

大学生社会主义 核心价值体系建设研究

宫志峰 李纪岩 李在武 著

 人 民 大 学 出 版 社

大学生社会主义 核心价值体系建设研究

宫志峰 李纪岩 李在武 著

福建师范大学
图书馆
藏书印记

1031916



T1031916

人民出版社

责任编辑:虞 晖 陈鹏鸣

封面设计:徐 晖

图书在版编目(CIP)数据

大学生社会主义核心价值体系建设研究/宫志峰,李纪岩,李在武 著.

—北京:人民出版社,2012.12

ISBN 978-7-01-011386-9

I. ①大… II. ①宫…②李…③李… III. ①大学生-思想政治教育-研究-中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 260697 号

大学生社会主义核心价值体系建设研究

DAXUESHENG SHEHUI ZHUYI HEXIN JIAZHI TIXI JIANSHE YANJIU

宫志峰 李纪岩 李在武 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

环球印刷(北京)有限公司印刷 新华书店经销

2012 年 12 月第 1 版 2012 年 12 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:21.25

字数:300 千字

ISBN 978-7-01-011386-9 定价:48.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

国家社会科学基金项目（项目编号：08BKS052）

目 录

导 论	1
一、问题的缘起	1
二、研究综述	3
(一)关于价值、价值观等基本理论问题的研究	4
(二)关于社会主义核心价值体系的研究	10
(三)关于大学生社会主义核心价值体系建设的研究	17
三、本书研究的方法	24
四、本书研究的创新点	26
第一章 社会主义核心价值体系的内涵	30
一、社会主义核心价值体系的内容	30
二、社会主义核心价值体系的特点	35
三、社会主义核心价值体系的基石	40
四、社会主义核心价值体系的理念	43
第二章 大学生社会主义核心价值体系建设的意义	49
一、大学生的历史使命与加强教育的重要性	49
二、大学生价值观念发展的基本特点与内在需求	51
三、社会主义核心价值体系是科学的价值观念体系	54
四、大学生社会主义核心价值体系建设具有重要的现实意义	55
第三章 大学生社会主义核心价值体系建设的背景	60
一、历史起点	60
(一)中华传统价值观念的培育	60

2 大学生社会主义核心价值体系建设研究

(二)新民主主义革命时期的价值观教育	63
(三)新中国前三十年的价值观教育	65
二、国际背景	66
(一)资本主义新发展的影响	67
(二)社会主义新变化的影响	68
(三)当代世界发展新趋势的影响	70
三、国内环境	72
(一)当代中国社会基本特点及其影响	73
(二)当代中国社会转型状况及其影响	74
第四章 大学生社会主义核心价值体系建设的状况	78
一、建设的进程	78
(一)在拨乱反正中曲折发展	79
(二)在探索和创新中不断前进	82
(三)在新世纪的新机遇、新发展	84
二、建设的效果	86
(一)理想信念状况	86
(二)民族精神与时代精神状况	88
(三)荣辱观状况	90
三、经验与启示	93
第五章 大学生社会主义核心价值体系建设的目标	95
一、确立目标的基本原则	95
(一)“合目的性”原则	95
(二)“合规律性”原则	97
二、社会目标与个体目标	98
(一)社会目标	99
(二)个体目标	101
(三)社会目标与个体目标的统一	104
三、基础性目标与先进性目标	106

(一) 目标的层次性	106
(二) 基础性目标	108
(三) 先进性目标, 提高层次	112
四、基本任务	114
(一) 引领当代大学生思想政治教育	115
(二) 引领当代社会思潮	119
第六章 大学生社会主义核心价值体系建设的思路	123
一、方略与原则	123
(一) 整体推进的方略	124
(二) 科学引导的原则	125
二、统筹社会教育、家庭教育和学校教育	130
(一) 社会教育	131
(二) 家庭教育	134
(三) 学校教育	142
三、统筹未成年人教育与大学生教育	146
(一) 未成年人教育	146
(二) 大学生教育	151
四、统筹课堂教学、校园文化活动和社会实践	155
(一) 课堂教学	155
(二) 校园文化活动	158
(三) 社会实践	162
五、统筹专业教育、人文教育和思想政治理论课教育	166
(一) 专业教育	166
(二) 人文素质教育	169
(三) 高校思想政治理论课	172
第七章 大学生社会主义核心价值体系建设的方法	178
一、传统方法述评	178
(一) 传统方法举要	179

4 大学生社会主义核心价值体系建设研究

(二)传统方法的不足及其原因	184
二、方法创新的意义与原则	188
(一)方法创新的意义	188
(二)方法创新的原则	191
三、方法创新的思路	198
(一)借鉴价值澄清理论	199
(二)注重人文关怀与心理疏导	210
(三)关注网络、社团、公寓	215
第八章 大学生社会主义核心价值体系建设的主体	227
一、主体与主体建设的内涵	227
二、主体建设的重要性	231
(一)发展高等教育的需要	232
(二)落实思想政治教育任务的需要	232
(三)应对现实挑战的需要	234
三、主体建设的目标要求	235
(一)政治强是首要标准	235
(二)业务精是必备条件	236
(三)纪律严是制度保障	237
(四)作风正是关键因素	237
四、主体建设的措施	238
(一)基础队伍的建设	238
(二)骨干队伍的建设	241
(三)兼职队伍的建设	244
(四)课外队伍的建设	246
(五)校外队伍的建设	248
第九章 大学生社会主义核心价值体系建设的体制	250
一、理顺体制	250
(一)现有体制及优势	251

(二) 现有体制的问题与不足	252
(三) 体制创新的思路	255
二、创新运行机制	258
(一) 引入互动机制	259
(二) 强化实现机制	263
(三) 建立反馈机制	267
(四) 运用调控机制	270
三、构筑保障机制	273
(一) 改进组织保障	273
(二) 改进制度保障	275
(三) 改进物质保障	277
(四) 改进环境保障	280
结 语	284
附 录 不同制度下社会核心价值体系建设的经验与镜鉴	287
参考文献	313
后 记	329

导 论

高校工作育人为本,德育为先。大学生思想政治教育是高校德育的主要途径,是高校育人工作的关键环节。引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,是大学生思想政治教育的根本任务。多年来,高校在大学生价值观教育中取得了丰富的经验,学术界对价值、价值观、价值体系等问题也进行了较为充分的研究。但从践行社会主义核心价值体系这个高度来审视高校德育工作,探讨大学生社会主义核心价值体系建设问题,主要还是中国共产党十六届六中全会以来的事情,到目前为止依然处于探索阶段。在社会主义核心价值体系视阈中,如何理解价值、价值观、价值体系、核心价值观、核心价值体系等等基本概念,廓清社会主义核心价值体系的内涵与理念;如何把握社会主义核心价值体系建设与大学生思想政治教育的关系,确立大学生社会主义核心价值体系建设的目标与任务;如何认识大学生价值观教育的进程与现状、背景与环境,加强和改进大学生社会主义核心价值体系建设的思路与渠道、方法与途径、主体与队伍、体制与机制,等等,是高校在新的时代背景下需要深入研究与大力解决的重要问题。做好相关研究工作,不仅对于大学生的成长成才具有重要意义,而且对于推动社会主义先进文化建设、形成中国特色社会主义建设的精神动力具有举足轻重的作用。

一、问题的缘起

重视对青年学生的价值观教育,是中国共产党的优良传统。中国共

产党建党前后,陈独秀、李大钊等人在《新青年》、《每周评论》等刊物上传播马克思主义的过程,也是对青年学生开展马克思主义价值观教育的过程。新民主主义革命时期,中国共产党坚持对青年学生进行马克思主义价值观教育,并随着时局的发展,在方法与途径上不断创新,为新民主主义革命注入了强劲的动力。新中国成立后,中国共产党对青年学生的价值观教育进入了新的阶段。对青年学生进行爱祖国、爱人民、爱科学、爱劳动、爱社会主义的教育,引导他们确立正确的世界观、人生观、价值观,逐步成为高校思想政治教育的重要内容。改革开放的历史大幕开启后,在搞活经济与对外交流的时代氛围中,对青年学生的价值观教育显得尤为重要。为此,邓小平反复强调要坚持四项基本原则,旗帜鲜明地反对资产阶级自由化,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的四有新人,艰苦奋斗,振兴中华。20世纪90年代以来,中国共产党继承和发展了毛泽东、邓小平等老一辈领导人的思想,突出爱国主义、集体主义和社会主义在青年学生价值观教育中的核心地位,强调“要坚持进行爱国主义、集体主义、社会主义思想和共产主义理想的教育,进行近代史、现代史教育和国情教育,增强民族自尊、自信、自强的精神,巩固和发展人民内部平等、团结、友爱、互助的社会主义新型关系,移风易俗,使社会主义思想道德蔚然成风”^①。进入21世纪,针对新机遇、新挑战,中国共产党明确提出要大力建设社会主义核心价值体系,开展社会主义核心价值体系学习教育。十六届六中全会通过的《中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》指出:“马克思主义指导思想,中国特色社会主义共同理想,以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,社会主义荣辱观,构成社会主义核心价值体系的基本内容。”十七大报告强调,要“切实把社会主义核心价值体系融入国民教育和精神文明建设的全过程,转化为人民的自觉追求”。十七届四中全会进一步指出,“要推进马克思主义中国化、时代化、大众化,用中国特色社会主义理论体系武装全党,开展

^① 《江泽民论有中国特色社会主义》,中央文献出版社2002年版,第402页。

社会主义核心价值体系学习教育,建设学习型党组织”。从中国共产党在新世纪关于社会主义核心价值体系的一系列论述可以看出,当代大学生的价值观教育已经面临着新的更高的时代性要求。

高校历来是国民教育和社会主义精神文明建设的重要阵地,重视大学生价值观教育是高校思想政治教育的重要特色。在历史上长期坚持对青年学生进行马克思主义价值观教育的基础上,近年来,价值观教育更为频繁地出现在党和政府以及有关部门的文件中。《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中提出,加强和改进大学生思想政治教育的主要任务是:“以理想信念教育为核心,深入进行树立正确的世界观、人生观、价值观教育”,“以爱国主义为重点,深入进行弘扬和建设民族精神教育”,“以基本道德规范为基础,深入进行公民道德教育”,“以大学生全面发展为目标,深入进行素质教育”。《教育部、共青团中央关于进一步加强高等学校校园文化建设的意见》、《教育部、共青团中央关于进一步加强高等学校校园网络管理工作的意见》、《中宣部、中央文明办、教育部、共青团中央关于进一步加强和改进大学生社会实践的意见》、《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》、《中宣部、教育部、共青团中央关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》等文件,对在特定领域深入开展包括价值观教育在内的大学生思想政治教育提出了更为具体的意见。在这样的背景下,加强大学生社会主义核心价值体系建设研究,引导当代大学生践行社会主义核心价值体系,自然成为高校思想政治教育的重要课题。

二、研究综述

21 世纪以来,大学生价值观教育的研究与社会主义核心价值体系基本理论的研究相伴而行,逐步深入。中共十六届六中全会前后,随着社会主义核心价值体系这一概念的提出,许多学者对社会主义核心价值体系的内容体系、价值理念以及实践途径等问题进行了探讨,掀起了社会主义

核心价值体系研究的高潮。但相对而言,这些学者的研究依然属于基础理论研究的范畴。中共十七大以来,学者们更为关注社会主义核心价值体系建设的方法与路径,关注如何在特定群体,尤其是在大学生中加强社会主义核心价值体系建设,相关研究成果为本课题的研究奠定了良好的基础。

(一)关于价值、价值观等基本理论问题的研究

“价值”这一范畴,在不同的学科视阈中有不同的含义。在《现代汉语词典》中,“价值”一是指“体现在商品里的社会必要劳动”;二是指某事物的“积极作用”。^①前者是经济学意义上的解释,后者是社会学意义上的解释。“社会主义核心价值体系”中的“价值”,是在哲学意义上而言的。目前,在国内学术界,哲学意义上的价值范畴有五大界定模式,即“实体说”、“属性说”、“关系说”、“意义说”和“效应说”。其中“实体说”将价值等同于价值物本身;“属性说”认为价值是事物的某种属性,即事物的“有用性”;“关系说”以人的主体需要为纽带,认为价值是“客体与主体需要之间的一种特定关系”;“意义说”认为价值是事物向主体呈现的意义;“效应说”认为客体对主体的效应就是价值。这五种观点各自体现了价值范畴某一方面的特点,但是都无法表达出价值的本质属性。在马克思主义哲学视阈中,价值的本质是从人类对象性活动以及主客体关系“两个尺度”中把握的。马克思曾经指出:“‘价值’这个普遍的概念是从人们对待满足他们需要的外界物的关系中产生的”^②。马克思的这一论

① 《现代汉语词典》,商务印书馆1991年版,第545页。

② 马克思、恩格斯:《马克思恩格斯全集》第19卷,人民出版社1963年版,第406页。该论述出自马克思:《评阿·瓦格纳的“政治经济学教科书”》一文,许多学者一直把它作为价值哲学研究的立论根据。有学者认为,该论述说明马克思认为价值是从客体满足主体需要的关系中产生的。也有学者认为,该论述是马克思转述瓦格纳的观点,瓦格纳把使用价值当做价值,这恰恰是马克思批判的观点,不能以该论述作为哲学价值的根据。还有学者提出,马克思该论述中的价值的确是使用价值,不是哲学价值,但并不妨碍我们以使用价值为基础,概括出哲学价值,从特殊上升到一般。本书认同后一种观点。

述,蕴藏了人类对象性活动以及主客体关系“两个尺度”。李德顺在《价值论》一书中,从马克思的论述出发,认为主体本质力量对象化和客体对增强主体本质力量的作用的统一构成了价值的本质,即“价值的本质,是客体属性同人的主体尺度之间的一种统一,是‘世界对人的意义’”^①。袁贵仁在《价值学引论》一书中,则从生成与功能两个方面进一步揭示了价值的本质。他认为,在生成方面,价值是人的本质力量或主体性的对象化;在功能方面,价值是客体对于增强人的本质力量和提高人的主体性、人的自由的作用和意义。^② 李德顺、袁贵仁等学者关于价值本质的论述,发展与深化了马克思的基本观点,契合了“属性说”、“关系说”、“意义说”和“效应说”的合理之处,有助于我们在认识价值本质的基础上进一步把握马克思主义价值观的内涵。

在马克思主义哲学视阈中,价值观是人们对价值以及价值关系的主观认识或表达。人们在认识和改造世界的过程中创造和实现价值,必然会形成关于价值的基本观念。对此,有学者认为,“价值观是指人们对价值的性质、构成、标准和评价的根本看法和态度,是人们从主体的需要和客体能否满足主体的需要以及如何满足主体需要的角度,考察和评价各种物质的、精神的现象及主体的行为对个人、阶级、社会的意义”。^③ 人们的价值观念又是在价值关系中呈现的。正如有的学者指出的:“价值观作为一种意识,其反映的对象不是一般客体,而是客体属性和主体之间的关系,即价值关系。价值观渗透在一切社会意识的形式之中,是通过各种社会意识形式表现出来的更深层的带有一定倾向性的价值意识。”^④ 这种渗透在一切社会意识形式中的价值意识,往往以信念、信仰、理想、追求等形态,表达人们关于好坏、得失、善恶、美丑等价值的立场、看法、态度和选择。在现实生活中,价值观总是处于一定经济关系之中的人们的利益和

① 李德顺:《价值论》,中国人民大学出版社2007年版,第39页。

② 袁贵仁:《价值学引论》,北京师范大学出版社1991年版,第63—66页。

③ 王泽应:《社会主义核心价值观的基本特征》,《光明日报》2007年4月3日。

④ 陈章龙、周莉:《价值观研究》,南京师范大学出版社2004年版,第4页。

需要的反映,它决定着人们的思想取向和行为选择。“不同的主体有不同的利益和需求,必然会产生不同的价值观。”^①但是,在不同的价值观中,总会有起主导作用的“核心价值观”。有学者认为,“在一个社会的价值观体系中,各种价值观的地位并不相同,有些价值观处于主导地位,有些价值观处于从属地位。处于主导地位的价值观念代表着价值体系的基本特征,体现着价值体系的基本价值倾向,统率着其他处于从属地位的价值观念,是一种社会制度普遍遵循的基本原则,是一种文化区别于另一种文化的基本价值观念。”^②在这里,在社会价值体系中起主导和支配作用的价值观就是核心价值观,由其派生出来并受其支配的价值观则为一般价值观。

20 世纪 90 年代以来,随着经济体制和社会生活方式的深刻变革,人们的价值观念发生了巨大变化,学术界对价值观的理论研究更为活跃,展现出一些新的特点。^③一是在理论定位上,有的学者认为价值观就是价值观念;有的学者则认为,价值观是关于价值的基本理论观点,价值观念则是人们对于好坏、利害、善恶、美丑等现象进行评价的具体观念。^④二是在研究路向上,有人认为,价值观研究的根本目的是为精神文明建设服务,主要任务是为人们提供正确的价值观;有人认为,对价值观的研究属于科学研究,不能将之与事实判断相混淆;还有人认为,在价值观这个特殊研究领域,区别价值判断和事实判断虽必要,但纯客观的立场是无法达

① 蒋斌、周薇:《建设社会主义核心价值体系是构建和谐社会的重大课题》,《光明日报》2007 年 2 月 13 日。

② 王泽应:《社会主义核心价值观的基本特征》,《光明日报》2007 年 4 月 3 日。

③ 马俊峰:《近年来价值观念研究综述》,《哲学动态》1998 年第 7 期,第 15—18 页。

④ 本书作者认为,在“社会主义核心价值体系建设”或“社会主义核心价值体系教育”语境中,“价值观”与“价值观念”这两个词语是同一个范畴,本身没有从学理上加以区分的必要。“社会主义核心价值体系”终归需要社会大众深入实践,才能从理论的天国回到现实的人间。而在群众的认知与实践中,“价值观”本来就是“价值观念”。在这种现实情况下,学理上把两个词语视为两个范畴,区分得越清晰,实践中使用起来反而越混乱,越让人无所适从。所以,本书自始至终“模糊化”处理,把“价值观”与“价值观念”作为同一个范畴使用。

到的。三是在内容结构上,学者们普遍认为价值观是一个民族长期生活实践和文化积淀的产物,是现实生活中的价值运动在人们思想中的反映,反过来又形成人们看待和评定价值的标准;但在价值观的具体内容、核心价值观以及理性因素和非理性因素在价值观中的地位 and 作用等几个方面仍有较大分歧。四是在现实形态上,一种意见认为,人们社会地位不同、需求性质及满足程度不同、所受教育不同,就会有不同的价值观,因此特定社会中的价值观是多元的;反对意见则认为,虽然历史上和现实生活中有多种多样的价值观,但符合历史发展规律、具有真理性、在特定社会中起主导作用的价值观总是一元的。五是在真理性即科学性上,有人认为既然价值观是对现实价值的反映,那就必然有个反映得对不对、准不准的问题,即真理性的问题;也有人认为,价值观上的差异和对立,主要不是真理与谬误的对立,而是不同主体利益之间的差异和对立,也是其历史合理性之间的差异和对立。某种价值观是否具有历史合理性,根本是看它的持有者、拥戴者与人类历史发展方向的一致性。六是在发展趋向及其评价上,有人认为改革开放以来,物欲泛滥,人文精神失落,个人主义、拜金主义流行,社会风气恶化,人们的道德滑坡,社会价值观念趋向多元化;另一些人则认为社会主义市场经济需要符合时代的价值观,也正催生和创造着新的价值观,当前的价值观变革具有历史进步意义。综观 20 世纪 90 年代以来价值观领域的理论研究,学术界虽然在许多观点上没能达成一致,但在百家争鸣中帮助我们加深了对相关问题的认识。

在部分学者展开理论研究的同时,还有一些学者(主要是社会学领域的学者)和思想政治教育工作者开展了价值观领域的实证研究。例如,王绍光在《国家能力的重要一环》一文中,借用史天健教授的调查数据,对当代中国人在审视个人与家庭、与他人、与群体、与社会整体、与政府、与国族、与人生终极目标的关系时的基本观念进行了深入分析。石秀印、许叶萍在《社会核心价值体系的本质特征与社会成员共享的核心价值观》一文中,借用“中国社会结构变迁课题组”的问卷调查数据,对“中国社会成员认同什么样的核心价值观”这一问题做出了回答。武力在

《建国以来我国道德和价值观演变中的经济体制因素》一文中,以回顾史实的方式,从经济体制与道德预设的关系的角度,对新中国成立以来社会价值观的演变进行了研究。王正绪在《经济社会发展与后现代价值观念的出现》一文中,把“后现代价值观”和“现代价值观”作为自变量,把性别、年龄、收入、教育和国别等因素作为控制变量,对中国与东亚各儒家社会的价值观演变轨迹进行了实证研究。叶松庆在《当代未成年人价值观的演变与教育》一书中从问卷调查入手,辅之以个别访谈、集体座谈的方式,系统研究了当代中国内地未成年人的价值观。王易在《当代大学生价值观调查报告》一书中,通过对5份调查问卷的分析,在全面展示当代大学生的价值观状况的同时,重点对当代大学生的社会公德、社会责任感、职业观念与心理健康进行了实证研究。此外,还有任剑涛在《政治的疏离与回归》中、廉思在《30年来我国政治价值观的演变及其原因》中,分别对改革开放三十多年来中国政治观的演变及其动力(原因)进行了实证研究;熊蕾在《报,还是不报》中,对近三十年中国媒体新闻价值观的变迁进行了实证研究;胡卫星在《建构中国国际价值观:30年来的始建于理论》中,对中国国际价值观的演变进行了实证研究;辛志勇在《改革开放以来农民价值取向变迁及现状研究》中、申端锋在《中国农村的伦理性危机与伦理重建》中,分别以山西农民及湖北农民为例,对当代中国农民价值观进行了实证研究。在相关学术期刊上,近年来发表的相关调查报告还有很多。这些数据翔实的实证性研究,对我们深入把握中国人价值观的演变及其影响因素具有重要的参考价值。

近年来,学术界在对价值、价值观、核心价值观深入研究的基础上,进而提出了“价值体系”、“核心价值体系”等范畴。通俗地说,所谓“价值体系”,就是“价值观念体系”,或者说是一系列的价值观念;所谓“核心价值体系”,则是为统治阶级所认可、在社会上居于主导地位的价值体系。李从军在《价值体系的历史选择》一书中指出:“价值体系是在一定社会生产方式的制约下由价值观念所构成的体系”,“价值观念是构成价值体系的基本要素”。他认为,价值体系“作为对一定社会生产方式内在反映的