父母大讲堂

语言与交流

宏章家庭教育研究所 主编

策 划 李 锋 责任编辑 靳丽霞 责任设计 宏章·一品视觉

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100048

电 话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

北京天正元印务有限公司

全国新华书店发行

版 次 2012 年 3 月第 1 版

印 次 2012 年 3 月第 1 次印刷

开 本 700mm×1000mm 1/16

印 张 11

字 数 120 千字

定 价 29.80 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

语言是一种极其重要的交际工具，它能调节人的行为、促进交流、传播知识。作为思维的载体和物质外壳，它以符号的形式来表达思想、传递信息。儿童语言的发展水平决定着他们认知、社会性等各方面能力的发展，因此培养儿童语言表达能力和交流能力是幼儿教育阶段儿童各方面能力发展的重中之重。

语言能力也是儿童智力发展的一项重要指标。在与成人不断交往的过程中，在实践活动日益复杂化的基础上，儿童的语言能力迅速发展起来。幼儿期是儿童语言不断丰富的时期，是熟练掌握口头语言的关键时期，也是从外部言语逐步向内部言语过渡并初步掌握书面语言的时期。

3~6岁是奠定儿童语言表达能力的基础阶段，儿童掌握的词汇基本上都是在这一阶段积累起来的，他们的表达习惯和语言素养也基本上是在这个阶段形成的。因此，在幼儿时期，父母注重对孩子进行科学、持续的语言训练具有重要意义。

一般来说，儿童语言能力可分为听、说、读、写四个方面。由于幼儿教育阶段对儿童的书写要求较低，仅仅是为上学后的书写作准备，因此我们参考国内外3~6岁儿童语言的研究成果，将儿童语言与交流能力的发展划分为听、说、阅读和书写准备这三个领域。

在听能力培养方面，要求儿童能够听懂常用语句，培养儿童对于文学作品的兴趣，养成良好的听的习惯；在说能力培养方面，要求儿童能够并愿意用语言进行交往，能够清楚恰当地完成语言表达，养成良好的表达习

惯；而在阅读和书写准备的能力培养方面，要求儿童具有阅读兴趣、具有初步的阅读能力和书写欲望并具备初步的书写技能。

幼儿在成长过程中，其语言表达与交流能力的发展在逐步提高并走向完善。父母应根据有关儿童语言表达能力培养的一些具体要求，结合儿童的身心发展特征，给儿童以正确有益的教导，帮助儿童向这些教育目标靠近。

本书在遵循国内外有关3~6岁儿童语言表达能力要求的基础上，针对学龄前儿童存在的一些问题，提出了一系列切合儿童生理和心理发展特征的教导和训练方法，内容实用并带有一定的趣味性。编者也真诚希望父母在解决教育孩子这一难题的基础上，轻松享受到教子的乐趣以及与孩子一起共成长的喜悦！

目录

第一部分 听能力检验标准

◆ 1. 衡量听懂常用语句的标准 /004

倾听是人类接触世界、表达自身的第一步,是幼儿接触社会、接受信息的重要手段之一,是幼儿感知和理解语言的行为表现,也是幼儿学习的一种好习惯。

④岁儿童标准 /004

幼儿期是人一生中词汇数量增加最快的时期,而3~4岁是语音发展的最迅速阶段。家长应该深刻了解儿童的理解和认知能力,尽量使用他们能够听得懂、容易理解的比较简单的句子,而不适宜用一些比较复杂的、儿童难于理解的较为复杂的句式。

⑤岁儿童标准 /009

在面对5岁儿童时,家长经常会有“孩子已经长大了”或“孩子长心眼,不好哄了”的感叹。家长在与孩子的交流过程中,应该把握好说话的语气和语调,要根据谈话内容选择合适的语气。

⑥岁儿童标准 /016

儿童的语言表达能力是通过多种途径来培养的,家长可能认为孩子会

说话就是表达能力的一种体现,实际上则不然。

◆ 2. 衡量喜欢听文学作品的标准 /021

对于儿童来说,欣赏文学作品有利于提高他们对艺术语言的敏感性,可以让儿童初步感受到不同体裁的文学作品及其构成要素。

④岁儿童标准 /022

由于4岁儿童对语言的理解主要仍停留在形象思维阶段,对于他们来说,故事的生动性远远大于情节性。

⑤岁儿童标准 /028

随着儿童神经系统的进一步发育,5岁儿童已经能够较好地控制自己的情绪,并逐渐向个体情感占主导地位的方向发展,在听过文学作品后,已经可以对故事情节的前因后果做出简单的评价。

⑥岁儿童标准 /033

文学作品欣赏活动是幼儿语言培养活动中一种重要的活动类型,它在培养幼儿听、说、读等语言能力的同时,还承载着发展幼儿审美能力的重任。

◆ 3. 衡量具有认真倾听习惯的标准 /038

注意倾听,不打断别人说话,在倾听、理解别人说话的基础上去思考、分析、判断,或消化吸收,或提出建议,或展开想象……这是学会求知的一个重要方面。

④岁儿童标准 /039

3~4岁是儿童形成良好倾听习惯的关键时期,只有学会了倾听,儿童才会感知和理解语言,促进其语言表达能力的发展。

⑤岁儿童标准 /044

儿童有着与生俱来的定向性注意,它并不会伴随儿童的成长而消失,但在儿童培养的过程中,父母应该注意让定向性注意逐步退居至次要地位,而

让儿童的选择性注意逐步占据主导地位。

⑥岁儿童标准 /048

儿童的情绪有着一定的发展过程,伴随年龄的增长,他们的内抑制能力逐步增强,这使得他们的控制力增强,因此情绪的冲动性也逐步减少。

第二部分 说能力检验标准

◆ 1. 衡量用语言进行交往的标准 /057

儿童用语言进行交往包括儿童在和周围的人用语言进行交往时的感受、适应、协调和处理人际关系等方面,而幼儿用语言进行交往的能力是随着年龄的增长而提高的。

④岁儿童标准 /058

根据4岁儿童的语言表达特征,父母要以鼓励儿童具有表达自己想法的意愿为主要目标,为儿童创造良好的语言表达环境,促使儿童有更多的机会锻炼自己的语言表达能力。

⑤岁儿童标准 /062

5岁儿童有很强的交往愿望,在这一时期,家长应该鼓励他们多和别人进行交流,让他们体验到语言交往的乐趣,并且能够提升自己的语言表达能力和交际能力。

⑥岁儿童标准 /068

6岁儿童的情绪已经由外显基本进入内隐状态,基本上能够控制自己的情绪,能够理解用语言协商的方式来解决冲突要好过冲动的方式。

◆ 2. 衡量清楚恰当地表达的标准 /074

对于孩子来说,如果他们能够做到清晰地发音、准确到位地用词、大方

得体地与他人沟通,懂得在什么场合讲什么话,那么对他们以后的发展是大有好处的。3~6岁的儿童正处在语言发展的关键期,在这一时期培养儿童的语言表达能力显得尤为重要。

④岁儿童标准 /074

对于4岁儿童的语音标准是要求他们能够模仿而非独立地进行表达,父母对儿童语言表达能力的培养切忌急于求成。

⑤岁儿童标准 /079

事实上,每个孩子都有一颗善良的心,只要家长稍加引导,有意识地利用孩子的同情心,让他们学会用安慰的话语去温暖他人,慢慢地就会培养出一个善解人意的好孩子来。

⑥岁儿童标准 /085

事实上,不论是提问还是自言自语,都证明儿童正在使用大脑飞快地进行思考,而并不是他们不能控制自己的表现。与此同时,家长还应该给予儿童积极的回应,即使是一些漫无边际的提问,家长也要认真对待。

◆ 3. 衡量具有文明表达习惯的标准 /092

3~6岁正是幼儿语言习惯养成的敏感期,抓住这一时期对幼儿进行文明表达的教育,使幼儿从小说文明话、做文明人,这将会关系到幼儿一生的发展,为培养他们健全的人格、塑造完整儿童起着至关重要的作用。

④岁儿童标准 /092

文明表达的习惯重在平日的养成,而非单一课堂教学所能实现的,父母应该时刻为儿童做出表率,因为这对儿童日后的语言文明有着至关重要的影响。

⑤岁儿童标准 /097

5岁儿童的自我评价还处在不稳定阶段,并且是建立在成人评价的基础之上的,因此当成人给予儿童较高的评价时,他们也会给自己相对应的评

价,从而将这种良好的表达习惯保持下去。

⑥岁儿童标准 /102

教育孩子尊重长辈、语言文明,不说粗话和脏话,使孩子从小养成文明礼貌的习惯,是每个家长的愿望。因为有无尊重和孝敬父母的习惯,不仅是子女跟父母之间的关系,也是一个人能否关心他人的问题。

第三部分 阅读和书写能力检验标准

◆ 1. 衡量喜欢阅读的标准 /112

在欧美发达国家,儿童早期阅读早已受到早期教育的肯定。早期阅读能激发孩子的学习动机和阅读兴趣、提高孩子的语言能力、发展孩子今后学习所需要的阅读预备技巧,是孩子智慧发展的钥匙,有利于儿童身心的健康发展。

④岁儿童标准 /113

4岁儿童对于文字认知能力的发展还不是很完善,但是他们会有自己感兴趣的图画书和故事书。对于4岁儿童阅读标准的设定只在于兴趣的培养方面,而不要求儿童一定要去理解图文材料中的具体内容。

⑤岁儿童标准 /118

家长在引导孩子进行阅读前,一定要把握儿童的心理,并且要根据孩子的不同性格、偏好而定,家长千万不要自以为是,以为自己选的就一定是孩子喜欢看的。

⑥岁儿童标准 /124

对于6岁的儿童来说,其有意注意的发展逐渐占据了主导地位。在这一时期,家长适宜培养孩子阅读的独立性,并可通过多种途径激发孩子的阅读

兴趣,培养他们的阅读能力。

◆ 2. 衡量具有初步阅读能力的标准 /129

儿童的阅读能力主要包括阅读速度和理解能力。如果儿童的阅读能力强,求知欲望强烈,他们就会把阅读当做一件快乐的事,带着兴趣去阅读,从而养成自觉阅读的好习惯,为今后的学习发展打下基础。

④岁儿童标准 /130

4岁儿童的注意与兴趣的关联性是很强的,在培养他们的阅读习惯和对他们灌输阅读常识的过程中,父母应该选择一些儿童感兴趣的故事来激发他们的好奇心。

⑤岁儿童标准 /135

父母在给5岁孩子挑选图书时,其故事内容可以更复杂一些,还可以让孩子读一些真实的故事,使孩子能够了解较多的生活细节、生活常识以及简单的待人接物方式、社会道德观念和行为准则等。

⑥岁儿童标准 /140

父母要根据孩子的实际情况,给予他们正确有益的教导,任何拔苗助长或是听之任之的做法都是不可取的,其结果只会让他们落后于同龄孩子的发展,并且不利于整个早期教育目标的实现。

◆ 3. 衡量具有书写愿望和初步书写技能的标准 /146

儿童的书写愿望和初步书写技能是在学习写字之前所做的、与写字有关的“手对笔的控制练习”,而非正规的书写活动,这是儿童顺利进入正式书写活动前的一种预备性和准备性活动。

④岁儿童标准 /147

对于4岁的儿童来说,写字和画画是一样的事情,只不过在他们眼里,写

字要更复杂一些,而“画”出来的字是他们不认识的,但正因为不认识,也使得儿童会很好奇。

5岁儿童标准 /151

基于儿童的生理发展特征,如果在5岁时儿童绘画或书写长期采用的是
一种错误的姿势,那么必然导致儿童骨骼出现变形,而即使是保持正确的姿
势,如果坐的姿势过久,也会导致骨骼的变形。

6岁儿童标准 /158

对于6岁儿童来说,当他们认识到图画和符号可以用来表示很多的信息
时,他们会尝试创造很多的文字或标识来表达自己的想法和意图。

3~6岁儿童学习与发展

父母大课堂

——语言与交流

第一部分 听能力检验标准

心理学研究发现，儿童听能力的发展随着他们年龄的增加不断发展提高。1977年美国心理学家鲍厄曾提出，由于婴儿的耳较小以及婴儿耳内基膜纤维较短的缘故，使婴儿接受振动频率的范围较大，成人听不到的某些尖细的声音或高音哨音，婴儿都能听到。

听觉能力在成年之后则开始逐渐下降，20岁以后，每增加10年人的听觉能力都会有所下降。进入老年期，人在高频率部分的听力已基本丧失。这说明儿童的听觉较成人敏锐，为此，父母从婴儿期就应该训练儿童对语言的敏感度，培养幼儿的倾听能力。

倾听是人们不可缺少的一项能力。从儿童语言的学习和发展角度来说，它是儿童感知和理解语言的行为表现，客观上为幼儿口语表达能力的发展奠定了基础。幼儿对外界信息的获取及其知识、技能的积累，在很大程度上依赖于其听的能力，而儿童听觉系统的不断成熟与发展，则为儿童倾听能力的培养提供了生理基础和物质基础。在幼儿学习语言的过程中，听和说总是相互促进、同步发展的，口语表达能力比较强的儿童与他们乐于听、善于听有着密切的关系。

听的能力是先天的，正常儿童都具备这一能力。可是，想要让幼儿做到听话时注意力集中并且能够听得明白，同时对所听的内容能够做出迅速、准确的反应并有所创造和发挥，就必须注意后天的培养。《幼儿园教育指导纲要》在语言领域中明确提出：“养成幼儿注意倾听的习惯，发展语言理解能力”，要求儿童“注意倾听对方讲话，能理解日常用语”。

由此可见，在儿童语言教育中，倾听能力的培养对儿童语言的学习和发展起着至关重要的作用。特别在3~6岁是儿童语言发展的关键期，这一时期对孩子良好倾听习惯和技巧的养成显得尤为重要，它将会使孩子受益终身。既然孩子的听能力是如此重要，那么，3~6岁儿童的听能力又包括

哪些内容呢？其衡量标准是什么？父母又该如何培养孩子的听能力呢？

◆ 1. 衡量听懂常用语句的标准

倾听是人类接触世界、表达自身的第一步，是幼儿接触社会、接受信息的重要手段之一，是幼儿感知和理解语言的行为表现，也是幼儿学习的一种好习惯。在3~6岁这一年龄段，幼儿的听能力和语言理解能力越来越强，其中4岁以上的儿童基本上已经能够听懂本民族语言和普通话的日常会话，对词汇的掌握已达到1500个左右。而根据年龄的不同，对于儿童能够听懂常用语句的具体要求也有所不同。

4岁儿童标准

标准内容

能听懂本民族语言和普通话的日常会话；

能按照三个连续的指令做熟悉的事，比如先搬凳子，然后去洗手、摆碗筷。

在3~6岁这一年龄段，儿童的声带发育已渐趋成熟，儿童发音不准的现象越来越少了，4岁以上的儿童基本上已经能够掌握本民族的全部语音并能够清楚地表达出来。研究表明，幼儿期是人一生中词汇数量增加最快的时期。关于幼儿期词汇量的发展有许多研究，但由于研究方法各不相同，儿童的的生活和教育条件也有所差异，研究结果并不完全一致。一般来说，幼儿的词汇量是呈直线上升的趋势（见表一），3~4岁儿童词汇量的年增长率最高。

3~4岁是学前儿童语音发展的最迅速阶段，4岁孩子的标准是能够听懂本民族语言和普通话的日常会话，并能够清楚地进行表达。为了锻炼4岁儿童的听能力，家长在日常生活环境中一定要多为儿童创设交流的机会，同时注意运用多种表达方式和儿童进行交流，从而促使他们更多地接

触日常会话。

表一 幼儿词汇量发展比较

年龄 (岁)	德国		美国		日本		中国	
	词量	年增长率	词量	年增长率	词量	年增长率	词量	年增长率
3	1 000 ~ 1 100		896		886		1 000	
4	1 600	52.4%	1 540	71.9%	1 675	89%	1 730	73%
5	2 200	37.5%	2 070	34.4%	2 050	22.4%	2 583	49.3%
6	2 500 ~ 3 000	15.9%	2 562	23.8%	2 289	11.7%	3 562	37.9%

对于一些有民族和地方语言地区的家长来说，在这方面也不必有任何的顾虑。因为儿童在3岁时就已经进入语言理解的高峰期，对于4岁的儿童来说，他们在听普通话和民族或地方语言时不会有任何的区别，在两种语言间也不会构成干扰，因此在保证儿童普通话学习的基础上，家长可以适当地与孩子进行本民族、本地区语言的交流。从这方面来看，如果在4岁时就让儿童进行英语方面的学习，同样会收到不错的效果。

当然，家长在与孩子进行双语言交流时，如果能够保持一个人一直用普通话而另一个人一直用本民族、本地区的语言与儿童进行对话则会更好一些，从儿童理解的角度来说，这样做的效果要好于同一个人第一句话用普通话而第二句话却变为本民族、本地区的语言，可以避免给儿童造成错觉认为两种语言能够进行混搭表达。

在对句子的理解方面，一般来说，4岁儿童会按照词语出现的先后次序来完成自己的理解，这种理解在儿童语言能力的训练上被称为“次序策略”。但4岁儿童对句子的正确理解一般还只限于陈述句，他们对比较句、被动句的理解则仍处于迷惑阶段。例如对于被动句“小猫被小狗咬了”，在没有情境使其亲眼看到事情发生过程的情况下，4岁儿童一般是无法区分到底是小猫把小狗咬了，还是小狗把小猫咬了的。而对于陈述句“我们一起先洗手再吃饭”，4岁儿童对这一句子的理解就不会产生任何偏差，由此可以看出，对于处在4岁这一年龄段的儿童，家长应适宜培养他们按照